

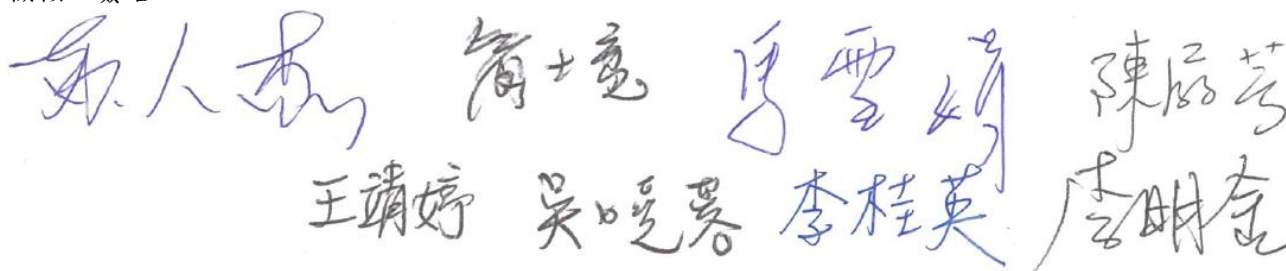
桃園市大溪區內柵國民小學 112 學年度課程總體架構評鑑檢核表

\*

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。</li> <li>■學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。</li> <li>■學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。</li> <li>■學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。</li> <li>■「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學校整體課程架構圖</li> <li>■學校基本資料</li> <li>■各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表</li> <li>■課程進度總表</li> <li>■課程評鑑計畫</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		2.3 六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■領域課程計畫議題融入</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

				<input type="checkbox"/> 不符合	
	3. 邏輯 關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	■學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ■各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ■學校整體課程架構呼應學校SWOTS 分析。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	■學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS）分析結果提出具體行動策略。 ■學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	■課程發展委員會會議紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程 效果	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	■領域課程評鑑自我檢核表 ■彈性學習課程評鑑自我檢核表 ■課程發展委員會會議紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：


  
 王靖婷 吳曉雲 李桂英 陳昭宏

日期：112.6.21

桃園市大溪區內柵國民小學 112 學年度數學領域課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input checked="" type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級課程目標 <input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學進度 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

課程 實施			<p>■跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。</p>		
	8. 發展 過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<p>■課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料</p> <p>■課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 部分符合  <input type="checkbox"/> 不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<p>■課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論</p> <p>■課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 部分符合  <input type="checkbox"/> 不符合	
	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	<p>■具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 部分符合  <input type="checkbox"/> 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<p>■已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 部分符合  <input type="checkbox"/> 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<p>■教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討</p> <p>■教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 部分符合  <input type="checkbox"/> 不符合	
	14. 家長 溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	<p>■課程計畫已經通過教育局同意備查（<b>教育局同意備查文號：</b>）</p> <p>■學校領域課程計畫已經公告在學校網站<b>首頁</b>明顯地方</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 部分符合  <input type="checkbox"/> 不符合	
	15. 教材 資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<p>■課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合  <input type="checkbox"/> 部分符合  <input type="checkbox"/> 不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	■場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	■能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	■能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ■能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	■依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ■能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	■教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ■根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	■教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	■教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	■教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

				<input type="checkbox"/> 不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	■教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

蘇人杰 馬雪峰 陳昭芳 黃士豪  
 吳曉琴 李桂英 潘凱凱

日期：112.6.21

桃園市大溪區內柵國民小學 112 學年度彈性學習節數評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果 勾選待 改進者 ，請明 列改善 策略或 方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	<b>■</b> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 <b>■</b> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 <b>■</b> 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		9.2 各彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	<b>■</b> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 <b>■</b> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<b>■</b> 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 <b>■</b> 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	<b>■</b> 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 <b>■</b> 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	<input checked="" type="checkbox"/> 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	



課程實施		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	■校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	■教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	■學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ■學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ■學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	■課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	■場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	■能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	■能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ■能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input checked="" type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input checked="" type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程 效果	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

蘇人杰 馬雪峰 陳品芳 解士堯

日期：

吳曉琴 李桂英 潘毓甄  
王靖婷 李明金

## 桃園市大溪區內柵國民小學 112 學年課程評鑑檢核表

### 一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃	學校願景、課程連結、學生圖像等經由全校老師透過教師會議、校務會議凝聚共識。	學校願景、課程連結、學生圖像等已達透過各項會議成共識。	在學校願景部分，因為學校刻正進行校園改建工程，活動空間受限，學生動態課程受到一些限制。
(二) 課程設計	課程設計合理及適切性	本校校內總體課程設計，符應三面九項核心素養，並能依據學生發展階段設計，透過自評與他評，反思後修正課程設計。	總體課程設計，符應三面九項核心素養，並能在實施時依學生學習情形適時調整。	學生的自評部分可以再讓孩子們進行得深入些。
(三) 課程實施	學校課程實踐情形與回饋	每個學期規畫課程分享與領域會議，針對課程實施進行討論及專業對話，另實施共備觀議課，鼓勵老師進行專業的教學對話。	每學期均會安排課程實施情形分享，讓大家發揮專業，共同檢視課程是否適切。	課程分享的部分可以持續進行，並且再更仔細一些，更能達到共同研討改進的效果。
(四) 成效評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	發展校內的課程評鑑指標，透過上下學期的課程發表會，每年選定重點，聚焦幫助課程修正。	針對課程實施情況，經由專業對話分享與回饋，修訂課程。	課程效果的評鑑應由教師發起，效用會更加理想。

※本表格可依學校實際需求自行增列

## 二、 數學領域評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 數學領域內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	各主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，讓學生體驗與探究機會，並具情境脈絡化、意義化	學生舊有學習經驗不足，有些操作化的能力不足。	未來將視學生學習情況，適時調整操作的經驗次數讓學生多些練習。
	9-2 內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	提供學生練習體驗與探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排適性化，能達成課程目標	學生經驗較少，整合力較欠缺。	提供更多練習與經驗整合的機會，讓孩子經由更多操作完成學習目標
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	教師進行備觀議課活動，增進教學專業知能	學校人力較少，無法是供足夠的分享機會，大家都需跨學年交流，深度難以擴展	未來期盼有機會能否採取跨校聯盟的方式進行專業對話，但執行也不容易，因為大家的時間不易協調與整合。
	15-2 教材及相關教學資源能呼應課程目標	教材確能應課程目標	學生達成學習目標的程度不一	透過學習扶助，盼能提高學生基本能力
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	學習表現，能達成階段核心素養的涵養	學生差異性大，不易全面達成核心素養	開辦學習扶助，以期促進學生素養能力的達成
	21-2 學有助終身學習	學生於課程之學習成就表現，持續正向積極進展，	某些家庭無法配合教師教學與學生學習，常成為學習進展的阻力	持續與家長保持聯絡，並透過各麵種親職教育機會向家長說明親師生 bonding 的重要性。

**桃園市大溪區內柵國民小學 111 學年度第 2 學期數學領域  
課程評鑑會議**

年級 /課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程實施	1. 課程實施發展 2. 教材教法 3. 學習促進 4. 教師專業	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
<b>引發動機</b> 1. 教學能否引起學習興趣？ 2. 有效延續學習動機的進程？ 3. 什麼樣的教學是學生可以「持續」和「專注」的？ <b>策略的有效性</b> 1. 哪些情境營造或設計促成學習？ 2. 教材教法觀照到那些認知、情意態度和技能目標？ 3. 我們從哪些「學習事實」的呈現，看出有效教學？ 4. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？ 5. 學生聚焦討論的策略或工具之運用情形？ 6. 在教學中，我們如何從學生表現的證據，確認學生在朝向目標的路上？ 7. 如何落實備、觀、議課？ <ul style="list-style-type: none"> <li>有意義的共備和議課是？我們現在做的，是常向這個方向嗎？</li> <li>過程中我們收穫最大的是什麼？</li> </ul> <b>自主學習</b> 1. 如何引發學自主學習？ 2. 什麼樣的教學可以啟動學生「自主探究」的能力？這個單元的亮點？及待改進的地方是？ <b>學生導向</b> 1. 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡看到？ 2. 我們的教學，兼顧學生差異嗎？我們從哪裡看到？下一步是… 3. 安排的學習任務與學生特質之間的關聯是什麼？經過哪些評估？ 4. 什麼教學可以提供學生適當的「支持」與「回應」？		<b>引發動機：</b> 教學設計能廣泛引起學生學習動機，看學生們粵與熱絡，並能持續，表示教學設計得當。 <b>策略的有效性：</b> 1、學習情境與佈題符應學生生活經驗，具有高度生活化的特性，讓孩子除了認知的學習之外，情意、態度上也獲得進展。 2、學生能正確解題，並能說明解力過程與原因，甚至可以調整情境，讓同學解題，可見孩子們積極投入學習。 3、學生對於所遇到的問題，能經由小組討論，找出解題策略，並共同解題，且和大家分享。 4、我們的備觀議課成為一種日常，老師們會主動去進行，同儕間會自行協調時間，進行備觀議課，精進教學。  <b>自主學習：</b> 在教學之餘，老師也會指派任務，讓孩子們探索，讓學習持續延伸。	
		<b>學生導向：</b> 學生以分組學習階組，為了讓孩子們的學習過程能得到適當協助，各小組長都扮演學習領導者的角色，學習較佳的同學可協助較弱的同學，且有時可依教師派任務，進行自主學習，進行差異化教學與學習。	

5. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？
6. 如何引導學生學習遷移？  
進行課程時，學生的表現如何？你看到了什麼？與之前課程設計方向一致嗎？

探究能力

1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考？探究哪些焦點和概念？
2. 有哪些探索性問題引出學習和對話？
3. 如何引導學生經驗延續探究？如何善用團隊的力量？

探究能力

提問問題具探究精神，引發孩子思考，例如這樣的問題，在什麼時候會用到，分享一下你生活中的經驗…

參與人簽名：

蘇人杰 翁士逸 馬雪峰 陳啟芳  
潘龍甄 吳曉蓉 李桂英 李明金

**桃園市大溪區內柵國民小學 111 學年度第 1 學期領域彈性學習課程節數  
課程評鑑會議**

五年級 /課程名稱	五/彈性節數		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程設計理念 2. 課程目標/價值 3. 學習效益 4. 內容結構 5. 發展過程 6. 邏輯關連	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
<b>課程價值</b> 1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？ 2. 課程設計的核心概念？ 3. 學校(學生)為什麼要上這個課程？ 課程設計是否符應學校願景/學生圖像？ 我們如何可以看見？ 4. 呼應了哪些學校發展特色？ <b>核心素養</b> 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？ (彈性) 2. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？ 3. 學習表現任務與學習目標的關聯？ <b>課程內容</b> 1. 彈性學習課程組織的順序性、繼續性及統整性？ 2. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？ 3. 學習內容與學習目標的關聯？ 4. 與學生現有及未來的領域學習的關係?(應用已知、連結未來) 5. 表現任務的設計與生活應用之關聯？要解決什麼問題？ <b>引發動機</b> 1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？ 2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？ <b>學生主體</b> 1. 我們的設計符合學生需求與身心發展情		<b>課程價值</b> 校長： 我們發展這套課程主要是因應這些年來我們學校的樹木保育行動以及行之有年的環境教育山水課程，加上我們學區這方面的資源很豐富，很適合發展成為校訂課程。 蘇老師： 我希望戶外教育能帶給孩子一些收穫，我們學區有許多古道和步道，山林環境條件良好，生態豐富，是發展統整性跨領域環境主題課程的好材料，其實我們從十幾年前就陸續帶孩子們去走讀山林，課程設計的核心理念，就是希望孩子們經由認識家鄉，走讀環境展現愛護環境的具體行動。 簡主任 課程符應本校健康活潑、快樂成長，感恩惜福、創意卓越的願景；更符合培養身心健康好兒童的學生圖像。因為孩子們經由認識與走讀在地，既可以促進健康的身心，又可可以在過程中發現家鄉的人文、地理、文化、產業、歷史的變遷…，從而培養愛家愛鄉愛環境的情懷。 核心素養 潘老師： 這樣的課程學習表現任務能讓孩子學習自主行動，共同分享與合作。 學生主體	

<p>形？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 課程對孩子帶來的價值與意義？</li> <li>3. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？</li> <li>4. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？</li> <li>5. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色？我們的規劃情形？</li> <li>6. 有安排促進學生聚焦討論的策略或工具嗎？</li> </ol>	<p>課程執行過程，孩子會學習到主動探索，共同合作，對於孩子未來學習或發展，建立良好的基礎。</p> <p>要分配任務給學生，並要求孩子定時回報執行情形，以利進度掌握。</p> <p>學生分組行動，分組時可以互評，並提出改進建議，除了扮演觀察者，也是彼此的學習促進者。</p>
<p>未來調整作法：</p> <p>這套課程已具有相當完整的規畫，只是執行時未必能完全依照規畫進行，針對這次執行的情形持續評估與滾動修正，讓課程愈來愈確實可行。</p>	
<p>參與人簽名：</p> <p>肖士竟、蘇人杰、馬雪娟、陳啟芳</p> <p>潘凱甄、吳曉蓉、李桂英、王靖婷</p>	



**桃園市大溪區內柵國民小學 111 學年度第 2 學期彈性學習課程節數  
課程評鑑會議**

年級 /課程名稱	五/彈性節數		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程效果	1. 素養達成 2. 持續發展	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
<b>學生導向</b> 1. 我們的課程讓學生長出什麼核心素養？ 2. 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？看什麼意義？我的下一步可能是？我需要什麼協助？ 3. 學生將表現適當遷移的發展是？我在那裡看見？ 4. 學生運用所學解決生活問題的情形？學生自己及我的看見是…… 5. 學生自己知道--已做到什麼？待補充或改進的？沒做到的？我們的下一步是？ <b>知識應用</b> 1. 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一步我們可以再試試看的是？ 2. 跨領域統整的學習達成素養的情形？ 3. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？ 4. 學生在生活中實踐學習效果的能力？ <b>評量設計</b> 1. 用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？ 2. 我們如何看見學生的改變？ 3. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？ 4. 學生是否達成預期的改變？非預期的改變是？ 5. 學生從這堂課中學到了什麼？你從哪裡知道？ 6. 學習效果與學習目標（表現任務）的關聯與發展情形？ 7. 具學習導向的「評量設計」方式能		<b>學生導向</b> 1、學生在這套課程中，能應用平版查找資料並加以分析整理，作有系統的呈現，學習如何將零散的知識轉化成系統化有用的知識。 2、針對進行在地化戶外教育行前應備能力與知識，在循序漸進的過程中逐步具備，因此學生在課程中，能展現出應有的學習表現，從學生的解說與導覽中，就可知道學生們是準備好的，他們的台風穩健，解說條理分明，顯然已經內化為自己的知識，並轉化為溝通與分享的能力了。 3、學生在這課程之後，能把零散的知識組織起來有系統的和同學分享，這在日後其它的主題式討論也能發現他們能較為精確的聚焦在問題上面進行解答。 4、學生完成指派的任務時，開始能依據小組成員的專長，分工合作解決問題。 5、學生在分組完成問題的過程中，慢慢發現自己比較擅長的與不擅長的，並透過事後回溯與反思，省思自己不足所在，從而於下次課程中修正。我們希望孩子們能在自己的經驗中，逐步習得目標導向的任務規畫，並能自己執行。 <b>知識應用</b> 學生透過任務執行，學會統整各領域知識與技能，統合運用，以完成任務，並能與大家分享。 <b>評量設計</b> 我們的評量是一種動態的方式，學生需於小組練習時，互相記錄與觀察，並提出修正建議，學再次練習此循環多次，最後才能完成任務，因此這樣的評量設	

「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？

強化動機

1. 可否強化學生學習動機，持續自主學習？後續的進展？
2. 如何知道學生會願意投入且樂於學習這門課程？
3. 學生透過這門課，看到與自己的關聯是？與未來的關聯是？

計，能有效「引導」學生，「促進」學生達成學習目標。

強化動機

因為學生發現自己也能成為優秀的導覽員，讓學生樂於學習更完整的知識，因為在解說練習中，可以看到他們自信的笑容並且會搶別人的臺詞，讓孩子們更認識自己，開發自己的潛能。

未來調整作法：

這套課程具有很大的擴充空間，並且已有一個理想未來的藍圖，如果能按部就班執行下去，可以預見孩子們會變得更有自信，更勇於表現自己。

參與人簽名：

吳人杰 馬雪峰 陳啟芳 簡+意  
吳曉蓉 李桂英 潘筑甄  
王靖婷 李明金