

參、學校現況與背景分析

二、背景分析(依據學校現有之體例敘寫，惟需將特殊教育及特殊類型班級之相關內容納入各向度中分析)

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於大溪區中心近郊，緊臨石門水庫、慈湖、復興等觀光景點，綠意盎然。 2. 擁有無敵山水美景學區。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區分狹窄老街與寬大的外環道。 2. 學區幅員廣，人口少。 3. 屬市郊，交通班車二小時一班。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大溪外環道崁津大橋直通內柵，發展性高。 2. 社區興建住宅完成，利於人口遷入。 3. 交通順暢，水質佳，景觀美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大眾運輸不發達，阻礙發展。 2. 鄰近新設田心國小、大溪國小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視學生上下學交通安全，奠定家長信心。 2. 與客運公司協調班車時間，便利學童上下學。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校屬非山非市學校，平均每生可用校地寬闊。 2. 全校普通班 6 班， 3. 巡迴資源教師 2 名，其中一名巡迴服務含本校在內的三所學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生人數有下降之虞。 2. 此地產業不利謀生，人口外移，就學人口數遞減中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取社會資源，改善教學環境。 2. 推動環境教育山水課程，發展學校特色。 3. 爭取老舊校舍改建，活化教學空間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍較老舊。 2. 老舊社區，居民年齡老化，適齡學童不多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以優質的環境與教學留住學生。 2. 推動環境教育發展具特色之校本課程吸引學生就讀。 3. 跑道整建暨樹木保育工程完竣，校園優美。 4. 落實環境教育護樹有成，成為最佳學習環境。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校電子化設備充足。 2. 專科教室充足。 3. 建置玉山圖書館。 4. 設置清木文物陳列館。 5. 校史室。 6. 親師校友室。 7. 校園監視系統完備。 8. 風雨教室提供 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尚有一間廁所待整建。 2. 廣播系統老舊。 3. 未建置教具室，教具流通率低。 4. 部分資訊設備已達汰換階段。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請各項經費補助。 2. 爭取社會資源協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊設備缺乏專業管理人員。 2. 經費爭取不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 倡導愛校、護校行動。 2. 提昇社區民眾公德心。

	大型活動及雨天體育活動場所				
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專業經驗、成熟度高。 2. 進修意願高，多位教師已具碩士學位。 3. 敬業精神優，團隊精神佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師人力不足，行政工作負擔重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加校內外在職進修研討活動。 2. 提供機會激勵發揮教育熱忱，減少教師異動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師專業成長仍有提昇空間。 2. 學校規模小，行政工作吃重。 3. 招募具有教師證的代理代課教師不易。 4. 小校工作繁重，加上交通不甚便利，新進正式教師流動率高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供校內外進修研習機會。 2. 營造專業團隊凝聚力，留住優秀師資。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專業能力佳、同仁互動情誼優。 2. 講究團隊合作，建構共同願景。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師擔任行政工作意願不高。 2. 行政考核及工作項目繁多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建構知識管理平台。 2. 分工合作，資源共享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 員工人數不足，行政工作負擔重。 2. 教師兼任行政業務繁重，壓縮教師教學及輔導學生的時間、精力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵同仁善用資訊平臺，經常分享教學歷程與心得。 2. 增置專員處理與教學無直接關聯之行政工作。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習能力、資質和品行優良。 2. 重感情、才藝多元。 3. 同儕能互助合作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭社經背景大都在水平中線左右。 2. 文化刺激不利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可塑性高。 2. 活潑可愛活動力強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生定力不足易受外在環境誘惑。 2. 單親家庭、隔代教養、新台灣之子漸多，學習不利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推展親職教育活動。 2. 積極推廣展能活動(才藝、體育...)
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學歷中等，社經背景單純，關心習學品質。 2. 信任學校，全力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社經地位普遍處於較低階層。 2. 忙於生計。 3. 單親、隔代教養家庭疏於子女 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供親職教育機會。 2. 開放家長參與管道。 3. 參加義工，學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工作忙碌。 2. 家庭狀況追蹤輔導不易。 3. 大環境欠佳，失業問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理親子共讀，提昇家長素質。 2. 辦理親子知性之旅活動。

	配合學校。	管教。	成長。	籠罩。	
社區參與	1. 社區能適度關心學校，但不干預行政措施。 2. 參與校務意願尚可。 3. 凝聚力佳。	1. 世居本地，鄉土意識濃厚。 2. 需整合觀念以達共識。	1. 與社區打成一片，相互支援。 2. 學校社區化，社區校園化。	1. 社經水準不高 2. 社區資源缺少。 3. 參與校務能量仍待提昇。	1. 做好社區總體營造，協助學校發展。
地方資源	1. 自然資源豐沛。 2. 鄉土人文歷史源遠流長。	1. 社教機構較少，藝文活動缺乏。 2. 社區財經活動欠活絡。	1. 社區人力、設備資源提供學校。 2. 校友資源豐沛。	1. 人力、設備資源不足。 2. 支援學校之意願有待提昇。	1. 建立地方資源檔案，作為運用參考。