

貳、學校願景與課程願景

學校的願景、課程願景、教師圖像、學生圖像和課程與教學間有密不可分的關係。透過釐清學校的願景與學生圖像可以發展出校訂課程方案，藉由縱向課程的涵養，生成學生的素養與能力。以下將分述學校願景、課程願景與理念、部定與校訂課程如何鋪陳為內柵的總體課程。

一、學校願景：健康活潑、快樂成長、感恩惜福、創意卓越

本校創校迄今 122 年，任教 20 年以上的資深教師過半，個個充滿教育熱誠，肯犧牲肯投入，全心全意帶領孩子們認真學習。本校教育目標是以生活教育為中心，配合學生身心能力發展歷程，提供溫馨安全的學習環境，推展五育均衡發展的多元化、精緻化教育，使每位小朋友均能適性發展，成為健康活潑、快樂學習與成長、負責守禮、仁慈感恩、創造進取，發揮自己潛能的孩子，以孕育充沛的生命力與生活力，迎接未來任何挑戰。

在學校課程的設計上，期望能提昇教師專業知能，對教育品質與理念堅持且能勝任愉快。結合綠意盎然的校園與、在地山水環境與社區文化資源，培養學生具備生活本位能力，經由好奇探究，合群創意，力行實踐，積極主動，多元藝術與人文涵養，透過精心設計的教學活動，綜合活動，生活輔導，學習輔導等，讓學生快樂學習，健康成長，並懂得感恩享有的人、事、物。以達到健康、快樂、創意、卓越的學校願景，並聯結部定課程與校訂課程，以素養課程的概念貫穿學習的整體，涵養與培育具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者。

本校的教育願景以「健康、快樂、感恩、卓越」為導向，以學習者為主體的課程觀，串連與培養學生的各項能力，本校願景中的「感恩、卓越」正符合了十二年國民基本教育總綱「自發、互動、共好」的精神。

依據本校的課程願景，規劃如下：

- 注重學生個體適性發展，以內柵各年段學生圖像協助學生達成內柵願景。
- 課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心，提供學生統整學習的機會。
- 鼓勵教師搭配各領域學習表現與學習內容設計課程，期望經由串連各領域的學科素養提供學生整合與展現的機會，以涵養與展現素養導向學習。
- 發揮教師專業自主精神，以年段教師協同方式，設計全學期主題教學活動，期望提供全年級學生更多元適性的學習方式。

而為追求學校願景與目標的達成，經全體教師討論課程設計分四大面向：

（一）玉山呼喚閱讀饗宴

1. 建立基礎力
2. 課程統整國語文、閱讀、作文、書法、古文賞析

（二）接軌國際語宙無敵

1. 建立全球力

2. 課程跨域綜合課程，用英文結合綜合課程主題進行加深、加廣，認識多元文化差異；欣賞世界各國特色

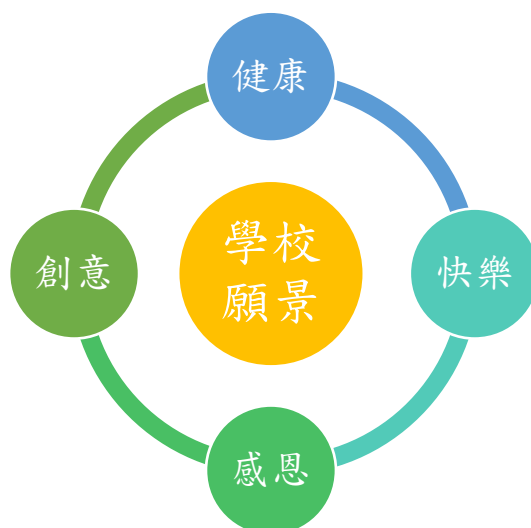
（三）創客行動濡沐春風

1. 建立競爭力
2. 課程結合資訊科技、藝術、木藝手作、雷雕創作，讓孩子在未來的世界站穩第一步。

（四）走讀環境山水課程

1. 建立續航力
2. 結合健體領域、彈性課程、綜合、社會領域等實施，建立在地化戶外教育特色課程，學生能夠擁有強健體魄、並對在地環境、文化、生態進行認識進而懂得得珍視，成為一個懂得感恩而身心健康的好公民。

學校願景圖



二、課程願景



三、學生圖像

