

# 桃園市大溪區內柵國民小學112年度【校訂課程—走讀環境山水課程】課程計畫 校訂課程(彈性學習課程)統整性主題專題議題探討課程計畫

## 一年級彈性學習課程之課程計畫

### (一)走讀環境山水課程

#### 1. 設計理念與目的

##### (1) 走讀環境課程

我們學校成立於西元 1901 年，創校迄今歷百十餘年寒暑，為大溪區在地排名第二之鸞宇老校。校地完整平坦，校園老樹群成蔭成林，其中校園內有十幾棵百年楓樟樹，矗立四周，而這些老樹也建構了孩子們對樹木保育的概念，以及課後嬉戲場域的重要回憶。

百年老樹是內柵國小的重要特色，而當中有棵百年樟樹從孩子們的畫作中，就可看出在孩子們心中的重要性，這棵老樟樹一年四季變化之不同，也蘊育了生命成長的可貴。近年來學校老樹經過校長和師生們的保育下，成長茁壯，老樹不僅成為孩子們重要的遊戲遮蔭處，也成為孩子們心心念念的美麗印記。

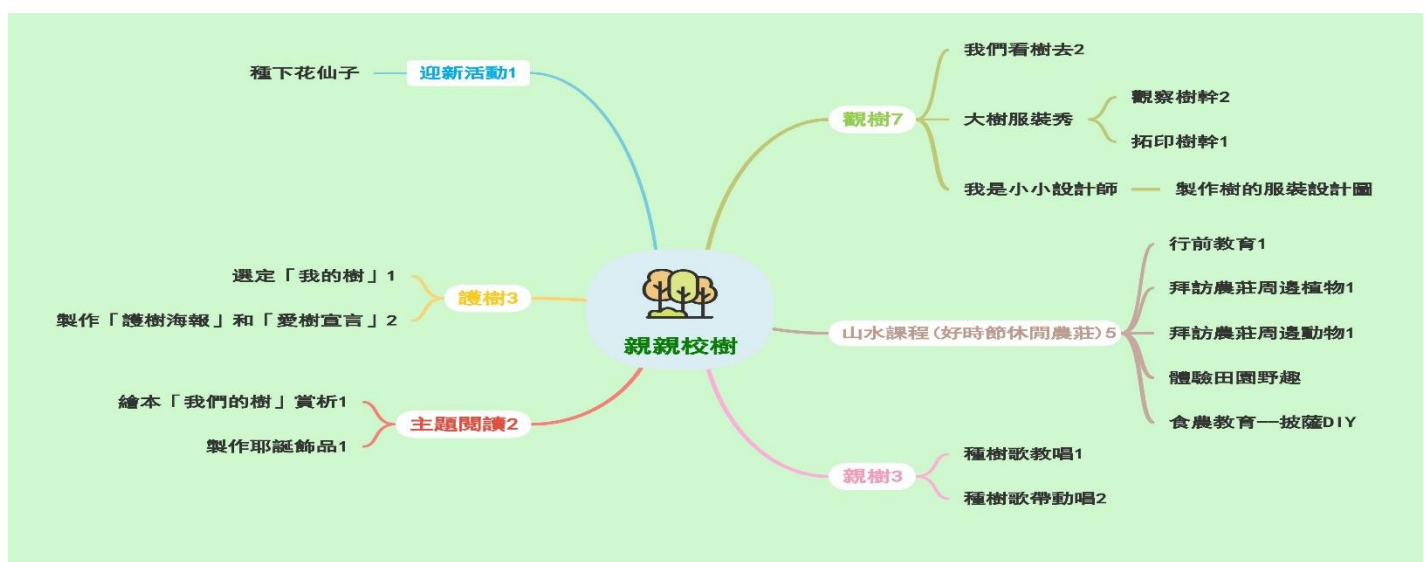
希望透過「觀察樹、親近樹」實際的體驗活動，透過與自然景物的接觸，孩子不但能因而熟悉校園內的樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而培養孩子愛護校樹的美好情操，奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。

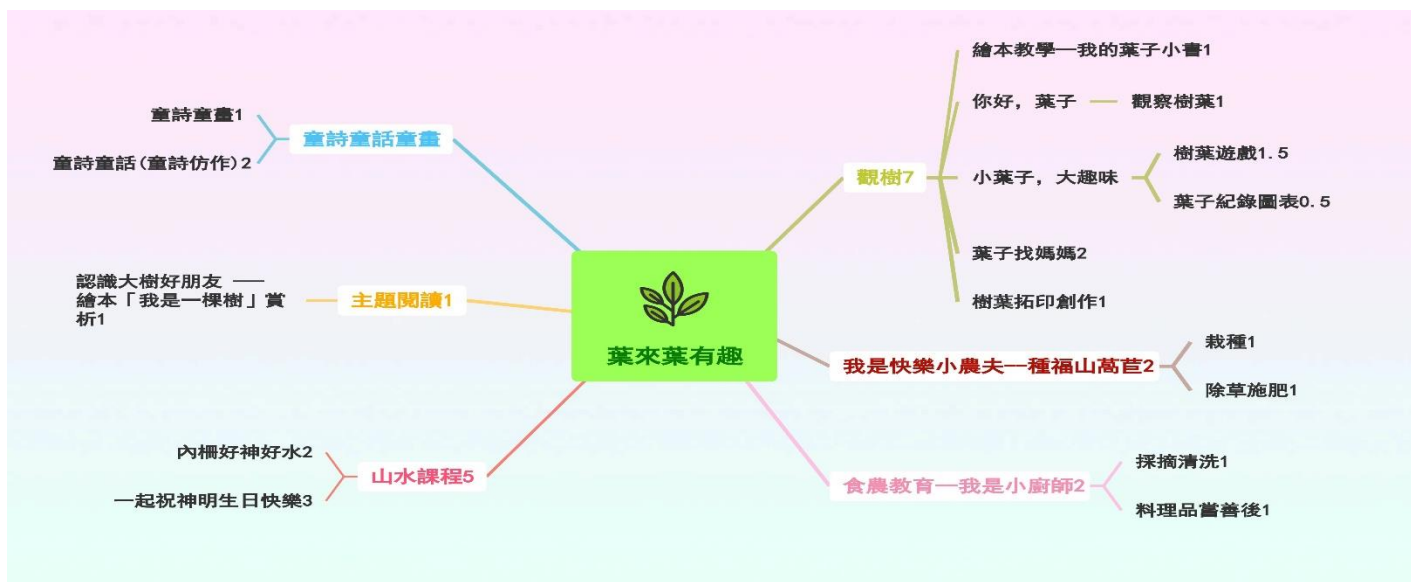
##### (2) 山水課程

我們學校位在山好水的美麗大溪，擁有豐富的自然景觀資源，為了讓孩子知道自家的家鄉有多美麗，開拓孩子的生活體驗，以身處在這豐美的自然風光感到幸福，我們設計了「山水教育」課程。希望以環境保護為主軸，透過走訪學校週遭的好山好水，瞭解先民智慧、在地人文與生態，培養孩子愛鄉土、樂山水的情懷。學校附近的「好時節休閒農莊」園區大、自然景觀多樣化，活動寓教於樂，走路約7、8分鐘，很適合小一新鮮人去探索體驗。希望透過實際觀察、體驗與行動，讓孩子認識農莊裡的動植物；參觀菜園，認識蔬菜；親身體驗做披薩的樂趣，進而培養愛護鄉土的情懷。

學校附近的仁安宮和南門福德宮是內柵社區的信仰中心，為了讓孩子認識自己家鄉的宮廟文化，帶孩子去拜訪參觀仁安宮和土地公廟，經由簡單活潑的概念認識廟宇文化，讓孩子親近廟宇。而福德宮前正好有水圳經過，水圳裡有幾塊大石，是早年供村民在此浣衣。而圳道引水，是農業社會中重要的景觀之一，以類似微血管的方式滋潤田地。圳道系統仰賴重力，讓水從高處往低處流動。先民們洞察土地上些微地勢變化，創造各種不同的圳道系統，每處都飽含選址、工法、文化和生活智慧。內柵學子身處其中，想讓孩子對於先民生活依靠的水圳有所了解，故想帶著孩子從仁安宮到福德宮沿著水圳走回學校，觀察水圳旁的景觀，體察自己生活的環境，培養維護水圳、愛自己土地的情懷。

#### 2. 課程架構





## 一年級走讀環境山水課程計畫

桃園市內柵國民小學 112 學年度第一學期一年級 彈性學習課程走讀環境山水課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	潘筑甄、黃美鳳、簡士寬、李明金、蘇人杰、李桂英、陳履芳
主題名稱	親親校樹		上課節數	21 節
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入之議題		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 法 E7 認識責任。 安 E9 學習相互尊重的精神。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
學習重點	學習表現	【生活】 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【數學】 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。		

		<p>【健康與體育】</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p>		
學習內容		<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【數學】</p> <p>N-I-1 一百以內的數</p> <p>N-I-5 長度（同 S-I-1）：以操作活動為主。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		
學習目標		<p>1.藉由種花和照顧觀察花的過程，培養學生的責任感。</p> <p>2.能透過校園實地觀察，認識校園裡的樹木。</p> <p>3.能藉由五官知覺去探索校園裡的大樹。</p> <p>4.探索親近樹木的方法，藉由親近樹木感受樹木之美和自然之美。</p> <p>5.能表達出自己喜歡的大樹名稱和在校園裡的位置。</p> <p>6.能透過校園實地觀察，觀察樹幹的紋路。</p> <p>7.能用拓印來認識樹幹的表面。</p> <p>8.能深度觀察樹木，了解其外觀特徵及習性。</p> <p>9.能運用媒材拓印和拼貼出學校樹木。</p> <p>10.學會唱種樹歌和設計動作，上台帶動唱。</p> <p>11.能製作出種樹歌裡角色的頭套和自製簡易沙鈴。</p> <p>12.能回答問題和討論戶外教學時的禮儀、交通的安全、學習應有的態度。</p> <p>13.能透過農莊的實地觀察，體驗自然生態的美，知曉其意義。</p> <p>14.能藉由五官知覺去探索農莊裡的動植物。</p> <p>15.探索親近動植物的方法，藉由親近動植物感受自然之美。</p> <p>16.知道做披薩的材料，動手做披薩。</p> <p>17.培養愛護校園樹木和環境的情操。</p>		
評量方式		口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	迎新活動-種下我的花仙子	新生入學迎新活動中，在百年老樹下種下花苗，挖土澆花，親自種下屬於自己的花仙子。	完成花苗的種植	口語表達 50% 實作評量 50%

2	<p>我們看樹去</p> 	<p>1. 先在教室請學生畫一棵樹，讓學生發表自己眼中樹的樣子(或觀看「敲一敲、搖一搖、魔法樹」的繪本 ppt) 網址 <a href="https://youtu.be/0ezWH7ppC3U">https://youtu.be/0ezWH7ppC3U</a>。</p> <p>2. 討論出探索校園樹木時學習的態度、感恩的情懷和所需注意的安全，注意樹木上的昆蟲、蜘蛛、否是有刺等。〈安全教育〉</p> <p>3. 帶領學生去探索校園操場旁的樹木(樟樹、楓香樹、榕樹、五葉松、銀杏、桂花樹等)，用五感觀察與樹木相關的事物。〈環境教育〉</p> <p>4. 完成任務，分享探索後的心得。</p>	<p>能說出操場旁 3 種樹的名字</p>	<p>口語表達 50% 實作評量 50%</p>
3		<p>1. 先在教室提醒學生探索的注意事項。</p> <p>2. 帶領學生去探索林間教室的樹木(鳳凰木、楓香樹、木棉花、橄欖樹、肯氏南洋杉等)，用五感去觀察與樹木相關的事物。〈環境教育〉</p> <p>3. 完成任務，分享探索後的心得。</p>	<p>能說出林間教室 3 種樹的名字</p>	<p>口語表達 50% 實作評量 50%</p>
4	<p>大樹服裝秀</p> 	<p>1. 以兒童服裝秀(或芭比娃娃)的照片或影片導入每種樹的樹幹都有自己的穿衣風格。 <a href="https://youtu.be/RI0ujHkE5gc">https://youtu.be/RI0ujHkE5gc</a></p> <p>2. 討論出觀察時的相關注意事項。</p> <p>3. 再帶學生去觀察各種樹木樹幹的不同紋路，用五感去觀察樹幹相關的事物，像摸起來粗粗的(或比較光滑)、有裂紋、有尖刺，樹幹的顏色等。</p> <p>4. 用繩子量樹圍，比較長短，完成學習單。</p> <p>5. 分享觀察樹幹後的心得。</p>	<p>說出 3 種觀察樹幹的感覺 會用繩子測量 4 種樹木的樹圍，正確說出哪一棵樹的樹圍最長或最短。</p>	<p>口語表達 50% 實作評量 50%</p>
5				
6	我是小小設計師	<p>【拓印樹皮】</p> <p>學會拓印樹皮的方法，並進行樹皮拓印並注意拓印時的安全。〈安全教育〉</p> <p>樹皮拓印的注意事項(跟學生討論，畫出心智圖)：</p> <p>1. 用蠟筆比色鉛筆好。</p> <p>2. 樹幹有明顯的紋路，不要太光滑，拓印效果好。</p> <p>3. 上色時方向一致，慢慢拓印。</p> <p>4. 拓印前，注意樹皮上是否有刺或有小昆蟲。</p>	<p>用蠟筆拓印出 1-2 種樹的樹皮</p>	<p>口語表達 50% 實作評量 50%</p>
7				
8		<p>【完成大樹服裝設計圖】</p> <p>1. 學生討論出小小設計師需要的材料和工具，可以在設計圖上畫出什麼與樹木相關的圖案。</p> <p>2. 利用上次拓印的樹皮，剪成樹幹，貼在圖畫紙上，利用所想的素材，完成一棵大樹的服裝設計圖。</p>	<p>完成一棵大樹的服裝設計圖</p>	<p>口語表達 50% 實作評量 50%</p>
9	山水課程-好時節農莊	<p>【行前教育】</p> <p>1. 討論坐車、走路、到農莊時的禮貌、遵守的規則和須注意安全的地方。</p> <p>2. 跟學生討論如何準備戶外教育攜帶的物品(水壺『勿帶瓶裝水』、背包、帽子、衛生紙等)</p>	<p>說出需攜帶的 3 樣物品完成學習單</p>	<p>口語表達 25% 互動討論 25% 觀察記錄 25% 學習單分享 25%</p>
10		<p>【拜訪農莊】</p> <p>1. 認識農莊裡面的動物、植物、雨撲滿和自然生態，進行大地遊戲和採摘青菜親手作窯烤披薩。</p>		
11				
12				
13				

		2. 回校後讓學生說出印象最深刻的事，完成學習單。 ◁戶外教育＞◁品德教育＞◁法治教育＞ ◁安全教育＞◁能源教育＞◁環境教育＞		
14	「種樹歌」之歌曲教唱和帶動唱表演	<b>【歌曲教唱】</b> 1. 做沙鈴：請學生動手將豆子裝到寶特瓶，做沙鈴來打節奏。 2. 唱念兒歌：逐句分段教學生唸，至完全學會為止。並配合動作教唱打節拍，增加趣味性。 3. 上台表演：請小組帶著沙鈴上台表演。學會唱這首「種樹歌」，分組上台表演唱歌。 <b>【歌曲帶動唱】</b> 1. 各組討論「種樹歌」帶動唱的動作。 2. 做出角色頭套或道具，學習扮演大樹、猴子、鳥、人類等角色，分組上台表演。◁環境教育＞ 3. 心得分享。	會製作寶特瓶沙鈴 會用沙鈴打節奏 會唱種樹歌  小組分工合作做出頭套或道具 完成種樹歌的帶動唱表演	實作評量 50% 口語表達 50%
15				
16				
17	繪本教學-我們的樹有繪本 ppt 	1. 聖誕節將至，利用「我們的樹」這本書將「用樹來慶祝聖誕節的觀念」轉換成「和樹一起慶祝節日」，建立學生自己和樹的友善關係。◁環境教育＞ 2. 藉由「我們的樹」繪本，在學校的群樹之中選定一棵「我們的樹」或「我們班的樹」，並說出選定的原因，學習建立和樹之間的友善關係。 3. 心得分享。◁閱讀素養＞	完成學習單 分組選定「我們的樹」 	學習單 50% 互動討論 25% 口語表達 25%
18				
19	一起愛護「我們的樹」	1. 利用冰棒棍和撿拾學校掉落的樹枝、路路通、毛線等做成耶誕飾品，布置我們的樹。 2. 觀察「我們的樹」，分組討論製作護樹海報。例如：不攀折樹枝、珍惜紙資源(不浪費紙張、衛生紙)、珍惜木製家具。 3. 分組討論並說出護樹宣言。◁環境教育＞	做出一樣利用學校自然材料的耶誕飾品 完成海報 說出護樹宣言	護樹海報 50% 互動討論 25% 口語表達 25%
20				
21				

桃園市內柵國民小學 112 學年度第二學期一年級 彈性學習課程走讀環境山水課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	潘筑甄、黃美鳳、簡士寬、李明金、蘇人杰、李桂英、陳履芳
主題名稱		葉來葉有趣	上課節數	20 節
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入之議題		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性		
		品 E1 良好生活習慣與德行。		
		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
		安 E9 學習相互尊重的精神。		
		家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。		
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
		【生活】		
		2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。		
		2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。		
學習表		2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		
		2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。		



點	現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 <b>【國語】</b> 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【數學】</b> n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 <b>【健康與體育】</b> 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		
	學習內容	<b>【生活】</b> A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 喜歡提出問題與看法。 F-I-2 積極投入學習活動。 F-I-5 有成就感，願意持續學習。 <b>【國語】</b> Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 <b>【數學】</b> N-I-1 一百以內的數 N-2-13 鐘面的時刻 <b>【健康與體育】</b> Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。		
學習目標		1. 能透過繪本的賞析，認識 1 到 12 個月樹葉帶來的大自然風貌，對樹葉產生興趣與好奇。 2. 能透過校園實地觀察，認識校園裡的樹葉。 3. 能藉由五官知覺去探索校園裡的樹葉。 4. 探索親近樹葉的方法，藉由親近樹葉感受樹葉之美和自然之美。 5. 能完成有關樹葉的遊戲，享受玩遊戲的樂趣。 6. 能透過校園實地觀察，觀察樹葉的多樣性和多變性。 7. 能用拓印來認識樹葉的紋路。 8. 能將撿拾的樹葉進行分類、歸納，製作出圖表。 9. 能運用媒材拓印和創作樹葉聯想畫。 10. 藉由種菜和照顧觀察菜的過程，培養學生的責任感。 11. 學會清洗青菜的方法，和復原使用過的場地和用具。 12. 能在活動中遵守規則，共同完成老師指派的任務。 13. 能回答問題和討論戶外教學時的禮儀、交通的安全、學習應有的態度。 14. 能透過廟宇的實地觀察，體驗廟宇文化之美，知曉其意義。 15. 能透過水圳的實地觀察，知曉其功能。 16. 培養愛護鄉土和環境的情操。 17. 透過主題閱讀，察覺繪本所傳達的意念，並能上台發表自己的想法。 18. 能分享活動的感想並說出。 19. 能欣賞童詩，能知曉童詩意境，為童詩畫插圖。 20. 能發揮想像力，學習童詩仿作。		
評量方式		口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	繪本賞析-「我的葉子小書」	1. 「我的葉子小書」每生 1 本 2. 繪本賞析：繪本裡用輕巧的文字，紀錄了一年十二個月葉子的故事，帶領學生認識 1 2 個月的大	在便利貼上寫上心得，上台分享。	心得分享 50% 口語表達 50%

	 	<p>自然風貌。</p> <p>3. 完成任務：找出在學校書中寫出的樹葉(榕樹、荷、九層塔、銀杏樹、楓香、紫花酢漿草的樹葉)。</p> <p>4. 心得分享(寫在便利貼)，將心得貼在海報上。</p> <p>〈閱讀素養〉</p>		
2	你好，葉子	<p>1. 為什麼樹需要有樹葉？引起孩子的興趣和討論。</p> <p>2. 討論出探索校園樹葉時學習的態度、感恩的情懷和所需注意的安全。〈安全教育〉</p> <p>3. 帶學生觀察校園的樹葉，發現葉子在形狀、大小、顏色、氣味等方面都各不同。鼓勵學生用五感仔細觀察、分類，發現大自然造物的奧妙。</p> <p>〈環境教育〉</p>	說出 3 項自己對葉子的新發現	口語表達 50% 觀察記錄 50%
3	小葉子，大趣味 	<p>【葉子拔河遊戲】</p> <p>1. 引起動機：觀看〔路邊野草，來玩葉子遊戲〕的影片。<a href="https://youtu.be/KTQQN09tbSo">https://youtu.be/KTQQN09tbSo</a></p> <p>2. 在校園找到酢漿草的葉子，將其的莖剝除後，可以進行拔河。</p> <p>【大地遊戲：支援前線】</p> <p>1. 老師或學生出題，例如：找出( )種不同( )的葉子(形狀、顏色、味道、摸起來等)，學生分組後去校園蒐集後最快達成任務獲勝，將結果紀錄下來。</p> <p>【完成樹葉的紀錄表】</p> <p>1. 遊戲結束後，將撿拾的樹葉進行分類，師生共作出有關葉子的紀錄圖表，並張貼在教室外。</p> <p>2. 心得分享</p>	會剝除酢漿草葉子的莖進行拔河	互動討論 25% 觀察記錄 25% 實作評量 25% 口語表達 25%
4			完成支援前線的任務	
			完成樹葉的紀錄圖表	
5	葉子找媽媽	<p>1. 告知完成任務的方法，跟學生討論出執行任務的注意事項和所需注意的安全〈安全教育〉後，進行分組。</p> <p>例如：每組如何分配工作，要拿學習單、小籃子、安全剪刀，如何得到樹葉(撿落葉或懷著感恩的心，如何剪樹葉才不傷害到樹)〈生命教育〉</p> <p>2. 分組完成任務：找出學習單的樹葉，用撿拾或剪刀剪下一片葉子，黏貼在學習單上，完成任務。</p> <p>3. 分享心得。</p>	完成樹葉找媽媽的任務和學習單	互動討論 50% 實作評量 50%
6				
7	樹葉拓印創作 	<p>1. 討論拓印葉子的注意事項，並讓學生撿拾要拓印的葉子。(將水彩顏料塗在葉子上拓印在紙上)</p> <p>2. 藉由拓印活動來認識樹葉紋路特別的地方。</p> <p>3. 製作出葉子的聯想畫(像孔雀開屏)。</p>	拓印出 3 片完整的葉子 製作出葉子聯想畫	互動討論 50% 實作評量 50%
8	我是快樂小農夫——種福山葛苳 	<p>繪本欣賞——小種子快長大(蔬菜篇) <a href="https://youtu.be/UWTPvsBxcPA">https://youtu.be/UWTPvsBxcPA</a></p> <p>【種植】</p> <p>1. 當小農夫種葛苳菜苗和洛神花種子時，討論所需要的工具和注意使用工具時的安全，種完時，場地的整理和工具的歸位等。〈安全教育〉</p> <p>2. 討論如何照顧葛苳菜苗(澆水、除草、施肥等)和可以找什麼時間照顧，讓葛苳快快長大。</p> <p>〈生命教育〉</p> <p>3. 製作布告牌，布置小農田。</p> <p>【除草和施肥】</p> <p>1. 告知如何施肥的方法： 先在菜苗和菜苗之間挖個小溝渠，再用小鏟子挖肥料倒進小溝渠，最後覆蓋一層薄薄的土。</p> <p>2. 學生施肥後澆水，整理場地，收拾工具。</p>	會種下 1-2 顆葛苳	互動討論 50% 實作評量 50%
9			分組製作吃 1 張布告牌	
			分組合作完成施肥動作	
			完成學習單	

		3. 分享心得，完成學習單。		
10	山水課程(農曆 3 月 15 日前)-內柵好神好水 	<b>【進行行前教育】</b> 觀看「憶起趣內柵-內柵仁安宮的故事」影片， (網址： <a href="https://youtu.be/jbaRowRH0Ao">https://youtu.be/jbaRowRH0Ao</a> ) 再帶學生到仁安宮、土地公認識廟宇文化： 1. 進到宮廟裡應有的禮貌和注意事項和行的安全。 2. 認識宮廟前的公獅和母獅、龍柱、龍門進、虎門出、中門(神明進出的門)、拿香(給神明打電話)、祭拜的物品、跋杯和抽籤的廟宇文化。 參考資料網址： <a href="https://www.parenting.com.tw/article/5077626">https://www.parenting.com.tw/article/5077626</a> 3. 往返土地公會經過水圳，介紹水圳的功能。 4. 分享心得，完成學習單。 <b>〈戶外教育〉〈品德教育〉〈安全教育〉〈環境教育〉</b>	完成學習單	口語表達 50% 學習單 50%
11				
12	山水課程(農曆 3 月 15 日)-一起祝神明生日快樂			
13		<b>【參加生日慶典】</b> 1. 在教室討論參加神明慶典應有的禮貌和行的安全。 2. 告知學生是要參加仁安宮武財神的生日慶典。 3. 大致上會有舞獅、擊鼓、三太子表演，其中會發糖果，提醒學生要雙手拿取並說謝謝，注意撿拾地上糖果的安全。 <b>【心得分享】</b> 上台分享，完成學習單 <b>〈戶外教育〉〈品德教育〉〈安全教育〉</b>	完成學習單	口語表達 50% 學習單 50%
14				
15	我是小廚師(食農教育)	1. 討論採摘青菜、清洗到下鍋的所需工具、注意事項和使用工具時的安全 <b>〈安全教育〉</b> 。 <b>【採摘青菜】</b> 1. 老師示範採摘青菜的方式：手拿住青菜靠近土的位置，進行鬆土(左右擺動)；將根部剪掉。 2. 學生進行採摘和清理。 <b>【清洗】</b> 1. 老師示範：將葉子一片一片分開，控制水龍頭的水量，進行清洗，勿大力搓洗(因是有機栽種，清洗葉片上的髒污即可)。 2. 學生分組進行清洗並清理洗手台。 <b>〈家庭教育〉</b> <b>【料理品嚐】</b> 1. 先至飲水機裝熱水，等水滾，放進萵苣，計時一分鐘(讓學生跟著計時器從 60 喊倒 0，感受一分鐘的長度，也能複習 100 以內的數)，燙好後盛裝，學生依序拿夾子夾入自己的碗內。 2. 將素蠔油倒至碗裡，由學生自行取用。 <b>【善後】</b> 1. 分工清洗桌面、爐具和鍋碗瓢盆。 2. 分享心得，完成學習單。	會說出 2-3 樣所需工具  會採摘 1 顆青菜  會分工合作將小組的青菜清洗乾淨  會分工將桌面、爐具和鍋碗瓢盆清洗乾淨。  完成學習單	互動討論 50% 實作評量 50%
16				
17	繪本教學-我是一棵樹 認識大樹的好朋友 	<b>【繪本賞析-我是一棵樹】</b> 故事裡描述大樹的成長過程及大樹對動物的影響。 <b>【認識大樹的好朋友】</b> 例如：鳥、蜜蜂、蝴蝶、松鼠、昆蟲等，並說明這些好朋友與樹、與人的關係。 <b>〈閱讀素養〉〈環境教育〉</b>	說出 3 個大樹的好朋友	口語表達 50% 學習單 50%



18	童詩童話童畫	【童詩賞析】 介紹與植物有關的童詩和如何為童詩畫插畫。	完成學習單	學習單 50% 口語表達 50%
19		【童詩童畫】 1. 全班創作：老師在黑板上寫上一首童詩，學生在白板上畫插畫。 2. 完成童詩童畫的學習單。		
20		童話童畫】 1. 童詩仿作，並為自己仿作的童詩畫插圖。 2. 老師將學生作品拍下來，學生上台分享。		學習單 50% 口語表達 50%

## 桃園市大溪區內柵國民小學112學年度【校訂課程—接軌國際語宙無敵】

### 一年級課程計畫

#### 依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

#### 壹、基本理念

##### 一、課程設計緣起

我們期許可以把孩子的視野帶往更高、更廣的未來，我們知道，唯有課程發展與教學紮實了，學習才能具有成效，且具永續性，希冀能夠帶領全校師生和世界做朋友，放眼國際，展望未來。因此符應 108 新課綱精神「自發、互動、共好」，【接軌國際語宙無敵】有下列因素：

(一)「自發」：期許學習者透過的活化、教學影片或是韻文融入，提升孩子自主學習的動機，改變

填鴨式當個主動的學習者。

(二)「互動」：透過教具的實際操作演練及透過桌遊的反覆練習，提供孩子們彼此間更多交流學習機會，營造合作學習的氛圍，營造正面互動的班級學習風格。

(三)「共好」：需要透過討論發表與合作學習模式，逐步在學習歷程中相互學習、互補所需，在班級中形成共同學習、共同成就彼此的良善氛圍，達到共好。

##### 二、課程理念

(一)創造思考：以生活化、實用化、趣味化及多元化為原則，學習簡單的生活及日常用語，培養自主學習能力。

(二)操作探索：透過 TPR 教學，練習字母字形、日常會話短句，奠定英語學習基礎。

(三)團隊學習：透過遊戲活動及合作學習方式，增進學生間的互動及學習成效。

(四)生活運用：以聽說為主，讀寫為輔，介紹字母及相關字彙、簡易教室用語和日常會話短語，提供反覆練習的機會，並運用於日常生活的情境中。

#### 貳、課程目標

##### 一、課程目標欲培養之核心素養

##### (一)A 自主行動

**A1. 身心素質與自我精進**：能堅持不懈地探索與解決問題，具備字母拼讀策略力以及溝通時所必需的彼此尊重語言。

**A2. 系統思考與解決問題**：透過文字解碼，漸進式與階梯培養英文閱讀能力

##### (二)B 溝通互動

**B1. 符號運用語溝通表達**：運用文字解碼能力與文本閱讀中，產生與文字的互動，減少英文閱讀文盲，提升基礎閱讀能力。

(三)C 社會參與

**C2. 人際關係與團隊合作：**透過師生互動與的合作學習活，鍛鍊人際關係的涵養以及團隊合作素。

二、培養本校校訂課程蘊含之核心能力

(一) 批判思考：

學習內容包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻，並以聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

(二) 解決問題：

藉由情境設計，透過眼到、口到、手到的練習活動，及手勢輔助，激發學生學習動機。

(三) 合作互助：

透過遊戲活動及合作學習方式，增進學生間的互動及學習成效。

(四) 溝通協調：

應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，學習簡易教室用語與日常會話短句，增進學習溝通的能力。

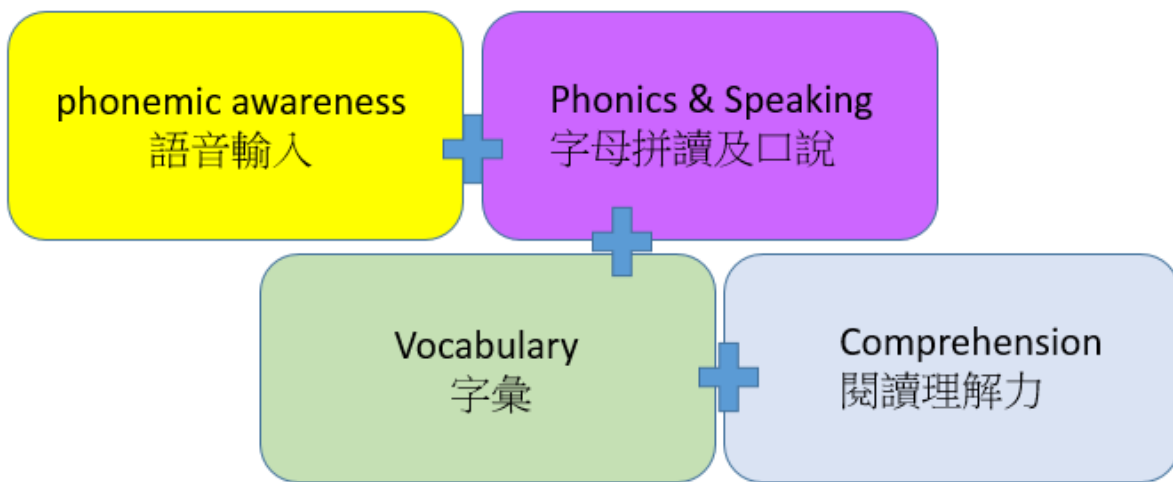
(五) 體驗探索：

透過遊戲活動及互助合作學習，體驗探索學習。

(六) 國際視野：

藉由反覆口說練習的機會，引發學生學習興趣，並運用在生活情境中。

三、課程架構圖



參、實施原則

應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

一、Phonics 的教學

認識字母筆順、字母讀音與字母發音，並透過字母節奏韻文與發音小故事讓學生熟練字母發音。

二、字母的教學

以故事作為情境鋪陳，引導學生認識字母讀音與代表單字，並透過各式練習與手勢輔助，讓學生複習該課所學的英文字母，輕鬆記住字母及發音。

三、Chant 的教學

強化「字母」結合成「單字」的概念，並認識簡易的字母韻文，並帶學生以 TPR 的方式

熟練字母發音韻文。

#### 四、Talk and Sing 的教學

在唱跳間統合複習本課學習的字母、代表單字與生活用語。

#### 肆、現況分析

一、實施對象：一年級

二、學習節數：每班每週一節，每節40分鐘。

三、教材來源：採用 Fun World 教材及呼應校本課程自行增加教學材料。

四、師資來源：校內英語老師擔任此課程。

#### 伍、教學資源

學校資源、社區資源

#### 一年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市大溪區內柵國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程接軌國際語宙無敵課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
學習重點	學習表現	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 生活： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		
	學習內容	英語 Aa-I-1 字母名稱 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
學習目標		1. 學生能專注聆聽故事、並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 4. 放開心胸認識新朋友。 5. 生活常規養成，並分辨好、壞行為。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識你真好	(繪本教學) 繪本: Yo! Yes? (體驗課程) 1. 老師播放 Fiends song 每位同學在老師指定時間內尋找一、二位好朋友成為一組, 音樂停止, 同學 2~3 人成為一組。 2. 教師請問同學是不是有好朋友, 是班上同學嗎?還是怎麼認識的? 自己長得跟好朋友像嗎? 還是不像? 3. 引導學生如何和不認識的人或新朋友打招呼。	學生能和不認識的人或新朋友打招呼。	實作評量 25% (口語表達)  課堂觀察 25% (學習態度)  作業評量 50% (學習單及補充教材)
2				
3		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 Aa to Dd)	學生能介紹自己英文姓名的每個字母。	
4				
5		(任務導向) 1. 請同學兩人一組(好朋友) 仔細看看對方和自己有何不同?如外表、個性、朋友的優點、為什麼和好朋友特別合得來、喜歡好朋友的原因? 有哪些地方是我可以和對方學習的。 2. 教師邀請各組上台發表。 3. 教師引導學生結交朋友的益處, 及如何學習同儕的優點。	學生能介紹他的好朋友, 或是想認識的新朋友。	
6				
7	聽媽媽的話	(繪本教學) 繪本: No David (體驗課程) 1. 教師利用 Yes No Song 進行暖身, 藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義, 也可學習 good/bad 代表的含意。 2. 請學生發表在家中, 做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的?將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方, 幫助學生理解。	學生能分享過去的生活裡, 自己做了哪件事情被老師或家長說 Yes? 哪件事情被說 No?	實作評量 25% (口語表達)  課堂觀察 25% (互動討論)  作業評量 50%
8				
9		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 Ee to Hh)	學生能介紹自己英文姓名的每個字母。	
10				

11		(任務導向) 1. 請學生分享自己是否曾經與 David 有相同的行為?身邊老師或家長的反應是甚麼? 2. 請小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情，並於學習單下方 Yes 後面寫上自己的名字。	學生能小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情制定班規	(學習單及補充教材)
12				
13				
14	世界真奇妙	(繪本教學) 繪本: Silly Sally (體驗課程) 1. 老師以紙盤捲髮娃娃扮演 Silly Sally 的角色說故事。 2. 教師帶讀，遇到押韻字時停頓，由學生接續唸出。例如，教室唸” Silly Sally went to town, walking backwards, upside _____.”，由學生唸” down”。	學生能喜歡聽英語故事。	實作評量 25% (口語表達) 課堂觀察 25% (學習態度) 作業評量 50% (學習單及補充教材)
15				
16		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 Ii to Mm)	學生能介紹自己英文姓名的每個字母。	
17				
18		(任務導向) 1. 請學生 4 人一組，分工合作，以最快的速度，將圖卡及字卡按照動物在繪本中出現的順序排好。 2. 教師邀請各組上台發表。 3. 教師引導學生思考及創造不同的結局。	學生能介紹簡短的英語故事。	
19				
20				
21	快樂迎新年	期末成果發表—創意英語表演	學生能喜歡英語。	

桃園市大溪區內柵國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程接軌國際語宙無敵課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品 E1 良好生活習慣與德行。			
	多 E4 理解到不同文化共存的事實。			
	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			



學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>數學：</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>			
	學習內容	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>數學：</p> <p>N-1-1 一百以內的數</p>			
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能專注聆聽故事、並樂於參與課堂學習活動。</li> <li>2. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。</li> <li>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。</li> <li>4. 能從生活中找出字母 Aa~Zz。</li> <li>5. 學生能認讀並摹寫字母大小寫。</li> <li>6. 能利用不同的材質進行字母的創作。</li> <li>7. 學生能學習英文數數字。</li> </ol>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	

1	小城故事多	(繪本教學) 繪本: Alphabet City (體驗課程) 1. 教師利用 ABC Song 進行暖身，每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 2. 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼？在哪裡能看到？字母的周邊能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評量能討論繪本中出現的物品還有什麼？	學生能分享生活裡發現的字母與能討論繪本中出現的物品能進行字母形狀辨認。	實作評量 25% (口語表達)  課堂觀察 25% (學習態度)  作業評量 50% (學習單及補充教材)
2				
3		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 Nn to Qq)	學生能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評量。	
4				
5		(任務導向) 1. 將 Aa-Zz 字母打亂，一排呈現於黑板上，請學生輪流上台，一個學生一次移動 3 個字母，全班協力將字母歸位。 2. 教師發下分組量毛根組分組競賽，依教師口令最快折出該字母或代表字的小組得分。	學生能熟悉字母排序與透過手作活動熟悉字母的形狀。	
6				
7	字母滿天下	(繪本教學) 繪本: Alphabet Ice Cream  (體驗課程) 1. 教師將大、小寫字母卡分別排在黑板的兩旁。 2. 請兩位學生上台。一人站在大寫字母前，負責拿大寫字母；一人站在小寫字母前，負責拿小寫字母。 3. 教師說任一個字母，請學生將正確的大、小寫字母放在黑板中央，並說出字母名稱。	學生能專注聆聽老師說故事，並積極參與討論，踴躍回答問題。	實作評量 25% (作品成果)  課堂觀察 25% (互動討論)  作業評量 50% (學習單及補充教材)
8				
9		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 Rr to Uu)	學生能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評量。	
10				

11		(任務導向) 1. 每位學生分配一個字母，請學生從課本或報章雜誌中，找出該字母代表單字的圖案。 2. 請學生將收集好的圖片貼在學習單上。 3. 引導學生完成學習單上的句子。 4. 將全班學生的作品依照字母的順序，裝訂成冊，展示分享。	學生能分享生活裡發現的字母代表單字。	
12				
13				
14	動物晚安曲	(繪本教學) 繪本: Good night! Gorilla. (體驗課程) 1. 用 PPT 秀出 Zoo 的圖片，讓學生分享自己曾經參觀過動物園的經驗。 2. 學生說出看見什麼動物，長什麼樣子?大小?高矮?顏色?花紋? 3. 不同的動物住在不一樣的地方，為什麼? 4. 老師播放 Let' s go to the zoo. 歌曲，老師帶學生一起唱，並且做歌曲中的動作。	學生能專注聆聽老師說故事，並積極參與討論，踴躍回答問題。	實作評量 25% (作品成果)  課堂觀察 25% (互動討論)  作業評量 50% (學習單及補充教材)
15				
16		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 <b>Vv</b> to <b>Zz</b> )	學生能知道各個動物的讀音與字首字母發音。	
17				
18		(任務導向) 1. 每一組同學代表故事中其中一個動物，請學生自行討論代表的動物怎麼發出聲音、怎麼走路、會有什麼樣的姿勢、會用什麼樣的姿勢睡覺……等等，請各組同學上台表演自己代表的動物。 2. 老師拿出故事繪本，教導學生數數。之後，讓學生自己數。 3. 老師發下學習單，讓學生練習讀各個動物的英文名稱，然後用英文數各個動物有幾隻，並寫下來。完成學習單之後，帶著學生讀學習單上面的單字，並用英文數每個動物的個數。	學生能觀察了解各種動物的特性、特徵與能用英文數數。	
19				
20				

