

校訂課程規劃表（上學期）

項次年級		主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程			學習節數
		樹木保育山水課程	好膽麥走生活美語					校園活動議題研討			
一年級	普通班	20	20				0	20			60
	特教班	0	0				0	0			0
二年級	普通班	20	20				0	20			60
	特教班	0	0				0	0			0

校訂課程規劃表（下學期）

項次年級		主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程			學習節數
		樹木保育山水課程	好膽麥走生活美語					校園活動議題研討			
一年級	普通班	20	20					20			60
	特教班	0	0					0	0		0
二年級	普通班	20	20					20			60
	特教班	0	0					0	0		0

桃園市大溪區內柵國民小學109學年度【校訂課程—樹木保育、山水課程】

課程計畫

校訂課程(彈性學習課程)統整性主題專題議題探討課程計畫

一年級彈性學習課程之課程計畫

(一)樹木保育山水課程

1. 設計理念與目的

(1) 樹木保育課程

我們學校成立於西元1901年，創校迄今歷百十餘年寒暑，為大溪區在地排名第二之鬢字老校。校地完整平坦，校園老樹群成蔭成林，其中校園內有十幾棵百年楓樟樹，矗立四周，而這些老樹也建構了孩子們對樹木保育的概念，以及課後嬉戲場域的重要回憶。

百年老樹是內柵國小的重要特色，而當中有棵百年樟樹從孩子們的畫作中，就可看出在孩子們心中的重要性，這棵老樟樹一年四季變化之不同，也蘊育了生命成長的可貴。近年來學校老樹經過校長和師生們的保育下，成長茁壯，老樹不僅成為孩子們重要的遊戲遮蔭處，也成為孩子們心心念念的美麗印記。

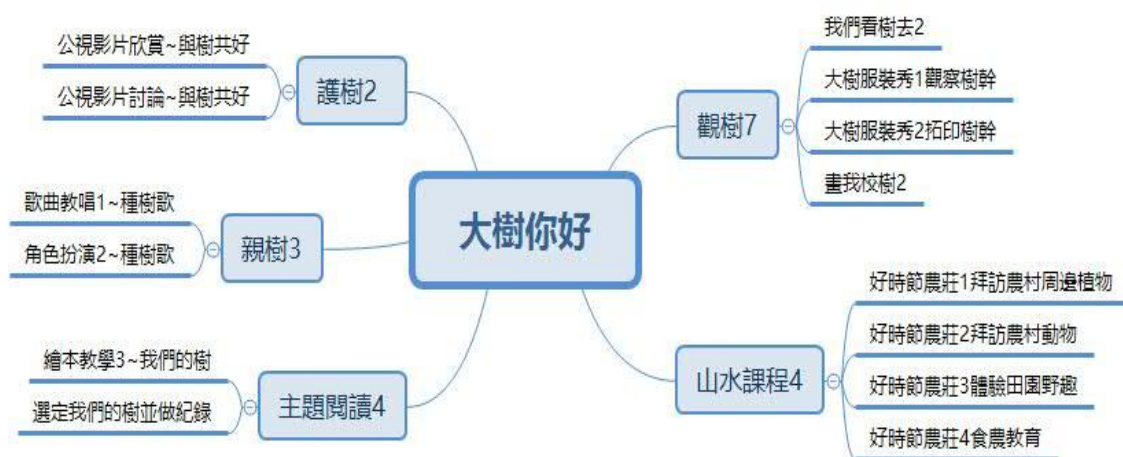
希望透過「觀察樹、親近樹」實際的體驗活動，透過與自然景物的接觸，孩子不但能因而熟悉校園內的樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而培養孩子愛護校樹的美好情操，奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。

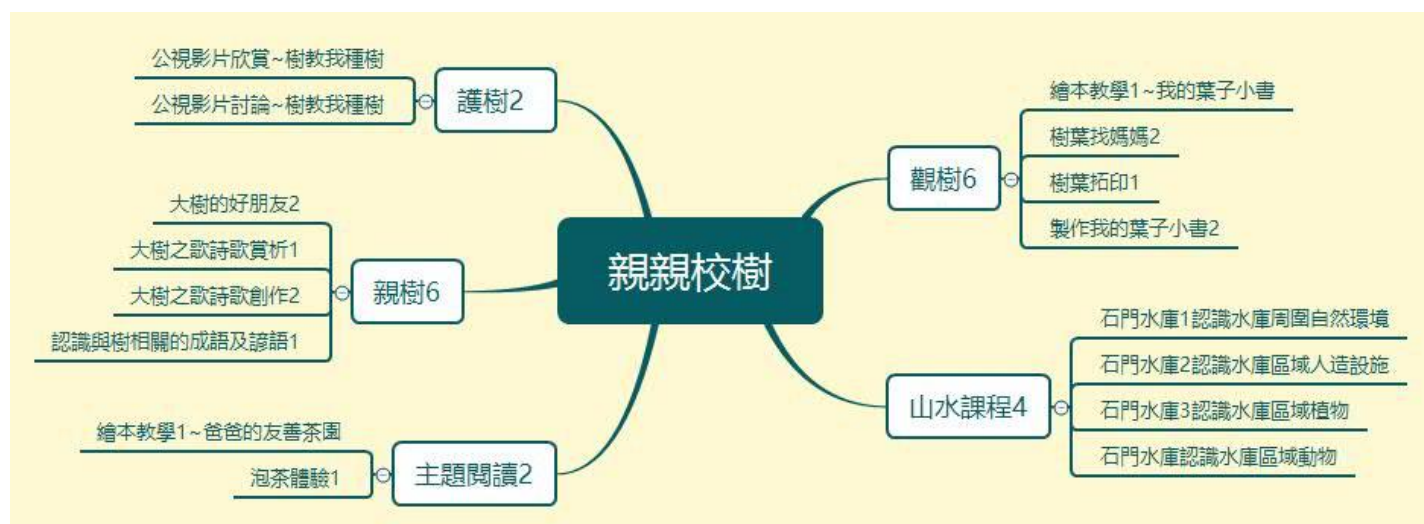
(2) 山水課程

我們學校位在山好水好水的美麗大溪，擁有豐富的自然景觀資源，為了讓孩子知道自家的家鄉有多美麗，開拓孩子的生活體驗，以身處在這豐美的自然風光感到幸福，我們設計了「山水教育」課程。希望以環境保護為主軸，透過走訪學校週遭的好山好水，瞭解先民智慧、在地人文與生態，培養孩子愛鄉土、樂山水的情懷。學校附近的「好時節休閒農莊」園區大、自然景觀多樣化，活動寓教於樂，走路約7、8分鐘，很適合小一新鮮人去探索體驗。希望透過實際觀察、體驗與行動，讓孩子認識農莊裡的動植物；參觀菜園，認識蔬菜；親身體驗做披薩的樂趣，進而培養愛護鄉土的情懷。

學校附近的石門水庫曾經是遠東最大的水庫，目前亦是台灣北部的重要水庫之一，一年四季，湖光山色，風景秀麗。石門水庫在大漢溪中地帶，大溪鎮和龍潭鄉之間，水源來自大壩尖山北方，有如一峽谷，對外可連接十幾個旅遊景點，園區大小公園綠樹成林，有自行車步道，也有環湖遊艇，有依山閣資料館、環翠樓、溪洲、坪林、槭林、蝶苑、茄苳林等，並整修完成環湖步道，因而石門水庫擁有完整的林相，自然生態相當完整，因此鳥類甚多，自然生態豐富多樣，提供參觀者多元的休閒樂趣。

2. 課程架構(放入心智圖)





3. 一年級樹木保育山水課程

桃園市內柵國民小學 109 學年度第一學期一年級 彈性學習課程樹木保育山水課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	黃美鳳、潘筑甄、簡士寬、李明金、蘇人杰、李桂英
主題名稱	大樹你好		上課節數	21 節
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 能透過校園實地觀察，認識校園裡的樹木。 2. 能藉由五官知覺去探索校園裡的大樹。 3. 探索親近樹木的方法，藉由親近樹木感受樹木之美和自然之美。 4. 能表達出自己喜歡的大樹名稱和在校園裡的位置。 5. 能透過校園實地觀察，觀察樹幹的紋路。 6. 能用拓印來認識樹幹的表面。 7. 深度觀察樹木，了解其外觀特徵及習性 8. 能運用媒材拓印和拼貼出學校樹木。。 9. 培養愛護校園樹木和環境的情操。			
融入之議題	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育			
教學/學習重點	學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 喜歡提出問題與看法。 F-I-2 積極投入學習活動。 F-I-5 有成就感，願意持續學習。			
	學習表現 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			
評量方式	口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄			
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容

1	迎新活動 認識校園環境，在百年老樹下種下花苗，澆水。	12	山水課程 山水課程—好時節農莊 食農教育(披薩DIY)
2	我們看樹去 學生探索校園操場周邊植物，用五官觀察與植物相關的事物。	13	「我們的樹」的繪本教學 「我們的樹」這本書將「用樹來慶祝聖誕節的觀念」轉化成「和樹一起慶祝節日」，建立自己和樹的友善關係。
3	我們看樹去 學生探索「林間教室」的植物，用五官觀察與植物相關的事物。	14	「我們的樹」的繪本教學 「我們的樹」這本書將「用樹來慶祝聖誕節的觀念」轉化成「和樹一起慶祝節日」，建立自己和樹的友善關係。
4	大樹服裝秀 觀察各種樹木樹幹的不同紋路，用五官觀察樹幹相關的事物。	15	「我們的樹」的繪本教學 「我們的樹」這本書將「用樹來慶祝聖誕節的觀念」轉化成「和樹一起慶祝節日」，建立自己和樹的友善關係。
5	大樹服裝秀 學會拓印樹皮的方法進行拓印並注意拓印時的安全。	16	選定「我們的樹」並做紀錄 在學校的眾樹之中選定一棵「我們的樹」，學習建立和樹之間的友善關係，並將對這棵樹的觀察記錄下來。
6	大樹服裝秀 學會拓印樹皮的方法進行拓印並注意拓印時的安全。	17	「種樹歌」歌曲教唱 學會唱這首耳熟能詳的「種樹歌」。
7	畫我校樹 利用上次拓印的樹皮，剪成樹幹，貼在圖畫紙上，利用其他素材，完成一棵樹。	18	「種樹歌」角色扮演 邊唱邊跳這首「種樹歌」，學習扮演大樹、猴子、鳥、人類等腳色。
8	畫我校樹 利用上次拓印的樹皮，剪成樹幹，貼在圖畫紙上，利用其他素材，完成一棵樹。	19	「種樹歌」角色扮演 邊唱邊跳這首「種樹歌」，學習扮演大樹、猴子、鳥、人類等腳色。
9	山水課程 山水課程—好時節農莊 拜訪農村周邊植物	20	公視影片欣賞~【樹木保護】開始，與樹共好 內容主要是樹木保育等相關議題，以本校為背景、幾棵具有歷史印記的老樹為主軸，在觀看節目獲取知識的同時，也一同穿梭我們的校園。
10	山水課程 山水課程—好時節農莊 拜訪農村可愛動物+自然遊戲歡樂時光	21	公視影片賞析~【樹木保護】開始，與樹共好 內容主要是樹木保育等相關議題，以本校為背景、幾棵具有歷史印記的老樹為主軸，在觀看節目獲取知識的同時，也一同穿梭我們的校園。
11	山水課程 山水課程—好時節農莊 體驗田園野趣		

桃園市內柵國民小學 109 學年度第二學期一年級 彈性學習課程樹木保育山水課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 黃美鳳、潘筑甄、簡士寬、李明金、蘇人杰、李桂英
主題名稱	親親校樹		上課節數 20 節
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 深度觀察樹木，了解其外觀特徵及習性 2. 透過教學活動，負起照顧責任及解決飼養時遭遇的問題，建立與樹木之間的情感，能善意對待植物與動物。 3. 能透過校園實地觀察，認識校園裡的動植物。 4. 能藉由五官知覺去探索校園裡的動植物。 5. 能透過校園實地觀察，觀察樹葉的紋路。 6. 能用拓印來認識樹葉的表面。 7. 能透過校園實地觀察，觀察葉子的差異。 8. 能透過校園實地觀察，觀察花朵的顏色。 9. 透過蒐集各種自然素材製作出創意作品並與他人分享。		

		10. 願意當樹的守護員，照顧樹木。 11. 在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。	
融入之議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	
教學/學習重點		學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並 E-I-3 自我行為的 F-I-1 喜歡提出問 F-I-2 積極投入學習活動 F-I-5 有成就感，願意持續學習 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
		學習表現 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	
評量方式		作品評量 習作評量 發表觀察記錄	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	「我的葉子小書」繪本教學 這本書用詩一般的輕巧文字，記錄了一年十二個月葉子的故事，帶領孩子領略 12 個月的大自然風貌。	11	「大樹之歌」詩歌仿作 藉由對大自然的觀察，創作一首屬於自己的「大樹之歌」。
2	樹葉找媽媽 藉由樹葉的不同造型來找出樹媽媽。	12	山水課程 山水課程~認識石門水庫自然環境
3	樹葉找媽媽 小朋友認識形態各異的樹葉、瞭解土壤動物分解落葉的作用。	13	山水課程 山水課程~認識石門水庫人造設施
4	樹葉拓印 藉由拓印活動認識樹葉紋路特別的地方。	14	山水課程 山水課程~認識石門水庫水域植物
5	製作「我的葉子小書」 觀察四季不同植物葉子的特色，創作一本屬於自己的「葉子小書」。	15	山水課程 山水課程~認識石門水庫水域動物
6	製作「我的葉子小書」 觀察四季不同植物葉子的特色，創作一本屬於自己的「葉子小書」。	16	成語大集合~與樹相關的成語和諺語 學習與樹相關的成語和諺語，例：前人種樹，後人乘涼。
7	大樹的好朋友 認識大樹的好朋友：鳥、蜜蜂、蝴蝶、松鼠等，並說明這些好朋友與樹，與人的關係。	17	繪本欣賞~爸爸的友善茶園 藉由本書的閱讀可以認識茶葉的種植、採摘到揉製，甚至泡茶程序和奉茶禮儀等，書中都有詳細的介紹。
8	大樹的好朋友 認識大樹的好朋友：鳥、蜜蜂、蝴蝶、松鼠等，並說明這些好朋友與樹，與人的關係。	18	泡茶體驗 學習泡茶的禮儀，體驗泡茶的樂趣。
9	「大樹之歌」詩歌賞析 這本書用動人的詩句描述樹的美好，歌頌樹的重要，藉由欣賞這本充滿詩意的插圖，讓人重新看見大自然的美妙。	19	公視影片欣賞~樹教我種樹 人們從樹的身上學習怎麼樣種樹對樹才是好。

二年級彈性學習課程之課程計畫

(一)樹木保育山水課程

1. 設計理念與目的

(1) 樹木保育課程

我們學校成立於西元 1901 年，創校迄今歷百十餘年寒暑，為大溪區在地排名第二之鬯宇老校。校地完整平坦，校園老樹群成蔭成林，其中校園內有十幾棵百年楓樟樹，矗立四周，而這些老樹也建構了孩子們對樹木保育的概念，以及課後嬉戲場域的重要回憶。

百年老樹是內柵國小的重要特色，而當中有棵百年樟樹從孩子們的畫作中，就可看出在孩子們心中的重要性，這棵老樟樹一年四季變化之不同，也蘊育了生命成長的可貴。近年來學校老樹經過校長和師生們的保育下，成長茁壯，老樹不僅成為孩子們重要的遊戲遮蔭處，也成為孩子們心心念念的美麗印記。

二年級的課程除了接續一年級的課程再加以加深加廣，希望透過「親樹、觀樹」實際的五感體驗活動，達成「親樹」、「知樹」的任務，進而熟悉校園內樹木的花朵、果實和種子，也希望孩子因「知樹」、「懂樹」，加上故事繪本的陶冶，進而培養孩子「護樹」的美好情操，奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。

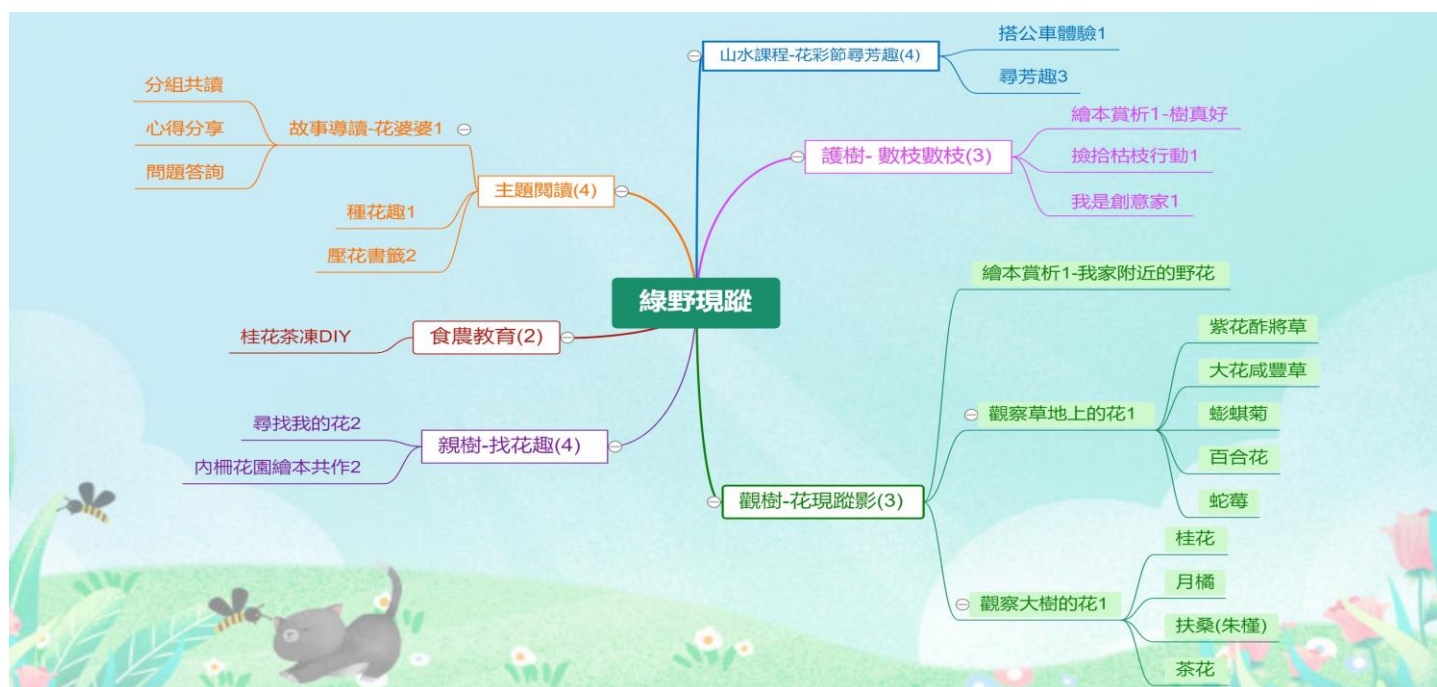
(2) 山水課程

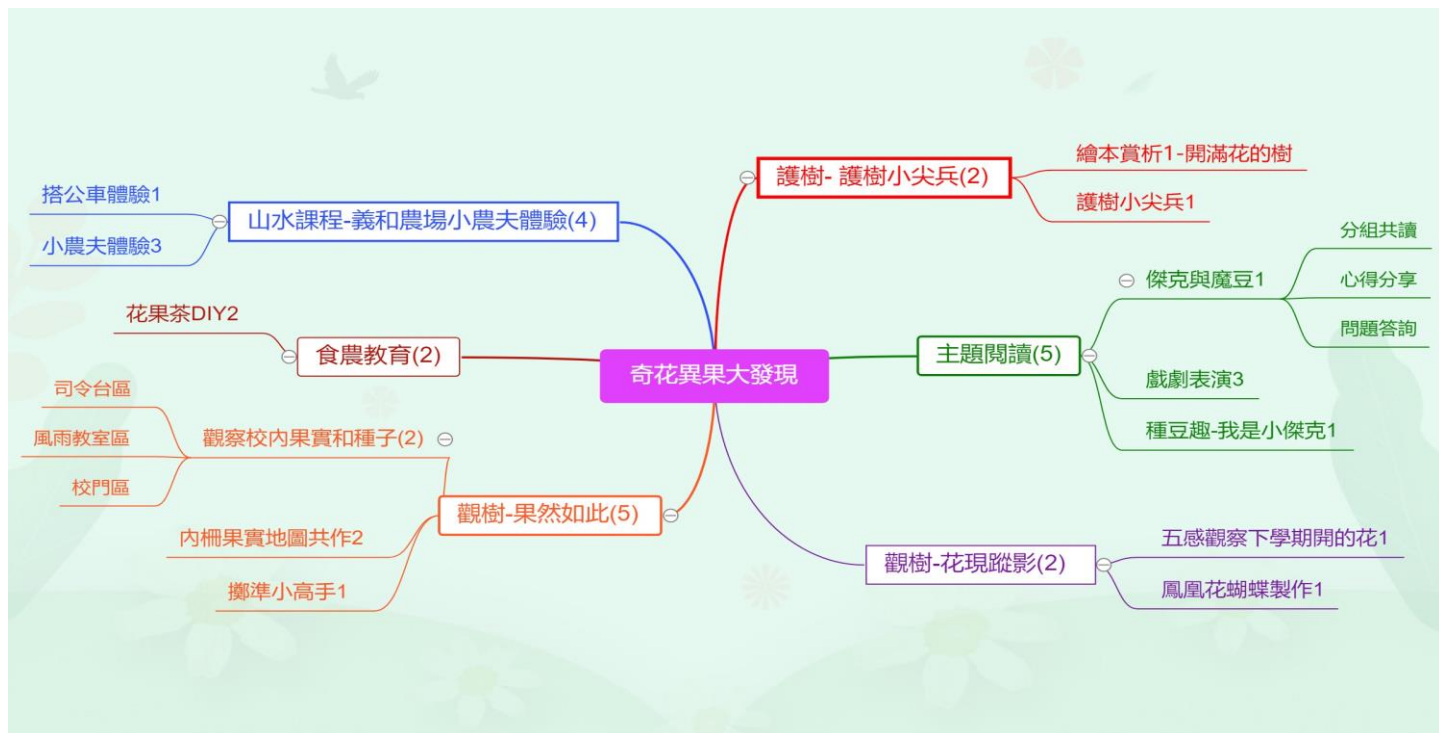
我們學校位在山好水好水的美麗大溪，擁有豐富的自然景觀資源，為了讓孩子知道自家的家鄉有多美麗，開拓孩子的生活體驗，以身處在這豐美的自然風光感到幸福，我們設計了「山水教育」課程。希望以環境保護為主軸，透過走訪學校週遭的好山好水，瞭解先民智慧、在地人文與生態，培養孩子愛鄉土、樂山水的情懷。

每到冬末，大溪學校附近的稻田會由金黃的稻穗變成五彩的花田，而月眉里也會舉辦花彩節，剛好與樹木保育課程相結合，所以設計將帶學生體驗「坐公車」去領略「尋芳」的樂趣，並能知曉家鄉在冬季的美麗和花田的養育修復農田的意義。

下學期的山水課程是去學校附近的「義和農村」，義和農村擁有豐富的生態、歷史、人文等觀光資源也有許多香草植物，其內約 12 公頃的「康莊有機聚落」，不僅是許多小農、青農展售產品，也是推廣食農教育及農事體驗的極佳場所。帶著學生漫步農村小路，敞開五感體驗觀察附近樹木的花朵、果實和種子，快樂的親近大自然，體驗挖地瓜和控窯的樂趣，進行更貼近土地的食農教育。

2. 課程架構





3. 二年級樹木保育山水課程計畫

桃園市內柵國民小學 109 學年度第一學期二年級 彈性學習課程樹木保育山水課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 黃美鳳、潘筑甄、簡士寬、李明金、 蘇人杰、李桂英
主題名稱	綠野現蹤		上課節數 20 節
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能透過繪本的賞析，知道樹的好，並激發「護樹」的觀念。 2. 能知道枯枝對樹的危害，並能撿拾枯枝，展現護樹行動。 3. 能用枯枝創作和進行遊戲。 4. 能透過校園實地觀察，認識校園裡植物花的外觀特徵。。 5. 能藉由五官知覺去探索觀察校園植物的花朵。 6. 能藉由活動找到自己的花，並能持續觀察和照顧成為自己的秘密花園。 7. 能和全班一起完成內柵花園繪本的共作。 8. 能知道可食用的花朵和花朵在生活中的重要性，並能製作桂花茶凍，體驗自己動手做的樂趣。 9. 透過蒐集各種自然素材製作出創意作品並與他人分享。 10. 願意當樹的守護員，照顧樹木。 11. 在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。 12. 透過主題閱讀，察覺繪本所傳達的意念，並能上台發表自己的想法。 13. 藉由種花和照顧觀察花的過程，培養學生的責任感。 14. 能回答問題和討論戶外教學時的禮儀、交通的安全、學習應有的態度。 15. 學會坐公車的方法和禮儀。 16. 能透過農田的實地觀察，體驗花的美，知曉其意義。 17. 能藉由五官知覺去探索農田裡的花朵。 18. 探索親近動植物的方法，藉由親近動植物感受自然之美。 19. 能分享活動的感想並說出。 20. 培養愛護鄉土和環境的情操。		
融入之議題	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
教學/學習重點	學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		

		C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 喜歡提出問題與看法。 F-I-2 積極投入學習活動。 F-I-5 有成就感，願意持續學習。	
		學習表現 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	
評量方式		口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	護樹-「樹真好」繪本賞析 這本書以詩韻般的文字道出了樹木那些細細微微的好，引導學生看到樹在我們生活中所扮演的角色，樹好在它是個朋友，並且是個給予生活顏色、趣味、聲音與休憩的朋友。並希望以此喚醒學生我們也要對樹好的「護樹」觀念。	11	食農教育-桂花茶凍 DIY 先介紹可食用飲用的花朵(金針花、茉莉花、菊花等)，再帶學生去校園裡採摘桂花，清洗桂花。
2	護樹-撿拾枯枝行動 枯枝會引來白蟻，利用這節課告知孩子緣由並身體力行來撿拾枯枝，希望學生以實際行動來護樹。	12	食農教育-桂花茶凍 DIY 老師告知桂花茶凍的製作方法，師生一起製作桂花茶凍，在等待凝結的時間，跟學生討論花朵在生活所扮演的重要性。等吃完茶凍後，請學生發表活動中的感受。
3	護樹-我是創意家 利用撿拾的枯枝創作或動手用繩子綁枯枝做三腳支架，玩擊紙球活動，讓學生能更積極護樹。	13	主題閱讀-花婆婆 利用分組共讀，問題答詢，讓學生察覺繪本所傳達的意念，並進行心得分享。
4	觀樹-「我家附近的野花」繪本賞析 這本書是藉由母女觀察植物時的對話，用近距離、放大鏡的特寫鏡頭，來描繪台灣常見的野花、野草，進一步讓學生認識和喜歡這些植物，並且提供簡易可行的觀察方法和入門知識，讓學生學習如何以五感去觀察花朵。	14	種花趣 藉由花婆婆所傳達-「盡自己的力量，讓世界更美麗」，讓孩子從挖土、種下花苗，討論如何照顧自己的花，學習記錄的方法，讓學校更美麗。
5	觀樹-花現蹤影-草地上的花 用上課時所學的方法觀察校園裡草地上的花(大花咸豐草、紫花酢漿草、蟛蜞菊、百合花、蛇莓等)，觀察花的顏色、大小、味道、觸感、花形等特徵。	15	壓花書籤 DIY 告知書籤的用法和押花的方法，帶學生去校園找尋花材，在教室進行押花。押花完成後，在書籤上繪製花邊，寫上閱讀的樂趣。等押花成功後，將花貼在書籤上，護貝，打洞，綁上緞帶，完成書籤。讓學生欣賞彼此的作品，發表最喜歡的書籤。
6	觀樹-花現蹤影-大樹上的花 用上課時所學的方法觀察校園裡樹上的花(桂花，扶桑、月橘、茶花等)，觀察花的顏色、大小、味道、觸感、花形等特徵。	16	
7	親樹-尋找我的花 藉由老師給的任務，利用上課所學，找到自己的花，為「我的花」命名，完成學習單。並在課堂上介紹，讓同學認識「我的花」。	17	山水課程-花彩節尋芳趣 1. 進行行前教育：(1)坐公車的方法和坐車和參觀花彩節時應有的禮貌和遵守規則，注意安全。(2)花田是在休耕時，種來當作肥料。(3)用五感觀察花田的方法。 2. 體驗坐公車，遵守規則。 3. 參觀花田，讓學生發表所發現的事物，畫一朵自己最喜歡的花，回校後，完成學習單。
8		18	
9	親樹-內柵花園繪本共作 學生將「自己的花」畫出來，寫上生長地點，特徵和自己命名的理由。繪製完後，由老師集結為一本書，完成共作。	19	
10		20	

桃園市內柵國民小學 109 學年度第二學期二年級 彈性學習課程樹木保育山水課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃美鳳、潘筑甄、簡士寬、李明金、蘇人杰、李桂英
主題名稱	奇花異果大發現	上課節數	20 節

核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能透過繪本的賞析，知道樹對我們的重要，激發「護樹」的觀念。 2. 能知道外來樹種的危害，並能拔除銀合歡，展現護樹行動，願意當樹的守護員。 3. 透過主題閱讀，察覺繪本所傳達的意念，並能上台發表自己的想法。 4. 能理解故事內容，完成戲劇表演。 5. 能知道如何種豆、照顧並觀察。 6. 能透過校園實地觀察和影片，認識校園裡植物花、果實和種子的外觀特徵。。 7. 能藉由五官知覺去探索觀察校園植物的物花、果實和種子。 8. 能知道可果實在生活中的重要性，並能製作花果茶，體驗自己動手做的樂趣。 9. 透過蒐集各種自然素材製作出創意作品並與他人分享。 10. 能在活動中遵守規則，共同完成老師指派的任務。 11. 能經過老師指導，共同完成內柵果實地圖。 12. 在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。 13. 透過主題閱讀，察覺繪本所傳達的意念，並能上台發表自己的想法。 14. 藉由種豆和照顧觀察豆子的過程，培養學生的責任感。 15. 能回答問題和討論戶外教學時的禮儀、交通的安全、學習應有的態度。 16. 學會坐公車的方法和禮儀。 16. 能透過農田的實地觀察，五官知覺去探索、體驗自然的美，知曉其意義。 17. 能知道挖地瓜的方法，享受挖薯的樂趣。 18. 探索親近動植物的方法，藉由親近動植物感受自然之美。 19. 能分享活動的感想並說出。 20. 培養愛護鄉土和環境的情操。		
融入之議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
教學/學習重點	學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 喜歡提出問題與看法。 F-I-2 積極投入學習活動。 F-I-5 有成就感，願意持續學習。		
	學習表現 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
評量方式	口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	護樹-「開滿花的樹」繪本賞析 「開滿花的樹」的故事中，小熊想和朋友們分享美麗的花，陰錯陽差中，好朋友沒能和他一起在花中相聚，但花落後，樹上冒出的果子又是一種新的希望，美好的心靈之中永遠會有美麗的願望之花綻開，多麼美好。並希望以此喚醒學生我們也要對樹好的「護樹」觀念。	11	觀樹-「果」然如此 用上課時所學的五感方法分區觀察校園裡植物的果實和種子(樟樹、榕樹、大花咸豐草、桑葚、鳳凰花等)，觀察果實和種子的顏色、大小、味道、觸感等特徵。
2	護樹-護樹小尖兵 校園內的「銀合歡」是外來樹種，對校園植物造成威脅。在校園中尋找並拔除，成為守護校樹的小尖兵。	12	觀樹-內柵果實地圖共作 老師先行製作大張的內柵校園分區圖，並將學生分組，學生將發現植物的果實和種子畫出來並貼入分區圖裡，完成共作，並請學生互相欣賞，上台分享心得和感受。

3	主題閱讀-傑克與魔豆 利用分組共讀，問題答詢，讓學生察覺繪本所傳達的意念，並進行心得分享。	13	觀樹-內柵果實地圖共作 老師先行製作大張的內柵校園分區圖，並將學生分組，學生將發現植物的果實和種子畫出來並貼入分區圖裡，完成共作，並請學生互相欣賞，上台分享心得和感受。
4	小小劇場開演了 先進行分組，跟同組討論表演那一部分後，進行角色分配，製作道具，預演，在最後一堂課演出。	14	親樹-我是擲準小高手 利用楓香樹的果實和大花咸豐草的種子，進行擲準遊戲，體驗在自然中遊戲的樂趣。
5	在表演前，告知學生如何當個好觀眾，如何記錄學習單，表演完後，上台分享表演和觀看的心得和感受。	15	食農教育-花果茶 DIY 先利用小種子快長大(水果篇)引起興趣，討論製作花果茶所需的材料。學生分組討論從家中所帶的花果茶材料和野餐時所需要準備的物品，老師準備花茶的材料，泡茶時注意的安全事項，一起期待下周樹下的約會。
6		16	食農教育-樹下的約會 師生一起在樹下布置好野餐所需的物品，泡一壺壺花果茶，坐在樹下喝茶吃點心，享受動手做的樂趣和分享心得。
7	種豆趣-我是小傑克 藉由「傑克與魔豆」故事和「老婆婆的種子」繪本的魔力，讓孩子從挖土、種下豆苗，討論如何照顧自己的豆，學習記錄的方法，享受種豆的樂趣和培養責任感	17	山水課程-義和農場-小農夫體驗 1. 進行行前教育：(1)坐公車的方法和坐車和參觀農場時應有的禮貌和遵守規則，注意安全。(2)挖地瓜時的注意事項。(3)用五感觀察植物的方法。 2. 體驗坐公車，遵守坐車禮儀。 3. 參觀農場，體驗挖地瓜，控窯的樂趣，仔細聆聽導覽人員對園區植物的解說，最後，品嚐窯裡的地瓜，讓學生發表心得，回校後，完成學習單。 觀樹-內柵果實地圖共作 老師先行製作大張的內柵校園分區圖，並將學生分組，學生將發現植物的果實和種子畫出來並貼入分區圖裡，完成共作，並請學生互相欣賞，上台分享心得和感受。
8	觀樹-花現蹤影(二) 用上課時所學的方法觀察下學期植物的花(雞蛋花、九芎、樟樹、鳳凰花、桑葚等)，觀察花的顏色、大小、味道、觸感、花形等特徵。利用撿拾鳳凰花製作蝴蝶，進行押花或卡片製作。	18	
9		19	
10	觀樹-「果」然如此 用上課時所學的五感方法分區觀察校園裡植物的果實和種子(樟樹、榕樹、大花咸豐草、桑葚、鳳凰花等)，觀察果實和種子的顏色、大小、味道、觸感等特徵。	20	

桃園市大溪區內柵國民小學109學年度【校訂課程—好膽麥走生活美語】

一年級課程計畫

壹、 依據

- 一、 教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、 本校課程發展委員會決議辦理

貳、 基本理念

一、課程設計緣起

我們期許可以把孩子的視野帶往更高、更廣的未來，我們知道，唯有課程發展與教學紮實了，學習才能具有成效，且具永續性，希冀能夠帶領全校師生和世界做朋友，放眼國際，展望未來。

因此符應 108 新課綱精神「自發、互動、共好」，【好膽麥走生活美語】有下列因素：

- (一)「自發」：期許學習者透過的活化、教學影片或是韻文融入，提升孩子自主學習的動機，改變填鴨式當個主動的學習者。
- (二)「互動」：透過教具的實際操作演練及透過桌遊的反覆練習，提供孩子們彼此間更多交流學習機會，營造合作學習的氛圍，營造正面互動的班級學習風格。
- (三)「共好」：需要透過討論發表與合作學習模式，逐步在學習歷程中相互學習、互補所需，在班級

中形成共同學習、共同成就彼此的良善氛圍，達到共好。

二、課程理念

- (一) 創造思考：以生活化、實用化、趣味化及多元化為原則，學習簡單的生活及日常用語，培養自主學習能力。
- (二) 操作探索：透過 TPR 教學，練習字母字形、日常會話短句，奠定英語學習基礎。
- (三) 團隊學習：透過遊戲活動及合作學習方式，增進學生間的互動及學習成效。
- (四) 生活運用：以聽說為主，讀寫為輔，介紹字母及相關字彙、簡易教室用語和日常會話短句，提供反覆練習的機會，並運用於日常生活的情境中。

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一) A 自主行動

A1. 身心素質與自我精進：能堅持不懈地探索與解決問題，具備字母拼讀策略力以及溝通時所必需的彼此尊重語言。

A2. 系統思考與解決問題：透過文字解碼，漸進式與階梯培養英文閱讀能力

(二) B 溝通互動

B1. 符號運用與溝通表達：運用文字解碼能力與文本閱讀中，產生與文字的互動，減少英文閱讀文盲，提升基礎閱讀能力。

(三) C 社會參與

C2. 人際關係與團隊合作：透過師生互動與的合作學習活，鍛鍊人際關係的涵養以及團隊合作素。

二、培養本校校訂課程蘊含之核心能力

(一) 批判思考：

學習內容包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻，並以聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

(二) 解決問題：

藉由情境設計，透過眼到、口到、手到的練習活動，及手勢輔助，激發學生學習動機。

(三) 合作互助：

透過遊戲活動及合作學習方式，增進學生間的互動及學習成效。

(四) 溝通協調：

應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，學習簡易教室用語與日常會話短句，增進學習溝通的能力。

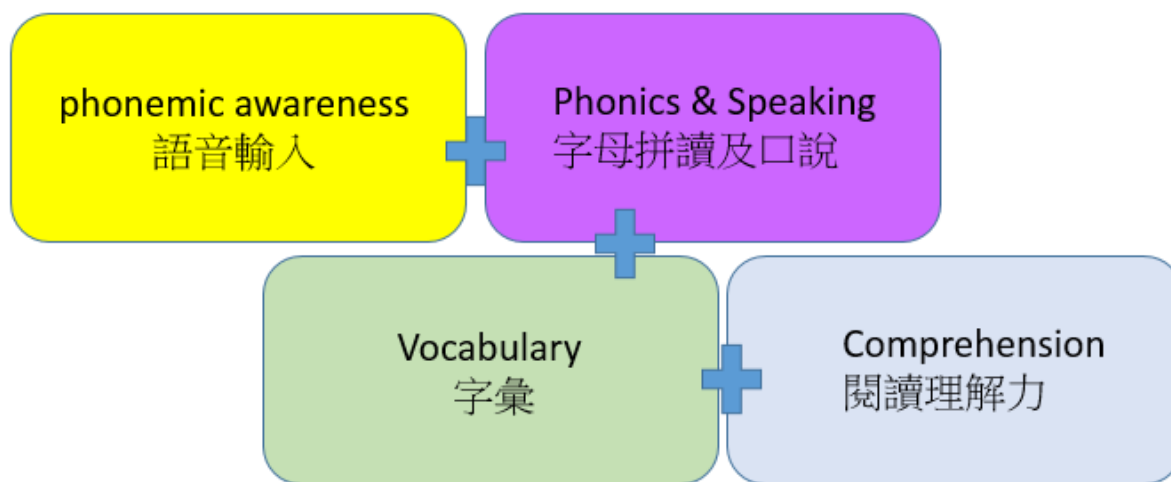
(五) 體驗探索：

透過遊戲活動及互助合作學習，體驗探索學習。

(六) 國際視野：

藉由反覆口說練習的機會，引發學生學習興趣，並運用在生活情境中。

三、課程架構圖



肆、 實施原則

應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

一、Phonics 的教學

認識字母筆順、字母讀音與字母發音，並透過字母節奏韻文與發音小故事讓學生熟練字母發音。

二、字母的教學

以故事作為情境鋪陳，引導學生認識字母讀音與代表單字，並透過各式練習與手勢輔助，讓學生複習該課所學的英文字母，輕鬆記住字母及發音。

三、Chant 的教學

強化「字母」結合成「單字」的概念，並認識簡易的字母韻文，並帶學生以 TPR 的方式熟練字母發音韻文。

四、Talk and Sing 的教學

在唱跳間統合複習本課學習的字母、代表單字與生活用語。

伍、 現況分析

一、 實施對象：一年級

二、 學習節數：每班每週一節，每節40分鐘。

三、 教材來源：採用 Fun world 教材及呼應校本課程自行增加教學材料。

四、 師資來源：校內英語老師擔任此課程。

陸、 教學資源

學校資源、社區資源

柒、 一年級教學進度表

課程名稱	Fun world 1-2	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa ~Zz 。 2. 能認識大小寫字母 Aa ~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。		

	3. 能認識本課大小寫字母 Aa ~Zz 的代表單字及其念法。			
授課對象	一年級			
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	學習重點	學習表現	英6-II-1能專注於教師的說明與演示 英6-II-3樂於回答教師或是同學所提的問題 生3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英2-II-1 能說出 26 個字母。 英3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母 英4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母 英5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-4 能使用簡易的教室用語。 生5-I-4對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 英6-II-2積極參與各種課堂練習活動 生6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
			學習內容	英Aa-II-1字母名稱 英Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識與書寫 英Ac-II-1簡易的教室用語。 英Ac-II-2簡易的生活用語。 數 N-1-1 一百以內的數。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
融入議題	閱讀素養教育 國際教育 安全教育 生活領域 品德教育 家庭教育			
學習目標	1. 能聽辨大小寫字母Aa~Zz。 2. 能說出大小寫字母Aa~Zz。 3. 能認讀大小寫字母Aa~Zz。 4. 能描寫大小寫字母Aa~Zz正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母Aa~Zz代表單字。			

	6. 能聽、念唱字母發音韻文。 7. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 8. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 9. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 10. 能積極參與各種課堂練習活動。 11. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 12. 能專注於教師的說明與演示。		
學習評量	形成性評量		
第一學期			
週次	單元主題	學習內容	學習評量
第1~3週	Aa Bb Cc	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母Aa-Cc。 2. 能說出大小寫字母Aa-Cc。 3. 能認讀大小寫字母Aa-Cc。 4. 能描寫大小寫字母Aa-Cc正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母 Aa~Cc 代表單字與韻文。 數學領域 1. 能知道 100 以內的數。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
第4~6週	Dd Ee Ff	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母 Dd -Ff 。 2. 能說出大小寫字母 Dd -Ff 。 3. 能認讀大小寫字母 Dd -Ff 。 4. 能描寫大小字母 Dd -Ff 正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母 能聽、說字母 能聽、說字母 Dd -Ff 代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

		究其意義，並願意遵守。	
第7~9週	複習 Aa-Ff	英語領域 1. 能聽、說、認讀、書寫字母Aa-Ff位置 2. 能聽、說字母Aa~Ff代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
第10~12週	Gg Hh Ii	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母Gg-Ii。 2. 能說出大小寫字母Gg-Ii。 3. 能認讀大小寫字母Gg-Ii。 4. 能描寫大小寫字母Gg-Ii正確的書寫 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
第13~15週	Jj Kk	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母Jj Kk。 2. 能說出大小寫字母Jj Kk。 3. 能認讀大小寫字母Jj Kk。 4. 能描寫大小寫字母Jj Kk 正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母 Jj Kk 代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

		3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
第16~18週	Ll Mm	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母Ll、Mm。 2. 能說出大小寫字母Ll、Mm。 3. 能認讀大小寫字母Ll、Mm。 4. 能認識大小寫字母Ll、Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說字母 Ll Mm 代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
第19~20週	Review Gg-Mm	英語領域 1. 能聽、說、認讀、書寫字母Gg-Mm 位置 2. 能聽、說字母Gg Mm代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
第21週	Review Aa-Mm	英語領域 1. 能聽、說、認讀、書寫字母Aa-Mm 位置 2. 能聽、說字母Aa~Mm代表單字與韻文。 生活領域	

		1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
第二學期（可以併週撰寫）			
第1~3週	Nn Oo Pp	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母Nn Oo Pp。 2. 能說出大小寫字母Nn Oo Pp。 3. 能認讀大小寫字母Nn Oo Pp。 4. 能描寫大小寫字母NnOo Pp正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母 Nn-Pp 代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
第4~6週	Qq Rr	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母Qq Rr。 2. 能說出大小寫字母Qq Rr。 3. 能認讀大小寫字母Qq Rr。 4. 能描寫大小寫字母Qq Rr正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母Qq Rr代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	

第7~9週	複習 Nn-Rr	英語領域 1. 能聽、說、認讀、書寫字母Nn-Rr位置 2. 能聽、說字母Nn-Rr代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
第10~12週	Ss Tt Uu	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母Ss Tt Uu。 2. 能說出大小寫字母Ss Tt Uu。 3. 能認讀大小寫字母Ss Tt Uu。 4. 能描寫大小寫字母Ss Tt Uu正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母Ss-Uu代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
第13~15週	Vv Ww	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母Vv Ww。 2. 能說出大小寫字母Vv Ww。 3. 能認讀大小寫字母Vv Ww。 4. 能描寫大小寫字母Vv Ww 正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母Vv Ww代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。	

		4. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
第16-18週	Xx Yy Zz	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母Xx Yy Zz。 2. 能說出大小寫字母Xx Yy Zz。 3. 能認讀大小寫字母Xx Yy Zz。 4. 能認識大小寫字母Xx Yy Zz正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說字母Xx Yy Zz 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
第19-20週	Review Nn-Zz	英語領域 1. 能聽、說、認讀、書寫字母Nn-Zz位置 2. 能聽、說字母Nn-Zz代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

桃園市大溪區內柵國民小學109學年度【校訂課程—好膽麥走生活美語】

二年級課程計畫

壹、依據

- 一、 教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、 國民教育階段特殊教育課程綱要
- 三、 本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

我們期許可以把孩子的視野帶往更高、更廣的未來，我們知道，唯有課程發展與教學紮實了，學習才能具有成效，且具永續性，希冀能夠帶領全校師生和世界做朋友，放眼國際，展望未來。

因此符應 108 新課綱精神「自發、互動、共好」，【好膽麥走生活美語】有下列因素：

- (一)「自發」：期許學習者透過的活化、教學影片或是韻文融入，提升孩子自主學習的動機，改變填鴨式當個主動的學習者。
- (二)「互動」：透過教具的實際操作演練及透過桌遊的反覆練習，提供孩子們彼此間更多交流學習機會，營造合作學習的氛圍，營造正面互動的班級學習風格。
- (三)「共好」：需要透過討論發表與合作學習模式，逐步在學習歷程中相互學習、互補所需，在班級中形成共同學習、共同成就彼此的良善氛圍，達到共好。

二、課程理念

- (五) 創造思考：以生活化、實用化、趣味化及多元化為原則，學習簡單的生活及日常用語，培養自主學習能力。
- (六) 操作探索：透過 TPR 教學，練習字母字形、日常會話短句，奠定英語學習基礎。
- (七) 團隊學習：透過遊戲活動及合作學習方式，增進學生間的互動及學習成效。
- (八) 生活運用：以聽說為主，讀寫為輔，介紹字母及相關字彙、簡易教室用語和浴場繪畫短與，提供反覆練習的機會，並運用於日常生活的情境中。

參、課程目標

四、課程目標欲培養之核心素養

(四) A 自主行動

A1. 身心素質與自我精進：能堅持不懈地探索與解決問題，具備字母拼讀策略力以及溝通時所必需的彼此尊重語言。

A2. 系統思考與解決問題：透過文字解碼，漸進式與階梯培養英文閱讀能力

(五) B 溝通互動

B1. 符號運用語溝通表達：運用文字解碼能力與文本閱讀中，產生與文字的互動，減少英文閱讀文盲，提升基礎閱讀能力。

(六) C 社會參與

C2. 人際關係與團隊合作：透過師生互動與的合作學習活，鍛鍊人際關係的涵養以及團隊合作素。

五、培養本校校訂課程蘊含之核心能力

(七) 批判思考：

學習內容包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻，並以聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

(八) 解決問題：

藉由情境設計，透過眼到、口到、手到的練習活動，及手勢輔助，激發學生學習動機。

(九) 合作互助：

透過遊戲活動及合作學習方式，增進學生間的互動及學習成效。

(十) 溝通協調：

應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，學習簡易教室用語與日常會話短句，增進學習溝通的能力。

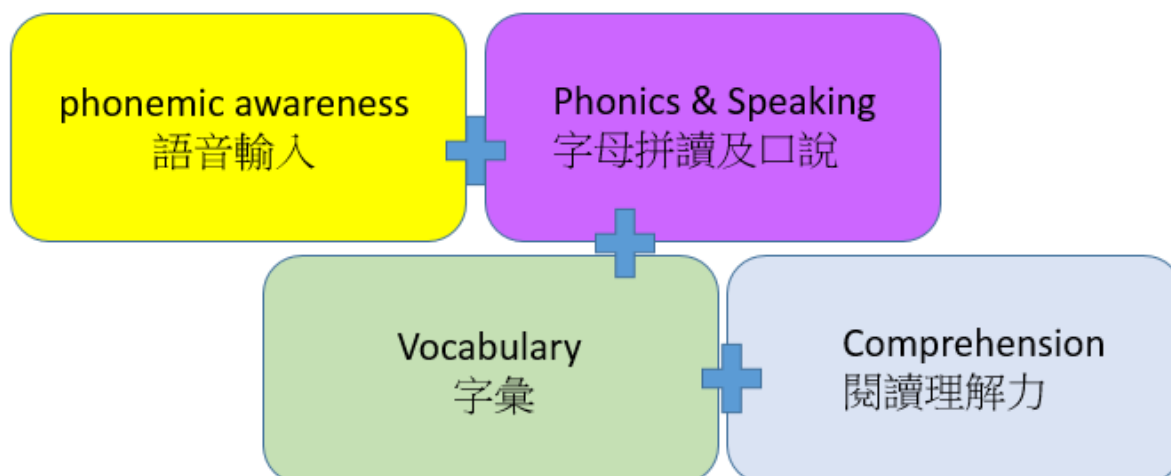
(十一) 體驗探索：

透過遊戲活動及互助合作學習，體驗探索學習。

(十二) 國際視野：

藉由反覆口說練習的機會，引發學生學習興趣，並運用在生活情境中。

六、課程架構圖



肆、實施原則

應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

一、Phonics 的教學

認識字母筆順、字母讀音與字母發音，並透過字母節奏韻文與發音小故事讓學生熟練字母發音。

二、字母的教學

以故事作為情境鋪陳，引導學生認識字母讀音與代表單字，並透過各式練習與手勢輔助，讓學生複習該課所學的英文字母，輕鬆記住字母及發音。

三、Chant 的教學

強化「字母」結合成「單字」的概念，並認識簡易的字母韻文，並帶學生以 TPR 的方式熟練字母發音韻文。

四、Talk and Sing 的教學

在唱跳間統合複習本課學習的字母、代表單字與生活用語。

伍、現況分析

五、實施對象：二年級

六、學習節數：每班每週一節，每節40分鐘。

七、教材來源：採用 Fun world 教材及呼應校本課程自行增加教學材料。

八、師資來源：校內英語老師擔任此課程。

陸、教學資源

學校資源、社區資源

柒、二年級教學進度表

課程名稱	Fun world 3-4	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa ~Zz 。		

	2. 能認識大小寫字母 Aa ~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識本課大小寫字母 Aa ~Zz 的代表單字及其念法。 4. 能聽辨、念唱字母發音韻文			
授課對象	二年級			
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。－ 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	學習重點	學習表現	英6-II-1能專注於教師的說明與演示 英6-II-3樂於回答教師或是同學所提的問題 生3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英2-II-1 能說出 26 個字母。 英3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母 英4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母 英5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-4 能使用簡易的教室用語。 生5-I-4對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 英6-II-2積極參與各種課堂練習活動 生6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
			學習內容	英Aa-II-1字母名稱 英Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識與書寫 英Ac-II-1簡易的教室用語。 英Ac-II-2簡易的生活用語。 生 C-I -1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 數 N-1-1 一百以內的數。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
融入議題	閱讀素養教育 國際教育 安全教育 生活領域 品德教育 家庭教育			
學習目標	1. 能聽辨大小寫字母Aa~Zz。			

	2. 能說出大小寫字母Aa~Zz。 3. 能認讀大小寫字母Aa~Zz。 4. 能描寫大小寫字母Aa~Zz正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母Aa~Zz代表單字。 6. 能聽、念唱字母發音韻文。 7. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 8. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 9. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 10. 能積極參與各種課堂練習活動。 11. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 12. 能專注於教師的說明與演示。
--	--

學習評量	形成性評量
------	-------

第一學期			
週次	單元主題	學習內容	學習評量
第1~5週	暖身週 Unit 1 Aa Bb Cc	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母Aa-Cc。 2. 能說出大小寫字母Aa-Cc。 3. 能認讀大小寫字母Aa-Cc。 4. 能描寫大小寫字母Aa-Cc正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母 Aa~Cc 代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 2. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6. 能專注於教師的說明與演示。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
第6~9週	Unit 2 Dd Ee Ff	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母 Dd -Ff 。 2. 能說出大小寫字母 Dd -Ff 。 3. 能認讀大小寫字母 Dd -Ff 。 4. 能描寫大小字母 Dd -Ff 正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母 能聽、說字母 能聽、說字母 Dd -Ff 代表單字與韻文。 生活領域	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

		1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 2. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6. 能專注於教師的說明與演示。	
第10週	Review 1	<u>英語領域</u> 1. 能聽、說、認讀、書寫字母Aa-Ff <u>位置</u> 2. 能聽、說字母Aa~Ff代表單字與韻文。[A1] <u>生活領域</u> 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 2. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6. 能專注於教師的說明與演示。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
第11~14週	Unit 3 Gg Hh Ii	<u>英語領域</u> 1. 能聽辨大小寫字母Gg-Ii。 2. 能說出大小寫字母Gg-Ii。 3. 能認讀大小寫字母Gg-Ii。 4. 能描寫大小寫字母Gg-Ii正確的書寫 <u>生活領域</u> 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 2. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6. 能專注於教師的說明與演示。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

第15~18週	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母Jj Kk LlMm。 2. 能說出大小寫字母Jj Kk LlMm。 3. 能認讀大小寫字母Jj Kk LlMm。 4. 能描寫大小寫字母Jj Kk LlMm 正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母 Jj Kk LlMm 代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 2. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6. 能專注於教師的說明與演示。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
第19週	Review 2	英語領域 1. 能聽、說、認讀、書寫字母Gg-Mm 位置 2. 能聽、說字母 Gg-Mm 代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 2. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6. 能專注於教師的說明與演示。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
第20週	Final Review	英語領域 1. 能聽、說、認讀、書寫字母Aa-Mm 位置 2. 能聽、說字母Aa~Mm代表單字與韻文。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

		生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 2. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6. 能專注於教師的說明與演示。	
第21週	Final Review	英語領域 1. 能聽、說、認讀、書寫字母Aa-Mm位置 2. 能聽、說字母Aa~Mm代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 2. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6. 能專注於教師的說明與演示。	
第二學期（可以併週撰寫）			
第1~5週	預備暖身週 Unit 1 Nn Oo Pp	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母Nn Oo Pp。 2. 能說出大小寫字母Nn Oo Pp。 3. 能認讀大小寫字母Nn Oo Pp。 4. 能描寫大小寫字母NnOo Pp正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母 Nn-Pp 代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 2. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

		4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6. 能專注於教師的說明與演示。	
第6~9週	Unit 2 Qq Rr Ss	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母Qq RrSs。 2. 能說出大小寫字母Qq RrSs。 3. 能認讀大小寫字母Qq RrSs。 4. 能描寫大小寫字母Qq RrSs正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母Qq RrSs代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 2. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6. 能專注於教師的說明與演示。	
第10週	Review 1	英語領域 1. 能聽、說、認讀、書寫字母Nn-Ss位置 2. 能聽、說字母Nn-代Ss表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 2. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6. 能專注於教師的說明與演示。	

第11~14週	Unit 3 Tt Uu Vv	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母 Tt Uu。 2. 能說出大小寫字母 Tt Uu。 3. 能認讀大小寫字母Tt Uu。 4. 能描寫大小寫字母Tt Uu正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母Ss-Uu代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 2. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6. 能專注於教師的說明與演示。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
第15~18週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母WwXx Yy Zz。 2. 能說出大小寫字母Ww Xx Yy Zz。 3. 能認讀大小寫字母Ww Xx Yy Zz。 4. 能描寫大小寫字母Ww Xx Yy Zz正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母 WwXx Yy Zz代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 2. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6. 能專注於教師的說明與演示。	
第19週	Review 2	英語領域 1. 能聽、說、認讀、書寫字母Tt-Zz位置	

		2. 能聽、說字母Tt -Zz代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 2. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6. 能專注於教師的說明與演示。	
第20週	Final Review	英語領域 1. 能聽、說、認讀、書寫字母Nn-Zz位置 2. 能聽、說字母Nn-Zz代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 2. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6. 能專注於教師的說明與演示。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量