

## \*7-7-1 請置入貴校 111 學年度課程計畫實施情形及其效果檢討

### 七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討：量化-課程名稱:數學領域

#### 課程設計：

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果				
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。</li> <li>■學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。</li> <li>■學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。</li> <li>■學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 完全不符合	<input type="checkbox"/> 有點不符合	<input type="checkbox"/> 有點符合	<input type="checkbox"/> 大致符合	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。</li> <li>■「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 完全不符合	<input type="checkbox"/> 有點不符合	<input type="checkbox"/> 有點符合	<input type="checkbox"/> 大致符合	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合
	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學校整體課程架構圖</li> <li>■學校基本資料</li> <li>■各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表</li> <li>■課程進度總表</li> <li>■課程評鑑計畫</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 完全不符合	<input type="checkbox"/> 有點不符合	<input type="checkbox"/> 有點符合	<input type="checkbox"/> 大致符合	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 完全不符合	<input type="checkbox"/> 有點不符合	<input type="checkbox"/> 有點符合	<input type="checkbox"/> 大致符合	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合
		2.3 六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■領域課程計畫議題融入</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 完全	<input type="checkbox"/> 有點	<input type="checkbox"/> 有點	<input type="checkbox"/> 大致	<input checked="" type="checkbox"/> 完全

				不符合	不符合	符合	符合	符合
3. 邏輯 關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。</li> <li>■各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。</li> <li>■學校整體課程架構呼應學校SWOTS 分析。</li> </ul>		<input type="checkbox"/> 完全不符合	<input type="checkbox"/> 有點不符合	<input type="checkbox"/> 有點符合	<input type="checkbox"/> 大致符合	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合
4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS）分析結果提出具體行動策略。</li> <li>■學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。</li> </ul>		<input type="checkbox"/> 完全不符合	<input type="checkbox"/> 有點不符合	<input type="checkbox"/> 有點符合	<input type="checkbox"/> 大致符合	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■課程發展委員會會議紀錄</li> </ul>		<input type="checkbox"/> 完全不符合	<input type="checkbox"/> 有點不符合	<input type="checkbox"/> 有點符合	<input type="checkbox"/> 大致符合	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合
課程 效果	23. 教育成效  學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■領域課程評鑑自我檢核表</li> <li>■彈性學習課程評鑑自我檢核表</li> <li>■課程發展委員會會議紀錄</li> </ul>		<input type="checkbox"/> 完全不符合	<input type="checkbox"/> 有點不符合	<input type="checkbox"/> 有點符合	<input checked="" type="checkbox"/> 大致符合	<input type="checkbox"/> 完全符合

## 課程實施



上「分數」時，學生自信的分享己的成果

吳老師檢視學生「分數」的表答是否正確



老師分配給各組不同的「任務」



學生用心的畫出老師指定的「分數」

## 效果評鑑

## 觀課紀錄表

授課教師： <u>吳曉蓉老師</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
教學單元： <u>分數</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節，      本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111 年 11 月 30</u> 日      回饋人員： <u>馬雪娟</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)  1. 運用繪本「老鼠娶新娘」中吃喜餅分喜餅的故事內容引起動機並帶入怎麼平分喜餅的概念 2. 提供圓形紙板練習對摺平分，建構平分的概念 3. 每次活動後都再次歸納說明平分的重點	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)  1.請孩子運用彩色筆畫出切割線及 1/2、1/4、1/8 的部份讓學生具體操作 2.老師不斷行間巡視，幫助孩子學習，給予			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	指導			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 隨時觀察學生操作情形，並口頭發問評量 2. 不斷引導孩子說出「平分」，認識平分的意義 3. 請孩子展示小白板上的分數讀做及記做，提供孩子上台發表的機會 4. 對於發表的孩子給予熱烈的鼓勵 5. 提供學習單評量學生對於平分概念及寫出分數的學習成果		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 上課前先給予 5 點課堂規範 2. 對於學生的發表皆予以適切的引導與回應			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 充分準備教具，師生互動良好 2. 學習氣氛熱烈，孩子們皆樂在其中			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課堂規範明確，學生投入學習。 2. 適時鼓勵提升學生信心、適時提醒讓學生更專注學習			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.師生互動佳，促進學生學習。 2.學生課桌上乾淨，沒有影響學習的雜物。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	3. 進行課程前先明確建立課堂規範，每個任務指示明確，讓學生依序操作，並鼓勵學生，讓學生更投入並專心學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生課桌乾淨無雜物，並將學生上課所需學用品一一備齊，促進學生專心的學習。 2. 師生互動佳，教師營造溫馨的學習氛圍，讓學生樂於學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 議課紀錄表

- 一、 單元名稱:分數
- 二、 上課時間: 111 年 12 月 7 日, 第二節
- 三、 任課班級:二年甲班
- 四、 授課老師:吳曉蓉 老師
- 五、 觀課人員:馬雪娟老師、許家瑋老師、潘筑甄老師
- 六、 議課時間:111 年 12 月 7 日, 下午 3:30

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <p>二甲的學生人數少, 教師教學很容易掌控, 學生參與情形和發表慾望都很不錯, 教學時間的掌控還可以, 整體說來, 教學流程順暢。</p> <p>二、 可改進之處</p> <p>學區內孩子的學前經驗和文化刺激較少, 分數對他們來說是十分陌生的經驗, 需要更多的操作和例子, 讓孩子們看到並熟悉。</p> <p>三、 所遭遇之困境</p> <p>演示教學的部分是概念啟蒙, 孩子對分數的命名和書寫, 還需要後續教學進行強化。</p>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 繪本教學, 引起學生興趣, 並和教學主題相合。</li><li>2. 事先準備好的圓形紙片、白板, 白板筆和學習單, 提供學生足夠的操作經驗, 並能做及時檢視, 對於概念建立很有幫助。</li><li>3. 進行分組教學讓學生透過共學討論, 引導學生上台分享。</li><li>4. 進行課程前先明確建立課堂規範, 每個任務指示明確, 讓學生依序操作, 並適時鼓勵, 提升學生信心, 使學生更投入並專心學習。</li><li>5. 學生課桌乾淨無雜物, 只有這堂課所需物品, 有助學生上課專注力。</li></ol>
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 忠銘和美憲上課狀態比較差, 兩人似乎不對盤, 應該在分配座位時分開。經詢問班導師, 發現是孩子們私下調動, 下次分組時要特別注意。</li><li>2. 妍安在操作平分時錯誤, 但她已經用完老師分配的圓形紙, 老師或許可以準備備用品, 以防不時之需。</li><li>3. 教學中只呈現圓形模組, 學習單則呈現矩形, 上有線型和方形, 以及離散輛情境, 建議班導師後續教學要補足。</li></ol>
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>家瑋老師: 提供圓形紙片、白板、白板筆, 讓小朋友操作, 加深小朋友印象, 鼓勵學生說出發現的答案和想法, 引導學生學會分數的記法和讀做, 使學生專注。</p> <p>筑甄老師: 學生進行平分喜餅的任務, 不同等分的布題, 學生從實做中建構概念, 老師能行間巡視, 隨機給予指導和提示, 有助於學生學習。</p>

雪娟老師：運用「老鼠娶新娘」吃喜餅分喜餅的故事內容引起動機，並帶入平分概念；教學時不斷強調並引導孩子建立分數中「平分」的意義。白板的使用和學習單評量能立刻檢驗學習成果。

#### 四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 為了避免班級客人，老師在分組時要注意成員的學習能力，以及同儕關係。
2. 連續量、離散量不同等分割的分數命名，需在下一次教學時提出。