

桃園市大溪區內柵國民小學 108 學年度語文領域(本土語言) 課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域(本土語言)之閩南語與客語課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之語文領域(本土語言)課程發展小組會議決議。

貳、基本理念

一、學校理念

- (一)能瞭解本土語文發展歷史。
- (二)能瞭解本土語文之精深奧妙。
- (三)能瞭解本土語文文字結構及發展過程。
- (四)能瞭解本土語文之歷史意義。
- (五)能瞭解本土語文歷史重要。
- (六)結合社區及學校例行活動，呈現教學成果，並宣導教學創新的正面意涵。

二、領域理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

(一)閩南語

閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。同時參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。

(二)客語

課程綱要的研修，參照《客家基本法》落實憲法保障多元文化、傳承與發揚客家語言、文化之精神，以客家語文復振、文化傳承與創新為宗旨，對應客家語文核心素養三個面向與九大項目，建立學習表現與學習內容互為表裡的課程架構，展現客家語文學習與生活、社會、藝術及文化的連結，鼓勵各項結合校內外資源的課程發展與規劃，力求務實且多元的課程設計，以期達成十二年國教之教育目標與願景。

參、課程目標

- 一、啟發學習本土語言的興趣，培養探索、熱愛及主動學習的態度與習慣。
- 二、培養聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。
- 三、透過本土語言學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。
- 四、養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。
- 五、透過學習本土語言，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。

(一)本土語言-閩南語

學習階段	階段學習重點
第一學習階段 (1-2 年級)	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。

	<p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>
第二學習階段 (3-4 年級)	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>
第三學習階段 (5-6 年級)	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>

(二) 本土語言-客語

學習階段	階段學習重點
第一學習階段 (1-2 年級)	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p> <p>4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p> <p>4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。</p>
第二學習階段 (3-4 年級)	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p> <p>4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。</p> <p>4-II-3 能組織客家語文常用的語句。</p>
第三學習階段 (5-6 年級)	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。</p> <p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客家語。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p>

	3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態。4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。
--	--

肆、國小階段語文領域(本土語言)核心素養及具體內涵

一、本土語言－閩南語

總綱核心素養項目	A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
語文領域(本土語言)之閩南語核心素養具體內涵	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。
總綱核心素養項目	B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
語文領域(本土語言)之閩南語核心素養具體內涵	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通以運用於家庭、學校、社區生活之中。	閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
總綱核心素養項目	C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
語文領域(本土語言)之閩南語核心素養具體內涵	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

二、本土語言－客語

總綱核心素養項目	A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
語文領域(本土語言)之客語核心素養具體內涵	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。
總綱核心素養項目	B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
語文領域(本土語言)之客語核心素養具體內涵	客-E-B1 具備客家語文基本聽說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。
總綱核心素養項目	C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解

語文領域(本土語言)之客語核心素養具體內涵	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養
-----------------------	--	---	--

伍、實施節數

低中高年級每週 1 節語文領域—本土語言課程，每節四十分鐘。依本校 108 學年度行事曆以週課表領域學習時間排課，排課 43 週，各年級本土語言課程授課節數每週一節計 43 週。

(1) 選用教材：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閩南語	真平 1	真平 3	真平 5	真平 7	真平 9	真平 11
客家語	康軒 1	康軒 3	康軒 5	康軒 7	康軒 9	康軒 11
原住民族語	原住民族語學習手冊 行政院原住民族委員會發行					

(2) 依學生意願選修本土語言課程，選習閩南語、客語或原住民族語。

陸、師資來源

- (1) 聘任本土語專長之具備學識素養、教學經驗、教學熱忱之大學畢業以上兼課教師擔任，以具有教學支援工作人員證書者優先。
- (2) 若無上述師資，則由各年級導師依語言專長分組進行教學。
- (3) 原住民族語教師由縣府聯合介聘分發。若無介聘教師，則由本校自行甄聘適當之教師，經教評會通過後任用。

柒、評量方式

- (1) 依據：本校學生學習評量實施計畫。
- (2) 方式：採多元評量方式。
 - 1、遊戲評量
 - 2、紙筆測驗
 - 3、學習活動及態度
 - 4、檔案評量
 - 5、口頭評量

捌、課程計畫之評鑑

本校組織課程發展委員會，邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表，就計畫之理念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性，計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

(二) 課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

1、教師「教」的部分：

- (1) 教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
- (2) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。

(3)教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

2、學生「學」的部分：

(1)學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。

(2)學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

3、教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

(三)教材及教科書之評鑑：

1、教科書部分：

由教導處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選出教科書。

2、自編教材部分：

教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

(1)教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。

(2)教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。

(3)教學活動設計能達成目標。

(4)參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

(四)評鑑結果應用：

1、評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

2、各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

3、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度一年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；二至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

1. 母語日實施計畫

桃園市中壢區自立國民小學推動學校母語日活動實施計畫

壹、實施依據

- 一、教育部 95.6.21 臺語字第 0950087762B 號令發布之「高級中等以下學校及幼稚園推動臺灣母語日活動實施要點」。
- 二、教育部公布之「國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域綱要」。
- 三、95.6.26 府教學字第 0950179305 號函。
- 四、本校校務會議決議案辦理。

貳、目的：

- 一、提高學生學習母語之興趣與成效。
- 二、提供學生利用本土語言之機會。
- 三、充份瞭解本土語言文化的內涵。
- 四、培養學生對各族群文化的了解與尊重。

參、實施對象：本校全體師生。

肆、實施時間：訂定每週三為學校母語日。

伍、實施原則：

- 一、正常原則：當天將相關領域中與本土教育相關之內容，予以重新整合，融入生活與教學中，不影響正常教學之進行。
- 二、活動原則：不強調成績亦不做紙筆測驗。
- 三、情境原則：設計學習情境，教師起帶頭作用，為學生表率。
- 四、鼓勵原則：鼓勵學生開口說母語。
- 五、生活原則：與日常生活相結合，力求自然而不刻意矯作。

陸、實施方式：

- 一、在不影響教學之情況，盡量以母語進行交談。
- 二、於學生朝會時間或師長報告時，可以運用國語和母語交談，增進學生學習興趣。
- 三、晨間的音樂播放，可選播本土民謠等音樂以製造學習母語的愉悅情境。
- 四、母語日當天下課時間及日常生活對話、打招呼、接待客人以母語應對。
- 五、除了利用本土教學時間進行母語教學外，鼓勵各班利用晨光時間教導鄉土俗諺。
- 六、舉辦母語日相關歌唱、才藝發表，並鼓勵學生在家多與家人以母語交談。
- 七、文化走廊設置本土諺語專區並定期更新。
- 八、提昇教師專業能力，鼓勵教師參加各項母語研習，增進教師母語能力。

柒、預期成效：

- 一、透過母語教學能正確利用母語來進行溝通。
- 二、透過母語教學能熟悉本土語言的特色。

三、透過「母語日」的實施，學生能認識本土文化的內涵。

捌、台灣母語日推行委員會工作組織編制及職掌

職 稱	姓 名	職 掌	備 註
召 集 人	楊宇峰	督導母語日教育計畫之執行	校 長
副召集人	黃啟源	協助規畫融入課程實施	教務主任
副召集人	魏川智	協助規畫融入課程實施	訓導主任
副召集人	潘光道	協助規畫融入課程實施	總務主任
副召集人	曾媛芬	協助規畫融入課程實施	輔導主任
執行秘書	涂富焜	策畫母語日教育計畫之實施及進度控管	教學組長
委 員	吳瑞珠	台灣母語日活動推動及控管	學年主任
委 員	劉雅心	台灣母語日活動推動及控管	學年主任
委 員	劉志鋒	台灣母語日活動推動及控管	學年主任
委 員	王傳英	台灣母語日活動推動及控管	學年主任
委 員	呂淳郁	台灣母語日活動推動及控管	學年主任
委 員	蔡芙珮	台灣母語日活動推動及控管	學年主任
委 員	莫慧美	台灣母語日活動規劃與推動	領域召集人
委 員	何志芳	台灣母語日活動規劃與推動	領域召集人
委 員	柯品先	台灣母語日活動規劃與推動	領域召集人
委 員	潘光道	台灣母語日活動規劃與推動	領域召集人
委 員	周榮輝	台灣母語日活動規劃與推動	領域召集人

委員	汪筱芸	台灣母語日活動規劃與推動	領域召集人
委員	王耀誠	台灣母語日活動規劃與推動	領域召集人
委員	林欣縈	台灣母語日活動規劃與推動	領域召集人
委員	林淑真	台灣母語日活動規劃與推動	領域召集人
委員	葉芊芊	台灣母語日活動規劃與推動	領域召集人

玖、預期成效：

- 一、透過母語教學能正確利用母語來進行溝通。
- 二、透過母語教學能熟悉本土語言的特色。
- 三、透過「母語日」的實施，學生能認識本土文化的內涵。

拾、本辦法經校長核定後實施，修正時亦同。

桃園市自立國民小學 108 學年度語文領域(新住民語文)課程計畫

一年級印尼語

一、 本課程每學期每週學習節數（1）節，每學期合計（20）節。

二、本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點 表列如表 1。

表 1 印尼語第一冊及第二冊核心素養及學習重點參考表。

核心素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2-人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>
	課綱	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。</p> <p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注</p> <p>新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p> <p>新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>
學習重點	學習態度	<p>1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。1- I -2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。</p>
	語言能力-聽說讀寫	<p>2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。</p> <p>2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>
	跨文化行動力	<p>3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p>
	語言要素	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。</p> <p>Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。</p>

內容	文化要素	<p>Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。</p> <p>Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。</p> <p>Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。</p> <p>Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p> <p>Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>
----	------	--

三、本學期學習目標(如表 2)

表 2 印尼語第一冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我的名字	知識	1. 能認識「女老師、男老師、朋友、我、名字、早安」等詞彙。 2. 能熟練使用「nama saya我的名字」的句型。 3. 能了解印尼與我國學校對老師的稱呼和打招呼方式的異同。 4. 能瞭解學校稱謂的相關詞彙和短語。
	能力	1. 能聽辨及念出「女老師、男老師、朋友、我、名字、早安」等詞彙。 2. 能利用說一說或角色扮演活動，擔任我、學生和老師三種不同的角色。 3. 能熟練使用「nama saya 我的名字」的句型。 4. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 5. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1. 能用合宜的態度表達對老師和同學的愛。 2. 能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化的了解。 3. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習印尼語文。
第二課有禮貌的孩子	知識	1. 能認識「請坐、謝謝、對不起、禮貌、孩子、好棒」等詞彙。 2. 能熟練使用「silakan」、「bagus」的句型。 3. 能了解印尼與我國對禮貌互動方式的異同。 4. 能了解禮貌的相關詞彙和短語。
	能力	1. 能聽辨及念出「請坐、謝謝、對不起、禮貌、孩子、好棒」等詞彙。 2. 能利用說一說或角色扮演活動，說出禮貌的用詞。 3. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 4. 能熟練使用「Silakan duduk, Ibu Guru.」、「Bagus, Anak-anak!」的句型 5. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習印尼語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。
第三課爸爸媽媽	知識	1. 能認識「爸爸、媽媽、愛、哥哥/姐姐、弟弟/妹妹」等詞彙。

		2. 能熟練使用本課「saya sayang我愛……」，「sayang saya……愛我」的句型。 3. 能了解印尼與我國在家人稱謂上的差異。 4. 能了解家庭稱謂的相關詞彙和短語。
	能力	1. 能聽辨及說出「爸爸、媽媽、愛、哥哥/姐姐、弟弟/妹妹」等詞彙。 2. 能利用說一說或角色扮演活動，擔任我、兄弟姐妹和父母等不同的角色，練習說出完整的語句。 3. 能使用正確的詞彙對家人說出愛。 4. 能熟練使用本課「saya sayang 我愛……」、「... sayang saya.....愛我」的句型。 5. 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1. 能感受家人對自己的愛。 2. 能合宜的表達對父母和兄弟姐妹的愛。 3. 能對家人的付出懷抱感恩的心。
第四課 爺爺早安	知識	1. 能認識「早安、再見、爺爺、奶奶」等詞彙。 2. 能了解印尼家庭生活中與家人問候的方式。 3. 能了解家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語。 4. 能了解本課句型 selamat malam。
	能力	1. 聽辨及念出「早安、再見、爺爺、奶奶」等詞彙。 2. 能熟練使用本課句型 selamat malam。 3. 能正確說出印尼與我國與人問候詞彙的異同。 4. 能因應不同的時間使用適當的禮貌用語。 5. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 6. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習印尼語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。

四、新住民語文課程印尼語第一學期教學計畫表(如表 3)

表 3 第一學期教學計畫表（第一學習階段印尼語第一冊）

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學/校本課程
第一學期 第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -2 Bd- I -1	第一課 我的名字 1. 文本教學-解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明印尼互動禮儀，例如與老師及同學打招呼的肢體語言。 2. 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。注意男老師女老師、您好及你好的使用時機。 3. 聽一聽說一說教學： 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出四個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 最後做角色扮演進行溝通練習。	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句，並能正確發音、聽辨及說出詞彙。 3. 學習單（如連連看）：了解學生對詞彙的認識。 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1. 老師介紹印尼服裝，並讓學生穿著體驗。 2. 角色扮演-學生知道在穆斯林心中，左手代表不潔淨，教師指導學生進行角色扮演，不管是和別人打招呼、傳遞物品、和人家握手或

			Bd- I -3	4. 加一加教學--老師在黑板上貼出 saya nama saya Nama saya Siti. Nama saya Adi. 老師指導學生比較前後句子的差異, 和詞彙放置的位置。 5. 說一說教學--對話練習, 老師將三句話貼在黑板上。老師說, 學生跟著說。分組演練, 老師指定同學做角色扮演。		5. 行為觀察: 教師透過行為觀察, 了解學生上課參與情形。 6. 檢核表: 教師設計檢核表, 提供學生自評、同學間互評或者他評(如家長)。 7. 展演: 透過展演了解學生學習情形。(如歌唱、音律、動作、態度等等)		拿食物吃, 都不能用左手, 只能用右手, 代表對他人的尊重和禮貌。。
第 5~8 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bd- I -1	第二課 有禮貌的孩子 1. 文本教學--解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文, 並示範說明印尼互動禮儀。 2. 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等); 利用圖卡、詞彙卡進行教學活動, 並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽說一說教學: 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板, 老師唸出四個句子分別讓學生正確聽辨及選出, 正確後請學生覆誦一次。另外, 老師分別指出圖片, 請學生說出完整句子。 最後做角色扮演進行溝通練習。 4. 換一換教學--老師展示 [terima kasih] [ibu guru] [bapak guru], 並帶學生讀。老師展示 Terima kasih, Ibu Guru. , 並帶學生讀。老師把 ibu 蓋住, 換成 bapak, 變成 Terima kasih, Bapak Guru. 並帶學生讀。 5. 加一加教學--老師展示 silakan silakan duduk Silakan duduk, Ibu Guru. 老師指導學生比較前後句子的差異, 和詞彙放置的位置。 6. 選一選教學--老師在黑板上貼詞彙卡。老師說明作答方式, 學生練習作答。	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 請學生就生活經驗中, 說出禮貌用語的事例。並用印尼語跟大家打招呼, 「請坐」、「謝謝!」、「對不起」, 希望每個學生能進行體驗學習, 進行跨文化學習。
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -1 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bd- I -1	複習一 1. 複習第一二課詞彙。 2. 詞彙遊戲教學--聽老師念, 學生用手中的塑膠槌, 敲在詞彙卡上, 並念出來, 正確者得分。 3. 看一看、寫一寫教學--老師指導學生看圖例。學生填入正確的詞彙。 4. 兒歌教唱教學--學生圈出學會的詞彙, 老師播放數位教材兒歌, 學生聽。老師說明兒歌大意, 老師教唱, 學生跟著唱, 兒歌唱唱跳跳, 教師示範動作, 學生跟著做。	2	1. 紙筆測驗: 了解學生詞彙認知能力。 2. 口語溝通: 學生能正確發音、聽辨及說出詞彙。 3. 實際操作: 學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 4. 行為觀察: 教師透過行為觀察, 了解學生上課參與情形。	品 E1 良好生活習慣與德行。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1. 學生練習唱跳動作, 可播放印尼音樂或穿著印尼衣服或者使用一些印尼樂器道具, 之後可到晨會表演給全校看。
第 11~14 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2	第三課 爸爸媽媽 1. 文本教學--解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文, 觀察全家人的活動、並示範說明	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作	家 E3 家人的多元角色與責任。 品 E1 良好生活習慣	1. 指導學生製作印尼風格卡片, 並能解上印尼

		2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	<p>印尼互動禮儀。</p> <p>2. 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽說一說教學： 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出四個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。最後做角色扮演進行溝通練習。</p> <p>4. 換一換教學—老師展示 Saya sayang adik. Saya sayang kakak. 老師指導學生比較這兩個句子的差異。</p> <p>5. 說一說教學—老師將兩句話貼在黑板上，老師說，學生跟著說。分組演練，老師指定同學做角色扮演。</p>		4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	<p>慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	語送給最愛他的人。
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	<p>第四課 爺爺早安</p> <p>1. 文本教學—解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，找出「爺爺」和「奶奶」及與小朋友的互動、並示範說明印尼互動禮儀。</p> <p>2. 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽說一說教學： 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出四個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。最後做角色扮演進行溝通練習。</p> <p>4. 說一說教學—老師將六句話貼在黑板上。老師說，學生跟著說。</p> <p>5. 加一加教學—老師在黑板展示「Selamat malam 晚安」Selamat malam, Kakak. Selamat malam, Adik. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。</p> <p>6. 說一說教學—老師將兩句話貼在黑板上。selamat pagi sampai jumpa，老師說，學生跟著說。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	1. 學習製作印尼的家庭樹或者詞彙卡。
第 19~20 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -2 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	<p>複習二</p> <p>1. 複習第三四課詞彙。</p> <p>2. 詞彙遊戲教學—：眼明手快，將詞彙卡放桌上，聽老師念詞彙，看誰最先拿起詞彙卡並高舉。</p> <p>3. 複習第一二課句子，先由老師讀，學生跟著讀。</p> <p>4. 詞彙遊戲教學—：賓果，老師發給同學每生一張九宮格的賓果卡，學生將人物詞彙卡貼在九宮格紙上（七個家人加上老師、同學共 9 個）</p> <p>5. 兒歌教唱教學—學生圈出學會的詞彙，老師播放數位教材兒歌，學生聽。老師說明兒歌大意，老師教唱，學生跟著唱，兒歌唱唱跳跳，教師示範動作，學生跟著做。</p>	2	同第 9~10 週。	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	1. 找出印尼服飾或包著印尼頭巾，拍一張全家很有印尼風的照片。

五、第二學期學習目標如表 4

表 4 印尼語第二冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我的校園	知識	1. 能認識「紅色、黃色、綠色、花、草地、校園(學校)、沒有」等詞彙。 2. 能認識印尼語「這是什麼顏色」問句句型。 3. 能了解印尼常用顏色詞彙與人溝通互動方式。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b、C、c」。 2. 能說出我喜歡紅色的花，你喜歡什麼顏色？等句。 3. 能了解印尼與我國學校環境及顏色詞彙的異同。 4. 能運用印尼常用顏色詞彙與人溝通互動。 5. 能使用疑問詞進行與人互動。
	態度	1. 能愛護學校的環境。 2. 能欣賞不同顏色的美感。
第二課 這是鉛筆	知識	1. 能認識「基本詞彙橡皮擦、鉛筆、膠水、剪刀；認讀詞彙這、那、什麼」等詞彙。 2. 能認識「這是橡皮擦、這是我的橡皮擦」的句型用法。 3. 能了解本課「這是…、那是…」句型。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「D、d、E、e、F、f」。 2. 能認識「橡皮擦、鉛筆、膠水、剪刀、這、那、什麼」等詞彙。 3. 能了解印尼與我國學生使用文具的異同。 4. 能運用印尼常用文具詞彙與同學互動。 5. 能聽辨及說出這是橡皮擦、這是我的橡皮擦、這是什麼？那是什麼的句子。
	態度	1. 能愛惜自己與他人的文具。 2. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。
第三課 你好嗎？	知識	1. 能認識「外婆、外公、阿姨、你好嗎、他們、和、好、舅舅」等詞彙。 2. 能認識「你好嗎」等句型。 3. 能了解印尼常用家庭稱謂的詞彙與人互動。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「G、g、H、h、I、i」等字母。 2. 能認識「外婆、外公、阿姨、你好嗎、他們、和、好、舅舅」等詞彙。 3. 能了解印尼與我國尊稱他人使用詞彙的異同。 4. 能運用印尼常用家庭稱謂的詞彙與人互動。 5. 能運用「你好嗎」等句型。
	態度	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。
第四課 吃飯了	知識	1. 能認識「吃、炒飯、沙嗲、薑黃飯、飯」等詞彙。 2. 能認識「吃飯了」等句型。 3. 能了解印尼常用食物詞彙與人溝通互動。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b、C、c、D、d、E、e、F、f、G、g、H、h、I、i」等字母。 2. 能認識「吃、炒飯、沙嗲、薑黃飯、飯」等詞彙。 3. 能了解印尼我國常見食物詞彙的異同。 4. 能運用印尼常用食物詞彙與人溝通互動。 5. 能運用疑問句及肯定句句型。

	態度	1. 能察覺自己對印尼食物的喜好。 2. 能理解和欣賞印尼與我國不同的食物特色。
--	----	---

六、新住民語文課程印尼語第二學期教學計畫表(如表 5)

表 5 第二學期教學計畫表（第一學習階段印尼語第二冊）

教學期程	領域核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學/校本課程
第二學期 第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -3	第一課 我的校園 1. 文本教學-解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並介紹印尼常見的花或國花。 2. 詞彙教學-- 正確範讀詞彙（句型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 加一加教學--老師在黑板貼出 ada ada padang rumput ada padang rumput hijau Di sekolah ada padang rumput. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。 4. 認識字母教學--老師將 3 個字母的大、小寫寫在 黑板上，示範書寫的方式。老師指著字母念，學生跟著念。 5. 寫一寫教學： 學習唸法與位置後，老師在黑板上描繪母音，並請同學以書空方式練習筆順，再請同學上台描寫以確認筆順，再教導搭配子音重覆上述動作。	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句，並能正確發音、聽辨及說出詞彙。 3. 學習單（如連連看）：了解學生對詞彙的認識。 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。 7. 展演：透過展演了解學生學習情形。（如歌唱、音律、動作、態度等等）	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1. 老師準備白色圖畫紙，學生拿出彩色筆，依老師的口令，請學生畫出兩朵「bungamerah」、三朵「bunga kuning」和一片「padangrumpit」。
第 5~8 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2	第二課 這是鉛筆 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演	品 E1 良好生活習慣與德行。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的	1. 老師可以拿印尼文具，告訴學生住在印尼學生的文具和我國差不

		2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Ac- I -2 Bc- I -2 Bd- I -3	<p>息、朗讀課文，並介紹印尼小學生常用文具。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 說一說教學： 老師拿起實物、圖片或句子，詢問學生，引導學生以高棉語回答這是。。語句。</p> <p>4. 比較印尼與我國學生使用文具的差異和如何愛惜。學生說出自己愛惜文具的方法。鼓勵學生相互學習如何愛惜自己的文具。</p> <p>5. 加一加教學--老師在黑板貼出「ini」和「Ini apa?」。老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。</p> <p>6. 寫一寫教學--老師在黑板上示範寫法，學生看。老師寫，學生用手跟著寫。學生描紅字母。（可以邊寫邊讀該字母）</p>		5. 行為觀察 6. 檢核表	權利。	多。 2. 學生也可以摸摸看印尼文具。
第 9~10 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -3 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	<p>複習一</p> <p>1. 聽一聽，畫一畫教學：老師把「merah」 「kuning」與「putih」，貼在黑板上。老師念，學生聽，學生再跟著念。</p> <p>2. 聽一聽，畫一畫教學：老師念物品「bunga」、「lem」、「pensil」、「gunting」 「padang rumput」、 「penghapus」，和顏色的詞彙，同學手指相對應的詞彙，跟著老師念。</p> <p>4. 兒歌教唱教學：學生圈出學會的詞彙。老師播放數位教材兒歌，學生聽，老師說明兒歌大意。老師教唱，學生跟著唱。</p> <p>5. 歌詞與動作，老師可以讓學生幫兒歌</p>	2	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 準備印尼的物品，讓學生摸摸看，並說出它的用途。 2. 請學生畫一畫印尼物品。

				編動作。老師帶著學生練習幾次後，讓學生分組上台，台上的學生做動作，台下的學生負責唱歌。				
第 11~14 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	<p>第三課 你好嗎?</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明合宜互動禮儀。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽說一說 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出 6 個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。 另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 最後做角色扮演進行溝通練習。</p> <p>4. 說一說教學—老師將三句話貼在黑板上。老師說，學生跟著說。分組演練，老師指定同學做角色扮演。</p> <p>5. 寫一寫教學—老師在黑板上示範寫法，學生看。老師寫，學生用手跟著寫。學生描紅字母。(可以邊寫邊讀該字母)</p> <p>6. 連一連教學—複習本課人物詞彙：「kakek」、「nenek」、「bibi」、「paman」及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	涯 E2 認識不同的生活角色。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1. 讓學生穿著印尼衣服進行體驗，了解特色。 2. 角色扮演-在印尼遇見長者時，行額頭禮，晚輩會主動牽起長輩的右手親吻或貼其面頰、額頭，表示尊敬。讓學生進行演練。 3. 穆斯林女子不能露出身體和四肢，平日要戴著頭巾，可以讓學生都戴著頭巾並穿長袖的衣服和長裙，進行體驗學習。
第 15~18 週	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	<p>第四課 吃飯了</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文、示範說明印尼互動禮儀，強調請長輩用餐及孩子吃飯用字的不同，並請老師介紹印尼飲食文化。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 加一加讀一讀 老師利用詞條加長讓學生學會單詞至完整句子呈現。請同學上台利用重組將句子排序完畢，並說出句子。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1. 老師介紹印尼常吃的食物，並教導學生製作印尼美食進行品嚐。 2. 學生回家後於假日找時間與家人至家附近的印尼小吃店用餐，下次上課時分享心得。

				<p>將爸爸吃什麼？弟弟妹妹吃什麼？讓同學熟練對話，並以角色扮演學習吃的正確用法。</p> <p>4. 說一說教學--老師在黑板上貼出三個語句 Ayah makan apa? Ayahmakan nasi kuning. Ayah makan nasi kuning dan sate. , 分組演練，老師指定同學做角色扮演。</p> <p>5. 寫一寫教學--老師在黑板上示範寫法，學生看。老師寫，學生用手跟著寫，學生描紅字母。(可以邊寫邊讀該字母)，老師批改。</p> <p>6. 連一連教學--老師複習詞彙「nasi goreng」、「sate」、「makan」、「nasi kuning」及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞</p>				
第 19~20 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	<p>複習二</p> <p>1. 聽一聽教學一：老師把「sate」「nasi kuning」「nasi kuning」「nasi」詞彙卡貼在黑板上。老師拿圖片卡，學生拿出相對應的詞彙卡。</p> <p>2. 連一連教學一：老師說明作答方式。學生完成練習。</p> <p>3. 說一說教學一：老師把「sate」、「nasi kuning」「nasi kuning」「nasi」的詞彙卡貼在黑板上。老師指著詞彙卡說，學生跟著說。</p> <p>4. 兒歌教唱教學一學生圈出學會的詞彙，老師播放數位教材兒歌，學生聽。老師說明兒歌大意，老師教唱，學生跟著唱，兒歌唱唱跳跳，教師示範動作，學生跟著做。</p>	2	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展演</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p>	<p>1. 老師學生一起畫印尼美食圖案，並用印語讀一讀。</p> <p>2. 印尼歌曲教唱，讓學生，邊唱兒歌邊做動作，回去也可以唱給家長聽。</p>

備註：參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果系列 3—匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。

[https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫\(107_10_10\).pdf](https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫(107_10_10).pdf)

桃園市自立國民小學 108 學年度語文領域(新住民語文)課程計畫 一年級越南語

- 一、本課程每學期每週學習節數 1 節，第一學期及第二學期各（20）節。
二、本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列(如表 1)。

表 1 越南語第一冊及第二冊核心素養及學習重點參考表

核心素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2-人際關係與團隊合作</p>	
	課綱	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p>	
學習重點	學習表現	學習態度	<p>1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。</p>
		語言能力-聽說讀寫	<p>2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。2d- I -1 能書寫新住民語言的字母</p>
		跨文化行動力	<p>3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p>
	學	語言要素	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p>

習 內 容		<p>Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。</p> <p>Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p>
	文化要素	<p>Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。</p> <p>Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。</p> <p>Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p> <p>Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</p> <p>Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>

三、第一學期課程架構與學習目標，如表 2

表 2 越南語第一冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我的名字	知識	<ol style="list-style-type: none"> 能認識基本詞彙：「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我」，認讀詞彙：「tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」等詞彙。 能了解「của em 我的」句型用法。 能了解越南與我國學校中，對老師的稱呼和互動禮儀的異同。 能了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。
	能力	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨及念出「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我、tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」等詞彙 能正確使用「của em 我的」句型用法。。 能用越南語做自我介紹。 能說出越南與我國學校中，對老師稱呼和互動禮儀的異同。 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	<ol style="list-style-type: none"> 能用合宜的態度問候老師及同學。 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習越南語文。 能體驗不同文化的師生互動、傳統服飾，增進跨文化的了解。
第二課 請坐	知識	<ol style="list-style-type: none"> 能認識基本詞彙：「mời 請、cảm ơn 謝謝、cảm ơn 對不起」、認讀詞彙「mời ngồi 坐」等禮貌用語的詞彙。 能了解「Em cảm ơn ...」、「Em xin lỗi ...」的句型。 能了解越南與我國對禮貌互動方式的異同。
	能力	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨及念出「請、謝謝、對不起、坐」等詞彙。

		<ul style="list-style-type: none"> 2. 能正確使用「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗii …」的句型，。 3. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 4. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。
	態度	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。
第三課我的家	知識	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本詞彙：「nha 家、bố 爸爸、mẹ 媽媽」，認讀詞彙「yêu 愛、con 孩子」等詞彙 2. 能認識「con yêu 我愛……」，「yêu con 愛你……」的句型。 3. 能了解越南與我國在家人稱謂上的差異。
	能力	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出「爸爸、媽媽、愛、哥哥、姐姐、弟弟」等詞彙。 2. 能正確使用「con yêu 我愛……」，「yêu con 愛你……」的句型。 3. 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能合宜的表達對父母、家人的愛。 2. 能對家人的付出懷抱感恩的心。
第四課 爺爺好	知識	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本詞彙「chào 您好/早安/午安/晚安/再見、」、認讀詞彙「cháu 孫子 ông 爺爺、bà 奶奶」等家庭問候的相關詞彙 2. 能認識 Cháu chào ông ạ! 的句型。 3. 能了解越南家庭中與家人問候的方式。
	能力	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及念出「您好、外公、外婆、孫子」等家人問候的詞彙。 2. 能使用 Cháu chào ông ạ! Con chào mẹ ạ! 句型。 3. 能與長輩正確完整問候及說再見。 4. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。。
	態度	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習越南語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。

四、新住民語文課程越南語第一學期教學計劃表，如表 3

表 3 第一學期教學計畫表（第一學習階段越南語第一冊）

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
第 14 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -2 Bd- I -1	第一課 我的名字 2. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵—學校稱謂。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。 3. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 4. 加一加教學	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3. 學習單（如連連看） 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1. 介紹越南對老師有不同的稱呼、對長輩也有不同的互動禮儀。 2. 說明我國和越南不同的地理位置。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
			Bd- I -3	<p>利用詞卡展示 「em」、我 「của em」我的 「Tên của em」我的名字 等變化，指導學生比較前後句子的 差異，和詞彙放置的位置，讓 學生能了解本課句型結構。</p> <p>5. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板 上，學生聽老師說，並能指出正 確的詞彙、句子或圖卡。正確後 請學生覆誦一次。</p> <p>6. 說一說教學： 老師引導學生能說出課文句子 並依情境說出正確用語，並能角 色扮演練習對話。</p> <p>7. 說明越南與我國文化間的多樣 性與差異性。</p>		<p>參與情形。</p> <p>6. 檢核表：教師設計檢核 表，提供學生自評、同 學間互評或者他評（如 家長）</p>		
第 58 週	<p>新-E-A1</p> <p>新-E-B1</p> <p>新-E-C1</p>	<p>1- I -1</p> <p>1- I -2</p> <p>2a- I -2</p> <p>2b- I -2</p> <p>2c- I -3</p> <p>3- I -1</p> <p>3- I -2</p>	<p>Aa- I -1</p> <p>Ab- I -2</p> <p>Ac- I -2</p> <p>Ba- I -2</p> <p>Bb- I -1</p> <p>Bd- I -1</p>	<p>第二課 請坐</p> <p>1. 課文教學 解釋課名、說明本課內涵—禮貌 用語。了解情境圖的文化訊息、 朗讀課文，並示範說明越南互動 禮儀。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、 發音部位及手勢等）；利用圖 卡、詞彙卡進行教學活動，並 使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板 上，學生聽老師說，並能指出正 確的詞彙、句子或圖卡，正確後 請學生覆誦一次。</p> <p>4. 換一換教學： 練習本課句型替換： Em cảm ơn cô ạ! 感謝(女老師) Em cảm ơn thầy ạ! 感謝(男老師) Em xin lỗi cô ạ! 對不起(女老師)</p>	4	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>品 E1 良好生活習慣 與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。</p>	<p>1. 學生設計故事情 境，實際體驗 請、謝謝、對不 起的互動禮儀。 老師從旁指導。</p> <p>2. 老師示範閩南語 的感恩念法，讓 學生比較。老師 並說明越南語和 華語、閩南語有 60%的相似。</p>

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				Em <u>xin</u> lǎo <u>thầy</u> ạ! 男老師 教學 5. 展示「展示」和「mời ngòì」及「cảm ơn」 旨導學生比較前 彙放置的位 課句型結構。 圖示： mòi mòi ngòì Em + <u>mòi</u> ngòì ạ! ● 「cảm 射謝」 圖示： cảm 1 Em + <u>cảm ơn</u> + cô ạ 6. 選教學 案：請、謝謝、對不起。 張圖片，六個空格要配 要指導學生選擇正確的 竟用語 7. 手應用 校園中實踐力行，並接 多正。				
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bd- I -1	複習一 1. 看圖選出正確答案：老師和學生討論圖片的內容，並選擇合適的答案(請、謝謝、對不起)，用○、V、△填入空格中。 2. 兒歌「放學回家」教學 (1) 老師解釋歌詞內容，並說明越南下課放學的文化 and 台灣的差異。 (2) 帶領學生誦讀歌詞。 (3) 播放數位教材兒歌，帶領學生唱，全班唱/分組唱/個別唱。 (4) 師生自編兒歌律動	2	1. 紙筆測驗：了解學生對情境圖理解的認知能力。 2. 口語溝通 3. 展演：透過展演了解學生學習情形(如：歌詞、音律、動作及態度等等)。 4. 行為觀察	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	學生能說出我國和越南放學不同的情形，而且會在許多觀眾前面，表演越南的歌曲。
第 11~14 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bd- I -2	第三課 我的家 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家庭稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙(句型、發音、	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	家 E3 家人的多元角色與責任。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平	1. 教師指導，學生學習越南北部和南部對於父親、母親，有不同的稱呼，以利於南部或北部學生，回到外婆家，能夠有正確

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
		3- I -1 3- I -2		發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。(教師可以補充說明南部和北部對於父母稱謂的差異) 3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。可以進行聽力遊戲：打擊魔鬼、聽力接龍。 4. 換一換教學： 練習本課句型替換 「Con yêu me...」 「... yêu con」 5. 說一說：四位同學輪流進行角色扮演，分別飾演爸爸、媽媽、哥哥及我，並說出或背出對話的內容。			等的語言與文字進行溝通。	的稱呼。 2. 學生觀察語文活動一聽一聽的文化訊息，發現是一顆足球，這顆足球是東南亞球類運動的代表性。
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -2	第四課 爺爺您好 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家庭問候」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後再說出該句一次，以確認學生是否發音正確。 聽力遊戲：打擊魔鬼、配對遊戲、聽力接龍。 4. 換一換教學： 練習本冊學習到的詞彙，應用在本課句型替換 「... chàu ... a!」 5. 加一加： 利用「...chào...」的句型，和	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習與德行。	越南很重視輩分，所以面對爺爺、父母、老師、哥哥、姊姊，有三種不同的我的稱呼：「em」對老師、姐姐、哥哥 「con」是對父母說話時用。 「cháu」是對爺爺奶奶教師可以利用角色扮演，讓學生練習複雜的互動文化。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				學過的稱謂，指導學生把句子加長。 Chào Em chào Em chào cô a 6. 說一說 老師製作轉盤，及早安、再見、家人圖片及用語，當轉到爺爺及早安時時，要說出爺爺早安等完整句子，依序讓所有學生完成正確能說出完整問候語句。				
第 19~20 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	複習二 (1) 老師準備家庭樹，進行貼字比賽遊戲： 分組比賽，同學派出一個代表，老師唸出「爺爺」，學生搶到「爺爺」字卡，並貼在正確位置後，說出詞彙，得一分，依序進行，完成後累計分數。 (2) 兒歌教學：全家人的愛。 透過個人分享，讓學生體會家人的愛與關懷。	2	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表 7. 學生展演，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。	家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習慣與德行。	學生利用學校才藝發表會，表演越南歌曲，展現學習成果。

五、第二學期學習目標如表 4。

表 4 越南語第二冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我們的學校很美麗	知識	1. 能認識基本詞彙：「hoa 花、vàng 黃、xanh 綠、đỏ 紅」，認讀詞彙「bãi cỏ 草地、có 有、trường mình 我們的學校、rất đẹp 很美麗」等詞彙。 2. 能認識並練習本課的句型「trường mình……我們的學校……」 3. 能認識「C、c、O、o」二個字母大小寫及發音。 4. 能了解越南與我國學校環境及顏色詞彙的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「C、c、O、o」。 2. 能聽辨、念出及寫出「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的學校、很美麗」等詞彙。 3. 能運用越南常用顏色詞彙與人溝通互動 4. 能說出越南與我國校園環境的異同。
	態度	1. 能愛護學校的環境。 2. 能欣賞不同顏色的美感。
第二課 鉛筆盒裡有什麼？	知識	1. 能認識「H、h、O、ô」二個字母大小寫及發音。 2. 能認識基本詞彙：「có 有、bút chì 鉛筆、hộp bút 鉛筆盒、gi 什麼」、認讀詞彙：「cục tẩy 橡皮擦、cái kéo 剪刀、hồ dán 膠水」等詞彙。 3. 能認識本課「của em……我的……」句型。

		4. 能了解越南與我國學生使用文具的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「H、h、O、ô」。 能認識「鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、剪刀、膠水」等詞彙。「bút chì」、 「hộp bút」、 「cục tẩy」、 「cái kéo」、 「hồ dán」。 2. 能運用本課「của em……我的……」句型完成造句。 3. 能運用越南常用文具詞彙與同學互動。 4. 能使用疑問句，與人互動。
	態度	1. 能愛惜自己與他人的文具。 2. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。
第三課 外公、外婆，您們好嗎？	知識	1. 能認識「A、a、B、b」二個字母大小寫及發音。 2. 能認識「基本詞彙：「khỏe không?」好嗎、「khỏe」好、「bà ngoại」外婆、「ông ngoại」外公，認讀詞彙：「em họ」表妹和「anh họ」、表哥」等詞彙。 3. 能認識本課「……khỏe không?……好嗎?」、「……khỏe……好」句型 完成造句。 4. 能了解越南與我國尊稱他人使用詞彙的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b」等字母。 2. 能聽辨、念出及寫出「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥」等詞彙。 4. 能認識本課「……khỏe không?……好嗎?」、「……khỏe……好」句型並完成造句。 3. 能運用越南常用家庭稱謂的詞彙與人互動。
	態度	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。
第四課 今天吃什麼？	知識	1. 能認識「A、ă、M、m、N、n」三個字母大小寫及發音。 2. 能認識「基本詞彙：ăn 吃、rau 蔬菜、cơm 飯、phở 河粉，認讀詞彙：hôm nay 今天、bữa sáng 早餐、Bữa trưa 午餐、gỏi cuốn 春捲」等詞彙。 3. 能認識本課「……ăn……吃……」句型 4. 能了解越南與我國常見食物詞彙的異同，能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「Ă、ă、M、m、N、n」等字母。 2. 能聽辨、念出及寫出「吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙。 3. 能運用本課「……ăn……吃……」句型完成造句。 4. 能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。
	態度	1. 能察覺自己對越南食物的喜好。 2. 能理解和欣賞越南與我國不同的食物特色。

六、新住民語文課程越南語第二學期教學計畫表如表 5。

表 5 第二學期教學計畫表（第一學習階段**越南語**第二冊）

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
第二學 期 第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1	第一課 我們的校園很美麗 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「顏色」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）； 利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、	1. 教師提供母國文化的圖片，讓學生說出我國和越南學校的差別。 2. 教師提出照

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
		2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Bc- I -2 Bd- I -1	<p>提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學： (1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽便完成，再請學生複誦一次。 (2) 進行聽力遊戲：聽力接龍、打擊魔鬼等。</p> <p>4. 加一加教學： 利用「trường mình……我們的學校……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。 老師在黑板上貼出三個語句 trường mình 我們的學校 Trường mình có hoa. 我們的學校有花 Trường mình có hoa đỏ. 我們的學校有紅花 2. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。</p> <p>5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範 C、O 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順</p> <p>6. 選一選 學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字</p>		<p>及正確用語。</p> <p>3. 學習單（如連連看）</p> <p>4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。</p> <p>5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</p> <p>6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。</p>	觸覺及心靈的感受能力。	片，讓學生至少念出三種以上的顏色。
第 5~8 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -2 Bd- I -3	<p>第二課 鉛筆盒裡有什麼？</p> <p>1. 課文教學 解釋課名、說明本課內涵：「文具」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）； 利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學： (1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽辨正確，再請學生複誦一次。 (2) 進行聽力遊戲：聽力接龍、配對遊戲。</p> <p>4. 加一加教學： 利用「của em……我的……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。 hộp bút</p>	4	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
				鉛筆盒 Hộp bút của em 我的鉛筆盒 5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範 H、Ô 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (2) 2. 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順 (3) 6. 選一選 學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字				
第 9~10 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	複習一 1. 詞彙、句子複習，圖色練習、聽選練習等包括第三四課。用遊戲教學提高學習興趣。 2. 兒歌教學：送老師花朵。並解釋三月八日是婦女節，當天男士要送花給女士	2	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第 11~14 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1	第三課 外公外婆，您們好嗎？ 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家族稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。 3. 聽一聽教學： (1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽辨正確，請學生再複誦一次。 (2) 進行聽力遊戲：大家來找碴。 4. 說一說 (1) 老師將六句話貼在黑板上，老師說，學分組演練，老師指定同學做角色扮演。 (2) 角色互換後，再練習。 5. 寫一寫 (1) 認識字母：老師將 2 個字母的大、小寫寫在黑	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	涯 E2 認識不同的生活角色。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	學生扮演各種不同的角色，以學習不同的家族稱謂的稱呼。

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
				<p>板上，示範書寫的方式。</p> <p>(2) 字母配對遊戲：老師拿出 4 張字母卡，學生念、老師隨便抽出一張字母卡，請學生念出正確的音。</p> <p>(3) 老師在黑板上示範「A、a、B、b」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(4) 老師寫，學生跟著用手書空。學生再到黑板前，當場書寫，務必筆順正確。</p>				
第 15~18 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -2 Ac- I -2 Bc- I -1 Bd- I -2	<p>第四課 今天吃什麼？</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「三餐」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽讀教學： (1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽便完成且正確，請學生再複誦正確的發音。 (2) 進行聽力遊戲。</p> <p>4. 加一加 (1) 以「bữa sáng 早餐」詞彙為基礎，練習用前面學過的詞彙，把句子逐漸加長，並且比較後句子的差異。 bữa sáng 早餐 Bữa sáng ăn phở. 早餐吃河粉 Bữa sáng em ăn phở. 我早餐吃河粉 (2) 老師指導學生比較前後句子</p> <p>5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範「Ă、ă、M、m、N、n」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板前再書寫，並請全班同學確認正確筆順。</p> <p>6. 連一連 老師將個四個詞彙及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。 另外再貼上我、外公、外婆、表妹、表哥、老師的詞彙，並如上老師隨機順序唸出詞彙，讓學生做連一連動</p>	4	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作：讓學生體驗如何包越南春捲</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 介紹越南春捲皮的特色和我國春捲皮的差異。</p> <p>2. 越南與我國都是米食為主。</p>

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
第 19~20 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	作，並唸出該詞彙。 複習二 1. 以分享、活動及遊戲進行詞彙、句子複習教學。 2. 以聽辨、模仿嘴型與發音提示拼讀「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥、吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙及兒歌「Cháu yêu bà」。 3. 以聽讀練習及詞彙選連教學，強化詞彙的說讀能力。 4. 以律動、歌曲唱跳教學，讓學生學會兒歌「Cháu yêu bà」。我愛奶奶	2	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演：學生利用兒童朝會或全校成果發表，共同表演。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家 E5 主動與家人分享。	

備註：參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果系列 3—匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。

[https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫\(107_10_10\).pdf](https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫(107_10_10).pdf)

桃園市自立國民小學 108 學年度語文領域(新住民語文)課程計畫 一年級泰語

一、 本課程每週學習節數 1 節，每學期合計 20 節。

二、 本學年課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列(如表 1)。

表 1 泰語第一冊及第二冊核心素養及學習重點參考表。

核心素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2-人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>
	課綱	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。</p> <p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注</p> <p>新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p> <p>新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>
學習重點	學習態度	<p>1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1- I -2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。</p>
	語言能力-聽說讀寫	<p>2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。</p> <p>2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。</p>

學習內容	跨文化行動力	3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。
	語言要素	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。
	文化要素	Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。

三、 第一學期學習目標(如表 2)

表 2 泰語第一冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我是文莉	知識	1.能認識「您好 สวัสดี、大家 ทุกคน、我 ฉัน、名字 ชื่อ、老師 คุณครู、女生 ค่ะ 禮貌用語尾助詞」等詞彙。 2.能了解泰國與我國學校對老師的稱呼和打招呼方式的異同。 3.能了解泰國老師穿著與學生穿著與我國的不同。
	能力	1.能聽辨及念出「您好、大家、我、名字、老師、女生禮貌用語尾助詞」等詞彙。 2.能說出泰國與我國學校中對老師稱呼的異同。 3.正確使用我、老師和大家三種不同的稱謂說法。 4.能將學校稱謂的相關詞彙和短語「สวัสดีค่ะ คุณครู」 「ผมชื่อวันชัยครับ」，應用在日常生活中。 5.能實際用合宜的禮節與新住民互動。
	態度	1.能用合宜的態度表達對老師和同學的愛。

		<p>2.能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習泰國語文。</p> <p>3.能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化的了解。</p>
第二課 有禮貌	知識	<p>1.能認識「你好、謝謝 ขอบใจ、對不起 ขอโทษ、不用客氣 ไม่ต้องเกรงใจ、沒關係 ไม่เป็นไร」等詞彙。</p> <p>2.能了解泰國與我國對禮貌互動方式的異同。</p> <p>3.能認識泰文數字 1-5。</p>
	能力	<p>1.能聽辨及說出「你好、謝謝、對不起、不用客氣、沒關係」等詞彙。</p> <p>2.能說出泰國與我國尊稱他人使用詞彙的異同。</p> <p>3.能利用說一說或角色扮演活動，說出禮貌的用詞「ไม่ต้องเกรงใจ 不用客氣」，並能依性別做語尾助詞變化。</p> <p>4.能實際用合宜的禮節與新住民互動。</p> <p>5.能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</p>
	態度	<p>1.能用合宜的態度問候及尊重他人。</p> <p>2.能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習泰國語文。</p> <p>3.能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。</p>
第三課 爸爸媽媽	知識	<p>1.能認識「愛 รัก、爸爸 คุณพ่อ、媽媽 คุณแม่、我 ฉัน、哥哥 พี่、也 ก็」等詞彙。</p> <p>2.能正確說出泰國與我國家庭對家人稱呼的異同。</p> <p>3.能了解泰國人家庭休閒方式。</p>
	能力	<p>1.能聽辨及說出「愛、爸爸、媽媽、我、哥哥、也」等詞彙。</p> <p>2.能正確說出泰國與我國家庭對家人稱呼的異同。</p> <p>3.能利用說一說或角色扮演活動，擔任我、哥哥和父母等不同的角色，練習說出「ผมก็รัก คุณพ่อ 我也愛爸爸」(等)完整的語句。</p> <p>4.能使用正確的詞彙對家人說出愛。</p>
	態度	<p>1.能合宜的表達對父母的愛</p> <p>2.能合宜的表達對家人的關懷。</p> <p>3.能對家人的付出懷抱感恩的心。</p>
第四課 早安	知識	<p>1.能認識「爺爺 คุณปู่、奶奶 คุณย่า、早安 อรุณสวัสดิ์、晚安 ราตรีสวัสดิ์」等詞彙。</p> <p>2.能了解泰國與我國對禮貌互動方式的異同。</p> <p>3.能了解本課句型「 ราตรีสวัสดิ์ ค่ะ คุณแม่」結構。</p>
	能力	<p>1.能聽辨及念出「爺爺、奶奶、早安、晚安」等詞彙。</p>

		<p>2.能正確說出泰國與我國與人問候詞彙的異同。</p> <p>3.能將招呼語的相關詞彙和短語「<i>ราตรีสวัสดิ์ ค่ะ คุณแม่</i> 媽媽，晚安!」，應用在日常生活中。</p> <p>4.能因應不同的時間使用適當的禮貌用語。</p> <p>5.能實際用合宜的禮節與新住民互動。</p>
	態度	<p>1.能用合宜的態度問候及尊重他人。</p> <p>2.能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習泰國語文。</p> <p>3.能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。</p>

四、 新住民語文課程泰語第一學期教學計畫表如表 3。

表 3 第一學期教學計畫表（第一學習階段泰語第一冊）

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及學習重點	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化行動
第一學期 第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -2 Bd- I -1 Bd- I -3	<p>我是文莉 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明泰互動禮儀。</p> <p>詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>聽一聽 選一選：利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的名字或老師詞彙。</p> <p>填一填 讀一讀：老師利用字卡及角色扮演讓學生練習依(1)男/女生問候老師加尾音；(2)男生/女生自我介紹，理解不同的三種我如何使用並熟練使用之。</p> <p>選一選 讀一讀：依圖例做角色扮演，並依性別做尾音、問候語練習，並加強詞彙認讀練習。</p> <p>加一加 讀一讀教學 利用詞卡展示 「<i>สวัสดิ์ ค่ะ</i>」、「<i>สวัสดิ์ ค่ะ คุณครู</i>」及「<i>ผม</i>」「<i>ผมชื่อ</i>」 「<i>ผมชื่อวันชัยครับ</i>」等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課老師好及我是文才句型結構。</p> <p>讀一讀 說一說：學生做角色扮演，熟練問候及自我介紹，並注意互動肢體語言。</p>	4	<p>1.口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。</p> <p>2.口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。</p> <p>3.學習單（如連連看）</p> <p>4.實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。</p> <p>5.行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</p> <p>6.檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>1.老師介紹泰國服裝，並讓學生穿著體驗。</p> <p>2.老師準備有東南亞地圖的學習單，讓學生用色筆將泰國及台灣著色，了解二國之間的相關地理位置。</p>

第 5~8 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bd- I -1	<p>有禮貌</p> <p>文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明泰互動禮儀。</p> <p>詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練；並學習男生禮貌用語尾助詞。</p> <p>聽一聽 選一選：利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙，做聽辨詞彙練習並注意性別不同的語尾詞用法，並輪流由每位學生念，其他學生圈。</p> <p>填一填 讀一讀：老師利用字卡及角色扮演讓學生練習依謝謝、對不起、不用客氣、沒關係做對話練習及認識詞彙。</p> <p>選一選 讀一讀：貼出詞卡，並利用性別角色扮演練習說，及認讀詞彙。</p> <p>加一加 讀一讀教學 利用詞卡展示 ไม่、 ไม่ค่อย 不用 ไม่ค่อยจริงใจ 不用客氣等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構，並注意性別不同的語尾助詞。</p> <p>數字練習：老師教導學生泰文數字，並教導學生認識、發音、及用畫筆描出數字。</p> <p>生活應用：在家中或校園中實踐力行，並接受修正。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察 6.檢核表 7.能在日常生活中正確的運用問候語。 8.能正確的數數和念出 0-5 的數字。 	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	請同學設計情境，應用你好、謝謝和對不起於劇本中，並以正確肢語言演出。
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -1 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bd- I -1	<p>複習一</p> <p>複習第一課、第二課詞彙、課文聽、說、讀及句型練習。</p> <p>學習兒歌「你好，謝謝和對不起」 教學：老師帶領學生誦讀歌詞。播放數位教材兒歌，帶領學生唱，全班唱/分組唱/個別唱。 師生自編兒歌律動。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.實際操作 2.行為觀察 3.檢核表 4.能正確的數數和念出 0-5 的數字。 5.能展演兒歌。透過展演了解學生學習情形（如：歌詞、音律、動作及 	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	利用學校活動讓同學上台表演兒歌，增強學習動機，及展現跨文化學習成果。

第 11~14 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	爸爸媽媽 1. 課文教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明泰家庭的稱謂。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。熟悉 " 謙卑自稱「男生我」及「女生我」" 的用法。 3. 聽一聽 選一選:利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙「爸爸」「媽媽」「我」，做聽辨詞彙練習，並輪流由每位學生念，其他學生圈。 4. 填一填 讀一讀: 老師利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習不同的 ลูกหนูผม 做對話練習及認識詞彙。 5. 選一選 讀一讀: 貼出詞卡，並利用性別角色扮演練習說，及認讀詞彙。 6. 加一加 讀一讀教學 利用詞卡展示 ผม 我、ผมก็ 我也、ผมก็รัก 我也愛、ผมก็รัก คุณพ่อ 我也愛爸爸。等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型「ผมก็รัก คุณพ่อคุณแม่ครับ」結構。 7. 數字練習: 老師教導學生泰文數字 6-10, 並教導學生認識、發音、及用畫筆描出數字。	4	態度等等)。 1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察 6.檢核表 7.能在日常生活中正確的運用問候語。 8.能正確的數數和和念出 0-5 的數字。	家 E6 關心及愛護家庭成員。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	老師製作學習單，寫出家人詞彙標示數字，請孩子把家人圖像簡單繪出，並用數字標示家人。
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	早安 1. 課文教學: 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明泰國早安晚安的問候語。 2. 詞彙教學: 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。熟悉「爺爺奶奶」及「早安晚安」詞彙。 3. 聽一聽 連一連:利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙「爺爺」「奶奶」「我」，做聽辨詞彙練習，並輪流由每位學生念，其他學生圈。	4	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察 6.檢核表 7.能在日常生活中正確的運用問候語。 8.能正確的數數和和念出11-24的數字。	家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1.老師準備家庭樹，進行貼字比賽遊戲: 分組比賽，同學派出一個代表，老師唸出 คุณปู่, 學生搶到 คุณปู่ 字卡，並貼在正確位置後，說出詞彙，得一分，依序進行，完成後累計分數。

				<p>4. 填一填 讀一讀：老師利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習 อรุณสวัสดิ์、ราตรีสวัสดิ์ 的聽音練習及口說練習。</p> <p>5. 選一選 讀一讀：貼出句子，並利用口說練習爺爺奶奶爸爸媽媽早安及晚安，及認讀詞彙。</p> <p>6. 加一加 讀一讀教學 利用詞卡展示 ราตรี 夜晚、 ราตรีสวัสดิ์ ดี 晚安! ราตรีสวัสดิ์ ดีค่ะ 晚安! ราตรีสวัสดิ์ ดีค่ะ คุณแม่ 媽媽， 晚安! 等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型「 ราตรีสวัสดิ์ ดีค่ะ คุณแม่」結構。</p> <p>7. 數字練習：老師教導學生泰文數字 11-24，並教導學生認識、發音、及用畫筆描出數字</p>				
第 19~20 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -2 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -1 1. Bd- I -2	<p>複習二</p> <p>1.複習家庭成員詞彙。</p> <p>2.鼓勵學生上台扮演我、祖父母和父母等不同的角色，培養學生綜合語文能力</p> <p>3.練習兒歌 " 讓我們數數字 " 。</p>	2	<p>1.實際操作</p> <p>2.行為觀察</p> <p>3.檢核表</p> <p>4.能正確的數數和和念出11-24 的數字。</p> <p>5.能展演兒歌。透過展演了解學生學習情形（如：歌詞、音律、動作及態度等等）。</p>	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	老師帶領學生至學校活動表演，展現學習樂趣與成果。

五、第二學期學習目標(如表 4)

表 4 泰語第二冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 您好嗎?	知識	1.能認識「外公 คุณตา、外婆 คุณยาย、孫子 หลาน、兩個 ทั้งสอง、您(你)好嗎?สบายดีไหม?」等詞彙。 2.能認識母音及母音的位置。
	能力	1.能聽辨、念出及寫出本課 4 個母音字母。 2.能聽辨及說出「外公、外婆、孫子、兩個、您(你)好嗎?」等詞彙。 3.能運用本課「 คุณยาย สบายดีไหมครับ 外婆您好嗎?」句型與人互溝通對話。 4.能運用泰國常用家庭稱謂詞彙與人互動。 5.能說出泰國與我國尊稱他人使用詞彙的異同。
	態度	1.能用合宜的態度問候及尊重他人。 2.能理解和欣賞泰國與我國不同的家庭文化特色。

第二課 鉛筆盒	知識	1.能認識「這 นี้、那 นั้น、(就)是 คือ、鉛筆 ดินสอ、鉛筆盒 ยางลบ、什麼 อะไร?、橡皮擦 ยางลบ」等詞彙。 2.能理解泰文這是什麼與中文的句型差異。
	能力	1.能聽辨、念出及寫出 4 個母音。 2.能聽辨及說出「這、那、(就)是、什麼、那是、橡皮擦」等詞彙。 3.能使用簡單問句「นี่คืออะไร 這是什麼?」及肯定句 นี้คือดินสอ 這是鉛筆，應用於日常生活中。 4.能說出泰國與我國學生使用文具的異同。 5.能運用泰常用文具詞彙與同學互動。
	態度	1.能愛惜自己與他人的文具。 2.能與同學和樂相處，合作進行學習活動。
第三課 媽媽吃雞肉飯	知識	1.能認識「吃 กิน、雞肉飯 ข้าวมันไก่、泰式炒麵 ผัดไทย、雞 ไก่、飯 ข้าว、河粉湯」等詞彙。 2.能了解與長輩用語及平輩用語「吃」不同。 3.能了解泰國與我國常見食物詞彙的異同。
	能力	1.能聽辨、念出及寫出本課 4 個母音字母。 2.能聽辨及說出「吃、雞肉飯、泰式炒麵、雞、飯、河粉湯」等詞彙。 3.能運用泰國常用食物詞彙與人溝通互動。 4.能運用簡單句型「คุณแม่กินอะไรคะ 媽媽吃什麼?妹妹吃什麼?」的簡單問句。
	態度	1.能察覺自己對泰國食物的喜好。 2.能理解和欣賞泰國與我國不同的食物特色。
第四課 紅色的花	知識	1.能認識「~裡 ใน、有 มี、學校 โรงเรียน、花 ดอกไม้、紅色 สีสแดง、黃色 สีเหลือง」等詞彙。 2.能了解泰國與我國校園環境的異同。
	能力	1.能聽辨、念出及寫出 4 個母音。 2.能認識「~裡、有、學校、花、紅色、黃色」等詞彙。 3.能使用「ในโรงเรียนมีอะไร 學校裡有什麼?」「ในโรงเรียนมีดอกไม้สีแดง 校園裏有紅花」等簡單句型與人互動。 4.能運用泰國常用顏色詞彙與人溝通互動。
	態度	1.能欣賞不同顏色的美感。 2.能理解和欣賞泰國與我國不同的顏色詞彙與用法。

六、新住民語文課程泰語第二學期教學計畫表如表 5。

表 5 第二學期教學計畫表（第一學習階段泰語第二冊）

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化行動
第二學期 第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 2a- I - 1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3-	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	第一課 您好嗎? 1. 文本教學：解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明泰國互動禮儀。 2. 詞彙教學：正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽 連一連:利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙「外公」「外婆」「孫子」，做聽辨詞彙練習，並輪流由每位學	4	1.口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2.口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3.學習單（如連連看）	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	到外公外婆家時，使用泰語問安，並請爸媽在檢核簿上打勾。

		3- I -2		<p>生念，其他學生圈。</p> <p>4. 填一填 讀一讀：老師利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習 <i>สวัสดิ์ครับ คุณตา、สวัสดิ์ หลานทั้งสอง</i>，以及「外婆您好嗎？我很好」的聽音練習及口說練習。</p> <p>5. 選一選 讀一讀：貼出句子，並利用口說練習 <i>爺爺您好嗎？</i> 等四句話及理解男生問安或女生問安的用語，並加強認讀詞彙。</p> <p>6. 加一加 讀一讀教學 利用詞卡展示 <i>คุณยาย คุณยาย สบายดีไหมคุณยาย คุณยาย สบายดีไหมครับ</i> 等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型「<i>คุณยาย สบายดีไหมครับ</i>」結構。</p> <p>7. 認識母音：老師教導學生泰文字母 <i>อะ、อา、อิ、อ</i>，並教導學生認識、發音、及認識母音位置及描寫母音。</p>		<p>4.實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。</p> <p>5.行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</p> <p>6.檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。</p>		
第 5~8 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 。	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -2 Bd- I -3	<p>第二課鉛筆盒</p> <p>1. 文本教學：解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並介紹泰國學生常用文具或有特色的鉛筆盒。</p> <p>2. 詞彙教學：正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽 連一連：利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙「鉛筆盒」「鉛筆」「橡皮擦」，做聽辨詞彙練習，並輪流由每位學生念，其他學生圈。</p> <p>4. 填一填 讀一讀：老師利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習「<i>นี่</i>」、「<i>คือ</i>」「<i>ดินสอ</i>」，以及「這是什麼？這是鉛筆」的聽音練習及口說練習。</p> <p>5. 選一選 讀一讀：貼出句子，並利用口說練習「這是什麼？那是什麼？」的問句用語，並加強認讀詞彙。</p> <p>6. 加一加 讀一讀教學：利用詞卡展示 <i>นี่</i>、<i>นี่คือ</i>、<i>นี่คือดินสอ</i> 等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型「<i>นี่คือดินสอ</i>」結構。</p> <p>7. 認識母音：老師教導學生泰文字母 <i>อี、อี、อุ、อุ</i> 教導學生認識、發音、及認識母音位置及描寫母音。</p>	4	<p>1.口頭報告</p> <p>2.口語溝通</p> <p>3.學習單</p> <p>4.實際操作</p> <p>5.行為觀察</p> <p>6.檢核表</p> <p>7.能在日常生活中正確的運用問候語。</p>	品 E1 良好生活習慣與德行。	老師以影片、圖片或實物介紹泰國具特色的文具，讓同學比較二國文具的不同點。
第 9~10 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2	Aa- I -1 Ab- I -3	<p>複習一</p> <p>聽一聽畫一畫：當老師唸出單字時，用彩色筆將該圖繪出自己喜歡的顏色，並確認是否</p>	2	<p>1.實際操作</p> <p>2.行為觀察</p> <p>3.檢核表</p>	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	老師帶領學生至學校活動表演，展現學習樂趣與成果。

		2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	<p>讀音正確。</p> <p>連一連：老師將四個詞彙「ตา」「อุ้มชาย」「พี่สาว」「น้องสาว」及圖片貼在黑板，請同學上台當老師依序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，共依序唸出該詞彙字母。</p> <p>兒歌教學：老師教唱兒歌我們的學校，並做律動引導學生共同參與。</p>		4.能正確的辨識文具的泰文文字。 5.能展演兒歌。透過展演了解學生學習情形（如：歌詞、音律、動作及態度等等）。		
第 11~14 週	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	<p>第三課 媽媽吃雞肉飯</p> <p>文本教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明泰國請長輩用餐及晚輩吃飯用語的不同。 詞彙教學：正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 聽一聽 連一連：利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙「ข้าวมันไก่(雞肉飯)」「ผัดไทย(泰式炒麵)」「ก๋วยเตี๋ยว(河粉湯)」，做聽辨詞彙練習，並輪流由每位學生念，其他學生圈。 填一填 讀一讀：老師利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習媽媽吃什麼？媽媽吃雞肉飯等句的聽音練習及口說練習。 選一選 讀一讀：貼出句子，並利用口說練習媽媽吃什麼？文才哥吃什麼？的問句用語，並練習角色扮演進行對話練習並加強認讀詞彙。 加一加 讀一讀教學 利用詞卡展示 「แม่」、 「แม่กิน」、 「แม่กินข้าว」、 「แม่กินข้าวมันไก่」等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型「แม่กินข้าวมันไก่」結構。 認識母音：老師教導學生泰文字母 เอะ、เอะ、เอ็ะ、เออ 教導學生認識、發音、及認識母音位置及描寫母音。 	4	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察 6.檢核表 7.能在日常生活中正確的運用問候語。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1.老師介紹泰國食物特色，並與學生一起製作後進行品嚐。
第 15~18 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1	<p>第四課 紅色的花</p> <p>文本教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並介紹泰國常見的花卉或國花。 詞彙教學：正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡 	4	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的	老師介紹泰國校園景色及泰國國花，讓學生比較二國不同之處。

		2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Bc- I -2 Bd- I -3	<p>進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽 連一連:利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙 「ดอกไม้สีแดง(紅色的花)」 「ดอกไม้สีเหลือง(黃色的花)」 「ยางลบ(橡皮擦)」，做聽辨詞彙練習，並輪流由每位學生念，其他學生圈。</p> <p>4. 填一填 讀一讀: 老師利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習校園裏有什麼?有花等句的聽音練習及口說練習。</p> <p>5. 選一選 讀一讀: 貼出句子，並利用口說練習校園裏有什麼? 有黃色的花、紅色的花等句，並練習角色扮演進行對話練習並加強認讀詞彙。</p> <p>6. 加一加 讀一讀教學: 利用詞卡展示 「ใน」、「ในโรงเรียน」、「ในโรงเรียนมี」、「ในโรงเรียนมีดอกไม้」、「ในโรงเรียนมีดอกไม้สีแดง」等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型 「แม่กินข้าวมันไก่」結構。</p> <p>7. 認識母音: 老師教導學生泰文字母 โอะ、ไอ、เอาะ เอาะ、ออ 教導學生認識、發音、及認識母音位置及拼寫母音。</p>		6.檢核表 7.能在日常生活中正確的運用問候語。	感受能力。	
第 19~20 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	<p>複習二</p> <p>聽一聽畫一畫: 當老師唸出單字時，用彩色筆將該圖繪出自己喜歡的顏色，並確認是否讀音正確。</p> <p>連一連: 老師將個三詞彙 「ข้าวมันไก่」 「ตัดไทย」 「กล้วยเดี่ยว」及圖片貼在黑板，請同學上台當老師依序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，共依序唸出該詞彙字母。</p> <p>兒歌教學: 老師教唱兒歌抓黑螃蟹，並做律動引導學生共同參與。</p>	2	1.實際操作 2.行為觀察 3.檢核表 4.透過展演了解學生學習情形 (如: 歌詞、音律、動作及態度等等)。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家 E5 主動與家人分享。	老師帶領學生至學校活動表演，展現學習樂趣與成果。

備註：參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果系列 3—匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。
[https://c I rn.moe.edu.tw/Upload/ckf I le/f I les/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫\(107_10_10\).pdf](https://c I rn.moe.edu.tw/Upload/ckf I le/f I les/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫(107_10_10).pdf)