

桃園市大溪區內柵國民小學112年度【校訂課程—走讀環境山水課程】

課程計畫

校訂課程(彈性學習課程)統整性主題專題議題探討課程計畫

二年級彈性學習課程之課程計畫

(一)走讀環境山水課程

1. 設計理念與目的

(1) 走讀環境課程

我們學校成立於西元 1901 年，創校迄今歷百十餘年寒暑，為大溪區在地排名第二之鬻宇老校。校地完整平坦，校園老樹群成蔭成林，其中校園內有十幾棵百年楓樟樹，矗立四周，而這些老樹也建構了孩子們對樹木保育的概念，以及課後嬉戲場域的重要回憶。

百年老樹是內柵國小的重要特色，而當中有棵百年樟樹從孩子們的畫作中，就可看出在孩子們心中的重要性，這棵老樟樹一年四季變化之不同，也蘊育了生命成長的可貴。近年來學校老樹經過校長和師生們的保育下，成長茁壯，老樹不僅成為孩子們重要的遊戲遮蔭處，也成為孩子們心心念念的美麗印記。

二年級的課程除了接續一年級的課程再加以加深加廣，希望透過「親樹、觀樹」實際的五感體驗活動，達成「親樹」、「知樹」的任務，進而熟悉校園內樹木的花朵、果實和種子，也希望孩子因「知樹」、「懂樹」，加上故事繪本的陶冶，進而培養孩子「護樹」的美好情操，奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。

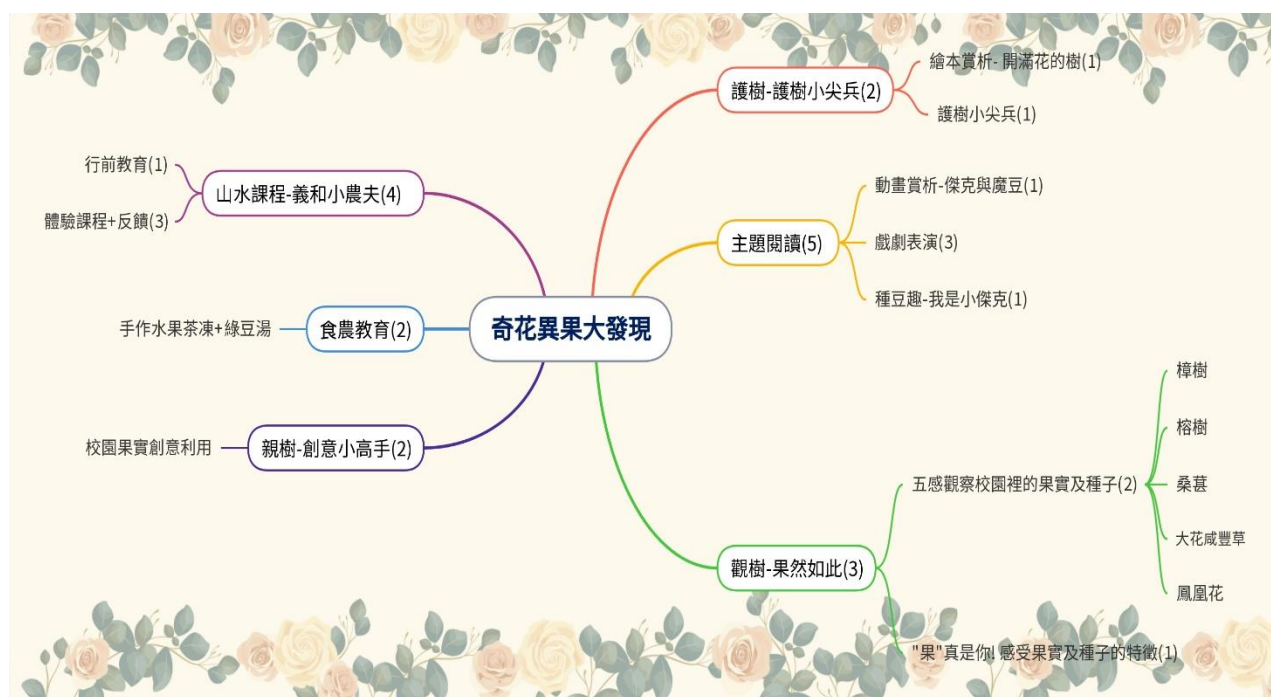
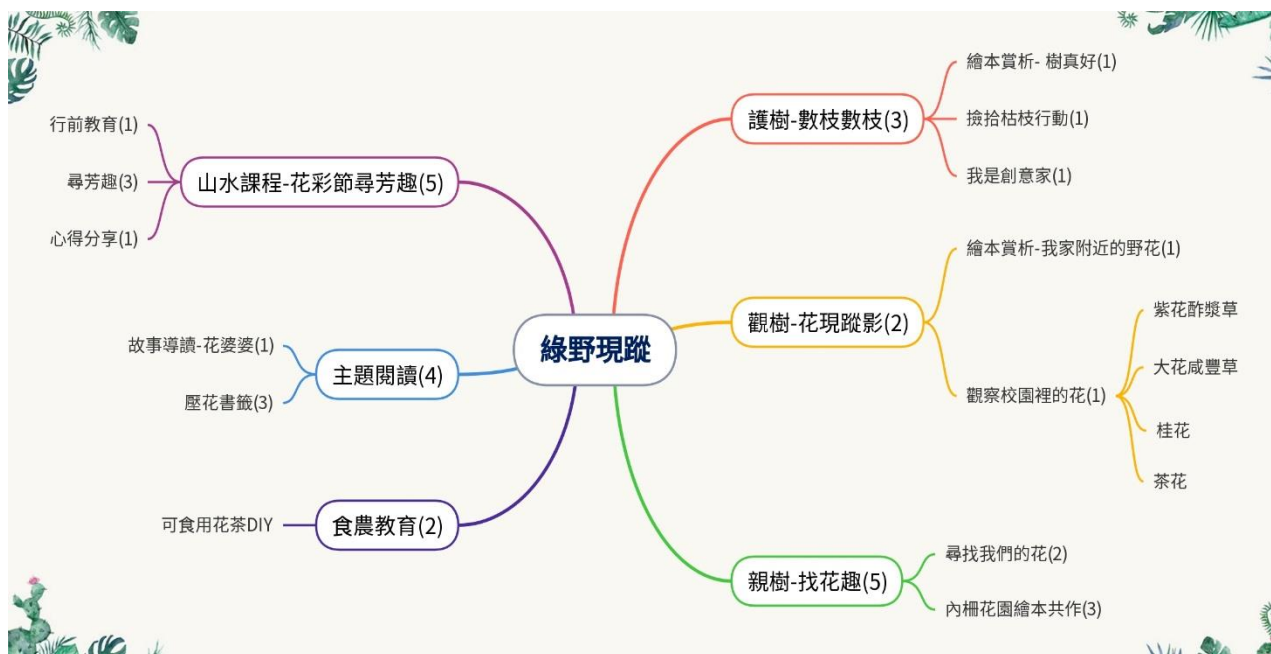
(2) 山水課程

我們學校位在山好水好水的美麗大溪，擁有豐富的自然景觀資源，為了讓孩子知道自家的家鄉有多美麗，開拓孩子的生活體驗，以身處在這豐美的自然風光感到幸福，我們設計了「山水教育」課程。希望以環境保護為主軸，透過走訪學校週遭的好山好水，瞭解先民智慧、在地人文與生態，培養孩子愛鄉土、樂山水的情懷。

每到冬末，大溪學校附近的稻田會由金黃的稻穗變成五彩的花田，而月眉里也會舉辦花彩節，剛好與樹木保育課程相結合，所以設計將帶學生體驗「坐公車」去領略「尋芳」的樂趣，並能知曉家鄉在冬季的美麗和花田的養育修復農田的意義。

下學期的山水課程是去學校附近的「義和農村」，義和農村擁有豐富的生態、歷史、人文等觀光資源也有許多香草植物，其內約 12 公頃的「康莊有機聚落」，不僅是許多小農、青農展售產品，也是推廣食農教育及農事體驗的極佳場所。帶著學生漫步農村小路，敞開五感體驗觀察附近樹木的花朵、果實和種子，快樂的親近大自然，體驗挖地瓜和控窯的樂趣，進行更貼近土地的食農教育。

2. 課程架構



二年級走讀環境山水課程計畫

桃園市內柵國民小學 112 學年度第一學期二年級 彈性學習課程走讀環境山水課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	潘筑甄、黃美鳳、簡士寬、李明金、蘇人杰、李桂英
主題名稱	綠野現蹤	上課節數	21 節
	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	

核心素養		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
融入之議題		<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
學習重點	學習表現	<p>生活課程：</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>語文領域-國語文：</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>健體領域：</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	
	學習內容	<p>生活課程：</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 喜歡提出問題與看法。</p> <p>F-I-2 積極投入學習活動。</p> <p>F-I-5 有成就感，願意持續學習。</p> <p>語文領域-國語文：</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	

		Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 健體領域： Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之 手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		
學習目標		1. 能透過繪本的賞析，知道樹的好，並激發「護樹」的觀念。 2. 能知道枯枝如何在生活中運用，並能撿拾枯枝，親身體會「樹的好」。 3. 能用枯枝創作和進行遊戲。 4. 能透過校園實地觀察，認識校園裡植物花的外觀特徵。 5. 能藉由五官知覺去探索觀察校園植物的花朵。 6. 能藉由活動找到自己的花，並能持續觀察和照顧成為自己的秘密花園。 7. 能和全班一起完成班級花園小書的共作。 8. 能知道可食用的花朵和花朵在生活中的重要性，並能製作桂花茶凍，體驗自己動手做的樂趣。 9. 透過蒐集各種自然素材製作創意作品並與他人分享。 10. 願意當樹的守護員，照顧樹木。 11. 在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。 12. 透過主題閱讀，察覺繪本所傳達的意念，並能上台發表自己的想法。 13. 藉由種花和照顧觀察花的過程，培養學生的責任感。 14. 能回答問題和討論戶外教學時的禮儀、交通的安全、學習應有的態度。 15. 學會坐公車的方法和禮儀。 16. 能透過農田的實地觀察，體驗花的美，知曉其意義。 17. 能藉由五官知覺去探索農田裡的花朵。 18. 探索親近動植物的方法，藉由親近動植物感受自然之美。 19. 能分享活動的感想並說出。 20. 培養愛護鄉土和環境的情操。		
評量方式		口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	護樹- 「樹真好」繪本賞析	這本書以詩韻般的文字道出了樹木那些細細微微的好，引導學生看到樹在我們生活中所扮演的角色，樹好在它是個朋友，並且是個給予生活顏色、趣味、聲音與休憩的朋友。並希望以此喚醒學生我們也要對樹好的「護樹」觀念。 閱讀素養	朗讀繪本並完成「大樹好朋友」學習單	“大樹好朋友”學習單 50% 口語表達 50%
2	護樹- 撿拾枯枝活動	枯枝可以如何在生活中運用(當材燒煮食物、燒洗澡水、做野外遊戲等)，利用這節課告知孩子並身體力行來撿拾枯枝，希望學生能親身體會樹的好，培養護樹情操。 生命教育	撿拾枯枝	“枯枝的再利用”學習單 50% 口語表達 50%
3	護樹- 我是創意家	利用撿拾的枯枝創作或動手用繩子綁枯枝做三腳支架，玩擊紙球活動，讓學生能體驗樹的好，更積極護樹。 戶外教育	分組完成指派任務、做三腳支架和完成擊紙球活動	實作評量 50% 口語表達 50%
4	觀樹- 「我家附近的野花」繪本賞析	這本書是藉由母女觀察植物時的對話，用近距離、放大鏡的特寫鏡頭，來描繪台灣常見的野花、野草，進一步讓學生認識和喜歡這些植物，並且提供簡易可行的觀察方法和入門知識，讓學生學習如何以五感去觀察花朵。 閱讀素養 環境教育	朗讀繪本，寫出心得	實作評量 25% 口語表達 25% 學習單 50%
5	觀樹- 花現蹤影： 校園裡的花	用上課時所學的方法，觀察校園裡的花(大花咸豐草、紫花酢漿草、桂花、茶花等)，觀察花的顏色、大小、味道、觸感、花形等特徵。 環境教育	認識校園裡的花	隨堂問答 50% 觀察紀錄單 50%
6	親樹- 尋找我們的花	分組後，藉由老師給的任務，利用上課所學，找到自己組別的花，為「我們的花」命名，完成學習單。並在課堂上介紹，讓同學認識「我	尋找「我們的花」 完成學習單	課堂報告 50% 學習單 50%
7				

		們的花」。		
8	親樹- 內柵花園小書共作	學生將「我們的花」畫出來，寫上生長地點、顏色、大小、味道、觸感、花形等特徵和自己命名的理由，上台發表。繪製完後，由老師集結為一本小書，完成共作。	畫出 「我的花」並 向大家介紹	作品介紹 50% 實作評量 50%
9				
10				
11	食農教育- 可食用花茶	先介紹可食用飲用的花朵(洛神花、金針花、茉莉花、菊花等)，再教導學生認識校園裡可食用的花。 生命教育 環境教育	認識可食用的花	隨堂問答 50% 實作評量 50%
12		老師告知花茶的製作方法，師生一起製作，在等待花朵在水中伸展、浸泡的時間，跟學生討論花朵在生活所扮演的重要性。等喝完花茶後，請學生發表活動中的感受。 生命教育	製作花茶發表心得	
13	主題閱讀- 花婆婆	主題閱讀-花婆婆 利用分組共讀，問題答詢，讓學生察覺繪本所傳達的意念，並進行學習單的心得分享。 閱讀素養	學習單的心得分享	隨堂問答 50% 實作評量 50%
14	壓花書籤 DIY	告知書籤的用法和押花的方法，帶學生去校園找尋花材，在教室進行押花。押花完成後，在書籤上繪製花邊，寫上閱讀的樂趣。等押花成功後，將花貼在書籤上，護貝，打洞，綁上緞帶，完成書籤。讓學生欣賞彼此的作品，發表最喜歡的書籤。 生命教育	學會押花的方法 進行壓花 製作書籤	隨堂問答 50% 實作評量 50%
15				
16				
17	山水課程- 花彩節尋芳趣	1. 進行行前教育：(1)坐公車的方法和坐車和參觀花彩節時應有的禮貌和遵守規則，注意安全。(2)花田是在休耕時，種來當作肥料。(3)用五感觀察花田的方法。 2. 體驗坐公車，遵守規則。 3. 參觀花田，讓學生發表所發現的事物。 4. 畫一朵自己最喜歡的花，回校後，完成學習單。 安全教育 品德教育 戶外教育 環境教育	實地踏查 完成學習單 心得分享	隨堂問答 25% 觀察記錄 50% 學習單分享 25%
18				
19				
20				
21				

桃園市內柵國民小學 112 學年度第二學期二年級 彈性學習課程走讀環境山水課程計畫				
每週節數	1 節	設計者	潘筑甄、黃美鳳、簡士寬、李明金、蘇人杰、李桂英	
主題名稱	奇花異果大發現	上課節數	20 節	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入之議題		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 法 E7 認識責任。 安 E9 學習相互尊重的精神。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
學習	學習	生活課程： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		

重點	表現	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>語文領域-國語文：</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>數學領域：</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>健體領域：</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>
	學習內容	<p>生活課程：</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 喜歡提出問題與看法。</p> <p>F-I-2 積極投入學習活動。</p> <p>F-I-5 有成就感，願意持續學習。</p> <p>語文領域-國語文：</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>數學領域：</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>健體領域：</p> <p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之 手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>
學習目標		<p>1. 能透過繪本的賞析，知道樹對我們的重要，激發「護樹」的觀念。</p> <p>2. 能知道外來種植物的危害，並能拔除小花蔓澤蘭，展現護樹行動，願意當樹的守護員。</p> <p>3. 透過主題閱讀，察覺繪本所傳達的意念，並能上台發表自己的想法。</p> <p>4. 能理解故事內容，完成戲劇表演。</p> <p>5. 能知道如何種豆、照顧並觀察。</p> <p>6. 能透過校園實地觀察和影片，認識校園裡植物花、果實和種子的外觀特徵。</p> <p>7. 能藉由五官知覺去探索觀察校園植物的物花、果實和種子。</p> <p>8. 能知道可果實在生活中的重要性，並能製作花果茶，體驗自己動手做的樂趣。</p> <p>9. 透過蒐集各種自然素材製作出創意作品並與他人分享。</p> <p>10. 能在活動中遵守規則，共同完成老師指派的任務。</p>

		11.能經過老師指導，共同完成內柵果實地圖。 12.在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。 13.透過主題閱讀，察覺繪本所傳達的意念，並能上台發表自己的想法。 14.藉由種豆和照顧觀察豆子的過程，培養學生的責任感。 15.能回答問題和討論戶外教學時的禮儀、交通的安全、學習應有的態度。 16.學會坐公車的方法和禮儀。 16.能透過農田的實地觀察，五官知覺去探索、體驗自然的美，知曉其意義。 17.能知道挖地瓜的方法，享受控窯的樂趣。 18.探索親近動植物的方法，藉由親近動植物感受自然之美。 19.能分享活動的感想並說出。 20.培養愛護鄉土和環境的情操。		
評量方式		口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	護樹- 「開滿花的樹」繪 本賞析	「開滿花的樹」的故事中，小熊想和朋友們分享美麗的花，陰錯陽差中，好朋友沒能和他一起在花中相聚，但花落後，樹上冒出的果子又是一種新的希望，美好的心靈之中永遠會有美麗的願望之花綻開，多麼美好。並希望以此喚醒學生我們也要對樹好的「護樹」觀念。 閱讀素養	朗讀繪本 完成學習單 (布置花邊)	隨堂問答 50% 學習單 50%
2	護樹- 我是護樹小尖兵	認識外來種植物—了解鬼針草及其他外來種植物的危害，並觀察生活中有無此類植物現蹤，隨後一起討論如何拔除這樣的植物。 環境教育	認識鬼針草及其他外來植物及心得分享	隨堂問答 50% 學習單 50%
3				
4	觀賞兒童動畫- 傑克與魔豆	利用一同觀賞故動畫，讓學生察覺繪故事內容所傳達的意念，並進行心得分享。	回答問題 心得分享	隨堂問答 50% 學習單 50%
5	小小劇場開演了	觀賞劇場演出，第一、二堂課進行角色分配、練習並製作簡易道具，在第三堂課演出。在表演前，告知學生如何當個好觀眾，如何記錄學習單，表演完後，上台分享表演和觀看的心得和感受。 品德素養	小組分工合作完成傑克與魔豆的演出	實作評量 25% 隨堂問答 25% 口語表達 50%
6				
7				
8	種豆趣- 我是小傑克	藉由「傑克與魔豆」故事和「老婆婆的種子」繪本的魔力，讓孩子從挖土、種下豆的種子，討論如何照顧自己的豆，學習豆苗成長記錄的方法，享受種豆的樂趣和培養責任感。 環境教育 生命教育	小組合作完成盆栽 種植	實作評量 25% 隨堂問答 25% 口語表達 50%
9	觀樹- 「果」然如此	用上課時所學的五感方法分區觀察蒐集校園裡植物的果實和種子(樟樹、榕樹、大花咸豐草、桑葚、鳳凰花等)，觀察果實和種子的顏色、大小、味道、觸感等特徵，進行分組討論和上台發表。 環境教育	認識果實 分組心得分享	實作評量 25% 隨堂問答 25% 口語表達 50%
10				
11	體驗- 哇!「果」真是你	利用撿拾而來的校園果實和季節性常見果實，將它們放入獨立驚奇箱中，讓學生觸摸後口述果實們的特徵並畫出分享。	感受果實 心得分享與呈現	隨堂問答 50% 實作評量 50%
12	親樹- 內柵果實創意手作	將自己蒐集的校內果實:楓香樹果實蒐集起來，製作出屬於自己的路路通手作。(例如:蝙蝠造型、煤炭球造型)	藝術實作	實作評量 25% 隨堂問答 25% 口語表達 50%
13	親樹- 我是擲準小高手	利用楓香樹的果實和大花咸豐草的種子等，讓學生分組設計遊戲和規則並進行發表。等學生了解遊戲方式和規則後進行遊戲，體驗在自然中遊戲的樂趣，結束後發表心得。	分組設計發表遊戲 進行遊戲 心得分享	實作評量 50% 課後心得單 50%
14				

15	食農教育- 水果茶凍和綠豆湯 製作的方法	先利用小種子快長大(水果篇)引起興趣，討論製作水果茶凍所需的材料。學生分組討論從家中所帶的水果材料和野餐時所需要準備的物品，老師準備綠豆湯及茶凍的材料，一起期待下周樹下的約會。	討論準備水果、茶葉和種子(綠豆)的材料	實作評量 25% 隨堂問答 25% 口語表達 50%
16	食農教育- 樹下的約會(水果 茶凍、綠豆湯製 作)	師生一起在樹下布置好野餐所需的物品，坐在樹下喝路豆湯吃點心，享受動手做的樂趣和分享心得。 戶外教育	全班一起布置野餐場地，分享製作的茶點。	實作評量 25% 隨堂問答 25% 口語表達 50%
17	山水課程- 義和農場-小農夫 體驗	1. 進行行前教育：(1)坐公車的方法和坐車和參觀農場時應有的禮貌和遵守規則，注意安全。(2)挖地瓜時的注意事項。(3)用五感觀察植物的方法。 2. 體驗坐公車，遵守坐車禮儀。 3. 參觀農場，體驗挖地瓜，挖窯的樂趣，仔細聆聽導覽人員對園區植物的解說，最後，品嚐窯裡的地瓜，讓學生發表心得，回校後，完成學習單。 安全教育 品德教育 戶外教育 環境教育	實地踏查 完成學習單 心得分享	隨堂問答 25% 互動討論 25% 觀察記錄 25% 學習單分享 25%
18				
19				
20				

桃園市大溪區內柵國民小學112學年度【校訂課程—接軌國際語宙無敵】

二年級課程計畫

依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

壹、基本理念

一、課程設計緣起

我們期許可以把孩子的視野帶往更高、更廣的未來，我們知道，唯有課程發展與教學紮實了，學習才能具有成效，且具永續性，希冀能夠帶領全校師生和世界做朋友，放眼國際，展望未來。因此符應 108 新課綱精神「自發、互動、共好」，【接軌國際語宙無敵】有下列因素：

(一)「自發」：期許學習者透過的活化、教學影片或是韻文融入，提升孩子自主學習的動機，改變

填鴨式當個主動的學習者。

(二)「互動」：透過教具的實際操作演練及透過桌遊的反覆練習，提供孩子們彼此間更多交流學習機會，營造合作學習的氛圍，營造正面互動的班級學習風格。

(三)「共好」：需要透過討論發表與合作學習模式，逐步在學習歷程中相互學習、互補所需，在班級中形成共同學習、共同成就彼此的良善氛圍，達到共好。

二、課程理念

(一)創造思考：以生活化、實用化、趣味化及多元化為原則，學習簡單的生活及日常用語，培養自主學習能力。

(二)操作探索：透過 TPR 教學，練習字母字形、日常會話短句，奠定英語學習基礎。

(三)團隊學習：透過遊戲活動及合作學習方式，增進學生間的互動及學習成效。

(四)生活運用：以聽說為主，讀寫為輔，介紹字母及相關字彙、簡易教室用語和日常會話短語，提供反覆練習的機會，並運用於日常生活的情境中。

貳、課程目標

- 一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

A1. 身心素質與自我精進：能堅持不懈地探索與解決問題，具備字母拼讀策略力以及溝通時所必需的彼此尊重語言。

A2. 系統思考與解決問題：透過文字解碼，漸進式與階梯培養英文閱讀能力

(二)B 溝通互動

B1. 符號運用語溝通表達：運用文字解碼能力與文本閱讀中，產生與文字的互動，減少英文閱讀文盲，提升基礎閱讀能力。

(三)C 社會參與

C2. 人際關係與團隊合作：透過師生互動與的合作學習活，鍛鍊人際關係的涵養以及團隊合作素。

二、培養本校校訂課程蘊含之核心能力

(一) 批判思考：

學習內容包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻，並以聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

(二) 解決問題：

藉由情境設計，透過眼到、口到、手到的練習活動，及手勢輔助，激發學生學習動機。

(三) 合作互助：

透過遊戲活動及合作學習方式，增進學生間的互動及學習成效。

(四) 溝通協調：

應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，學習簡易教室用語與日常會話短句，增進學習溝通的能力。

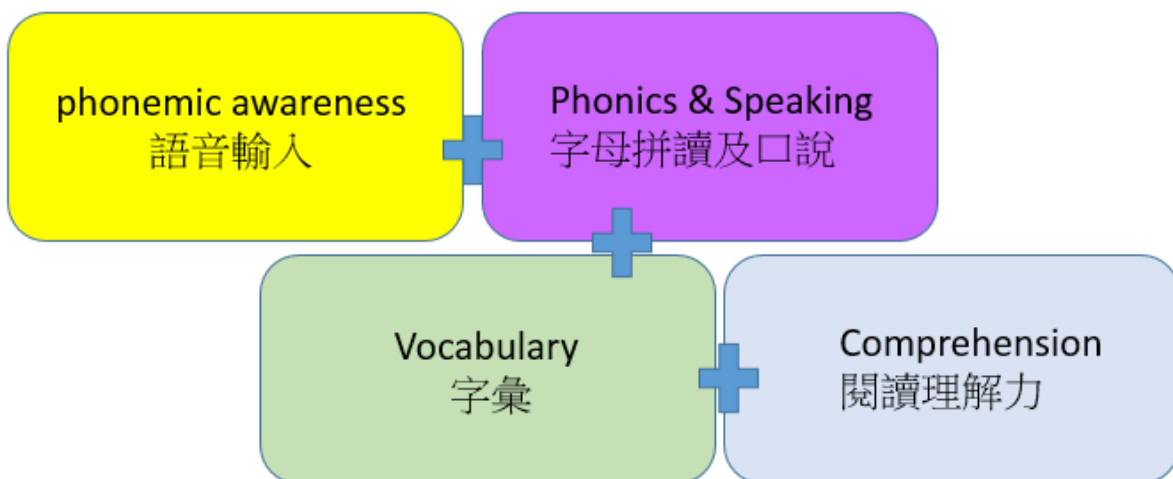
(五) 體驗探索：

透過遊戲活動及互助合作學習，體驗探索學習。

(六) 國際視野：

藉由反覆口說練習的機會，引發學生學習興趣，並運用在生活情境中。

三、課程架構圖



參、實施原則

應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

一、Phonics 的教學

認識字母筆順、字母讀音與字母發音，並透過字母節奏韻文與發音小故事讓學生熟練字母發音。

二、字母的教學

以故事作為情境鋪陳，引導學生認識字母讀音與代表單字，並透過各式練習與手勢輔助，讓學生複習該課所學的英文字母，輕鬆記住字母及發音。

三、Chant 的教學

強化「字母」結合成「單字」的概念，並認識簡易的字母韻文，並帶學生以 TPR 的方式熟練字母發音韻文。

四、Talk and Sing 的教學

在唱跳間統合複習本課學習的字母、代表單字與生活用語。

肆、現況分析

一、實施對象：二年級

二、學習節數：每班每週一節，每節40分鐘。

三、教材來源：採用 Horry 教材及呼應校本課程自行增加教學材料。

四、師資來源：校內英語老師擔任此課程。

伍、教學資源

學校資源、社區資源

二年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市大溪區內柵國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程接軌國際語宙無敵課程計畫			
每週節數		1 節	設計者 潘珮瑜及英語團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
學習重點	學習表現	英語： 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-I-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語的語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 課堂中所學的字詞。 4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	

		5-I-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-I-4 認真完成教師交代的作業。 生活： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 數學： n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。		
	學習內容	英語文： Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 生活： B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 數學： N-1-1 一百以內的數		
	學習目標	1. 學生能專注聆聽故事、並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出單字。 4. 學生能大方唸英文和報告。 5. 學生能學習用英文數數字。 6. 學生能正確分類 farm animals 及 zoo animals，並能分辨動物發出的聲音。 7. 學生能從日常觀察中或運用想像力發出不同動物的聲音。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	動物狂歡節	(繪本教學) 繪本:Old MacDonald Had a Farm (體驗課程) 1. 運用繪本 Old MacDonald had a farm 的 PPT 與歌曲進行故事教學。 2. 以動物圖卡帶學生說出動物名稱，其中混合 farm animals 及 zoo animals。 利用動物及聲音閃字卡複習繪本內的主要動物名稱及其聲音	學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。 (能依照教師的指示及圖卡的提示，說出句子。)	實作評量 25% (口語表達) 課堂觀察 25% (學習態度) 作業評量 50% (學習單及補充教材)
2				
3		(補充教材) 1. 利用動物及聲音閃字卡複習繪	學生進行小組合作 能	

4		本內的主要動物名稱及其聲音 2. 利用影片複習歌曲 Old MacDonald had a farm	與同儕合作，一起完成學習任務	
5		(任務導向) 1. 學生依照自己選的動物分成四組，各組輪流唱出自己的歌詞，進行分享。 2. 全班分成六組，各組代表 Old MacDonald 農場內的一種動物，複習歌曲。老師控制音樂，若音樂暫停，輪到唱歌的組別要編歌曲。	學生進行小組合作 能與同儕合作，一起完成學習任務	
6		3. I have a farm，讓學生當農場主人，選出自喜歡的動物畫圖及寫上名稱。		
7		(繪本教學) 繪本: Who Took the Cookies from the Cookie Jar (體驗課程) 1. 拿出餅乾罐，一邊呈現 cookie jar 單字字卡並帶唸之。 2. 請學生猜猜看裡面裝了什麼東西。 3. 學生猜出餅乾罐中裝的是餅乾後，教師展示 cookie(s)單字字卡，並帶唸之。 4. 請學生猜猜罐中餅乾的口味。 5. 可以依學生程度決定是否教餅乾口味的名稱，或簡單帶過引起學習動機及興趣。	學生能喜歡參與各種課堂練習活動。	
8				實作評量 25% (口語表達)
9	萬聖甜蜜蜜	(補充教材) 1. 展示繪本韻文歌詞，教師帶全班一邊打節拍一邊唸。 2. 網站資源參考。 http://supersimplesongs.com/cd2-8.html	學生能說出簡單的韻文句型。	課堂觀察 25% (互動討論)
10				作業評量 50% (學習單及補充教材)
11		(任務導向) 1. 拿出餅乾罐中的一包餅乾，告訴學生這片餅乾會藏在某位學生的抽屜裡，看誰是小小福爾摩斯能找到餅乾。	能夠積極參與活動，並大方地唸英文	
12		2. 全班閉眼趴在桌上，教師將餅乾偷藏在某位學生的抽屜裡。		

13		3. 一起唸繪本韻文。 4. 最後猜到的人可得到餅乾作為獎勵。		
14	熊熊遇見你	(繪本教學) 繪本:Brown Bear Brown Bear What Do You See (體驗課程) 1. 複習顏色單字。 2. 發下 Bingo 學習單。 3. 引導學生將 brown, red, yellow, purple, green, blue, black, gold, white 九種顏色，用彩色筆任意塗在 Bingo 學習單的九個空格中，一種顏色只能塗一格。 4. Bingo 活動開始，任意抽一顏色單字字卡，請學生唸讀，並用鉛筆在該顏色方框中劃記。先連成三條線的學生，獲得優勝。	學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。 (能依照教師的指示及圖卡的提示，說出單字。)	實作評量 25% (口語表達) 課堂觀察 25% (學習態度) 作業評量 50% (學習單及補充教材)
15				
16				
17		(補充教材) 1. 網站參考資源 http://www.youtube.com/watch?v=pdHCYgO9zh8&feature=related (本書作者原聲吟唱此繪本)		
18		2. 用不同的兒歌旋律唱繪本內容歌詞。		
19		(任務導向) 1. 製作學生版動物單字小卡。 2. 學生兩兩猜拳。 3. 猜贏者可向猜輸者要一張動物單字小卡。例如：“I want a bear.”。		
20		4. 擁有相同動物單字小卡 3 張者獲勝。		
21	快樂迎新年	期末成果發表—創意英語表演	學生能喜歡英語。	

桃園市大溪區內柵國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程接軌國際語宙無敵課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	潘珮瑜及英語團隊
核心素養	A 自主行動		□A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。			
學習重點	學習表現	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 數學： n-I-2 理解加法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			
	學習內容	英語： Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 數學 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。已熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。			
學習目標		8. 學生能專注聆聽故事、並樂於參與課堂學習活動。 9. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 10. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 11. 學生能認讀並摹寫字母大小寫。 12. 學生能經由操作活動，熟練 1 到 5 之數和 1 到 5 之數的減法			
週次 日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量

1	小猴子乖乖	(繪本教學) 繪本: Five Little Monkeys Jumping on the Bed (體驗課程) 1. 請問學生平常在睡覺前會做些什麼事, 大概幾點就寢。 2. 教師利用書本或故事 ppt 展示繪本封面, 請學生說說看在繪本封面有什麼東西, 在做什麼? 3. 教師帶唸數字 1-5 數次, 可以從 one to five 或是從 five to one, 讓學生一起練習或是兩人互相練習。	學生能樂於參與課堂上的討論活動 回答教師提出的問題	實作評量 25% (口語表達) 課堂觀察 25% (學習態度) 作業評量 50% (學習單及補充教材)
2				
3		(補充教材) 複述單字, 引導學生注意各單字的第一個字母, 逐一拿出字母閃示卡, 放置在所對應的單字卡旁。	學生能樂於參與字母練習活動	
4				
5		(任務導向) 1. 學生說出自己最喜歡繪本的部分以及喜歡原因, 鼓勵學生分享。 2. 通關密碼: 教師唸出英文數字, 學生寫出阿拉伯數字在白板上, 從 1 個數字慢慢擴充到 5 個數字, 能 5 個數字全寫對者給予加分。	學生能上台分享故事與參與數字練習活動	
6				
7	公車叭叭叭	(繪本教學) 繪本: The Wheels on the Bus (體驗課程) 1. 在黑板上畫一輛大公車。 2. 依序拿出繪本中角色的單字圖卡, 一邊介紹一邊貼在黑板上的公車裡。 3. 全班一起朗讀繪本句型。	能理解繪本的故事內容。	實作評量 25% (作品成果) 課堂觀察 25% (互動討論) 作業評量 50% (學習單及補充教材)
8				
9				
10		(補充教材) 1. 網站參考資源 http://www.youtube.com/watch?v=fnupL42gmF4&feature=related (The Wheels on the Bus 歌曲動畫) 2. 朗讀故事, 當故事進行中需要出現聲音時, 全班必須發出正確的聲音, 例如: T: "The horn on the bus	能用英語開心唱出韻文歌曲。	
11				

		<p>goes. . . ”。</p> <p>Ss: “Beep! Beep! Beep!”。</p> <p>3. 請 8 位學生上台，每人發給一張圖卡置於胸前，當教師說 horn 時，手持喇叭圖卡的學生需高舉圖卡(或字卡)，並發出 Beep! Beep! Beep! 的聲音。</p>		
12		<p>(任務導向)</p> <p>1. 發下動物小卡，每人一小格。請學生不要展示給別同學看。</p> <p>2. 請學生根據小卡上的動物，一邊遊走教室，一邊發出對應的叫聲，如：duck-quack!quack!。</p> <p>3. 找到相同的動物同伴時要全部一起蹲下。</p> <p>4. 當教師說：“Ducks! Get on the bus.” 時，這一組的學生要一起站起來說 “Quack!Quack!”，然後再蹲下。</p> <p>5. 練習不同動物的叫聲。</p>	能樂於參與課堂上的英語活動。	
13				
14		<p>(繪本教學)</p> <p>繪本: Monkey and Me</p> <p>(體驗課程)</p> <p>1. 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身以舞蹈讓學生熟悉 monkey、elephant 的肢體動作、叫聲，作為繪本閱讀的預習。</p> <p>2. 教師從玩具分享會的概念出發，請學生分享自己心愛的玩偶、玩具。</p> <p>3. 輪流上台發表自己曾帶著玩偶去哪裡？一起做過什麼事？</p>	<p>1. 能理解動物的特徵及動作</p> <p>2. 能分享自己喜歡的玩具</p> <p>3. 能理解動物的特徵及動作</p>	<p>實作評量 25% (作品成果)</p> <p>課堂觀察 25% (互動討論)</p> <p>作業評量 50% (學習單及補充教材)</p>
15				
16				
17	我的寶貝猴	<p>(補充教材)</p> <p>1. 讀完 penguins 及 kangaroos 即可，可延伸 How many penguins / kangaroos? 做數字教學。</p> <p>2. 教師帶學生重複做企鵝及袋鼠的 TPR，並以 Teacher Says 做結尾，強化學生對單字的認識。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 能用英語數出數字 1-10</p>	
18				
19		<p>(任務導向)</p> <p>1. 教師發下學生量的小紙袋，搭配分組動物頭套，製作動物紙偶。</p> <p>2. 完成動物紙偶後，分組進行閱讀接力賽。</p>	1. 能製作動物紙偶接力閱讀故事	
20				

