

桃園市大溪區內柵國民小學 111 學年度第 2 學期特殊教育推行委員會 期末會議紀錄

壹、時間：112 年 6 月 21 日(星期三) 14 時 30 分

貳、地點：創客教室

參、出(列)席人員：如簽到簿

肆、主席：王校長碧禎

記錄：王靖婷

伍、主席致詞並介紹與會人員：略

陸、上次會議決議事項執行情形報告：

- (一) 交通費補助申請案，已依公文辦理申請。
- (二) 教科書補助申請案，已依公文辦理申請。
- (三) 六位特教生之 IEP 審查通過後即將執行完畢，目前已在 112 年 6 月與家長及導師召開期末檢討會議，導師及家長的反映及意見會納入下學期 IEP 擬定的計畫中。

柒、業務報告：

- (一) 112 年 3 月 21 日、112 年 4 月 27 日、112 年 6 月 01 日、112 年 6 月 16 日，安排治療師到校為學生黃○○、張○○、呂○○進行專業團隊之職能治療師的服務。
- (二) 交通費補助款已撥入學校帳戶，已辦理核銷，近期內匯款入學生提供帳戶。
- (三) 教科書補助款已撥入學校帳戶，已辦理核銷，近期內匯款入學生提供帳戶。
- (四) 五年級學生簡○○經鑑輔會判定結果原疑似學習障礙身分轉為為學習障礙確認生，新學年將繼續接受資源班課程服務。
- (五) 三年級學生張○○，將參加 113 學年第 1 次鑑定安置之提報，鑑定流程待三月下旬公文通知，若班上有其他學習困難之疑似生，在進行初篩之後請留存學習單、試卷等佐證資料再提報鑑輔會進行鑑定與安置。

捌、提案討論：

提案一：112 學年特教教學計畫請審核。

【案由】：112 學年特教教學計畫依規定需由特推會審核通過且在學校課發會審議通過後呈報教育局審核及備查。

【說明】：特教班各領域學習之課程計畫以特殊需求領域為主，共有十三項，特教教師視學生的需求擬定課程計畫以幫助學生學習，計畫內容為：教學對象、核心素養、參照校訂課程名稱、領綱學習重點、本學年學習重點、評量方式與排課方式。

【決議】：照案通過。

玖、臨時動議：無。

拾、散會：14:45

承辦人：

教師王靖婷

輔導主任：

輔導室代理主任許家瑋

校長：

內壢國民小學
校長王碧禎

*5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫(修訂後請刪除本行)

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
<input type="checkbox"/> 集中式特教班			
<input type="checkbox"/> 分散式資源班	<input type="checkbox"/> 身心障礙類		
	<input type="checkbox"/> 資賦優異類		
<input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導班	<input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙類	1	6
	<input type="checkbox"/> 資賦優異類		

(四)巡迴輔導班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
四	國語	抽離/2 節	3	A 組：學障 1 人、智障 2 人
四	數學	抽離/1 節	3	A 組：學障 1 人、智障 2 人
五	學習策略	外加/1 節	1	B 組：學障 1 人
六	國語	抽離/1 節	2	C 組：智障 2 人
六	數學	抽離/1 節	2	C 組：智障 2 人

(四)巡迴輔導班(身心障礙類)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】 方面	<p>(一) 針對本校巡迴班學生，因學生需求及能力之緣故，目前採簡化、減量、分解、替代及重整的方式來調整。</p> <p>(二) 身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。</p> <p>(三) 特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。</p>
【學習歷程】 方面	<p>(一) 依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操</p>

	<p>作、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>(二) 視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。</p>
【學習環境】 方面	<p>(一) 以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。</p> <p>(二) 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。</p> <p>(三) 提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。</p>
【學習評量】 方面	<p>(一) 依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</p> <p>(二) 評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(三) 教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。</p> <p>(四) 特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。</p>

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程(無則免附，修訂後請刪除本行)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
五		學習策略	1	顏○軒

桃園市大溪區內柵國民小學 112 學年度五年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫				
每週節數	_____1_____節		設計者	王靖婷
教學對象/年級/障礙類別	顏○軒/五年級/學習障礙			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	走讀環境山水課程			
領綱學習重點	學習表現			
	1. 提升認知學習-特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。			
	2. 提升認知學習-特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。			
	3. 提升認知學習-特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。			
領綱學習重點	4. 發展後設認知策略-特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。			
	5. 發展後設認知策略-特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。			
	學習內容			
	1. 認知策略-特學 A-III-1 訊息中的細節差異。			
領綱學習重點	2. 認知策略-特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。			

	3. 認知策略-特學 A-III-4 重點標記或圖示。 4. 發展後設認知策略-特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。
本學年學習重點	1. 能分辨部件相似的延伸字的部首關係及應用。(訊息細節差異) 2. 能夠過生活經驗、圖示聯想記憶生難字詞。(學習內容及方法聯結) 3. 能透過心智圖或是段落架構圖整理文章重點。(標記重點) 4. 能在考試或是平時練習時分配作答時間及順序。(考試分配) 5. 能在作答時找到關鍵字節省讀題時間。(考試分配)
評量方式	觀察、紙筆評量、檔案評量、實作評量等多元評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	課程說明、獎懲制度建立	1
2	基模建立:基本生字部件概念的配對與命名	4
3	概念延伸:透過圖示學習相似字	4
4	概念統整:相似字的應用及部首聯想記憶	4
5	綜合練習:快速判斷題目重點，節省作答時間	4
6	實際應用:能選擇適合策略應用於作答技巧	4
總計 21 週		

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	策略檢核:透過翻轉方式讓學生根據理解講解生難字詞	4
2	字詞延伸及應用:透過觀察前後文推測詞彙意義	4
3	段落提問:透過重點提問歸納文章重點	4
4	概念統整:能夠過心智圖彙整講解課文大意	4
5	統整及應用:熟悉並選擇合適策略應用解題	4
總計 20 週		

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

會議記錄照片留存
(特教學生家長代表參與之拍照記錄)



(111 下學期期末特推會委員參與照片記錄)



特殊教育推行委員會簽到名冊

時間：112 年 6 月 21 日 下午 15 時 00 分

地點：創客教室

組織	職稱	姓名	簽到
主任委員	校長	王碧禎	王碧禎
執行秘書	輔導主任	許家瑋	許家瑋
委員	教導主任	簡士寬	簡士寬
委員	總務主任	潘珮瑜	潘珮瑜
委員	教務組長	李桂英	李桂英
委員	學務組長	黃美鳳	黃美鳳
委員	特殊教師代表	王靖婷	王靖婷
委員	教師代表	吳曉蓉	
委員	教師代表	馬雪娟	馬雪娟
委員	教師代表	蘇人杰	蘇人杰
委員	特教學生家長代表	楊雅萍	楊雅萍

委員

特殊教師代表

陳柏亭

陳柏亭

