

參、學校現況與背景分析

二、背景分析(依據學校現有之體例敘寫，惟需將特殊教育及特殊類型班級之相關內容納入各向度中分析)

| 因素 | S(優勢) | W(劣勢) | O(機會點) | T(威脅點) | S(行動策略) |
|------|--|--|---|---|--|
| 地理環境 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 位於大溪區中心近郊，緊臨石門水庫、慈湖、復興等觀光景點，綠意盎然。 2. 擁有無敵山水美景學區。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學區分狹窄老街與寬大的外環道。 2. 學區幅員廣，人口少。 3. 屬市郊，交通班車二小時一班。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 大溪外環道崁津大橋直通內柵，發展性高。 2. 社區興建住宅完成，利於人口遷入。 3. 交通順暢，水質佳，景觀美。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 大眾運輸不發達，阻礙發展。 2. 鄰近新設田心國小、大溪國小。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 重視學生上下學交通安全，奠定家長信心。 2. 與客運公司協調班車時間，便利學童上下學。 |
| 學校規模 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校屬非山非市學校，平均每生可用校地寬闊。 2. 全校普通班 6 班， 3. 巡迴資源教師 2 名，其中一名巡迴服務含本校在內的三所學校。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生人數有下降之虞。 2. 此地產業不利謀生，人口外移，就學人口數遞減中。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取社會資源，改善教學環境。 2. 推動環境教育山水課程，發展學校特色。 3. 爭取老舊校舍改建，活化教學空間。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍較老舊。 2. 老舊社區，居民年齡老化，適齡學童不多。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以優質的環境與教學留住學生。 2. 推動環境教育發展具特色之校本課程吸引學生就讀。 3. 跑道整建暨樹木保育工程完竣，校園優美。 4. 落實環境教育護樹有成，成為最佳學習環境。 |
| 硬體設備 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校電子化設備充足。 2. 專科教室充足。 3. 建置玉山圖書館。 4. 設置清木文物陳列館。 5. 校史室。 6. 親師校友室。 7. 校園監視系統完備。 8. 風雨教室提供 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 尚有一間廁所待整建。 2. 廣播系統老舊。 3. 未建置教具室，教具流通率低。 4. 部分資訊設備已達汰換階段。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 申請各項經費補助。 2. 爭取社會資源協助。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊設備缺乏專業管理人員。 2. 經費爭取不易。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 倡導愛校、護校行動。 2. 提昇社區民眾公德心。 |

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|
| | 大型活動及雨天體育活動場所 | | | | |
| 教師資源 | 1. 專業經驗、成熟度高。 2. 進修意願高，多位教師已具碩士學位。 3. 敬業精神優，團隊精神佳。 | 1. 教師人力不足，行政工作負擔重。 | 1. 參加校內外在職進修研討活動。 2. 提供機會激勵發揮教育熱忱，減少教師異動。 | 1. 教師專業成長仍有提昇空間。 2. 學校規模小，行政工作吃重。 3. 招募具有教師證的代理代課教師不易。 4. 小校工作繁重，加上交通不甚便利，新進正式教師流動率高。 | 1. 提供校內外進修研習機會。 2. 營造專業團隊凝聚力，留住優秀師資。 |
| 行政人員 | 1. 專業能力佳、同仁互動情誼優。 2. 講究團隊合作，建構共同願景。 | 1. 教師擔任行政工作意願不高。 2. 行政考核及工作項目繁多。 | 1. 建構知識管理平台。 2. 分工合作，資源共享。 | 1. 員工人數不足，行政工作負擔重。 2. 教師兼任行政業務繁重，壓縮教師教學及輔導學生的時間、精力。 | 1. 鼓勵同仁善用資訊平臺，經常分享教學歷程與心得。 2. 增置專員處理與教學無直接關聯之行政工作。 |
| 學生 | 1. 學習能力、資質和品行優良。 2. 重感情、才藝多元。 3. 同儕能互助合作 | 1. 家庭社經背景大都在水平中線左右。 2. 文化刺激不利。 | 1. 可塑性高。 2. 活潑可愛活動力強。 | 1. 學生定力不足易受外在環境誘惑。 2. 單親家庭、隔代教養、新台灣之子漸多，學習不利。 | 1. 推展親職教育活動。 2. 積極推廣展能活動(才藝、體育...) |
| 家長 | 1. 大部分學歷中等，社經背景單純，關心習學品質。 2. 信任學校，全力 | 1. 社經地位普遍處於較低階層。 2. 忙於生計。 3. 單親、隔代教養家庭疏於子女 | 1. 提供親職教育機會。 2. 開放家長參與管道。 3. 參加義工，學習 | 1. 工作忙碌。 2. 家庭狀況追蹤輔導不易。 3. 大環境欠佳，失業問題 | 1. 辦理親子共讀，提昇家長素質。 2. 辦理親子知性之旅活動。 |

| | 配合學校。 | 管教。 | 成長。 | 籠罩。 | |
|------|--|------------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------|
| 社區參與 | 1. 社區能適度關心學校，但不干預行政措施。 2. 參與校務意願尚可。 3. 凝聚力佳。 | 1. 世居本地，鄉土意識濃厚。 2. 需整合觀念以達共識。 | 1. 與社區打成一片，相互支援。 2. 學校社區化，社區校園化。 | 1. 社經水準不高 2. 社區資源缺少。 3. 參與校務能量仍待提昇。 | 1. 做好社區總體營造，協助學校發展。 |
| 地方資源 | 1. 自然資源豐沛。 2. 鄉土人文歷史源遠流長。 | 1. 社教機構較少，藝文活動缺乏。 2. 社區財經活動欠活絡。 | 1. 社區人力、設備資源提供學校。 2. 校友資源豐沛。 | 1. 人力、設備資源不足。 2. 支援學校之意願有待提昇。 | 1. 建立地方資源檔案，作為運用參考。 |