

桃園市大溪區內柵國民小學 109學年度社會學習領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之社會領域課程發展小組會議決議。

貳、基本理念

一、學校理念

- (一)了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
- (二)了解人與社會、文化和生態之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。
- (三)充實社會科學之基本知識。
- (四)培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- (五)培養民主素質法治觀念以及負責的態度。
- (六)培養了解自我與自我實現的能力，發展積極、自信與開放的態度。
- (七)發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
- (八)培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。
- (九)培養表達、溝通以及合作的能力。

二、領域理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。課程的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

- (一)以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- (二)顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
- (三)社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合：
 - 1.各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同及議題融入的空間。
 - 2.各教育階段領域/科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。
 - 3.考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。
- (四)依據國民教育之共同原則，強化國小、國中與高級中等學校的縱向連結，並兼顧各類型高級中等學校特色功能間的橫向連結。

參、課程目標

社會領域課程綱要（以下簡稱「社會領綱」）根植於《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（以下簡稱「總綱」）「適性揚才、終身學習」之願景，以人文與社會科學相關知識為基礎，循序發展。其目標如下：

學習階段	階段學習重點
第二學習階段 (3-4年級)	1a-II-1辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。

	<p>2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>
第三學習階段 (5-6年級)	<p>1a-III-1舉例說明探究社會領域的意義及方法。</p> <p>1a-III-2舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-1評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-1反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>2c-III-2體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3a-III-1透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>

肆、國小階段社會領域核心素養及具體內涵

總綱核心素養項目	A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
社會領域核心素養 具體內涵	社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	社-E-A3探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
總綱核心素養項目	B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
社會領域核心素養 具體內涵	社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

總綱核心素養項目	C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
社會領域核心素養具體內涵	社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	社-E-C2建立良好的的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

伍、實施原則

- 一、本計畫應與相關配套計畫執行：如學校行事活動學年教學計畫、班級經營計畫等等。
- 二、課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量。
- 三、本計畫應經學校課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

陸、課程設計

一、理念：

(一) 教材內容選編注意要項與重點：

1. 要考量多面向統整融合。
2. 以學生生活體驗為核心。
3. 評估教師教學勝任程度。
4. 易改編且不失教學目標。

(二) 教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。

(三) 參照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施內容：

(一)、教材選編：

1.教育部審定版：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
版本	康軒	翰林	南一	翰林

(二)、實施時間與節數：

- 1 一個學年度分上下兩學期，計學生學習日數 200天。
- 2 課表編排：依本校 109學年度行事曆排課，本學年排課 43週，三至六年級每週 3節為原則。

(三)、教學：

1.教學方式：

- (1) 原則採班級教學並依教學群之教學計畫進行。
- (2) 配合家長、社區共同進行。

柒、評量方式

(一) 依據：本校學生學習評量實施計畫。

(二) 方式：採多元評量方式。

- 1.習作、學習單、卷宗評量。
- 2.紙筆測驗。
- 3.上課發表評鑑表。
- 4.學習態度。
- 5.分組討論及報告。

捌、課程計畫之評鑑

本校組織課程發展委員會，邀請實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表，就計畫之理

念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性，計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

(二)課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

1、教師「教」的部分：

(1)教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。

(2)教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。

(3)教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

2、學生「學」的部分：

(1)學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。

(2)學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

3、教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。

(三)教科書之評鑑：

1、教科書部分：

由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選出教科書。

(四)評鑑結果應用：

1、評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

2、各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

3、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。