

校訂課程規劃表（上學期）

項次年級		主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程			學習節數
		樹木保育山水課程	好膽麥走生活美語					校園活動議題研討	風草對話-生活智慧王		
一年級	普通班	10	20				0	10	20		60
	特教班	0	0				0	0	0		0

校訂課程規劃表（下學期）

項次年級		主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程			學習節數
		樹木保育山水課程	好膽麥走生活美語					校園活動議題研討	風草對話-悅讀		
一年級	普通班	10	20					10	20		60
	特教班	0	0					0	0		0

桃園市大溪區內柵國民小學108學年度【校訂課程—樹木保育、山水課程】

課程計畫

校訂課程(彈性學習課程)之課程計畫

一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

(一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據本校特色課程和學校願景所規劃之彈性課程。

(二)一年級彈性學習課程之規劃表

一年級彈性學習課程規劃：樹木保育山水課程 0.5 節，好膽麥走生活美語 1 節，風草對話社團活動 1 節，校園活動議題研討 0.5 節

二、一年級彈性學習課程之課程計畫(一)樹木保育課程(7 節+6 節)

(一)樹木保育課程

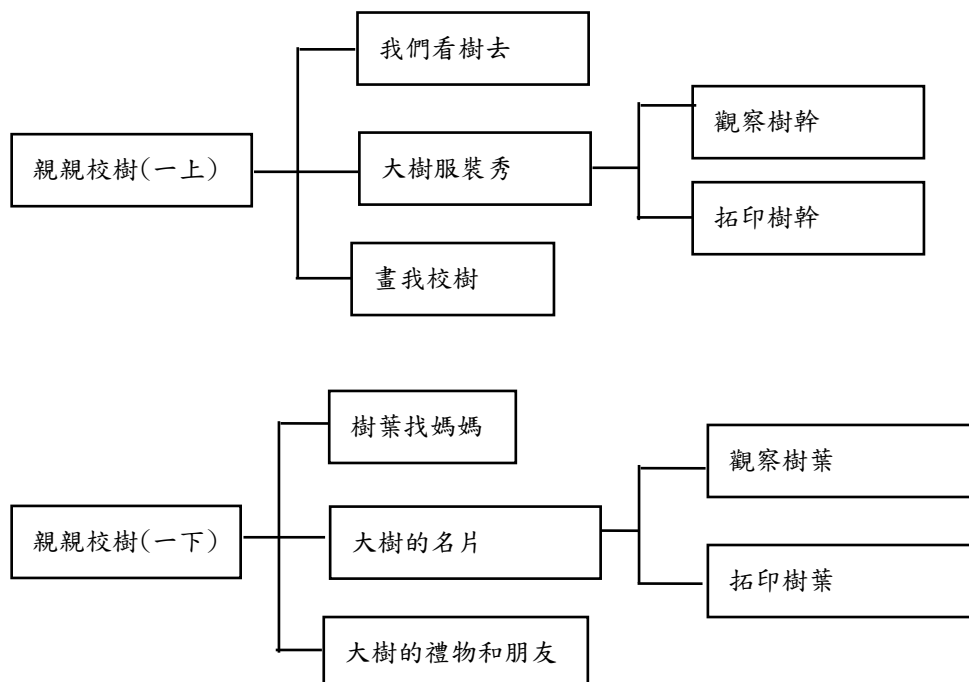
1. 設計理念與目的

我們學校成立於西元 1901 年，創校迄今歷百十餘年寒暑，為大溪區在地排名第二之鬢字老校。校地完整平坦，校園老樹群成蔭成林，其中校園內有十幾棵百年楓樟樹，矗立四周，而這些老樹也建構了孩子們對樹木保育的概念，以及課後嬉戲場域的重要回憶。

百年老樹是內柵國小的重要特色，而當中有棵百年樟樹從孩子們的畫作中，就可看出在孩子們心中的重要性，這棵老樟樹一年四季變化之不同，也蘊育了生命成長的可貴。近年來學校老樹經過校長和師生們的保育下，成長茁壯，老樹不僅成為孩子們重要的遊戲遮蔭處，也成為孩子們心心念念的美麗印記。

希望透過「觀察樹、親近樹」實際的體驗活動，透過與自然景物的接觸，孩子不但能因而熟悉校園內的樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而培養孩子愛護校樹的美好情操，奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。

2. 課程架構



3. 一年級樹木保育課程計畫

桃園市內柵國民小學 108 學年度第一學期一年級 彈性學習課程樹木保育課程計畫			
每週節數	0.5 節	設計者	潘筑甄、黃美鳳
主題名稱	親親校樹	上課節數	6 節
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能透過校園實地觀察，認識校園裡的樹木。 2. 能藉由五官知覺去探索校園裡的大樹。 3. 探索親近樹木的方法，藉由親近樹木感受樹木之美和自然之美。 4. 能表達出自己喜歡的大樹名稱和在校園裡的位置。 5. 能透過校園實地觀察，觀察樹幹的紋路。 6. 能用拓印來認識樹幹的表面。 7. 深度觀察樹木，了解其外觀特徵及習性。 8. 能運用媒材拓印和拼貼出學校樹木。 9. 培養愛護校園樹木和環境的情操。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學/學習重點	學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 喜歡提出問題與看法。 F-I-2 積極投入學習活動。 F-I-5 有成就感，願意持續學習。		
	學習表現 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
評量方式	口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	迎新活動 認識校園環境，在百年老樹下種下花苗，澆水。	12	
2		13	畫我校樹 延續上週，畫上樹的好朋友，著色完成並分享。
3	我們看樹去 學生探索校園操場周邊植物，用五官觀察與植物相關的事物。	14	
4		15	
5	我們看樹去 學生探索「林間教室」的植物，用五官觀察與植物相關的事物。	16	
6		17	

7	大樹服裝秀 觀察各種樹木樹幹的不同紋路，用五官觀察樹幹相關的事物。	18	
8		19	
9	大樹服裝秀 學會拓印樹皮的方法進行拓印並注意拓印時的安全。	20	
10		21	
11	畫我校樹 利用上次拓印的樹皮，剪成樹幹，貼在圖畫紙上，利用其他素材，完成一棵樹。	22	

桃園市內柵國民小學 108 學年度第二學期一年級 彈性學習課程樹木保育課程計畫			
每週節數	0.5 節	設計者	黃美鳳、潘筑甄
主題名稱	親親校樹	上課節數	6 節
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深度觀察樹木，了解其外觀特徵及習性 2. 透過教學活動，負起照顧責任及解決飼養時遭遇的問題，建立與樹木之間的情感，能善意對待植物與動物。 3. 能透過校園實地觀察，認識校園裡的動植物。 4. 能藉由五官知覺去探索校園裡的動植物。 5. 能透過校園實地觀察，觀察樹葉的紋路。 6. 能用拓印來認識樹葉的表面。 7. 能透過校園實地觀察，觀察葉子的差異。 8. 能透過校園實地觀察，觀察花朵的顏色。 9. 透過蒐集各種自然素材製作出創意作品並與他人分享。 10. 願意當樹的守護員，照顧樹木。 11. 在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。 		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學/學習重點	學習內容		
	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並 E-I-3 自我行為的 F-I-1 喜歡提出問 F-I-2 積極投入學習活動 F-I-5 有成就感，願意持續學習 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
	學習表現		
	2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		

評量方式		作品評量習作評量發表觀察記錄	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1		11	
2	樹葉找媽媽 1 藉由樹葉的不同造型來找出樹媽媽。	12	
3		13	
4	樹葉找媽媽 2 小朋友認識形態各異的樹葉、瞭解土壤動物分解落葉的作用。	14	
5		15	
6	樹葉拓印 藉由拓印活動認識樹葉紋路特別的地方	16	
7		17	
8	樹葉拓印 藉由拓印活動歸納樹葉紋路的種類	18	大樹的禮物 認識大樹的禮物:花、果實、種子,並說明這些禮物與人,與自然的關係。
9		19	
10		20	大樹的好朋友 認識大樹的好朋友:鳥、蜜蜂、蝴蝶、松鼠等,並說明這些好朋友與樹,與人的關係。

三、一年級彈性學習課程之課程計畫(二)山水課程(4節+4節)

(一)山水課程—拜訪學校鄰居好時節休閒

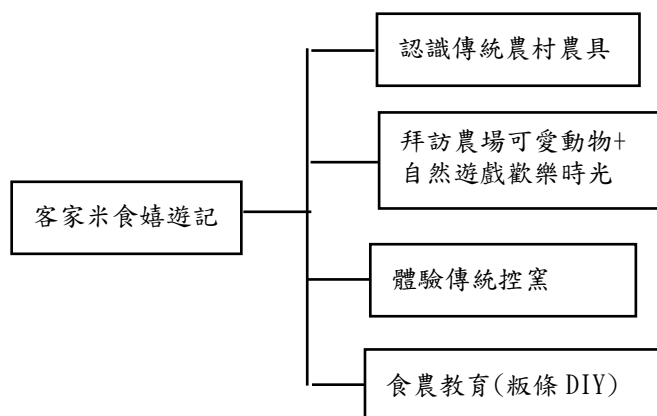
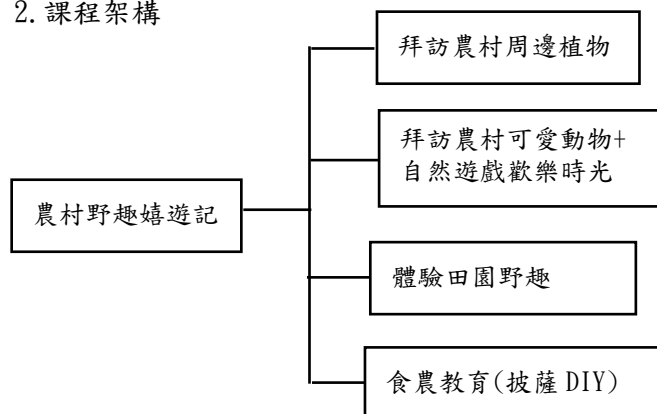
1. 設計理念與目的

我們學校位的好山好水的美麗大溪,擁有豐富的自然景觀資源,為了讓孩子知道自家的家鄉有多美麗,開拓孩子的生活體驗,以身處在這豐美的自然風光感到幸福,我們設計了「山水教育」課程。希望以環境保護為主軸,透過走訪學校週遭的好山好水,瞭解先民智慧、在地人文與生態,培養孩子愛鄉土、樂山水的情懷。

學校附近的「好時節休閒農莊」園區大、自然景觀多樣化,活動寓教於樂,走路約7、8分鐘,很適合小一新鮮人去探索體驗。希望透過實際觀察、體驗與行動,讓孩子認識農莊裡的動植物;參觀菜園,認識蔬菜;親身體驗做披薩的樂趣,進而培養愛護鄉土的情懷。

新竹縣北埔鄉的「麥克田園農場」園區大、自然景觀多樣化,體驗客家米食與傳統文化,園區內設有:煙窯區、烤肉區、客家擂茶區、客家米食DIY區、大型水車、古農具展示區、可愛動物區、柑橘園區、生態池..等,很適合小一新鮮人去探索體驗。不僅可回味古早時代傳統農村生活,更可親身動手製作客家季節米食點心,希望透過實際觀察、體驗與行動,讓孩子認識傳統農業社會的米食文化。

2. 課程架構



3. 課程計畫

桃園市內柵國民小學 108 學年度第一學期一年級 彈性學習課程山水教育課程計畫			
每週節數	0.5 節	設計者	潘筑甄、黃美鳳
主題名稱	農村野趣嬉遊記	上課節數	4 節
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能回答問題和討論拜訪時的禮儀、交通的安全、學習應有的態度。 2. 能透過農莊實地觀察，認識農莊裡的動植物。 3. 能藉由五官知覺去探索農莊裡的植物。 4. 探索親近動植物的方法，藉由親近動植物感受自然之美。 5. 能表達出自己喜歡的動植物。 6. 能團結合作完成正確的採摘、清洗蔬菜。 7. 能團結合作完成做披薩 8. 能遵守農莊的規範，體驗田園野趣。 9. 能分享活動的感想並說出。 10. 培養愛護鄉土和環境的情操。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學/學習重點	學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。		

D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 喜歡提出問題與看法。 F-I-2 積極投入學習活動。 F-I-5 有成就感，願意持續學習。
學習表現 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
評量方式
口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1		12	
2		13	
3		14	
4		15	好時節農莊—農村野趣嬉遊記 拜訪農村裡的植物，用五官觀察相關事務。
5		16	
6		17	好時節農莊—農村野趣嬉遊記 拜訪農村可愛動物，用五官觀察相關事務，餵食小動物。 會遵守園區規範，正確使用遊戲器材。
7		18	
8		19	好時節農莊—農村野趣嬉遊記 認識園區昆蟲的公寓、水撲滿，體驗懷舊抽水唧筒和竹伐之樂；認識有機蔬菜，正確採摘有機蔬菜。
9		20	
10		21	好時節農莊—農村野趣嬉遊記 學會正確清洗蔬菜的方法，分組做披薩，認識柴燒窯烤的基本知識。品嚐美味披薩並心懷感謝農夫的付出。
11		22	

桃園市內柵國民小學 108 學年度第二學期一年級 彈性學習課程山水教育課程計畫			
每週節數	0.5 節	設計者	黃美鳳、潘筑甄
主題名稱	客家米食嬉遊記	上課節數	4 節
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能回答問題和討論拜訪時的禮儀、交通的安全、學習應有的態度。 能透過農場實地觀察，認識傳統農業社會的農具。 能藉由五官知覺去探索農場裡的植物。 探索親近動植物的方法，藉由親近動植物感受自然之美。 能表達出自己喜歡的動植物。 能團結合作完成正確的製作飯條及控窯活動。 能遵守農場的規範，體驗田園野趣。 能分享活動的感想並說出。 		

		10. 培養愛護鄉土和環境的情操。	
融入之議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
教學/學習重點		學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 喜歡提出問題與看法。 F-I-2 積極投入學習活動。 F-I-5 有成就感，願意持續學習。	
		學習表現 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	
評量方式		口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1		12	麥克田園農場—客家米食嬉遊記 學會正確製作板條的方法，分組做板條，認識米食文化，品嚐美味板條並心懷感謝農夫的付出。
2		13	
3		14	麥克田園農場—客家米食嬉遊記 學會正確堆疊土窯，團隊合作將小組的土窯堆好，地瓜、玉米等食材放入。
4		15	
5		16	麥克田園農場—客家米食嬉遊記 拜訪農村可愛動物，用五官觀察相關事務，餵食小動物。會遵守園區規範，正確使用遊戲器材。
6		17	
7		18	
8		19	
9		20	
10	麥克田園農場—客家米食嬉遊記 認識場區內傳統農業社會的農具：耙子、打鼓機、蓑衣等。	21	
11			

桃園市大溪區內柵國民小學108學年度【校訂課程—好膽麥走生活美語】

課程計畫

壹、 依據

- 一、 教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 一、 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 二、 本校課程發展委員會決議辦理

壹、 基本理念

一、課程設計緣起

我們期許可以把孩子的視野帶往更高、更廣的未來，我們知道，唯有課程發展與教學紮實了，學習才能具有成效，且具永續性，希冀能夠帶領全校師生和世界做朋友，放眼國際，展望未來。

因此符應 108 新課綱精神「自發、互動、共好」，【好膽麥走生活美語】有下列因素：

- (一)「自發」：期許學習者透過的活化、教影片或是韻文融入，提升孩子自主學習的動機，改變填鴨式當個主動的學習者。
- (二)「互動」：透過教具的實際操作演練及透過桌遊的反覆練習，提供孩子們彼此間更多交流學習機會，營造合作學習的氛圍，營造正面互動的班級學習風格。
- (三)「共好」：需要透過討論發表與合作學習模式，逐步在學習歷程中相互學習、互補所需，在班級中形成共同學習、共同成就彼此的良善氛圍，達到共好。

二、課程理念

- (一) 創造思考：以生活化、實用化、趣味化及多元化為原則，學習簡單的生活及日常用語，培養自主學習能力。
- (一) 操作探索：透過 TPR 教學，練習字母字形、日常會話短句，奠定英語學習基礎。
- (二) 團隊學習：透過遊戲活動及合作學習方式，增進學生間的互動及學習成效。
- (三) 生活運用：以聽說為主，讀寫為輔，介紹字母及相關字彙、簡易教室用語和浴場繪畫短與，提供反覆練習的機會，並運用於日常生活的情境中。

貳、 課程目標

一、 課程目標欲培養之核心素養

(一) A 自主行動

A1. 身心素質與自我精進：能堅持不懈地探索與解決問題，具備字母拼讀策略力以及溝通時所必需的彼此尊重語言。

A2. 系統思考與解決問題：透過文字解碼，漸進式與階梯培養英文閱讀能力

(一) B 溝通互動

B1. 符號運用語溝通表達：運用文字解碼能力與文本閱讀中，產生與文字的互動，減少英文閱讀文盲，提升基礎閱讀能力。

(二) C 社會參與

C2. 人際關係與團隊合作：透過師生互動與的合作學習活，鍛鍊人際關係的涵養以及團隊合作素。

二、 培養本校校訂課程蘊含之核心能力

(一) 批判思考：

學習內容包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻，並以聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

(一) 解決問題：

藉由情境設計，透過眼到、口到、手到的練習活動，及手勢輔助，激發學生學習動機。

(二) 合作互助：

透過遊戲活動及合作學習方式，增進學生間的互動及學習成效。

(三) 溝通協調：

應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，學習簡易教室用語與日常會話短句，增進學習溝通的能力。

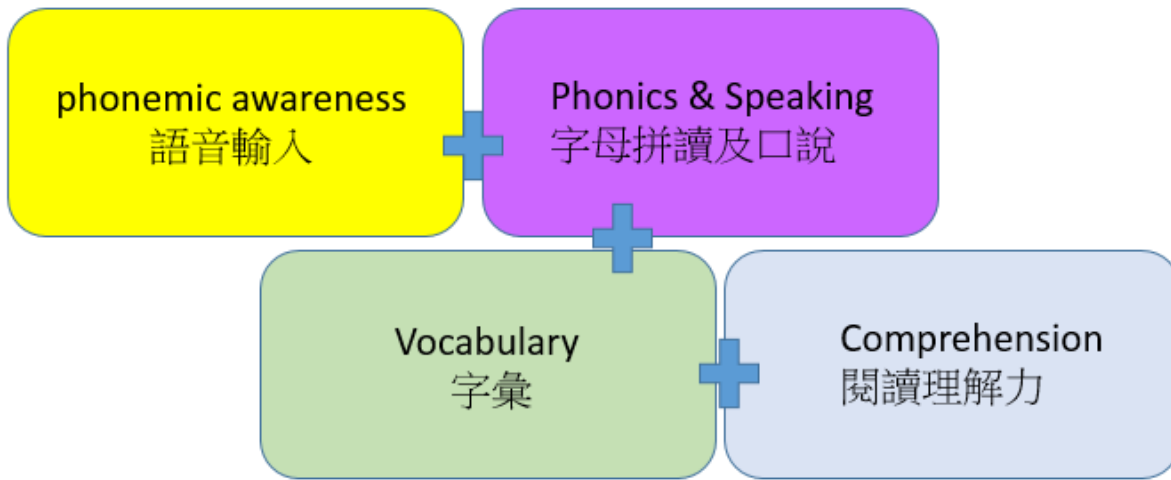
(四) 體驗探索：

透過遊戲活動及互助合作學習，體驗探索學習。

(五) 國際視野：

藉由反覆口說練習的機會，引發學生學習興趣，並運用在生活情境中。

三、課程架構圖



參、實施原則

應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

一、Phonics 的教學

認識字母筆順、字母讀音與字母發音，並透過字母節奏韻文與發音小故事讓學生熟練字母發音。

二、字母的教學

以故事作為情境鋪陳，引導學生認識字母讀音與代表單字，並透過各式練習與手勢輔助，讓學生複習該課所學的英文字母，輕鬆記住字母及發音。

三、Chant 的教學

強化「字母」結合成「單字」的概念，並認識簡易的字母韻文，並帶學生以 TPR 的方式熟練字母發音韻文。

四、Talk and Sing 的教學

在唱跳間統合複習本課學習的字母、代表單字與生活用語。

肆、現況分析

一、 實施對象：一年級

一、 學習節數：每班每週一節，每節40分鐘。

二、 教材來源：採用何嘉仁美語 Fun world 教材及呼應校本課程自行增加教學材料。

三、 師資來源：校內英語老師擔任此課程。

伍、 教學資源

學校資源、社區資源

陸、 一年級教學進度表

課程名稱	Fun world	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa ~Zz 。 2. 能認識大小寫字母 Aa ~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識本課大小寫字母 Aa ~Zz 的代表單字及其念法。		
授課對象	一年級		
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	學習重點	學習表現 英6-II-1能專注於教師的說明與演示 英6-II-3樂於回答教師或是同學所提的問題 生3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英2-II-1 能說出 26 個字母。 英3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母 英4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母 英5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-4 能使用簡易的教室用語。 生5-I-4對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 英6-II-2積極參與各種課堂練習活動 生6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
			學習內容
融入議題	生活		
學習目標	1. 能聽辨大小寫字母Aa~Zz。 2. 能說出大小寫字母Aa~Zz。 3. 能認讀大小寫字母Aa~Zz。 4. 能描寫大小寫字母Aa~Zz正確的書寫位置。		

	5. 能聽、說字母Aa~Zz代表單字。 6. 能聽、念唱字母發音韻文。		
學習評量	形成性評量		
第一學期			
週次	單元主題	學習內容	學習評量
第1~3週	Aa Bb Cc	1. 能聽辨大小寫字母Aa-Cc。 2. 能說出大小寫字母Aa-Cc。 3. 能認讀大小寫字母Aa-Cc。 4. 能描寫大小寫字母Aa-Cc正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母 Aa~Cc 代表單字與韻文。	形成性評量100%
第4~6週	Dd Ee Ff	1. 能聽辨大小寫字母 Dd -Ff 。 2. 能說出大小寫字母 Dd -Ff 。 3. 能認讀大小寫字母 Dd -Ff 。 4. 能描寫大小字母 Dd -Ff 正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母 能聽、說字母 能聽、說字母 Dd -Ff 代表單字與韻文。	形成性評量100%
第7~9週	複習Aa-Ff	能聽、說、認讀、書寫字母Aa-Ff位置 能聽、說字母Aa~Ff代表單字與韻文。	形成性評量100%
第10~12週	Gg Hh Ii	1. 能聽辨大小寫字母Gg-Ii。 2. 能說出大小寫字母Gg-Ii。 3. 能認讀大小寫字母Gg-Ii。 4. 能描寫大小寫字母Gg-Ii正確的書寫	形成性評量100%
第13~15週	Jj Kk	1. 能聽辨大小寫字母Jj Kk 。 2. 能說出大小寫字母Jj Kk 。 3. 能認讀大小寫字母Jj Kk 。 4. 能描寫大小寫字母Jj Kk 正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母 Jj Kk 代表單字與韻文。	形成性評量100%

第16~18週	Ll Mm	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨大小寫字母Ll、Mm。 2. 能說出大小寫字母Ll、Mm。 3. 能認讀大小寫字母Ll、Mm。 4. 能認識大小寫字母Ll、Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說字母 Ll Mm 代表單字與韻文。 	形成性評量100%
第19~20週	Review Gg-Mm	<p>能聽、說、認讀、書寫字母Gg-Mm位置</p> <p>能聽、說字母Gg Mm代表單字與韻文。</p>	總結性評量100%
第21週	Review Aa-Mm	<p>能聽、說、認讀、書寫字母Aa-Mm位置</p> <p>能聽、說字母Aa~Mm代表單字與韻文。</p>	
第二學期（可以併週撰寫）			
第1~3週	Nn Oo Pp	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨大小寫字母Nn Oo Pp。 2. 能說出大小寫字母Nn Oo Pp。 3. 能認讀大小寫字母Nn Oo Pp。 4. 能描寫大小寫字母NnOo Pp正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母 Nn-Pp 代表單字與韻文。 	形成性評量100%
第4~6週	Qq Rr	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨大小寫字母Qq Rr。 2. 能說出大小寫字母Qq Rr。 3. 能認讀大小寫字母Qq Rr。 4. 能描寫大小寫字母Qq Rr正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母Qq Rr代表單字與韻文。 	
第7~9週	複習 Nn-Rr	<p>能聽、說、認讀、書寫字母Nn-Rr位置，能聽、說字母Nn-Rr代表單字與韻文。</p>	
第10~12週	Ss Tt Uu	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨大小寫字母Ss Tt Uu。 2. 能說出大小寫字母Ss Tt Uu。 3. 能認讀大小寫字母Ss Tt Uu。 4. 能描寫大小寫字母Ss Tt Uu正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母Ss-Uu代表單字與韻文。 	形成性評量100%

第13~15週	Vv Ww	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨大小寫字母Vv Ww。 2. 能說出大小寫字母Vv Ww。 3. 能認讀大小寫字母Vv Ww。 4. 能描寫大小寫字母Vv Ww 正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母Vv Ww代表單字與韻文。 	
第16-18週	Xx Yy Zz	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨大小寫字母Xx Yy Zz。 2. 能說出大小寫字母Xx Yy Zz。 3. 能認讀大小寫字母Xx Yy Zz。 4. 能認識大小寫字母Xx Yy Zz正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說字母Xx Yy Zz 	
第19-20週	Review Nn-Zz	<p>能聽、說、認讀、書寫字母Nn-Zz位置</p> <p>能聽、說字母Nn-Zz代表單字與韻文。</p>	總結性評量100%