

桃園市內柵國小 109 學年度特殊教育課程計畫

一、 學校基本資料：

職稱	姓名	電話(註明分機)	E-mail			
校長	饒瑞峰	3882461-210	head@mail.njes.tyc.edu.tw			
特教業務主任	簡士寬	3882461-220	chen6861@gmail.com			
特教業務承辦人	黃中飛	3882461-630	tf03035@yahoo.com.tw			
特教班班型及班級數	◎身障類- 集中式特教班(啟智): ___ 班、集中式特教班(啟聰): ___ 班、 資源班: ___ 班、巡迴班: <u>1</u> 班、 學前集中式特教班: ___ 班、學前集中式啟聰班: ___ 班、 學前巡迴班: ___ 班 ◎資優類- 一般智能資優資源班 ___ 班、語文資優資源班 ___ 班、 數理資優資源班 ___ 班、創造力資優資源班 ___ 班、巡迴班 ___ 班、其他:					
特教學生鑑出率	全校學生 a	全校特教學生 b (依特教通報網上特教學生人數填報, 含疑似生)	身障學生鑑出率 ($b \div a$, 如: 4.8%)	全校資優學生		
	101	6 人	6%	0 人		
特教人力資源現況 (請依學校人力增刪表格)						
特殊教育班級數(含資優) 合計 <u>1</u> 班		應列教師數: <u>2</u> 人 (國中x3、國小/學前x2)		備註:		
教師姓名	性別	任教班級類別	特教年資	專業資格	心評資格	備註
黃中飛	男	巡迴班	19	1	2	另一位巡迴教師另聘
助理員	約聘僱 _____ 名, 按時計資 _____ 名, 特教方案 _____ 名					
交通車	<input type="checkbox"/> 租賃交通車-承攬廠商:					
	<input type="checkbox"/> 配置校車-司機姓名: _____ 性別: _____					

填表說明：

◎專業資格請填代號：

- | | | |
|----------------|---------------|-----------------|
| 1. 特教專任教師 | 2. 特教系畢業之代課教師 | 3. 普通班教師進修特教學分中 |
| 4. 普通班任教師無特教學分 | 5. 代理教師進修特教學分 | 6. 代理代課教師 |

◎心評資格請填代號：

0. 無心評資格、1. 儲備心評、2. 初階心評、3. 中階心評、4. 高階心評

承辦人：黃中飛

主任：簡士寬

校長：饒瑞峰

桃園市內柵國小 109 學年特殊教育學生名單

序號	學生姓名	班級 (普班)	特教類別/類型	安置班型	個管員
01	黃郁甯	1 年甲班	<input checked="" type="checkbox"/> 身障： <u>疑似學障</u> <input type="checkbox"/> 資優：_____	巡迴輔導班	黃中飛
02	范立杰	3 年甲班	<input checked="" type="checkbox"/> 身障： <u>智障輕度</u> <input type="checkbox"/> 資優：_____	巡迴輔導班	黃中飛
03	簡以柔	5 年甲班	<input checked="" type="checkbox"/> 身障： <u>智障輕度</u> <input type="checkbox"/> 資優：_____	巡迴輔導班	黃中飛
04	洪子甯	6 年甲班	<input checked="" type="checkbox"/> 身障： <u>智障輕度</u> <input type="checkbox"/> 資優：_____	巡迴輔導班	黃中飛
05	游承宇	6 年甲班	<input checked="" type="checkbox"/> 身障： <u>自閉症</u> <input type="checkbox"/> 資優：_____	巡迴輔導班	黃中飛
06	王冠承	6 年甲班	<input checked="" type="checkbox"/> 身障： <u>疑似學障</u> <input type="checkbox"/> 資優：_____	巡迴輔導班	黃中飛
			<input type="checkbox"/> 身障：_____ <input type="checkbox"/> 資優：_____		
			<input type="checkbox"/> 身障：_____ <input type="checkbox"/> 資優：_____		
			<input type="checkbox"/> 身障：_____ <input type="checkbox"/> 資優：_____		
			<input type="checkbox"/> 身障：_____ <input type="checkbox"/> 資優：_____		
			<input type="checkbox"/> 身障：_____ <input type="checkbox"/> 資優：_____		
			<input type="checkbox"/> 身障：_____ <input type="checkbox"/> 資優：_____		
			<input type="checkbox"/> 身障：_____ <input type="checkbox"/> 資優：_____		
			<input type="checkbox"/> 身障：_____ <input type="checkbox"/> 資優：_____		
			<input type="checkbox"/> 身障：_____ <input type="checkbox"/> 資優：_____		
			<input type="checkbox"/> 身障：_____ <input type="checkbox"/> 資優：_____		
			<input type="checkbox"/> 身障：_____ <input type="checkbox"/> 資優：_____		
			<input type="checkbox"/> 身障：_____ <input type="checkbox"/> 資優：_____		
			<input type="checkbox"/> 身障：_____ <input type="checkbox"/> 資優：_____		
			<input type="checkbox"/> 身障：_____ <input type="checkbox"/> 資優：_____		
			<input type="checkbox"/> 身障：_____ <input type="checkbox"/> 資優：_____		
			<input type="checkbox"/> 身障：_____ <input type="checkbox"/> 資優：_____		
			<input type="checkbox"/> 身障：_____ <input type="checkbox"/> 資優：_____		
			<input type="checkbox"/> 身障：_____ <input type="checkbox"/> 資優：_____		

(備註：依教育部特教通報網上特教學生名單條列，含疑似生。)

二、身心障礙巡迴班課程暨教學計畫

(一) 課程設計概念

項目	內容
課程設計理念與特色	<p>一、依學生個別需求，主要以簡化、減量、分解與替代等策略調整能力指標，並篩選特殊需求領域指標，完成 IEP 學年學期目標之撰寫。</p> <p>二、課程教材之調整，以上述策略，完成編修簡化教本、自編教材、學習單與主題補充教材。</p> <p>三、教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導；教學方法之調整以直接教學、多層次教學、合作學習及個別練習等交互使用，使學生達成學習目標。</p>
班級現況描述	<p>主要是以認知或學習功能輕微缺損學生為主。6 位學生的障礙類別中，計有智能障礙 3 位、自閉症 1 位、疑似學障 2 位；障礙程度計有輕度 4 位，疑似生 2 位。</p> <p>學生學習特徵為記憶力、理解力、注意力不佳，學習動機弱，挫折容忍力低，必須教師反復複習才能學會所教的內容。</p>
教學內容調整	<p>學習內容的調整：課程規劃遵循普通學校課程之規劃實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以研訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略是簡化、減量、分解與替代等，進行編修簡化教本、自編教材、學習單與主題補充教材。</p>
教學歷程調整	<p>學習歷程的調整：教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、多層次教學、合作學習及個別練習交互使用，使學生達成學習目。</p>
教學環境調整	<p>學習環境的調整：座位的編排以方便小組合作學習與個人表現，將能力較相近學生安排同一組，有情緒困擾的學生安排在前面方便照顧與教學。字卡的張貼利於每位學生清楚看見，黑板上只呈現與教學單元有關的字卡與教具。</p>
教學評量調整	<p>學習評量方式的調整：依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。</p>

(二)學生能力與需求分析

【填表說明】

基本資料	姓名、性別、班級、特教類別程度、個管員
能力現況分析	質性描述學生在 1.健康狀況、2.感官功能、3.知覺動作、4.生活自理、5.認知、6.溝通、7.情緒、8.社會行為、9.學科(領域)學習等方面，其優弱勢能力之現況分析。
教育需求	請對照學生能力現況分析之教育需求撰寫，並需涵蓋轉銜輔導及服務之內容。(參考示例)：1.基本學業能力、2.人際互動能力、3.動作機能訓練及電動輪椅操作、4.相關擺位及輔具、5.生活自理協助、6.升學輔導。
授課領域/每週節數	◎ 請以八大領域(7+1 特殊需求)學習現況為主要描述。語(含國文、英語領域)、數(數學領域)、社(社會領域)、自(自然與生活科技)、藝(藝術與人文)、健(健康與體育)、綜(綜合活動)、特(特殊需求課程)。 ◎ 特殊需求課程則請敘明授課子領域，如： <u>生活</u> 管理、 <u>職業</u> 教育、 <u>社會</u> 技巧、 <u>學習</u> 策略、 <u>溝通</u> 訓練、 <u>動作</u> 機能、 <u>輔具</u> 科技、 <u>定向</u> 行動、 <u>點</u> 字領域、其他(請註明)等課程名稱。
排課方式	<u>抽離</u> 、 <u>外加</u>
教材版本	康軒、南一、翰林、部編、自編教材、其他(請註明)
分組模式	<u>能力</u> 分組、 <u>年級</u> 分組、 <u>個別</u> 輔導、其他(請直接註明)
組別	請依該領域實際分組名稱填列，並與課表相符。
教學服務	內容調整：1.簡化、2.減量、3.分解、4.替代、5.重整、6.矯治
	歷程調整：1.策略教導、2.調整教學活動、3.合作學習、4.其他(請註明)
	環境調整：1.調整教室環境布置、2.調整教學環境、3.座位安排、4.其他(請註明)
	評量調整：1.試題調整、2.作答方式調整、3.評量時間調整、4.評量場所調整、5.評分比例調整、6.提供輔具服務、7.提供提醒服務、8.其他(請註明)

◎相關支持服務

無障礙評量方式	1.現場報讀或語音報讀、2.延長作答時間二十分鐘(休息時間相對減少)、3.電腦作答、4.單獨考場或畸零考場、5.提早五分鐘入場、6.試卷重製、7.提醒服務、8.無障礙考場、9.使用輔具、10.其他(請註明)
交通費補助及交通車	申請交通 <u>費</u> 補助、申請搭乘特教交通 <u>車</u> (含租賃車)
學習輔具	請依需求註記輔具項目。
專業團隊服務	<u>物</u> 理治療、 <u>職</u> 能治療、 <u>語</u> 言治療、 <u>心</u> 理師、 <u>社</u> 工師、其他(請註明)
獎助學金	如符合申請資格請註記： <u>獎</u> 學金、 <u>助</u> 學金。
福利補助	1-申請教科書補助、2-申請教育代金、3-申請學雜費減免。
特殊教育服務方案	<u>助</u> 理員服務， <u>教</u> 學服務
其它	請敘明其它項目，如：延長修業年限、縮短修業年限、暫緩入學等。特教班若有學生部分課程回歸普通班或資源班課程，請說明成績採計方式及課程名稱、節數。

【注意事項】

◎整體評估學生學習能力現況，實施教學分組，每組以 3 人以上(含 3 人)為原則。若小組少於 3 人需說明原因，並經特教推行委員會同意。

姓名	黃郁甯	性別	女	班級	一甲	障別程度	疑似學障	個管員	黃中飛
能力現況分析 (分組依據)		在口語拼音及閱讀方面表現不佳，數學只能數數到 30 以內，加減法仍不會。常以簡短語句表達需求，語彙少，但能聽懂理解他人的意思。							
教育需求 (含轉銜輔導服務及學習需求)		1. 加強注音符號拼音的學習，能書寫出注音符號。 2. 數學科加強數數至 100 以內的正數及倒數。 3. 召開轉銜會議，請家長、普通班導師及巡迴輔導老師與教導主任共同討論學生的情況及未來特教服務的執行以幫助學生的學習及成長							
授課領域/ 每週節數	排課方式	教材版本/冊別	分組模式	組別	教學服務				
					內容調整	歷程調整	環境調整	評量調整	
國/1	抽	南一/1	能	一	1、2	1	3	1	
數/1	抽	翰林/1	能	一	1	1	3	1.5	
相關支持 服務	無障礙評量 方式	交通費補助 /交通車	學習輔具		專業團隊 服務	獎助學金	福利補助	特殊教育 服務方案	
	1.7	無	無		無	無	無	無	
其他說明									

02

姓名	范立杰	性別	男	班級	三甲	障別程度	智障輕度	個管員	黃中飛
能力現況分析 (分組依據)		注音符號調號仍不熟練，發音與構音有障礙，音色含糊、咬字不清晰；數學能力可數數至 100，10 以內的加減法用手指頭完成，能力落後於同儕，依能力分至一組與能力相近學生同組							
教育需求 (含轉銜輔導服務及學習需求)		1. 加強注音符號拼音及調號練習，使其有正確的發音及表達能力。 2. 數學科加強 2 位數的加減法學習，應用題的理解及解題。 3. 召開轉銜會議，請家長、普通班導師及巡迴輔導老師與教導主任共同討論學生的情況及未來特教服務的執行以幫助學生的學習及成長							
授課領域/ 每週節數	排課方式	教材版本/冊別	分組模式	組別	教學服務				
					內容調整	歷程調整	環境調整	評量調整	
國/1	抽	南一/5	能	一	1、2	1	3	1	
數/1	抽	翰林/5	能	一	1	1	3	1.5	
相關支持 服務	無障礙評量 方式	交通費補助 /交通車	學習輔具		專業團隊 服務	獎助學金	福利補助	特殊教育 服務方案	
	1.7	費	無		無	無	1	無	
其他說明									

03

姓名	簡以柔	性別	女	班級	五甲	障別程度	智障輕度	個管員	黃中飛
能力現況分析 (分組依據)		國語課文大意理解力弱，造句能力不佳。 數學理解力與概念弱，時間的學習有困難。將其分組至二組，與能力相近學生一起學習以增進成效。							
教育需求 (含轉銜輔導服務及學習需求)		1. 加強課文理解力，從段落大意先理解並請她說出一段的重點，從照樣造句的練習延伸至重要句型的造句。 2. 數學科需加強時間的「日、時、分、秒」轉換，而時、分、秒的單位換算仍不熟練需再加強。 3. 召開轉銜會議，請家長、導師、主任及巡迴輔導教師共同討論 109 學年課程的銜接問題及學生的適應情況。							
授課領域/ 每週節數	排課方式	教材版本/冊別	分組模式	組別	教學服務				
					內容調整	歷程調整	環境調整	評量調整	
國/1	抽	南一/9	能	二	3	1	3	5	
數/1	抽	翰林/9	能	二	1、2	1	2	5	
相關支持 服務	無障礙評量 方式	交通費補助/ 交通車	學習輔具		專業團隊 服務	獎助學金	福利補助	特殊教育 服務方案	
	無	無	無		無	無	1	無	
其他說明									

姓名	洪子甯	性別	女	班級	6 甲	障別程度	智障輕度	個管員	黃中飛
能力現況分析 (分組依據)		國語:語詞的意義不理解,有時會使用錯誤,閱讀理解能力不佳,不知文意的重點 數學:小數與分數、百分率學習困難,而且會計算錯誤,計算能力需再加強。將其分至三組與能力相近者共同學習。							
教育需求 (含轉銜輔導服務及學習需求)		1. 國語:加強理解語詞的意義,並能正確使用於句子或作文的文章上。 2. 數學科之分數、小數、百分率之學習困難,教導學生利用定位板以學習小數、分數的概念,再指導如何換算成百分率。 3. 召開轉銜會議,請學生家長、導師、主任及巡迴輔導教師共同商討 109 學年的課程內容銜接,讓學生能順利的適應未來課程及教師的教學。							
授課領域/每週節數	排課方式	教材版本/冊別	分組模式	組別	教學服務				
					內容調整	歷程調整	環境調整	評量調整	
國/1	抽	南一/11	能	三	2	1	3	1	
數/1	抽	翰林/11	能	三	1	1	3	1	
相關支持服務	無障礙評量方式	交通費補助/交通車	學習輔具		專業團隊服務	獎助學金	福利補助	特殊教育服務方案	
	無	無	無		無	無	1	無	
其他說明									

5.

姓名	游承宇	性別	男	班級	6 甲	障別程度	自閉症輕度	個管員	黃中飛
能力現況分析 (分組依據)		國字書寫困難,生字可口頭造詞、無造句能力。 數學會加減計算但應用問題需教師報讀解釋題意,將其分在二組與能力相近者共同學習							
教育需求(含轉銜輔導服務及學習需求)		1. 加強國字的認讀與書寫,給予課文的語詞並加強學生照樣造句的能力 2. 應用題請學生將關鍵字畫記起來,並請學生思考題目的意思,教師從旁指導協助學生解決文字題的題目,再加強學生的演算能力,使他計算能力更正確且快速。 3. 召開轉銜會議,請學生家長、導師、主任及巡迴輔導教師共同商討 109 學年的課程內容銜接,讓學生能順利的適應未來課程及教師的教學。							
授課領域/每週節數	排課方式	教材版本/冊別	分組模式	組別	教學服務				
					內容調整	歷程調整	環境調整	評量調整	
國/1	抽	南一/4	能	三	1.2	2	3	1	
數/1	抽	翰林/11	能	三	1.2	1	2	2	
社/1	外	自編教材	能	四	6	1	2	1	
相關支持服務	無障礙評量方式	交通費補助/交通車	學習輔具		專業團隊服務	獎助學金	福利補助	特殊教育服務方案	
	1.7	費	無		無	無	1	無	
其他說明									

6.

姓名	王冠承	性別	男	班級	6 甲	障別程度	疑似學障	個管員	黃中飛
能力現況分析 (分組依據)		數學科:分數、小數、百分率學習不熟練,在計算的過程中小數點會點錯,且應用題不會解題,安排學生在第三二組與能力相近的學生同組學習。							
教育需求(含轉銜輔導服務及學習需求)		1. 數學:給予較多的練習並將課本的例題詳細解說,讓學生熟記演算的過程並理解數學概念,讓學生對分數、小數、百分率有良好的概念。 2. 召開轉銜會議,請學生家長、導師、主任及巡迴輔導教師共同商討 109 學年的課程內容銜接,讓學生能順利的適應未來課程及教師的教學。							
授課領域/每週節數	排課方式	教材版本/冊別	分組模式	組別	教學服務				
					內容調整	歷程調整	環境調整	評量調整	
數/1	抽	翰林/11	能	三	3	1	3	1	
相關支持服務	無障礙評量方式	交通費補助/交通車	學習輔具		專業團隊服務	獎助學金	福利補助	特殊教育服務方案	
	7	無	無		無	無	無	無	
其他說明									

10-1-3 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特教學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特教學生	<input type="checkbox"/> 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

(二) 巡迴輔導班

桃園市 00 國民小學 109 學年度一年級 彈性學習課程 特殊需求領域 - 社會技巧課程計畫					
每週節數	1 節	設計者	黃中飛		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程				
領綱學習重點	學習表現				
	1. 能辨識自我情緒並與他人融洽相處。 2. 能分辨、並不做出不適當的語言或動作，能友善與人互動。				
領綱學習重點	學習內容				
	1. 能控制自己的情緒，不生氣且與同學、朋友和平相處、共同學習或玩遊戲。 2. 能遵守班級規定，聽從老師的指導，不做不適當的動作或口語，能與同學共同合作完成工作。 3. 對師長、同學有禮貌，在適宜的時機裡會說：「請、謝謝、對不起」。				
本學年學習重點	1. 能先想好再做一件事或說出口，能有平靜的情緒與人相盤。 2. 能遵守班上的常規，老師的規定、提醒能謹記在心，表現良好。 3. 平時有合宜的表現，在適當的時機裡能對人說：「請、謝謝您，不好意思」。(呈現調整後的學習重點)				
評量方式	多元評量，包含觀察、實作等評量				
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加				
109 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	第一單元:自由畫		11	第六單元:家中特別的一天	
2	第一單元:自由畫		12	第六單元:家中特別的一天	
3	第二單元:我、自己		13	第七單元:情緒放大鏡	
4	第二單元:我、自己		14	第七單元:情緒放大鏡	
5	第三單元:我的寶貝		15	第七單元:情緒放大鏡	
6	第三單元:我的寶貝		16	第八單元:我最煩惱的事	
7	第四單元:房子、樹、人		17	第八單元:我最煩惱的事	
8	第四單元:房子、樹、人		18	第八單元:我最煩惱的事	

9	第五單元:全家福		19	第九單元:我的班級	
10	第五單元:全家福		20	第九單元:我的班級	
總計 20 節					
109 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	序次	單元名稱/內容	序次	單元名稱/內容
1	第一單元:塗鴉	11	第五單元:我是點子王		
2	第一單元:塗鴉	12	第五單元:我是點子王		
3	第二單元:現在的我	13	第六單元:幫個忙		
4	第二單元:現在的我	14	第六單元:幫個忙		
5	第三單元:音樂的精靈	15	第七單元:感恩的心		
6	第三單元:音樂的精靈	16	第七單元:感恩的心		
7	第三單元:音樂的精靈	17	第七單元:感恩的心		
8	第四單元:我的好朋友	18	第八單元:我長大了		
3	第四單元:我的好朋友	19	第八單元:我長大了		
10	第四單元:我的好朋友	20	第八單元:我長大了		
總計 20 節					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如:學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。