

校訂課程規劃表（上學期）

項次 年級		主題/專題探究課程				社團 活動	特殊 需求	其他類課程			學習 節數
		走讀 環境 山水 課程	接軌 國際 語宙 無敵					校園 活動 議題 研討	漫遊 國際 資足 常樂		
一 年 級	普 通 班	20	20				0	20			60
	特 教 班	0	0				0	0			0
二 年 級	普 通 班	20	20				0	20			60
	特 教 班	0	0				0	0			0
三 年 級	普 通 班	20	20				0	20	20		80
	特 教 班	0	0				0	0			0

校訂課程規劃表（下學期）

項次 年級		主題/專題探究課程				社團 活動	特殊 需求	其他類課程			學習 節數
		走讀 環境 山水 課程	接軌 國際 語文 無敵					校園 活動 議題 研討	漫遊 國際 資足 常樂		
一年級	普通班	20	20					20			60
	特教班	0	0					0			0
二年級	普通班	20	20					20			60
	特教班	0	0					0			0
三年級	普通班	20	20				0	20	20		80
	特教班	0	0				0	0			0

桃園市大溪區內柵國民小學110學年度【校訂課程—走讀環境山水課程】

課程計畫

校訂課程(彈性學習課程)統整性主題專題議題探討課程計畫

一年級彈性學習課程之課程計畫

(一)走讀環境山水課程

1. 設計理念與目的

(1) 走讀環境課程

我們學校成立於西元 1901 年，創校迄今歷百十餘年寒暑，為大溪區在地排名第二之寶宇老校。校地完整平坦，校園老樹群成蔭成林，其中校園內有十幾棵百年楓樟樹，矗立四周，而這些老樹也建構了孩子們對樹木保育的概念，以及課後嬉戲場域的重要回憶。

百年老樹是內柵國小的重要特色，而當中有棵百年樟樹從孩子們的畫作中，就可看出在孩子們心中的重要性，這棵老樟樹一年四季變化之不同，也蘊育了生命成長的可貴。近年來學校老樹經過校長和師生們的保育下，成長茁壯，老樹不僅成為孩子們重要的遊戲遮蔭處，也成為孩子們心心念念的美麗印記。

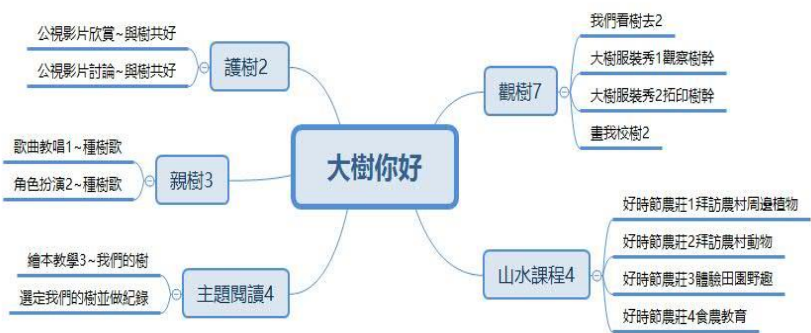
希望透過「觀察樹、親近樹」實際的體驗活動，透過與自然景物的接觸，孩子不但能因而熟悉校園內的樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而培養孩子愛護校樹的美好情操，奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。

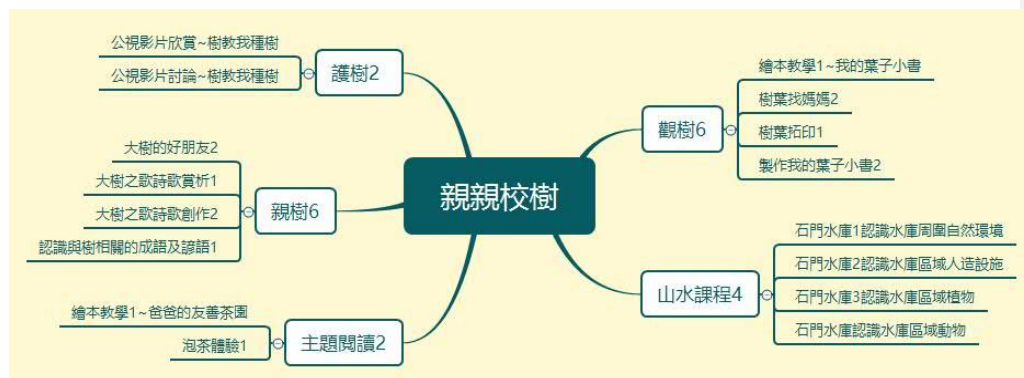
(2) 山水課程

我們學校位在大溪區的好山好水的美麗大溪，擁有豐富的自然景觀資源，為了讓孩子知道自家的家鄉有多美麗，開拓孩子的生活體驗，以身處在這豐美的自然風光感到幸福，我們設計了「山水教育」課程。希望以環境保護為主軸，透過走訪學校週遭的好山好水，瞭解先民智慧、在地人文與生態，培養孩子愛鄉土、樂山水的情懷。學校附近的「好時節休閒農莊」園區大、自然景觀多樣化，活動寓教於樂，走路約7、8分鐘，很適合小一新鮮人去探索體驗。希望透過實際觀察、體驗與行動，讓孩子認識農莊裡的動植物；參觀菜園，認識蔬菜；親身體驗做披薩的樂趣，進而培養愛護鄉土的情懷。

學校附近的石門水庫曾經是遠東最大的水庫，目前亦是台灣北部的重要水庫之一，一年四季，湖光山色，風景秀麗。石門水庫在大溪中地帶，大溪鎮和龍潭鄉之間，水源來自大壩尖山北方，有如一個峽谷，對外可連接十幾個旅遊景點，園區大小公園綠樹成林，有自行車步道，也有環湖遊艇，有依山閣資料館、環翠樓、溪洲、坪林、槭林、蝶苑、茄苳林等，並整修完成環湖步道，因而石門水庫擁有完整的林相，自然生態相當完整，因此鳥類甚多，自然生態豐富多樣，提供參觀者多元的休閒樂趣。

2. 課程架構(放入心智圖)





3. 一年級走讀環境山水課程

桃園市內柵國民小學 110 學年度第一學期一年級 彈性學習課程走讀環境山水課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	潘筑甄、黃美鳳、簡士寬、李明金、蘇人杰、李桂英
主題名稱	大樹你好	上課節數	21 節
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 能透過校園實地觀察，認識校園裡的樹木。 2. 能藉由五官知覺去探索校園裡的大樹。 3. 探索親近樹木的方法，藉由親近樹木感受樹木之美和自然之美。 4. 能表達出自己喜歡的大樹名稱和在校園裡的位置。 5. 能透過校園實地觀察，觀察樹幹的紋路。 6. 能用拓印來認識樹幹的表面。 7. 深度觀察樹木，了解其外觀特徵及習性。 8. 能運用媒材拓印和拼貼出學校樹木。 9. 培養愛護校園樹木和環境的情操。		
融入之議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
教學/學習重點	學習內容 A-1-1 生命成長現象的認識 A-1-2 事物變化現象的觀察。 B-1-1 自然環境之美的感受 B-1-3 環境的探索與愛護。 C-1-1 事物特性與現象的探究。 C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 C-1-4 事理的應用與實踐。 D-1-4 共同工作並相互協助。 E-1-3 自我行為的檢視與調整。 F-1-1 喜歡提出問題與看法。 F-1-2 積極投入學習活動。 F-1-5 有成就感，願意持續學習。 學習表現 2-1-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。 2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-1-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
評量方式	口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄		

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	迎新活動 認識校園環境，在百年老樹下種下花苗，澆水。	12	山水課程 山水課程—好時節農莊 食農教育(披薩DIY)
2	我們看樹去 學生探索校園操場周邊植物，用五官觀察與植物相關的事物。	13	「我們的樹」的繪本教學 「我們的樹」這本書將「用樹來慶祝聖誕節的觀念」轉化成「和樹一起慶祝節日」，建立自己和樹的友善關係。
3	我們看樹去 學生探索「林間教室」的植物，用五官觀察與植物相關的事物。	14	「我們的樹」的繪本教學 「我們的樹」這本書將「用樹來慶祝聖誕節的觀念」轉化成「和樹一起慶祝節日」，建立自己和樹的友善關係。
4	大樹服裝秀 觀察各種樹木樹幹的不同紋路，用五官觀察樹幹相關的事物。	15	「我們的樹」的繪本教學 「我們的樹」這本書將「用樹來慶祝聖誕節的觀念」轉化成「和樹一起慶祝節日」，建立自己和樹的友善關係。
5	大樹服裝秀 學會拓印樹皮的方法進行拓印並注意拓印時的安全。	16	選定「我們的樹」並做紀錄 在學校的眾樹之中選定一棵「我們的樹」，學習建立和樹之間的友善關係，並將對這棵樹的觀察記錄下來。
6	大樹服裝秀 學會拓印樹皮的方法進行拓印並注意拓印時的安全。	17	「種樹歌」歌曲教唱 學會唱這首耳熟能詳的「種樹歌」。
7	畫我校樹 利用上次拓印的樹皮，剪成樹幹，貼在圖畫紙上，利用其他素材，完成一棵樹。	18	「種樹歌」角色扮演 邊唱邊跳這首「種樹歌」，學習扮演大樹、猴子、鳥、人類等腳色。
8	畫我校樹 利用上次拓印的樹皮，剪成樹幹，貼在圖畫紙上，利用其他素材，完成一棵樹。	19	「種樹歌」角色扮演 邊唱邊跳這首「種樹歌」，學習扮演大樹、猴子、鳥、人類等腳色。
9	山水課程 山水課程—好時節農莊 拜訪農村周邊植物	20	公視影片欣賞~【樹木保護】 開始，與樹共好 內容主要是樹木保育等相關議題，以本校為背景、幾棵具有歷史印記的老樹為主軸，在觀看節目獲取知識的同時，也一同穿梭我們的校園。
10	山水課程 山水課程—好時節農莊 拜訪農村可愛動物+自然遊戲歡樂時光	21	公視影片賞析~【樹木保護】 開始，與樹共好 內容主要是樹木保育等相關議題，以本校為背景、幾棵具有歷史印記的老樹為主軸，在觀看節目獲取知識的同時，也一同穿梭我們的校園。
11	山水課程 山水課程—好時節農莊 體驗田園野趣		

桃園市內柵國民小學 110 學年度第二學期一年級 彈性學習課程走讀環境山水課程計畫				
每週節數	1 節		設計者 潘筑甄、黃美鳳、簡士寬、李明金、蘇人杰、李桂英	
主題名稱	親親校樹		上課節數 20 節	
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 深度觀察樹木，了解其外觀特徵及習性。 2. 透過教學活動，負起照顧責任及解決飼養時遭遇的問題，建立與樹木之間的情感，能善意對待植物與動物。 3. 能透過校園實地觀察，認識校園裡的動植物。 4. 能藉由五官知覺去探索校園裡的動植物。 5. 能透過校園實地觀察，觀察樹葉的紋路。 6. 能用拓印來認識樹葉的表面。 7. 能透過校園實地觀察，觀察葉子的差異。 8. 能透過校園實地觀察，觀察花朵的顏色。 9. 透過蒐集各種自然素材製作出創意作品並與他人分享。 10. 願意當樹的守護員，照顧樹木。 11. 在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。			
融入之議題	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
教學/學習重點	學習內容 A-1-1 生命成長現象的認識 A-1-2 事物變化現象的觀察。 B-1-1 自然環境之美的感受 B-1-3 環境的探索與愛護。 C-1-1 事物特性與現象的探究。 C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 C-1-4 事理的應用與實踐。 D-1-4 共同工作並 E-1-3 自我行為的 F-1-1 喜歡提出問 F-1-2 積極投入學習活動 F-1-5 有成就感，願意持續學習 E-1-3 自我行為的檢視與調整。 F-1-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
	學習表現 2-1-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。 2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-1-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			
	評量方式 作品評量習作評量發表觀察記錄			
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容
1	「我的葉子小書」繪本教學 這本書用詩一般的輕巧文字，記錄了一年十二個月葉子的故事，帶領孩子領略 12 個月的大自然風貌。		11	「大樹之歌」詩歌仿作 藉由對大自然的觀察，創作一首屬於自己的「大樹之歌」。
2	樹葉找媽媽 藉由樹葉的不同造型來找出樹媽媽。		12	山水課程 山水課程-認識石門水庫自然環境
3	樹葉找媽媽 小朋友認識形態各異的樹葉、瞭解土壤動物分解落葉的作用。		13	山水課程 山水課程-認識石門水庫人造設施

4	樹葉拓印 藉由拓印活動認識樹葉紋路特別的地方。	14	山水課程 山水課程~認識石門水庫水域植物
5	製作「我的葉子小書」 觀察四季不同植物葉子的特色，創作一本屬於自己的「葉子小書」。	15	山水課程 山水課程~認識石門水庫水域動物
6	製作「我的葉子小書」 觀察四季不同植物葉子的特色，創作一本屬於自己的「葉子小書」。	16	成語大集合~與樹相關的成語和諺語 學習與樹相關的成語和諺語，例：前人種樹，後人乘涼。
7	大樹的好朋友 認識大樹的好朋友：鳥、蜜蜂、蝴蝶、松鼠等，並說明這些好朋友與樹，與人的關係。	17	繪本欣賞~爸爸的友善茶園 藉由本書的閱讀可以認識茶葉的種植、採摘到揉製，甚至泡茶程序和奉茶禮儀等，書中都有詳細的介紹。
8	大樹的好朋友 認識大樹的好朋友：鳥、蜜蜂、蝴蝶、松鼠等，並說明這些好朋友與樹，與人的關係。	18	泡茶體驗 學習泡茶的禮儀，體驗泡茶的樂趣。
9	「大樹之歌」詩歌賞析 這本書用動人的詩句描述樹的美好，歌頌樹的重要，藉由欣賞這本充滿詩意的插圖，讓人重新看見大自然的美妙。	19	公視影片欣賞~樹教我種樹 人們從樹的身上學習怎麼樣種樹對樹才是好。
10	「大樹之歌」詩歌仿作 藉由對大自然的觀察，創作一首屬於自己的「大樹之歌」。	20	公視影片討論~樹教我種樹 藉由影片的欣賞，重新反思一個問題，我們自以為對樹好的，不一定是真的好，有時只是人類的一廂情願。

二年級彈性學習課程之課程計畫

(一)走讀環境山水課程

1. 設計理念與目的

(1) 走讀環境課程

我們學校成立於西元1901年，創校迄今歷百十餘年寒暑，為大溪區在地排名第二之寶字老校。校地完整平坦，校園老樹群成蔭成林，其中校園內有十幾棵百年楓樟樹，矗立四周，而這些老樹也建構了孩子們對樹木保育的概念，以及課後嬉戲場域的重要回憶。

百年老樹是內柵國小的重要特色，而當中有棵百年樟樹從孩子們的畫作中，就可看出在孩子們心中的重要性，這棵老樟樹一年四季變化之不同，也蘊育了生命成長的可貴。近年來學校老樹經過校長和師生們的保育下，成長茁壯，老樹不僅成為孩子們重要的遊戲遮蔭處，也成為孩子們心心念念的美麗印記。

二年級的課程除了接續一年級的課程再加以加深加廣，希望透過「親樹、觀樹」實際的五感體驗活動，達成「親樹」、「知樹」的任務，進而熟悉校園內樹木的花朵、果實和種子，也希望孩子因「知樹」、「懂樹」，加上故事繪本的陶冶，進而培養孩子「護樹」的美好情操，奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。

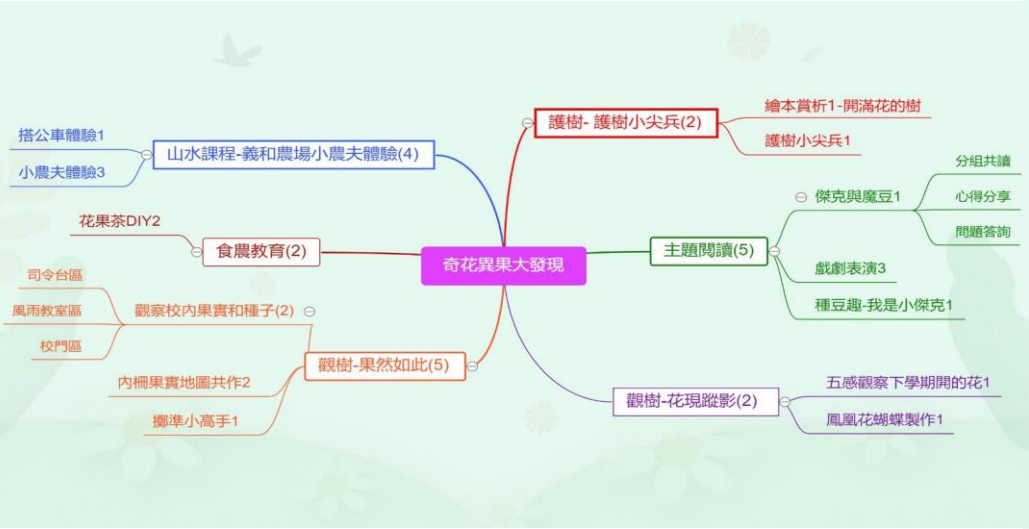
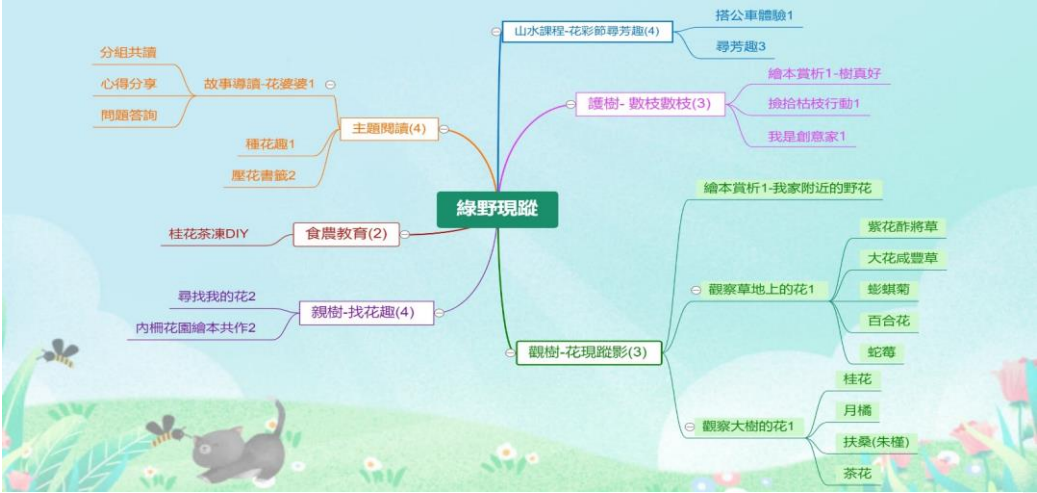
(2) 山水課程

我們學校位在山好水的美麗大溪，擁有豐富的自然景觀資源，為了讓孩子知道自己的家鄉有多美麗，開拓孩子的生活體驗，以身處在這豐美的自然風光感到幸福，我們設計了「山水教育」課程。希望以環境保護為主軸，透過走訪學校週遭的好山好水，瞭解先民智慧、在地人文與生態，培養孩子愛鄉土、樂山水的情懷。

每到冬末，大溪學校附近的稻田會由金黃的稻穗變成五彩的花田，而月眉里也會舉辦花彩節，剛好與樹木保育課程相結合，所以設計將帶學生體驗「坐公車」去領略「尋芳」的樂趣，並能知曉家鄉在冬季的美麗和花田的養育修復農田的意義。

下學期的山水課程是去學校附近的「義和農村」，義和農村擁有豐富的生態、歷史、人文等觀光資源也有許多香草植物，其內約12公頃的「康莊有機聚落」，不僅是許多小農、青農展售產品，也是推廣食農教育及農事體驗的極佳場所。帶著學生漫步農村小路，敞開五感體驗觀察附近樹木的花朵、果實和種子，快樂的親近大自然，體驗挖地瓜和挖窯的樂趣，進行更貼近土地的食農教育。

2. 課程架構



3. 二年級走讀環境山水課程計畫

桃園市內柵國民小學 110 學年度第一學期二年級 彈性學習課程走讀環境山水課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃美鳳、潘筑甄、簡士寬、李明金、蘇人杰、李桂英
主題名稱	綠野現蹤	上課節數	20 節
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	

		C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識		■C2.人際關係與團隊合作	■C3.多元文化與國際理解
課程目標		1.能透過繪本的賞析，知道樹的好，並激發「護樹」的觀念。 2.能知道枯枝對樹的危害，並能撿拾枯枝，展現護樹行動。 3.能用枯枝創作和進行遊戲。 4.能透過校園實地觀察，認識校園裡植物花的外觀特徵。 5.能藉由五官知覺去探索觀察校園植物的花朵。 6.能藉由活動找到自己的花，並能持續觀察和照顧成為自己的秘密花園。 7.能和全班一起完成內柵花園繪本的共作。 8.能知道可食用的花朵和花朵在生活中的重要性，並能製作桂花茶凍，體驗自己動手做的樂趣。 9.透過蒐集各種自然素材製作出創意作品並與他人分享。 10.願意當樹的守護員，照顧樹木。 11.在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。 12.透過主題閱讀，察覺繪本所傳達的意念，並能上台發表自己的想法。 13.藉由種花和照顧觀察花的過程，培養學生的責任感。 14.能回答問題和討論戶外教學時的禮儀、交通的安全、學習應有的態度。 15.學會坐公車的方法和禮儀。 16.能透過農田的實地觀察，體驗花的美，知曉其意義。 17.能藉由五官知覺去探索農田裡的花朵。 18.探索親近動植物的方法，藉由親近動植物感受自然之美。 19.能分享活動的感想並說出。 20.培養愛護鄉土和環境的情操。				
融入之議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				
教學/學習重點		學習內容 A-1-1 生命成長現象的認識 A-1-2 事物變化現象的觀察。 B-1-1 自然環境之美的感受 B-1-3 環境的探索與愛護。 C-1-1 事物特性與現象的探究。 C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 C-1-4 事理的應用與實踐。 D-1-4 共同工作並相互協助。 E-1-3 自我行為的檢視與調整。 F-1-1 喜歡提出問題與看法。 F-1-2 積極投入學習活動。 F-1-5 有成就感，願意持續學習。 學習表現 2-1-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。 2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-1-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
評量方式		口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄				
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容		
1	護樹-「樹真好」繪本賞析 這本書以詩韻般的文字道出了樹木那些細細微微的好，引導學生看到樹在我們生活中所扮演的角色，樹好在它是個朋友，並且是個給予生活顏色、趣味、聲音與休憩的朋友。並希望以此喚醒學生我們也要對樹好的「護樹」觀念。		11	食農教育-桂花茶凍DIY 先介紹可食用飲用的花朵(金針花、茉莉花、菊花等)，再帶學生去校園裡採摘桂花，清洗桂花。		
2	護樹-撿拾枯枝行動 枯枝會引來白蟻，利用這節課告知孩子緣由並身體力行來撿拾枯枝，希望學生以實際行動來護樹。		12	食農教育-桂花茶凍DIY 老師告知桂花茶凍的製作方法，師生一起製作桂花茶凍，在等待凝結的時間，跟學生討論花朵在生活所扮演的重要性。等吃完茶凍後，請學生發表活動中的感受。		
3	護樹-我是創意家 利用撿拾的枯枝創作或動手用繩子綁枯枝做三腳支架，玩擊紙球活動，讓學生能更積極護樹。		13	主題閱讀-花婆婆 利用分組共讀，問題答詢，讓學生察覺繪本所傳達的意念，並進行心得分享。		

4	觀樹-「我家附近的野花」繪本賞析 這本書是藉由母女觀察植物時的對話，用近距離、放大鏡的特寫鏡頭，來描繪台灣常見的野花、野草，進一步讓學生認識和喜歡這些植物，並且提供簡易可行的觀察方法和入門知識，讓學生學習如何以五感去觀察花朵。	14	種花趣 藉由花婆婆所傳達-「盡自己的力量，讓世界更美麗」，讓孩子從挖土、種下花苗，討論如何照顧自己的花，學習記錄的方法，讓學校更美麗。
5	觀樹-花現蹤影-草地上的花 用上課時所學的方法觀察校園裡草地上的花(大花咸豐草、紫花酢漿草、蜆蝶菊、百合花、蛇莓等)，觀察花的顏色、大小、味道、觸感、花形等特徵。	15	壓花書籤DIY 告知書籤的用法和押花的方法，帶學生去校園找尋花材，在教室進行押花。押花完成後，在書籤上繪製花邊，寫上閱讀的樂趣。等押花成功後，將花貼在書籤上，護貝，打洞，綁上緞帶，完成書籤。讓學生欣賞彼此的作品，發表最喜歡的書籤。
6	觀樹-花現蹤影-大樹上的花 用上課時所學的方法觀察校園裡樹上的花(桂花、扶桑、月橘、茶花等)，觀察花的顏色、大小、味道、觸感、花形等特徵。	16	
7	觀樹-尋找我的花 藉由老師給的任務，利用上課所學，找到自己的花，為「我的花」命名，完成學習單。並在課堂上介紹，讓同學認識「我的花」。	17	山水課程-花彩節尋芳趣 1. 進行行前教育：(1)坐公車的方法和坐車和參觀花彩節時應有的禮貌和遵守規則，注意安全。(2)花田是在休耕時，種來當作肥料。(3)用五感觀察花田的方法。 2. 體驗坐公車，遵守規則。 3. 參觀花田，讓學生發表所發現的事物，畫一朵自己最喜歡的花，回校後，完成學習單。
8		18	
9	觀樹-內柵花園繪本共作 學生將「自己的花」畫出來，寫上生長地點，特徵和自己命名的理由。繪製完後，由老師集結為一本書，完成共作。	19	
10		20	

桃園市內柵國民小學 110 學年度第二學期二年級 彈性學習課程走讀環境山水課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	黃美鳳、潘筑甄、簡士寬、李明金、蘇人杰、李桂英
主題名稱	奇花異果大發現		上課節數	20 節
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 能透過繪本的賞析，知道樹對我們的重要，激發「護樹」的觀念。 2. 能知道外來樹種的危害，並能拔除銀合歡，展現護樹行動，願意當樹的守護員。 3. 透過主題閱讀，察覺繪本所傳達的意念，並能上台發表自己的想法。 4. 能理解故事內容，完成戲劇表演。 5. 能知道如何種豆、照顧並觀察。 6. 能透過校園實地觀察和影片，認識校園裡植物花、果實和種子的外觀特徵。 7. 能藉由五官知覺去探索觀察校園植物的物花、果實和種子。 8. 能知道可果實在生活中的重要性，並能製作花果茶，體驗自己動手做的樂趣。 9. 透過蒐集各種自然素材製作出創意作品並與他人分享。 10. 能在活動中遵守規則，共同完成老師指派的任務。 11. 能經過老師指導，共同完成內柵果實地圖。 12. 在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。 13. 透過主題閱讀，察覺繪本所傳達的意念，並能上台發表自己的想法。 14. 藉由種豆和照顧觀察豆子的過程，培養學生的責任感。 15. 能回答問題和討論戶外教學時的禮儀、交通的安全、學習應有的態度。 16. 學會坐公車的方法和禮儀。 17. 能透過農田的實地觀察，五官知覺去探索、體驗自然的美，知曉其意義。 18. 能知道挖地瓜的方法，享受挖薯的樂趣。 19. 探索親近動植物的方法，藉由親近動植物感受自然之美。 20. 能分享活動的感想並說出。 21. 培養愛護鄉土和環境的情操。			
	融入之議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
教學/學習重點	學習內容 A-1-1 生命成長現象的認識 A-1-2 事物變化現象的觀察。 B-1-1 自然環境之美的感受 B-1-3 環境的探索與愛護。			

		C-1-1 事物特性與現象的探究。 C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 C-1-4 事理的應用與實踐。 D-1-4 共同工作並相互協助。 E-1-3 自我行為的檢視與調整。 F-1-1 喜歡提出問題與看法。 F-1-2 積極投入學習活動。 F-1-5 有成就感，願意持續學習。		
		學習表現 2-1-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。 2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-1-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
評量方式		口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容	
1	護樹-「開滿花的樹」繪本賞析 「開滿花的樹」的故事中，小熊想和朋友們分享美麗的花，陰錯陽差中，好朋友沒能和他一起在花中相聚，但花落後，樹上冒出的果子又是一種新的希望，美好的心靈之中永遠會有美麗的願望之花綻開，多麼美好。並希望以此喚醒學生我們也要對樹好的「護樹」觀念。	11	觀樹-「果」然如此 用上課時所學的五感方法分區觀察校園裡植物的果實和種子(樟樹、榕樹、大花咸豐草、桑葚、鳳凰花等)，觀察果實和種子的顏色、大小、味道、觸感等特徵。	
2	護樹-護樹小尖兵 校園內的「銀合歡」是外來樹種，對校園植物造成威脅。在校園中尋找並拔除，成為守護校樹的小尖兵。	12	觀樹-內柵果實地圖共作 老師先行製作大張的內柵校園分區圖，並將學生分組，學生將發現植物的果實和種子畫出來並貼入分區圖裡，完成共作，並請學生互相欣賞，上台分享心得和感受。	
3	主題閱讀-傑克與魔豆 利用分組共讀，問題答詢，讓學生察覺繪本所傳達的意念，並進行心得分享。	13	觀樹-內柵果實地圖共作 老師先行製作大張的內柵校園分區圖，並將學生分組，學生將發現植物的果實和種子畫出來並貼入分區圖裡，完成共作，並請學生互相欣賞，上台分享心得和感受。	
4	小小劇場開演了 先進行分組，跟同組討論表演那一部分後，進行角色分配，製作道具，預演，在最後一堂課演出。在表演前，告知學生如何當個好觀眾，如何記錄學習單，表演完後，上台分享表演和觀看的心得和感受。	14	觀樹-我是擲準小高手 利用楓香樹的果實和大花咸豐草的種子，進行擲準遊戲，體驗在自然中遊戲的樂趣。	
5		15	食農教育-花果茶DIY 先利用小種子快長大(水果篇)引起興趣，討論製作花果茶所需的材料。學生分組討論從家中所帶的花果茶材料和野餐時所需要準備的物品，老師準備花茶的材料，泡茶時注意的安全事項，一起期待下周樹下的約會。	
6		16	食農教育-樹下的約會 師生一起在樹下布置好野餐所需的物品，泡一壺壺花果茶，坐在樹下喝茶吃點心，享受動手做的樂趣和分享心得。	
7	種豆趣-我是小傑克 藉由「傑克與魔豆」故事和「老婆婆的種子」繪本的魔力，讓孩子從挖土、種下豆苗，討論如何照顧自己的豆，學習記錄的方法，享受種豆的樂趣和培養責任感	17	山水課程-義和農場-小農夫體驗 1. 進行行前教育：(1)坐公車的方法和坐車和參觀農場時應有的禮貌和遵守規則，注意安全。(2)挖地瓜時的注意事項。(3)用五感觀察植物的方法。 2. 體驗坐公車，遵守坐車禮儀。 3. 參觀農場，體驗挖地瓜，挖窯的樂趣，仔細聆聽導覽人員對園區植物的解說，最後，品嚐窯裡的地瓜，讓學生發表心得，回校後，完成學習單。	
8	觀樹-花現蹤影(二) 用上課時所學的方法觀察下學期植物的花(雞蛋花、九芎、樟樹、鳳凰花、桑葚等)，觀察花的顏色、大小、味道、觸感、花形等特徵。利用撿拾鳳凰花製作蝴蝶，進行押花或卡片製作。	18		
9		19		
10	觀樹-「果」然如此 用上課時所學的五感方法分區觀察校園裡植物	20		

	的果實和種子(樟樹、榕樹、大花咸豐草、桑葚、鳳凰花等),觀察果實和種子的顏色、大小、味道、觸感等特徵。		
--	---	--	--

課程計畫

校訂課程(彈性學習課程)統整性主題專題議題探討課程計畫

三年級彈性學習課程之課程計畫

(一)走讀環境山水課程

1. 設計理念與目的

(1) 走讀環境課程

我們學校成立於西元 1901 年，創校迄今歷百十餘年寒暑，為大溪區在地排名第二之鬻宇老校。校地完整平坦，校園老樹群成蔭成林，其中校園內有十幾棵百年楓樟樹，矗立四周，而這些老樹也建構了孩子們對樹木保育的概念，以及課後嬉戲場域的重要回憶。

百年老樹是內柵國小的重要特色，而當中有棵百年樟樹從孩子們的畫作中，就可看出在孩子們心中的重要性，這棵老樟樹一年四季變化之不同，也蘊育了生命成長的可貴。近年來學校老樹經過校長和師生們的保育下，成長茁壯，老樹不僅成為孩子們重要的遊戲遮蔭處，也成為孩子們心心念念的美麗印記。

透過「識樹、賞樹、愛樹、護樹」有系統的課程活動，能夠貼近樹木、親近樹木，進而愛上樹木、守護樹木，孩子除了運用五種感官探索校園內的樹木外，更能體驗多樣化課程，豐厚視野，培養孩子良善情操，奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。

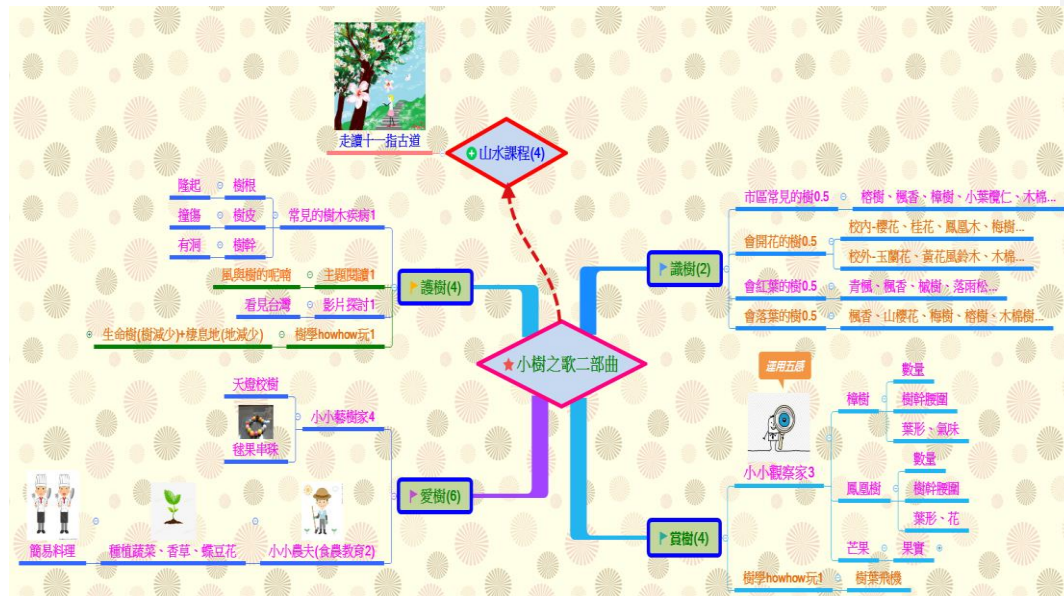
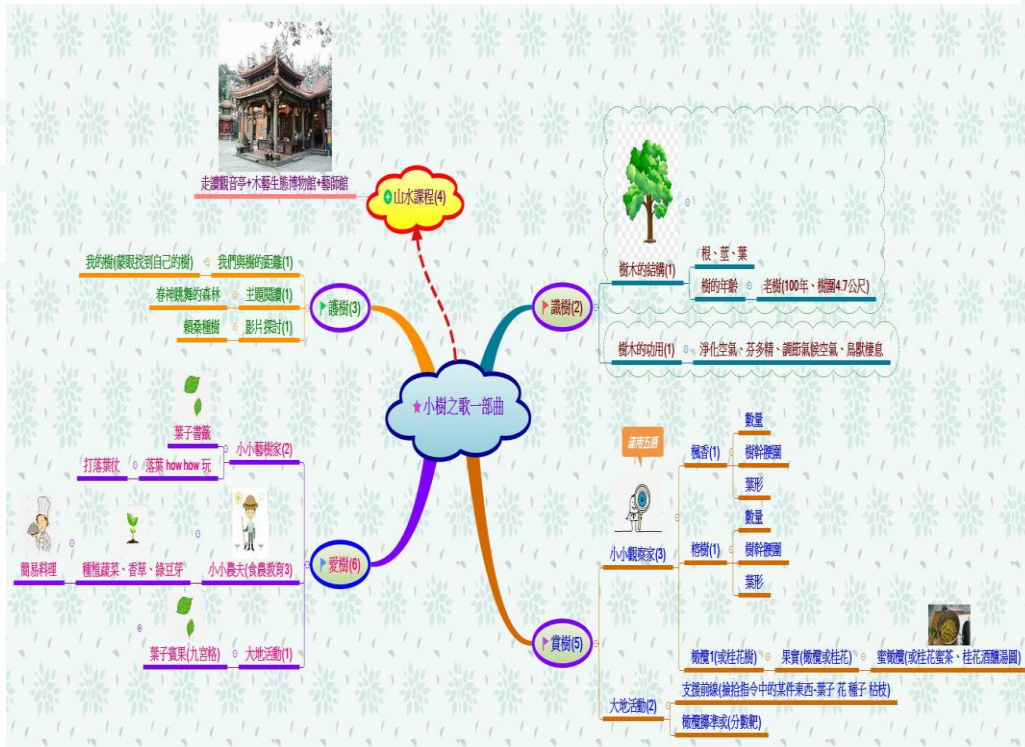
(2) 山水課程

我們學校位在三山好水的美麗大溪，擁有豐富的自然景觀資源，為了讓孩子知道自家的鄉有多美麗，開拓孩子的生活體驗，以身處在這豐美的自然風光感到幸福，我們設計了「山水教育」課程。希望以環境保護為主軸，透過走訪學校週遭的好山好水，瞭解先民智慧、在地人文與生態，培養孩子愛鄉土、樂山水的情懷。

繼一年級造訪好時節農莊、石門水庫及二年級尋芳花彩節和義和農莊後，三年級則安排蓮座山觀音寺、木藝生態博物館的山水課程。蓮座山觀音寺位於大漢溪畔，是一座青翠獨立的小山峰，形如出水蓮花，故稱為「蓮座山」，地方士紳以其風景奇特，於是建一寺廟於此山巔，供奉觀世音菩薩，是桃園、新竹、苗栗等三縣市的宗教信仰中心，觀音寺建於清嘉慶二年(西元1797年)，屬於桃園市第三級古蹟。廟前廣場可遠眺大漢溪河谷蜿蜒優美的河階景色，「蓮寺晚鐘」景緻名列大溪八景之一。而今日廟貌保持日治時期建築，為臺灣宗教百景之一是珍貴的文化資產。而木博館群共計有十座公有館舍，壹號館、四連棟、武德殿、藝師館、工藝交流館以及正在興建的社頭文化館…等用於調查、保存與紀錄大溪有形、無形文化資產及生活文化，「社頭文化、神之故鄉，河階地形、木藝傳香」，值得大溪囡仔細細走讀，透過實際探索訪查與行動，讓孩子認識木藝及廟宇文化之真善美，進而培養愛護鄉土的情懷。

十一指古道是埔尾地區昔日通往大溪二層、三層重要道路。昔日義和里內柵地區與頭寮城地區的居民，種植樟樹、稻米、茶樹等經濟作物，要運送到大溪後轉到其它地區販賣，特別開墾一條棧道來運送貨物，使得山區的交通與經濟更為便利。當時負責修築棧道的人，有11隻手指頭，後人為紀念他的貢獻，便命名為「十一指崎」，現今稱為「十一指古道」。古道以枕木階梯及泥土徑為主，綠意盎然，樸實優雅，山澗流水潺潺，沁涼入心。沿途有筆筒樹及姑婆芋，入口處有兩棵茄苳樹，其中之一樹幹巨粗為「百年茄苳樹」。百年茄苳樹約有170年歷史，是埔尾聚落的守護神，以前曾設置奉茶亭，是來往頭寮先人稍作休憩或農閒聚集聊天講古的地方。附近埤塘水波盪漾，營造出優美環境及豐富生態，每到四、五月古道油桐花盛開，隨風飄落猶如五月雪，是條賞桐花的易行森林系步道。

2. 課程架構(放入心智圖)



3. 三年級走讀環境山水課程

桃園市內柵國民小學 110 學年度第一學期三年級 彈性學習課程走讀環境山水課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
主題名稱		小樹之歌一部曲		馬雪娟及內柵團隊
核心素養		A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		1. 能透過繪本的賞析，知道樹的好，並激發「護樹」的觀念。 2. 能認識樹木的結構。 3. 能用枯枝、葉子、花、黏土完成任務。 4. 能透過校園實地觀察，認識校園裡植物葉子的外觀特徵。 5. 能藉由五官去探索觀察校園中的老樹。 6. 能估估看及測量樹的腰圍。 7. 能配合節氣製作橄欖蜜餞或桂花釀湯圓。 8. 透過蒐集葉子製作書籤，閱讀時可運用。 9. 能學習種植芽菜…等作物並學習烹飪的食農教育。 10. 願意照顧樹木，守護樹木。 11. 在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。 12. 透過主題閱讀及影片欣賞，察覺繪本及影片所傳達的意念，並能上台發表自己的想法。 13. 能注意戶外教學時的禮儀、交通的安全、學習應有的態度。 14. 能透過實地探查，欣賞木藝之美。 15. 能藉由五官知覺去欣賞學校楓樹的四季轉變。 16. 能從識樹賞樹的學習歷程進而培養愛樹護樹的美好情懷。 17. 能了解百年廟宇文化及大溪木藝之美 18. 能分享並說出活動的感想。 19. 培養愛護鄉土和環境的胸懷。		
融入之議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
教學/學習重點		學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 喜歡提出問題與看法。 F-I-2 積極投入學習活動。 F-I-5 有成就感，願意持續學習。		
		學習表現 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
評量方式		口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄		
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容
1	識樹-樹木的結構 介紹樹木的結構(根莖葉)及認識老樹(100 年以上、樹圍 4.7 公尺)。		11	愛樹-小小農夫(食農教育) 學習栽種綠豆芽及香草植物，等待收成後，進行簡易的料理，分享植栽的成長過程及照顧植物的小知識，並學習感謝土地

2	識樹-樹木的功用 淨化空氣、芬多精、調節氣候空氣、提供鳥獸棲息	12	的滋養，學習料理中的食材準備到菜餚的完整歷程
		13	愛樹-葉子九宮格 先至校園蒐集自己喜愛校園植物的葉子，貼在或畫在九宮格內，進行九宮格的比賽，先連成三條線者獲勝。
3	賞樹-小小觀察家(楓香篇) 小組合作統計校園的楓香樹數量，並估估看樹幹腰圍，再進行實際測量，同時運用五感觀察樹幹及葉形特徵。	14	護樹-我們與樹的距離 自己選定一棵「我的樹」，回到起點，算算看起點至「我的樹」總共多少步，然後蒙眼找到自己的樹。進階版可以量量看一步的距離，就可以計算出樹的距離
4	賞樹-小小觀察家(榕樹篇) 小組合作統計校園的榕樹數量，並估估看樹幹腰圍，再進行實際測量，同時運用五感觀察樹幹及葉形特徵。		
5	賞樹-小小觀察家(橄欖或桂花篇) 小組合作統計校園的橄欖樹(或桂花)數量，並估估看樹幹腰圍，再進行實際測量，同時運用五感觀察樹幹及葉形特徵。亦可學習醃製橄欖蜜餞(或桂花釀湯圓)。	15	護樹-主題閱讀(春神跳舞的森林) 春神跳舞的森林是描述一個鄒族小男孩，回到阿里山這片山林，幫忙去世的奶奶尋找森林中的櫻花樹及與森林中好友黑熊、山雀等一起守護櫻花精靈的故事。藉由這本故事學習愛護山林、守護山林
6	賞樹-大地活動(支援前線) 小組合作運用校園的枯枝、葉、花、種子、毬果，依照指令完成任務。透過活動可以更熟悉校園植物的各種樣態更能貼近觀賞不同的植物樣貌	16	護樹-影片探討(賴桑種樹) 影片是講述賴倍元「賴桑」買下十座山種樹重新整治一大片的廢棄果園與垃圾山，並親手種下一棵又一棵的樹的故事。山林的樹種百分之 99 都是台灣原生種，原本水源枯竭的土地，在植樹後山貌也從原本的枯黃轉變為翠綠，生命也復甦了，物種也豐富起來了。傳這種樹不只是種樹，是對生命以及環境的關愛的理念給小朋友
7	賞樹-大地活動(橄欖擲準) 每到橄欖節實景景的季節，就會有許多落果，透過撿拾落果進行有趣的橄欖擲準，一邊觀察橄欖樹及果實，一邊領會如何擲準得分	17	山水課程-走讀觀音亭+木藝生態博物館 觀音寺屬於桃園市第三級古蹟，廟前廣場可遠眺大漢溪河谷蜿蜒優美的河階景色，廟貌保持日治時期建築，為臺灣宗教百景之一是珍貴的文化資產。木博物館群紀錄大溪有形、無形文化資產及生活文化，「社頭文化、神之故鄉，河階地形、木藝傳香」，參觀觀音亭及木藝生態博物館，欣賞奇特的拜亭造型，了解當地的信仰文化，透過實際探索訪查藝師館四連棟和附近各場館了解大溪木藝之美，讓孩子認識木藝及廟宇文化之真善美，進而培養愛護鄉土的情懷。回校後完成臉書學習單
8	愛樹-小小藝術家(書籤) 撿拾校園的樹葉，細細觀察葉脈葉形之美，並進行拓印，設計專屬自己獨一無二的書籤，閱讀書籍時就能使用	18	
9	愛樹-小小藝術家(落葉 howhow 玩) 每當進入秋季，楓香落葉繽紛，金黃色的樹葉灑滿大地，秋高氣爽的好天氣，打一場落葉仗，紅葉傍著藍天，學習取景，拍下歡愉時刻	19	
10	愛樹-小小農夫(食農校育) 學習栽種綠豆芽及香草植物，等待收成後，進行簡易的料理，分享植栽的成長過程及照顧植物的小知識，並學習感謝土地的滋養，學習料理中從食材準備到菜餚的完整歷程	20	

桃園市內柵國民小學 110 學年度第二學期三年級 彈性學習課程走讀環境山水課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	馬雪娟及內柵團隊
主題名稱	小樹之歌二部曲		上課節數	20 節
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 能知道樹木的功能與對環境的貢獻 2. 知道學校裡會紅葉及會落葉的樹的原理。 3. 能估估看及測量樹的腰圍。 4. 能配合節氣製作芒果青蜜餞。 5. 能估估看及測量樹的腰圍。			

	6.能配合節氣製作芒果青蜜餞。 7.能藉由五官知覺去探索觀察校園的樹木。 8.能觀察不同葉子的特性，並利用不同的葉子，製作可飛行的樹葉飛機。 9.透過蒐集楓香蒲果製作出手作串珠並與他人分享。 10.能從活動中學習到樹木保育及環境保護的重要。 11.能學習製作校樹天燈 12.在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。 13.透過繪本及影片學習，察覺繪本及影片所傳達的意念，知道樹對我們的重要，激發「護樹」的觀念。 14.藉由種植蔬菜、香草作物的過程，培養學生的責任感並學習烹飪的食農教育。 15.能透過了解樹木常見的疾病，學習讓樹木健康成長應有的作為。 16.能透過走讀古道實地觀察，運用五官知覺去探索、體驗自然的美，知曉其意義。 17.會運用桐花花瓣製作桐花花園，欣賞桐花之美。 18.能從識樹賞樹的學習歷程進而培養愛樹護樹的美好情操。 19.能分享並說出活動的感想。 20.培養愛護鄉土和環境的情操。		
融入之議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
教學/學習重點	學習內容 A-1-1 生命成長現象的認識 A-1-2 事物變化現象的觀察。 B-1-1 自然環境之美的感受 B-1-3 環境的探索與愛護。 C-1-1 事物特性與現象的探究。 C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 C-1-4 事理的應用與實踐。 D-1-4 共同工作並相互協助。 E-1-3 自我行為的檢視與調整。 F-1-1 喜歡提出問題與看法。 F-1-2 積極投入學習活動。 F-1-5 有成就感，願意持續學習。		
	學習表現 2-1-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。 2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-1-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
評量方式	口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	識樹-市區常見的樹+會開花的樹 常常見到在都市地區道路兩旁、分向島或人行道上栽植的樹木，我們稱之為「行道樹」。而行道樹之栽植，不僅可以美化環境、淨化空氣，還能調節氣候、減輕噪音及庇蔭行人等功能。市區常見的樹有榕樹、楓香、樟樹、小葉欖仁、木棉等會開花的樹在校內有櫻花、桂花、鳳凰木、梅樹等，在校外則有木棉、玉蘭、黃花風鈴木等	11	愛樹-小小農夫(食農教育) 學習栽種蔬菜及香草植物，等待收成後，進行簡易的料理，分享植栽的成長過程及照顧植物的小知識，並學習感謝土地的滋養，學習料理中的食材準備到菜譜的完整歷程
		12	
2	識樹-會紅葉的樹+會落葉的樹 秋天天氣冷了，樹葉輸送養料的能力減弱，葉子裡的養分葡萄糖輸送不出去，留在葉子裡，變成花青素，葉子逐漸變紅，同時由於天氣變冷，葉子裡的葉綠素不斷分解，綠色減弱，被紅色代替，花青素遇到酸才呈現紅色，所以只有酸性葉子才能變紅。而落葉是為了生理上的需要，落葉可以減少水分的蒸散及寒氣所造成	13	護樹-常見的樹木疾病 ※樹根隆起:1.如果樹棲地太硬，公園及學校土壤因為硬度太高，因為樹下是人們所活動非常頻繁之處，樹木佇立在此已有相當久的時間，長期踐踏土壤都踏實了，水分下不去，底下沒有氧氣，根部無法生長只好隆起。2.因為樹穴太小，若種植快速生長之樹種更是無法負荷，空間太小，樹根向上凸起。※樹皮撞傷:樹皮的存在，使得病原菌不會進入樹木內，另外樹皮內側也有輸送養、水份的重要系統，因此當割草時破壞樹皮，可能造成病源或蟲類的入侵，或是破壞樹木的生長。一般通常所用割草機是尼

	的傷害。另外落葉是老化更新的自然現象。老葉落下後，新葉長出，光合作用更加旺盛，對植物更加有利 會紅葉的樹:青楓、楓香、槭樹、落羽松 會落葉的樹:楓香、山櫻花、梅樹、榕樹、木棉		龍繩式，在高速旋轉時依然會傷害樹皮較薄的樹，若樹皮遭破壞樹體容易造成真菌入侵形成潰爛。 ※樹幹有洞:形成樹洞的原因是樹木身體受傷，受傷處壞死而下雨灌水逐漸爛出樹洞，由於樹洞的產生，樹幹內部容易出現腐爛現象，組織損壞影響樹木生長，降低樹木的壽命。所以要改善樹木的棲地及避免不當修剪造成樹皮傷害，才能讓樹木健康成長
3	賞樹-小小觀察家(樟樹篇) 小組合作統計校園的樟樹數量，並估估看樹幹腰圍，再進行實際測量，同時運用五感觀察樹幹及葉形特徵。		
4	賞樹-小小觀察家(鳳凰樹篇) 小組合作統計校園的鳳凰樹數量，並估估看樹幹腰圍，再進行實際測量，同時運用五感觀察樹幹及葉形特徵。	14	護樹-主題閱讀(風與樹的呢喃) 故事敘述一位旅人想要返鄉探訪兒時最愛的茄冬樹奶奶和榕樹爺爺，但回到家卻發現老樹竟然被鋸斷了，旅人抱著樹頭傷心地數著老樹年輪，每數一圓身體就越變越小，最後竟然變成能站在樹頭的小男孩，小男孩展開一場尋找藍綠黃紅黑五色的冒險活動，一起與老樹們面對黑夜死亡的恐懼，最後結束旅程回到茄冬樹奶奶身邊，發現樹頭已長出嫩葉，茄冬樹奶奶透過堅強的生命力重獲新生。繪本還附上許多生態照片及解說以及各種生態手作，與安排在其他節的楓香蒴果及葉片拓印的課程相呼應，是一本很棒的環境教育繪本！
5	賞樹-小小觀察家(芒果樹篇) 小組合作統計校園的芒果樹數量，並估估看樹幹腰圍，再進行實際測量，同時運用五感觀察樹幹及葉形特徵。亦可學習製作芒果青蜜餞。	15	護樹-影片探討(看見台灣) 《看見台灣》是由臺灣空拍攝影師齊柏林執導的一部紀錄片。這是第一部以全高空拍攝的畫面，講述臺灣環境現況的臺灣電影。除了讓大家看到了台灣美麗的土地與山林，也呈現了天然災害與人為破壞，透過影片傳達環境保護的重要概念，讓環境教育的意識深植在每一個孩子的心中，為保護環境盡一份心力。
6	賞樹-大地活動(樹葉飛機) 小組合作蒐集校園植物的葉片，運用葉子不同的特性發揮創客精神製作成葉子飛機。比比看誰的樹葉飛機飛的最遠。	16	護樹-樹學 howhow 玩(生命樹+棲息地) 生命樹:先有部分孩子扮演生命樹，其他孩子分配在每棵生命樹上，然後逐步減少生命樹的數量，讓孩子體會樹減少後的影響。 棲息地:先將孩子分組，每組孩子全員站在同一張報紙上，接著逐步將報紙對摺，孩子要挑戰全部站在報紙上，讓孩子體會當棲息地減少時對所有動植物的影響，藉由生命樹及棲息地的活動，建立孩子愛護環境的觀念。
7	愛樹-小小藝術家(蒴果串珠) 撿拾校園楓香樹落下的蒴果，先將表面的芒刺磨掉，再將蒴果中種子及雜物清理乾淨，加上串珠串成手鍊，並配合母親節送給媽媽，是最有愛的手作禮物。	17	山水課程-十一指古道 十一指古道是埔尾地區昔日通往大溪二層、三層重要道路。昔日義和里內柵地區與頭寮城地區的居民，種植樟樹、稻米、茶樹等經濟作物，要運送到大溪後轉到其它地區販賣，特別開鑿一條棧道來運送貨物。當時負責修築棧道的人，有11隻手指頭，後人為紀念他的貢獻，便命名為「十一指崎」，現今稱為「十一指古道」。沿途有筆筒樹及姑婆芋，入口處有兩棵茄苳樹，百年茄苳樹約有170年歷史，是埔尾聚落的守護神，附近埤塘水波盪漾，每到四、五月古道油桐花盛開，隨風飄落猶如五月雪，是條賞桐花的易行步道。透過走讀十一指古道，除了讓孩子領略古時內柵先人生活的足跡，也帶給孩子們五月桐花雪美麗的饗宴，沿途不僅有豐富的生態環境還可以製作桐花花環。 返校完成臉書學習單

桃園市大溪區內柵國民小學110學年度【校訂課程—接軌國際語宙無敵】 一年級課程計畫

依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

壹、基本理念

一、課程設計緣起

我們期許可以把孩子的視野帶往更高、更廣的未來，我們知道，唯有課程發展與教學紮實了，學習才能具有成效，且具永續性，希冀能夠帶領全校師生和世界做朋友，放眼國際，展望未來。因此符應 108 新課綱精神「自發、互動、共好」，【接軌國際語宙無敵】有下列因素：

(一)「自發」：期許學習者透過的活化、教學影片或是韻文融入，提升孩子自主學習的動機，改變

填鴨式當個主動的學習者。

(二)「互動」：透過教具的實際操作演練及透過桌遊的反覆練習，提供孩子們彼此間更多交流學習機會，營造合作學習的氛圍，營造正面互動的班級學習風格。

(三)「共好」：需要透過討論發表與合作學習模式，逐步在學習歷程中相互學習、互補所需，在班級中形成共同學習、共同成就彼此的良善氛圍，達到共好。

二、課程理念

- (一)創造思考：以生活化、實用化、趣味化及多元化為原則，學習簡單的生活及日常用語，培養自主學習能力。
- (二)操作探索：透過 TPR 教學，練習字母字形、日常會話短句，奠定英語學習基礎。
- (三)團隊學習：透過遊戲活動及合作學習方式，增進學生間的互動及學習成效。
- (四)生活運用：以聽說為主，讀寫為輔，介紹字母及相關字彙、簡易教室用語和日常會話短語，提供反覆練習的機會，並運用於日常生活的情境中。

貳、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

A1.身心素質與自我精進：能堅持不懈地探索與解決問題，具備字母拼讀策略力以及溝通時所必需的彼此尊重語言。

A2.系統思考與解決問題：透過文字解碼，漸進式與階梯培養英文閱讀能力

(二)B 溝通互動

B1.符號運用語溝通表達：運用文字解碼能力與文本閱讀中，產生與文字的互動，減少英文閱讀文盲，提升基礎閱讀能力。

(三)C 社會參與

C2.人際關係與團隊合作：透過師生互動與的合作學習活，鍛鍊人際關係的涵養以及團隊合作素。

二、培養本校校訂課程蘊含之核心能力

(一)批判思考：

學習內容包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻，並以聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

(二) 解決問題：

藉由情境設計，透過眼到、口到、手到的練習活動，及手勢輔助，激發學生學習動機。

(三) 合作互助：

透過遊戲活動及合作學習方式，增進學生間的互動及學習成效。

(四) 溝通協調：

應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，學習簡易教室用語與日常會話短句，增進學習溝通的能力。

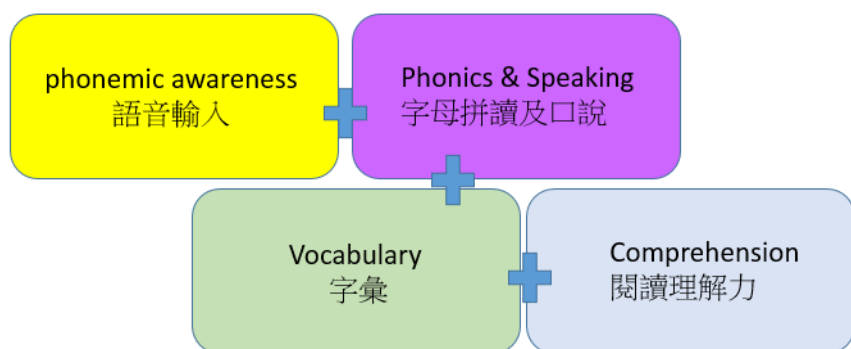
(五) 體驗探索：

透過遊戲活動及互助合作學習，體驗探索學習。

(六) 國際視野：

藉由反覆口說練習的機會，引發學生學習興趣，並運用在生活情境中。

三、課程架構圖



參、實施原則

應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

一、Phonics 的教學

認識字母筆順、字母讀音與字母發音，並透過字母節奏韻文與發音小故事讓學生熟練字母發音。

二、字母的教學

以故事作為情境鋪陳，引導學生認識字母讀音與代表單字，並透過各式練習與手勢輔助，讓學生複習該課所學的英文字母，輕鬆記住字母及發音。

三、Chant 的教學

強化「字母」結合成「單字」的概念，並認識簡易的字母韻文，並帶學生以 TPR 的方式

熟練字母發音韻文。

四、Talk and Sing 的教學

在唱跳間統合複習本課學習的字母、代表單字與生活用語。

肆、現況分析

一、實施對象：一年級

二、學習節數：每班每週一節，每節40分鐘。

三、教材來源：採用 Fun world 教材及呼應校本課程自行增加教學材料。

四、師資來源：校內英語老師擔任此課程。

伍、教學資源

學校資源、社區資源

陸、一年級教學進度表

課程名稱	Fun world 1-2	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa ~Zz 。 2. 能認識大小寫字母 Aa ~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識本課大小寫字母 Aa ~Zz 的代表單字及其念法。			
授課對象	一年級			
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	學習重點	學習表現	英6-II-1能專注於教師的說明與演示 英6-II-3樂於回答教師或是同學所提的問題 生3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英2-II-1 能說出 26 個字母。 英3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母 英4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母 英5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母
	生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-4 能使用簡易的教室用語。 生5-I-4對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 英6-II-2積極參與各種課堂練習活動 生6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			
	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		學習內容	英Aa-II-1字母名稱 英Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識與

				書寫 英Ac-II-1簡易的教室用語。 英Ac-II-2簡易的生活用語。 數 N-1-1 一百以內的數。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
融入議題	閱讀素養教育 國際教育 安全教育 生活領域 品德教育 家庭教育			
學習目標	1. 能聽辨大小寫字母Aa～Zz。 2. 能說出大小寫字母Aa～Zz。 3. 能認讀大小寫字母Aa～Zz。 4. 能描寫大小寫字母Aa～Zz正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母Aa～Zz代表單字。 6. 能聽、念唱字母發音韻文。 7. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 8. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 9. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 10. 能積極參與各種課堂練習活動。 11. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 12. 能專注於教師的說明與演示。			
學習評量	形成性評量			
第一學期				
週次	單元主題	學習內容		學習評量
第1~3週	Aa Bb Cc	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母Aa-Cc。 2. 能說出大小寫字母Aa-Cc。 3. 能認讀大小寫字母Aa-Cc。 4. 能描寫大小寫字母Aa-Cc正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母 Aa～Cc 代表單字與韻文。 數學領域 1. 能知道 100 以內的數。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。		參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

		2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	
第4~6週	Dd Ee Ff	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母 Dd -Ff 。 2. 能說出大小寫字母 Dd -Ff 。 3. 能認讀大小寫字母 Dd -Ff 。 4. 能描寫大小字母 Dd -Ff 正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母 能聽、說字母 能聽、說字母 Dd -Ff 代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
第7~9週	複習Aa-Ff	英語領域 1. 能聽、說、認讀、書寫字母Aa-Ff 位置 2. 能聽、說字母Aa~Ff代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
第10~12週	Gg Hh Ii	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母Gg-Ii。 2. 能說出大小寫字母Gg-Ii。 3. 能認讀大小寫字母Gg-Ii。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

		4. 能描寫大小寫字母Gg-Ii正確的書寫 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
第13~15週	Jj Kk	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母Jj Kk 。 2. 能說出大小寫字母Jj Kk 。 3. 能認讀大小寫字母Jj Kk 。 4. 能描寫大小寫字母Jj Kk 正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母 Jj Kk 代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
第16~18週	Ll Mm	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母Ll、Mm。 2. 能說出大小寫字母Ll、Mm。 3. 能認讀大小寫字母Ll、Mm。 4. 能認識大小寫字母Ll、Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說字母 Ll Mm 代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

		5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
第19~20週	Review Gg-Mm	英語領域 1. 能聽、說、認讀、書寫字母Gg-Mm位置 2. 能聽、說字母Gg Mm代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
第21週	Review Aa-Mm	英語領域 1. 能聽、說、認讀、書寫字母Aa-Mm位置 2. 能聽、說字母Aa~Mm代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
第二學期（可以併週撰寫）			

第1~3週	Nn Oo Pp	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母Nn Oo Pp。 2. 能說出大小寫字母Nn Oo Pp。 3. 能認讀大小寫字母Nn Oo Pp。 4. 能描寫大小寫字母NnOo Pp正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母 Nn-Pp 代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
第4~6週	Qq Rr	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母Qq Rr。 2. 能說出大小寫字母Qq Rr。 3. 能認讀大小寫字母Qq Rr。 4. 能描寫大小寫字母Qq Rr正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母Qq Rr代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
第7~9週	複習 Nn-Rr	英語領域 1. 能聽、說、認讀、書寫字母Nn-Rr位置 2. 能聽、說字母Nn-Rr代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動	

		3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
第10~12週	Ss Tt Uu	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母Ss Tt Uu。 2. 能說出大小寫字母Ss Tt Uu。 3. 能認讀大小寫字母Ss Tt Uu。 4. 能描寫大小寫字母Ss Tt Uu正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母Ss-Uu代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
第13~15週	Vv Ww	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母Vv Ww。 2. 能說出大小寫字母Vv Ww。 3. 能認讀大小寫字母Vv Ww。 4. 能描寫大小寫字母Vv Ww 正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母Vv Ww代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
第16~18週	Xx Yy Zz	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母Xx Yy Zz。 2. 能說出大小寫字母Xx Yy Zz。 3. 能認讀大小寫字母Xx Yy Zz。	

		4. 能認識大小寫字母Xx Yy Zz正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能聽、說字母Xx Yy Zz生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
第19-20週	Review Nn-Zz	英語領域 1. 能聽、說、認讀、書寫字母Nn-Zz位置 2. 能聽、說字母Nn-Zz代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

桃園市大溪區內柵國民小學110學年度【校訂課程—接軌國際語宙無敵】

二年級課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

我們期許可以把孩子的視野帶往更高、更廣的未來，我們知道，唯有課程發展與教學紮實了，學習才能具有成效，且具永續性，希冀能夠帶領全校師生和世界做朋友，放眼國際，展望未來。因此符應 108 新課綱精神「自發、互動、共好」，【接軌國際語宙無敵】有下列因素：

(一)「自發」：期許學習者透過的活化、教學影片或是韻文融入，提升孩子自主學習的動機，改變

填鴨式當個主動的學習者。

(二)「互動」：透過教具的實際操作演練及透過桌遊的反覆練習，提供孩子們彼此間更多交流學習機會，營造合作學習的氛圍，營造正面互動的班級學習風格。

(三)「共好」：需要透過討論發表與合作學習模式，逐步在學習歷程中相互學習、互補所需，在班級中形成共同學習、共同成就彼此的良善氛圍，達到共好。

二、課程理念

(五)創造思考：以生活化、實用化、趣味化及多元化為原則，學習簡單的生活及日常用語，培養自主學習能力。

(六)操作探索：透過TPR教學，練習字母字形、日常會話短句，奠定英語學習基礎。

(七)團隊學習：透過遊戲活動及合作學習方式，增進學生間的互動及學習成效。

(八)生活運用：以聽說為主，讀寫為輔，介紹字母及相關字彙、簡易教室用語和浴場繪畫短與，提供反覆練習的機會，並運用於日常生活的情境中。

參、課程目標

四、課程目標欲培養之核心素養

(四)A 自主行動

A1. 身心素質與自我精進：能堅持不懈地探索與解決問題，具備字母拼讀策略力以及溝通時所必需的彼此尊重語言。

A2. 系統思考與解決問題：透過文字解碼，漸進式與階梯培養英文閱讀能力

(五)B 溝通互動

B1. 符號運用語溝通表達：運用文字解碼能力與文本閱讀中，產生與文字的互動，減少英文閱讀文盲，提升基礎閱讀能力。

(六)C 社會參與

C2. 人際關係與團隊合作：透過師生互動與的合作學習活，鍛鍊人際關係的涵養以及團隊合作素。

五、培養本校校訂課程蘊含之核心能力

(七) 批判思考：

學習內容包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻，並以聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

(八) 解決問題：

藉由情境設計，透過眼到、口到、手到的練習活動，及手勢輔助，激發學生學習動機。

(九) 合作互助：

透過遊戲活動及合作學習方式，增進學生間的互動及學習成效。

(十) 溝通協調：

應用溝通式教學法，融入TPR教學法，學習簡易教室用語與日常會話短句，增進學習溝通的能力。

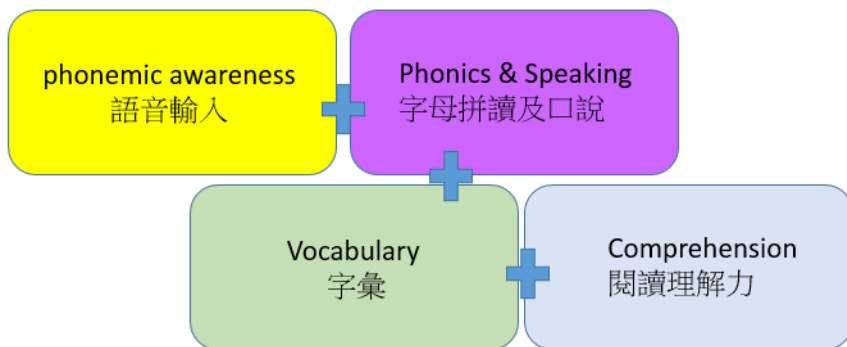
(十一) 體驗探索：

透過遊戲活動及互助合作學習，體驗探索學習。

(十二) 國際視野：

藉由反覆口說練習的機會，引發學生學習興趣，並運用在生活情境中。

六、課程架構圖



肆、實施原則

應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

一、Phonics 的教學

認識字母筆順、字母讀音與字母發音，並透過字母節奏韻文與發音小故事讓學生熟練字母發音。

二、字母的教學

以故事作為情境鋪陳，引導學生認識字母讀音與代表單字，並透過各式練習與手勢輔助，讓學生複習該課所學的英文字母，輕鬆記住字母及發音。

三、Chant 的教學

強化「字母」結合成「單字」的概念，並認識簡易的字母韻文，並帶學生以 TPR 的方式熟練字母發音韻文。

四、Talk and Sing 的教學

在唱跳間統合複習本課學習的字母、代表單字與生活用語。

伍、現況分析

五、實施對象：二年級

六、學習節數：每班每週一節，每節40分鐘。

七、教材來源：採用 Fun world 教材及呼應校本課程自行增加教學材料。

八、師資來源：校內英語老師擔任此課程。

陸、教學資源

學校資源、社區資源

柒、二年級教學進度表

課程名稱	Fun world 3-4	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程
------	---------------	------	--

			☐ 其他類課程
課程說明	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa ~Zz 。 2. 能認識大小寫字母 Aa ~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識本課大小寫字母 Aa ~Zz 的代表單字及其念法。 4. 能聽辨、念唱字母發音韻文		
授課對象	二年級		
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。－ 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化	學習重點	英6-II-1能專注於教師的說明與演示 英6-II-3樂於回答教師或是同學所提的問題 生3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英2-II-1 能說出 26 個字母。 英3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母 英4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母 英5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現 與分享，感受創作的樂趣。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-4 能使用簡易的教室用語。 生5-I-4對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 英6-II-2積極參與各種課堂練習活動 生6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
			學習內容 英Aa-II-1字母名稱 英Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識與書寫 英Ac-II-1簡易的教室用語。 英Ac-II-2簡易的生活用語。 生 C-I -1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 數 N-1-1 一百以內的數。

	內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定 的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提 出與嘗試。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思 與改善。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
融入議題	閱讀素養教育 國際教育 安全教育 生活領域 品德教育 家庭教育			
學習目標	1. 能聽辨大小寫字母Aa～Zz。 2. 能說出大小寫字母Aa～Zz。 3. 能認讀大小寫字母Aa～Zz。 4. 能描寫大小寫字母Aa～Zz正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母Aa～Zz代表單字。 6. 能聽、念唱字母發音韻文。 7. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 8. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 9. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 10. 能積極參與各種課堂練習活動。 11. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 12. 能專注於教師的說明與演示。			
學習評量	形成性評量			
第一學期				
週次	單元主題	學習內容		學習評量
第1~5週	暖身週 Unit 1 Aa Bb Cc	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母Aa-Cc。 2. 能說出大小寫字母Aa-Cc。 3. 能認讀大小寫字母Aa-Cc。 4. 能描寫大小寫字母Aa-Cc正確的 書寫位置。 5. 能聽、說字母 Aa～Cc 代表單 字 與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提 的問題 2. 能體會學習的樂趣和成就感，		參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

		主動學習新的事物。 3. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6. 能專注於教師的說明與演示。	
第6~9週	Unit 2 Dd Ee Ff	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母 Dd -Ff 。 2. 能說出大小寫字母 Dd -Ff 。 3. 能認讀大小寫字母 Dd -Ff 。 4. 能描寫大小寫字母 Dd -Ff 正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母 能聽、說字母 能聽、說字母 Dd -Ff 代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 2. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6. 能專注於教師的說明與演示。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
第10週	Review 1	英語領域 1. 能聽、說、認讀、書寫字母 Aa-Ff位置 2. 能聽、說字母Aa~Ff代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 2. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

已註解 [A1]:

		3. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6. 能專注於教師的說明與演示。	
第11~14週	Unit 3 Gg Hh Ii	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母Gg-Ii。 2. 能說出大小寫字母Gg-Ii。 3. 能認讀大小寫字母Gg-Ii。 4. 能描寫大小寫字母Gg-Ii正確的書寫 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 2. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6. 能專注於教師的說明與演示。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
第15~18週	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母Jj Kk LlMm。 2. 能說出大小寫字母Jj Kk LlMm。 3. 能認讀大小寫字母Jj Kk LlMm。 4. 能描寫大小寫字母Jj Kk LlMm 正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母 Jj Kk LlMm 代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 2. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能對生活周遭人、事物的美有	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

		所感動，願意主動關心與親近。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6. 能專注於教師的說明與演示。	
第19週	Review 2	英語領域 1. 能聽、說、認讀、書寫字母 Gg-Mm 位置 2. 能聽、說字母 Gg-Mm 代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 2. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6. 能專注於教師的說明與演示。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
第20週	Final Review	英語領域 1. 能聽、說、認讀、書寫字母 Aa-Mm 位置 2. 能聽、說字母 Aa~Mm 代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 2. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6. 能專注於教師的說明與演示。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
第21週		英語領域	

	Final Review	1. 能聽、說、認讀、書寫字母 Aa-Mm 位置 2. 能聽、說字母 Aa~Mm 代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 2. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6. 能專注於教師的說明與演示。	
第二學期（可以併週撰寫）			
第1~5週	預備暖身週 Unit 1 Nn Oo Pp	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母 Nn Oo Pp。 2. 能說出大小寫字母 Nn Oo Pp。 3. 能認讀大小寫字母 Nn Oo Pp。 4. 能描寫大小寫字母 Nn Oo Pp 正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母 Nn-Pp 代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 2. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

		6. 能專注於教師的說明與演示。	
第6~9週	Unit 2 Qq Rr Ss	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母Qq RrSs。 2. 能說出大小寫字母Qq RrSs。 3. 能認讀大小寫字母Qq RrSs。 4. 能描寫大小寫字母Qq RrSs正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母Qq RrSs代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 2. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6. 能專注於教師的說明與演示。	
第10週	Review 1	英語領域 1. 能聽、說、認讀、書寫字母Nn-Ss位置 2. 能聽、說字母Nn代Ss表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 2. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4. 能積極參與各種課堂練習活	

		動。 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6. 能專注於教師的說明與演示。	
第11~14週	Unit 3 Tt Uu Vv	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母 Tt Uu。 2. 能說出大小寫字母 Tt Uu。 3. 能認讀大小寫字母Tt Uu。 4. 能描寫大小寫字母Tt Uu正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母Ss-Uu代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 2. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6. 能專注於教師的說明與演示。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
第15~18週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	英語領域 1. 能聽辨大小寫字母WwXx Yy Zz。 2. 能說出大小寫字母Ww Xx Yy Zz。 3. 能認讀大小寫字母Ww Xx Yy Zz。 4. 能描寫大小寫字母Ww Xx Yy Zz正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母 WwXx Yy Zz代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題	

		2. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6. 能專注於教師的說明與演示。	
第19週	Review 2	英語領域 1. 能聽、說、認讀、書寫字母Tt-Zz位置 2. 能聽、說字母Tt-Zz代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 2. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6. 能專注於教師的說明與演示。	
第20週	Final Review	英語領域 1. 能聽、說、認讀、書寫字母Nn-Zz位置 2. 能聽、說字母Nn-Zz代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題 2. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

		6.能專注於教師的說明與演示。	
--	--	-----------------	--

桃園市大溪區內柵國民小學110學年度【校訂課程—接軌國際語宙無敵】

三年級課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

我們期許可以把孩子的視野帶往更高、更廣的未來，我們知道，唯有課程發展與教學紮實了，學習才能具有成效，且具永續性，希冀能夠帶領全校師生和世界做朋友，放眼國際，展望未來。

因此符應 108 新課綱精神「自發、互動、共好」，【接軌國際語宙無敵】有下列因素：

- (一)「自發」：期許學習者透過的活化、教學影片或是韻文融入，提升孩子自主學習的動機，改變填鴨式當個主動的學習者。
- (二)「互動」：透過教具的實際操作演練及透過桌遊的反覆練習，提供孩子們彼此間更多交流學習機會，營造合作學習的氛圍，營造正面互動的班級學習風格。
- (三)「共好」：需要透過討論發表與合作學習模式，逐步在學習歷程中相互學習、互補所需，在班級中形成共同學習、共同成就彼此的良善氛圍，達到共好。

二、課程理念

1. 創造思考：以生活化、實用化、趣味化及多元化為原則，學習簡單的生活及日常用語，培養自主學習能力。
2. 操作探索：透過 TPR 教學，練習字母字形、日常會話短句，奠定英語學習基礎。

3. 團隊學習：透過遊戲活動及合作學習方式，增進學生間的互動及學習成效。
4. 生活運用：以聽說為主，讀寫為輔，介紹字母及相關字彙、簡易教室用語和日常會話短語，提供反覆練習的機會，並運用於日常生活的情境中。
5. 以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。此外，以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
6. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

A1. 身心素質與自我精進：能堅持不懈地探索與解決問題，具備字母拼讀策略力以及溝通時所必需的彼此尊重語言。

A2. 系統思考與解決問題：透過文字解碼，漸進式與階梯培養英文閱讀能力

(二)B 溝通互動

B1. 符號運用語溝通表達：運用文字解碼能力與文本閱讀中，產生與文字的互動，減少英文閱讀文盲，提升基礎閱讀能力。

(三)C 社會參與

C2. 人際關係與團隊合作：透過師生互動與的合作學習活，鍛鍊人際關係的涵養以及團隊合作素。

二、培養本校校訂課程蘊含之核心能力

(一)批判思考：

學習內容包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻，並以聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

(二)解決問題：

藉由情境設計，透過眼到、口到、手到的練習活動，及手勢輔助，激發學生學習動機。

(三)合作互助：

透過遊戲活動及合作學習方式，增進學生間的互動及學習成效。

(四)溝通協調：

應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，學習簡易教室用語與日常會話短句，增進學習溝通的能力。

(五)體驗探索：

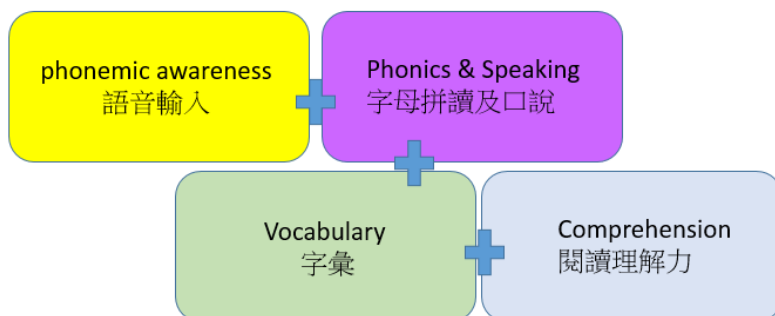
透過遊戲活動及互助合作學習，體驗探索學習。

(六)國際視野：

藉由反覆口說練習的機會，引發學生學習興趣，並運用在生活情境中。

肆、實施原則

一、課程架構圖：



二、先備經驗或知識簡述：

融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

三、教學策略建議：

1. Story Time (故事教學)

五頁故事，以生活化的方式呈現目標單字與句型，學生可以透過討論，獨立思考或是合作學習解決故事中主角遇到的問題。故事後的閱讀理解，有助學生提升閱讀理解能力，評量學生是否掌握閱讀重點。

2. Vocabulary (單字教學)：

每單元 6~8 個主題單字，頁面中清楚呈現每個目標單字，配合與單字相對應的真實圖照，加深學生印象，讓學生更能了解每個單字的意義。單元中融入多元議題，營造語言使用的豐富情境。

3. Sentences (句型教學)

生活化的情境圖和溝通式的口說活動，讓學生熟悉主要的句型，並了解目標句型的使用時機。透過 More to Learn 彈性學習單元，探究相關議題，培養學生反思及表達能力。

4. Daily English (生活用語)

日常生活用語，透過學生喜愛的漫畫模式及肢體動作讓學生了解生活用語的使用時機與方式，進而實際運用在生活上，在 Act It Out 練習中，教師可以透過故事接續或是讓學生角色扮演，增加學習興趣。程度較好的學生亦可主動提出是否還有其他的使用情境。

5. Song (歌謠／韻文教學)

根據每課主要字彙與重點句型，編寫旋律動聽且琅琅上口的英語歌謠韻文，除可激發學生學習英語的興趣、助其掌握英語語音的特質之外，並學習英語特有的語調與節奏。

6. Phonics (字母教學)

有系統的介紹字母名、字形、字音和簡易的拼讀方式，搭配字母轉盤和 Spin and Say 單元，讓學生聚焦於 26 個字母與字母代表單字。再藉由韻文念讀、聽力練習，培養學生見字讀音的習慣。

7. Learn with Boka (書寫小提醒)

以學過的句子為例，讓學生循序漸進學習英語基本書寫規則與文法的基本概念，也將容易混淆的觀念進行比較，學生可以在有系統的文法學習安排下，降低常見的錯誤經驗。

8. Culture & Festivals (節慶文化單元)

以生動活潑的情節，讓學生在閱讀豐富素材之餘，也能學習節慶背景，了解世界文化的多樣性。

9. Task (總結性任務挑戰)

任務導向活動，統整全冊目標單字與句型，可做為期末發表的題材，讓學生勇於上臺發表並自我檢視學習狀況。

四、學習策略建議：

1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。

2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。

3. 閱讀策略：

(1) 請學生預測 (predict) 課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。

(2) 請學生摘要 (summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。

4. 寫作策略：

(1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。

(2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。

(3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

九、實施對象：三年級

十、學習節數：每班每週一節，每節40分鐘。

十一、教材來源：採用 Wonder world 教材及呼應校本課程自行增加教學材料。

十二、師資來源：校內英語老師擔任此課程。

伍、教學資源

學校資源、社區資源

陸、三年級教學進度表

課程名稱	Wonder world 1-2	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。		

授課對象	三年級			
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	學習重點	學習表現	【英語領域】 1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【數學領域】 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 【生活課程】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【健康與體育領域】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
			學習內容	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】

				N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
融入議題	閱讀素養教育 國際教育 安全教育 生活領域 品德教育 家庭教育			
學習目標	1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。			
學習評量	形成性評量			
第一學期				
週次	單元主題	學習內容		學習評量
第1~4週	Numbers	1. 複習學習過的單字 one～ten。 2. The ABC Song： https://cutt.ly/4hAV4Kv The Number Song： https://cutt.ly/phAV6LW 3. What's your name?、I'm Susan, S-U-S-A-N。 The password is 7-7-7-1-5。 4. Time Song: What Time Is It Now? https://cutt.ly/0hANDSU 5. 句型：What time is it? It's one o'clock。 6. 句型：How Much Is It? It's five dollars. 影片： https://cutt.ly/ShA2kaX		參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

第5~10週	Emotions and Feelings	第一節 1. 知道人類的基本情緒感受： happy、sad、angry、 disgusted、scared。 2. 句型 How do you feel? I feel happy. 3. Are you happy? Yes, I am. / No, I'm not. 4. 繪本: The Crocodile and the Dentist 複習學過的行業名稱: cook、 doctor、nurse、teacher、 student。 思考病人與醫生的情緒及應對方法。 5. 欣賞影片 Watch Your Feelings: https://youtu.be/8AGgbIQyqR8	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
第11~14週	Toys	1. 知道本單元的主题單字： a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo 句型: What's this / that? It's a doll. 2. 播放 “10 Most Popular Toys In Different Countries” 影片，觀賞世界各地最受歡迎的 玩具：https://reurl.cc/q8yYa3 3. 動作: kick, catch, pass, shoot, toss, hold。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

第15~21週	Colors	1. 句型 What color is it? It' s red. 2. 複習 7 個顏色單字：red、orange、yellow、green、blue、purple、pink。 3. 教唱 What Color Do You Like? 歌曲，旋律改編自 Are You Sleeping?（兩隻老虎）。歌詞可替換成其他顏色，如：red、yellow、green、pink 等。 4. 觀看歌曲 What Color Is the Sky? 影片： https://reurl.cc/Z7K4V6 5. 觀看歌曲 Rainbow Song 影片：https://reurl.cc/R15kjD 教師提問：What color do you see in the video? 學生回答：Red, orange, yellow, blue, green, purple, pink。 6. Rainbow Eating 影片，介紹 Rainbow Eating。 https://reurl.cc/9XenV0 (1) What fruit is red / orange / yellow/ blue / green / purple? (2) What vegetable is red / orange / yellow / blue / green / purple? (3) 介紹各種顏色的蔬果。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
第二學期（可以併週撰寫）			
第1~2週	Get Ready	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 複習母音 a 的發音及其代表單字。 3. 能聽辨課室用語。 4. 能聽辨、認讀 -ad 及 -at 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 5. 能吟唱並朗讀本課字母的拼讀韻文。 6. 能聽懂英文數字 11~15 的念法。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

		7. 能唸出英文數字 11 ~ 15。	
第3~6週	Funny Animals	1. 能熟練本課字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is it <u>a cat</u>? Yes, it is. / No, it' s not. It' s <u>a dog</u>. 3. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 4. 能聽懂並朗讀本課故事。 5. 能了解故事中的事件順序。 6. 能認真聽講並參與班級討論。 7. 能回答閱讀測驗問題。 8. 能樂於與班上同學進行口語練習。 9. 能聽懂並應用本課生活用語： Hurry up! / Are you ready? Yes! 10. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is It a Dog? 11. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 12. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	
第7~10週	Teamwork	1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Can you <u>dance</u>?	

		Yes, I can. / No, I can' t. 3. 能詢問他人並回答自己的能力。 3.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4.能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 5.能認真聽講並參與班級討論。 6.能回答閱讀測驗問題。 7.熟悉母音 i 的發音及其代表單字。 8.能聽辨、認讀 -ig 及 -it 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 9.能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	
第11週	Review 1	1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能熟練 Unit 1 字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 與句型 Is it <u>a cat</u>? Yes, it is. / No, it' s not. It' s <u>a dog</u>. 4. 能熟練 Unit 2 字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 與句型 Can you <u>dance</u>? Yes, I can. / No, I can' t. 5. 能聽懂並朗讀 Unit 1 、Unit 2 故事。 6. 能聽懂並跟唱 Unit 1 、Unit2 歌謠。 7. 能聽辨、認讀 -ad, -at, -en, -et, -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
第12~16週	The Monster Parade	1. 能熟練本課字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister。	

		2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Who' s he? He' s my <u>father</u>. Who' s she? She' s my <u>mother</u>. 3. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能認識母親節的相關用語。 5. 能認識母親節相關單字 a card, a flower, a gift, a hug, a kiss。 6. 能聽懂並朗讀本課短文。 7. 能聽懂並跟唱本課歌謠。 8. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 9. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 10. 能認真聽講並參與班級討論。 11. 能回答閱讀測驗問題。 12. 能樂於與班上同學進行口語練習。 13. 能聽懂並應用本課生活用語： Nice to meet you. Nice to meet you, too. 14. 能聽懂並跟唱本課歌謠： Who' s She? 15. 熟悉母音 o 的發音及其代表單字。 16. 能聽辨、認讀 -ot 及 -ox 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 17. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	
第17-20週	Jello' s Family	1. 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is he <u>a teacher</u>? Yes, he is. / No, he' s not. Is she <u>a nurse</u>? Yes, she is. / No, she' s not.	

		3. 能詢問他人及回答常見職業。 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 6. 能認真聽講並參與班級討論。 7. 能回答閱讀測驗問題。 8. 能樂於與班上同學進行口語練習。 9. 能聽懂並應用本課生活用語： See you. / Sorry, I' m late. 10. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is He a Doctor? 11. 熟悉母音 u 的發音及其代表單字。 12. 能聽辨、認讀 -ug 及 -un 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	
第21週	Review 2	1. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。 2. 能詢問他人及回答常見職業。 3. 能熟練 Unit 3 字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister 與句型 Who' s he? He' s my <u>father</u>. / Who' s she? She' s my <u>mother</u>.。 4. 能熟練 Unit 4 字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 與句型 Is he <u>a teacher</u>? Yes, he is. / No, he' s not. / Is she <u>a nurse</u>? Yes, she is. / No, she' s not.。 5. 能聽懂並跟唱 Unit 3 、Unit 4 歌謠。 6. 能聽懂並朗讀 Unit 4 、Unit 4 故事。 7. 能聽辨、認讀 -ot, -ox, -ug,	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

		-un 的字音與字母拼讀單字。	
--	--	-----------------	--

