

桃園市內柵國小 108 學年度特殊教育課程計畫

一、 學校基本資料：

職稱	姓名	電話(註明分機)	E-mail			
校長	桂景星	3882461-210	head@mail.njes.tyc.edu.tw			
特教業務主任	陳國華	3882461-220	chen6861@gmail.com			
特教業務承辦人	黃中飛	3882461-630	tf03035@yahoo.com.tw			
特教班班型及班級數	◎身障類- 集中式特教班(啟智): ___ 班、集中式特教班(啟聰): ___ 班、 資源班: ___ 班、巡迴班: <u>1</u> 班、 學前集中式特教班: ___ 班、學前集中式啟聰班: ___ 班、 學前巡迴班: ___ 班 ◎資優類- 一般智能資優資源班 ___ 班、語文資優資源班 ___ 班、 數理資優資源班 ___ 班、創造力資優資源班 ___ 班、巡迴班 ___ 班、其他:					
特教學生鑑出率	全校學生 a	全校特教學生 b (依特教通報網上特教學生人數填報, 含疑似生)	身障學生鑑出率 ($b \div a$, 如: 4.8%)	全校資優學生		
	110 人	6 人	5.5%	0 人		
特教人力資源現況 (請依學校人力增刪表格)						
特殊教育班級數(含資優) 合計 <u>1</u> 班		應列教師數: <u>2</u> 人 (國中x3、國小/學前x2)		備註:		
教師姓名	性別	任教班級類別	特教年資	專業資格	心評資格	備註
黃中飛	男	巡迴班	18	1	2	另一位巡迴教師另聘
助理員	約聘僱 _____ 名, 按時計資 _____ 名, 特教方案 _____ 名					
交通車	<input type="checkbox"/> 租賃交通車-承攬廠商:					
	<input type="checkbox"/> 配置校車-司機姓名: _____ 性別: _____					

填表說明：

◎專業資格請填代號：

- | | | |
|---------------|--------------|----------------|
| 1.特教專任教師 | 2.特教系畢業之代課教師 | 3.普通班教師進修特教學分中 |
| 4.普通班任教師無特教學分 | 5.代理教師進修特教學分 | 6.代理代課教師 |

◎心評資格請填代號：

- 0.無心評資格、1.儲備心評、2.初階心評、3.中階心評、4.高階心評

承辦人：

主任：

校長：

二、身心障礙分散式資源班課程暨教學計畫

(一) 課程設計概念

項目	內容
課程設計理念與特色	<p>一、依學生個別需求，主要以簡化、減量、分解與替代等策略調整能力指標，並篩選特殊需求領域指標，完成 IEP 學年學期目標之撰寫。</p> <p>二、課程教材之調整，以上述策略，完成編修簡化教本、自編教材、學習單與主題補充教材。</p> <p>三、教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導；教學方法之調整以直接教學、多層次教學、合作學習及個別練習等交互使用，使學生達成學習目標。</p>
班級現況描述	<p>主要是以認知或學習功能輕微缺損學生為主。6 位學生的障礙類別中，計有智能障礙 3 位、自閉症 1 位、疑似學障 2 位；障礙程度計有輕度 4 位，疑似生 2 位。</p> <p>學生學習特徵為記憶力、理解力、注意力不佳，學習動機弱，挫折容忍力低，必須教師反復複習才能學會所教的內容。</p>
教學內容調整	<p>學習內容的調整：課程規劃遵循普通學校課程之規劃實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以研訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略是簡化、減量、分解與替代等，進行編修簡化教本、自編教材、學習單與主題補充教材。</p>
教學歷程調整	<p>學習歷程的調整：教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、多層次教學、合作學習及個別練習交互使用，使學生達成學習目。</p>
教學環境調整	<p>學習環境的調整：座位的編排以方便小組合作學習與個人表現，將能力較相近學生安排同一組，有情緒困擾的學生安排在前面方便照顧與教學。字卡的張貼利於每位學生清楚看見，黑板上只呈現與教學單元有關的字卡與教具。</p>
教學評量調整	<p>學習評量方式的調整：依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。</p>

(二)學生能力與需求分析

【填表說明】

基本資料	姓名、性別、班級、特教類別程度、個管員
能力現況分析	質性描述學生在 1.健康狀況、2.感官功能、3.知覺動作、4.生活自理、5.認知、6.溝通、7.情緒、8.社會行為、9.學科(領域)學習等方面，其優弱勢能力之現況分析。
教育需求	請對照學生能力現況分析之教育需求撰寫，並需涵蓋轉銜輔導及服務之內容。(參考示例)：1.基本學業能力、2.人際互動能力、3.動作機能訓練及電動輪椅操作、4.相關擺位及輔具、5.生活自理協助、6.升學輔導。
授課領域/每週節數	◎ 請以八大領域(7+1 特殊需求)學習現況為主要描述。語(含國文、英語領域)、數(數學領域)、社(社會領域)、自(自然與生活科技)、藝(藝術與人文)、健(健康與體育)、綜(綜合活動)、特(特殊需求課程)。 ◎ 特殊需求課程則請敘明授課子領域，如： <u>生</u> 活管理、 <u>職</u> 業教育、 <u>社</u> 會技巧、 <u>學</u> 習策略、 <u>溝</u> 通訓練、 <u>動</u> 作機能、 <u>輔</u> 具科技、 <u>定</u> 向行動、 <u>點</u> 字領域、其他(請註明)等課程名稱。
排課方式	<u>抽</u> 離、 <u>外</u> 加
教材版本	康軒、南一、翰林、部編、自編教材、其他(請註明)
分組模式	<u>能</u> 力分組、 <u>年</u> 級分組、 <u>個</u> 別輔導、其他(請直接註明)
組別	請依該領域實際分組名稱填列，並與課表相符。
教學服務	內容調整：1.簡化、2.減量、3.分解、4.替代、5.重整、6.矯治
	歷程調整：1.策略教導、2.調整教學活動、3.合作學習、4.其他(請註明)
	環境調整：1.調整教室環境布置、2.調整教學環境、3.座位安排、4.其他(請註明)
	評量調整：1.試題調整、2.作答方式調整、3.評量時間調整、4.評量場所調整、5.評分比例調整、6.提供輔具服務、7.提供提醒服務、8.其他(請註明)

◎相關支持服務

無障礙評量方式	1.現場報讀或語音報讀、2.延長作答時間二十分鐘(休息時間相對減少)、3.電腦作答、4.單獨考場或畸零考場、5.提早五分鐘入場、6.試卷重製、7.提醒服務、8.無障礙考場、9.使用輔具、10.其他(請註明)
交通費補助及交通車	申請交通 <u>費</u> 補助、申請搭乘特教交通 <u>車</u> (含租賃車)
學習輔具	請依需求註記輔具項目。
專業團隊服務	<u>物</u> 理治療、 <u>職</u> 能治療、 <u>語</u> 言治療、 <u>心</u> 理師、 <u>社</u> 工師、其他(請註明)
獎助學金	如符合申請資格請註記： <u>獎</u> 學金、 <u>助</u> 學金。
福利補助	1-申請教科書補助、2-申請教育代金、3-申請學雜費減免。
特殊教育服務方案	<u>助</u> 理員服務， <u>教</u> 學服務
其它	請敘明其它項目，如：延長修業年限、縮短修業年限、暫緩入學等。特教班若有學生部分課程回歸普通班或資源班課程，請說明成績採計方式及課程名稱、節數。

【注意事項】

◎整體評估學生學習能力現況，實施教學分組，每組以3人以上(含3人)為原則。若小組少於3人需說明原因，並經特教推行委員會同意。

姓名	范立杰	性別	男	班級	二甲	障別程度	智障輕度	個管員	黃中飛
能力現況分析 (分組依據)		注音符號調號仍不熟練，發音與構音有障礙，音色含糊、咬字不清晰；數學能力可數數至100，10以內的加減法用畫圈或數手指頭完成，能力落後於同儕，依能力分至一組與能力相近學生同組							
教育需求 (含轉銜輔導服務及學習需求)		1. 加強注音符號拼音及調號練習，使其有正確的發音及表達能力。 2. 數學科加強2位數的加減法學習，使他具有心算能力，計算能力更熟練。 3. 召開轉銜會議，請家長、普通班導師及巡迴輔導老師與教導主任共同討論學生的情況及未來特教服務的執行以幫助學生的學習及成長							
授課領域/ 每週節數	排課方式	教材版本/冊別	分組模式	組別	教學服務				
					內容調整	歷程調整	環境調整	評量調整	
國/1	抽	南一/3	能	一	1、2	1	3	1	
數/1	抽	翰林/3	能	一	1	1	3	1.5	
相關支持 服務	無障礙評量 方式	交通費補助/ 交通車	學習輔具		專業團隊 服務	獎助學金	福利補助	特殊教育 服務方案	
	1.7	費	無		語	無	1	無	
其他說明									

姓名	簡以柔	性別	女	班級	四甲	障別程度	智障輕度	個管員	黃中飛
能力現況分析 (分組依據)		國語課文大意理解力弱，造句能力不佳。 數學理解力與概念弱，時間的學習有困難。將其分組至一組，與能力相近學生一起學習以增進成效。							
教育需求 (含轉銜輔導服務及學習需求)		1. 加強課文理解力，從段落大意先理解並請她說出一段的重點，從照樣造句的練習延伸至重要句型的造句。 2. 數學科需加強時間的「12時制及24時制」轉換，而時、分、秒的單位換算仍不熟練需再加強。 3. 召開轉銜會議，請家長、導師、主任及巡迴輔導教師共同討論108學年課程的銜接問題及學生的適應情況。							
授課領域/ 每週節數	排課方式	教材版本/冊別	分組模式	組別	教學服務				
					內容調整	歷程調整	環境調整	評量調整	
國/1	抽	南一/7	能	一	3	1	3	5	
數/1	抽	翰林/7	能	一	1、2	1	2	5	
相關支持 服務	無障礙評量 方式	交通費補助/ 交通車	學習輔具		專業團隊 服務	獎助學金	福利補助	特殊教育 服務方案	
	無	無	無		無	無	1	無	
其他說明									

姓名	江靜騏	性別	女	班級	四甲	障別程度	疑似學障	個管員	黃中飛
能力現況分析 (分組依據)		國語:語詞的意思不理解，在造句或作文時會使用錯誤。 數學概念弱，應用題解題困難，兩步驟的文字題不太會計算。將其分組至一組，與能力相近學生一起學習以增進成效。							
教育需求 (含轉銜輔導服務及學習需求)		1. 加強國語科語詞的理解，舉例說明語詞的意義及使用的時機，請學生多練習語詞造句文。 2. 數學科的應用題以分解方式一步步詳細說明，讓學生理解並請學生說明一次。 3. 召開轉銜會議，請學生家長、導師、主任及巡迴輔導教師共同商討108學年的課程內容銜接，讓學生能順利的適應未來課程及教師的教學。							
授課領域/ 每週節數	排課方式	教材版本/冊別	分組模式	組別	教學服務				
					內容調整	歷程調整	環境調整	評量調整	
國/1	抽	南一/7	能	一	3	2	3	7	
數/1	抽	翰林/7	能	一	3	2	3	7	
相關支持 服務	無障礙評量 方式	交通費補助/ 交通車	學習輔具		專業團隊 服務	獎助學金	福利補助	特殊教育 服務方案	
	無	無	無		無	無	無	無	
其他說明									

姓名	洪子甯	性別	女	班級	5 甲	障別程度	智障輕度	個管員	黃中飛
能力現況分析 (分組依據)		國語:語詞的意義不理解,有時會使用錯誤,閱讀理解能力不佳,不知文意的重點 數學:加減計算的簡化學習困難,而且會計算錯誤,計算能力需再加強。將其分至二組與能力相近者共同學習。 社會技巧:人際互動能力較弱,需要再加強							
教育需求 (含轉銜輔導服務及學習需求)		1. 國語:加強理解語詞的意義,並能正確使用於句子或作文的文章上。 2. 數學科之連加或連減的計算簡化題目,教導學生先觀察並找出較容易算的兩個數先算,再算第3個數字,以達到快速、正確的效能。讓個案多練習計算,增進計算能力並事後檢查。 3. 社會技巧:安排人際關係增進的課程,與同學能分工合作,融洽相處 4. 召開轉銜會議,請學生家長、導師、主任及巡迴輔導教師共同商討 108 學年的課程內容銜接,讓學生能順利的適應未來課程及教師的教學。							
授課領域/每週節數	排課方式	教材版本/冊別	分組模式	組別	教學服務				
					內容調整	歷程調整	環境調整	評量調整	
國/1	抽	南一/9	能	二	2	1	3	1	
數/1	抽	翰林/9	能	二	1	1	3	1	
社/1	外	自編教材	其他(有需求學生同組)	三	6	3	3	1	
相關支持服務	無障礙評量方式	交通費補助/交通車	學習輔具		專業團隊服務	獎助學金	福利補助	特殊教育服務方案	
	無	無	無		無	無	1	無	
其他說明									

姓名	游承宇	性別	男	班級	5 甲	障別程度	自閉症輕度	個管員	黃中飛
能力現況分析 (分組依據)		國字書寫困難,生字可口頭造詞、無造句能力。 數學會加減計算但應用問題需教師報讀解釋題意,將其分在二組與能力相近者共同學習 個案社會技巧及人際互動能力不佳,表達能力弱,事情描述不清楚。							
教育需求(含轉銜輔導服務及學習需求)		1. 加強國字的認讀與書寫,給予課文的語詞並加強學生照樣造句的能力 2. 應用題請學生將關鍵字畫記起來,並請學生思考題目的意思,教師從旁指導協助學生解決文字題的題目。 3. 社會技巧課程安排與同學一起上課,兩人練習對話及模擬情境說出適當的話語並且有合宜的行為。 4. 召開轉銜會議,請學生家長、導師、主任及巡迴輔導教師共同商討 108 學年的課程內容銜接,讓學生能順利的適應未來課程及教師的教學。							
授課領域/每週節數	排課方式	教材版本/冊別	分組模式	組別	教學服務				
					內容調整	歷程調整	環境調整	評量調整	
國/1	抽	南一/9	能	二	1.2	2	3	1	
數/1	抽	翰林/9	能	二	1.2	1	2	2	
社/1	外	自編教材	其他(有需求學生同組)	三	6	3	3	1	
相關支持服務	無障礙評量方式	交通費補助/交通車	學習輔具		專業團隊服務	獎助學金	福利補助	特殊教育服務方案	
	1.7	費	無		無	無	1	無	
其他說明									

姓名	王冠承	性別	男	班級	5 甲	障別程度	疑似學障	個管員	黃中飛
能力現況分析 (分組依據)		數學科:連加、連減與連乘的應用題規則不熟練,不知找出兩數較好算的數字先算,而且時常計算錯誤。安排學生在第二組與能力相近的學生同組學習。							
教育需求(含轉銜輔導 服務及學習需求)		1. 數學:給予較多的練習並將「簡化運算的規則」使用於題目中讓學生熟練解題的方法。 2. 召開轉銜會議,請學生家長、導師、主任及巡迴輔導教師共同商討 108 學年的課程內容銜接,讓學生能順利的適應未來課程及教師的教學。							
授課領域/ 每週節數	排課方式	教材版本/冊別	分組模式	組別	教學服務				
					內容調整	歷程調整	環境調整	評量調整	
數/1	抽	翰林/9	能	二	3	1	3	1	
相關支持 服務	無障礙評量 方式	交通費補助/ 交通車	學習輔具		專業團隊 服務	獎助學金	福利補助	特殊教育 服務方案	
	7	無	無		無	無	無	無	
其他說明									

桃園市大溪區內柵國民小學 107 學年度第 2 學期 第 6 次教師專業社群暨課發會會議記錄

一、時間：108 年 6 月 19 日（星期三）下午 2：00 時起

二、地點：親師校友室

三、主席：桂景星 校長

記錄：李桂英

四、出席人員：如簽到表

五、主席報告：

六、業務單位報告：

為配合本市 108 學年度「學校課程計畫」審閱備查期程，請老師協助檢視各領域課程計畫資料，確認計畫內容是否符合規定，以利教務組依期程辦理。

七、議案討論：

【案由】有關本校 1-6 年級 108 學年度課程計畫，詳如說明，提請審議。

【說明】1. 依據 108 年 4 月 23 日桃教小字第 1080033573 號函辦理。

2. 前揭文函規定 7/5(五)前完成課程計畫電子檔上傳。

3. 目前本校教師已初步完成 108 學年課程計畫，提請審議。

【決議】照案通過

【案由】有關本校 1-6 年級 108 學年度特教課程計畫融入教學，提請審議。

【說明】有關本校 1-6 年級 108 學年度特教課程計畫融入教學，依據特教老師提供特教課程計畫，提請審議。

【決議】照案通過

八、臨時動議：無

九、散會：下午 3:20

承辦人：

教導主任：

校長：