

## 二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析 (可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等)

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 位於大溪區中心近郊，緊臨石門水庫、慈湖、復興等觀光景點，綠意盎然。 2. 擁有山水美景與環境教育資源學區	1. 學區分為狹窄的老街與寬大的外環道。 2. 學區幅員廣，人口少。 3. 屬市郊，交通班車二小時一班。
	環境設備	1. 學校電子化設備充足。 2. 專科教室充足。 3. 建置玉山圖書館。 4. 進行老舊校舍拆除及新建。 5. 建置创客教室。 6. 風雨教室吸音工程完成。	1. 尚有一間廁所待整建。 2. 廣播、監視系統老舊。 3. 無空間設置教具室，教具流通率低。 4. 部分資訊設備已達汰換階段。
	行政團隊	1. 專業能力佳、同仁互動情誼佳。 2. 講究團隊合作，建構共同願景。	1. 教師擔任行政工作意願不高。 2. 行政考核及工作項目繁多。
	教師團隊	1. 專業經驗、成熟度高。 2. 進修意願高，多位教師已具碩士學位。 3. 敬業精神優，團隊精神佳。	1. 教師人力不足，行政工作負擔重。
	學生表現	1. 學習能力、資質和品行優良。 2. 重感情、才藝多元。 3. 同儕能互助合作	1. 家庭社經背景不高，家庭功能低落學生比例偏高。 2. 文化刺激不利。
	家長參與	1. 大部分學歷中等，社經背景單純，關心習學品質。 2. 信任學校，配合學校辦學。	1. 社經地位普遍處於中低階層。 2. 忙於生計。 3. 單親、隔代教養家庭疏於子女教育。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，獲得教授指導與協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導、法定議題研習多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	近年爭取校友及在地木藝工坊、木博館、地方信仰中心等資源，支援進行木藝課程，英語學習，程式設	家長經濟條件不佳，社區認同感較不足，故社區資源進入校園很有限，像是志工招募就不太容

		計、讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	易。
	系統外資源	透過各種團隊建立良好社區互動鼓勵地方人士到校當交通志工。	志工參與動機多元與分歧。
行動策略(S)		1. 盤點在地資源，規劃在地課化課程，並與時俱進，以優質的課程及優美安全的校舍與環境來吸引學生就讀。 2. 完善家長會組織，提高家長參與意願，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 3. 合理有效分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 4. 積極爭取民間合作，共開發在地學習課程與方案，讓學生運用科技，進行校園生態觀察，發展校內環境教育課程。 5. 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。	