校訂課程規劃表(上學期)

12.17	校訂 課程 規 劃 衣 (上 学 期)										
		Ė	三題/專是	夏探究課 程	<u>!</u>		特	其他類課程			
項的		走環境水程	接製語無			社團活動	殊	校活議研討	漫國資常		學習節數
_	普通班	20	20				0	20			60
年級	特教班	0	0				0	0			0
二年	普通班	20	20				0	20			60
級	特教班	0	0				0	0			0
三年	普通班	20	20				0	20	20		80
+ 級	特教班	0	0				0	0			0

校訂課程規劃表(下學期)

		Ė	圧題/専	題探究課程	<u>!</u>					其他類課程		
項彩		走環山 課	接軌國際語宙無敵			社團活動	活動需	殊	校園動題	漫遊國際資足常樂		學習節數
_	普通班	20	20					20			60	
年級	特教班	0	0					0			0	
二年	普通班	20	20					20			60	
級	特教班	0	0					0			0	
三年	普通班	20	20				0	20	20		80	
級	特教班	0	0				0	0			0	

桃園市大溪區內柵國民小學110學年度【校訂課程—走讀環境山水課程】 課程計畫

校訂課程(彈性學習課程)統整性主題專題議題探討課程計畫

一年級彈性學習課程之課程計畫

(一)走讀環境山水課程

- 1. 設計理念與目的
- (1) 走讀環境課程

我們學校成立於西元 1901 年,創校迄今歷百十餘年寒暑,為大溪區在地排名第二之黌宇老校。校地完整平坦,校園老樹群成蔭成林,其中校園內有十幾棵百年楓樟樹,矗立四周,而這些老樹也建構了孩子們對樹木保育的概念,以及課後嬉戲場域的重要回憶。

百年老樹是內柵國小的重要特色,而當中有棵百年樟樹從孩子們的畫作中,就可看出在孩子們心中的重要性,這棵老樟樹一年四季變化之不同,也蘊育了生命成長的可貴。近年來學校老樹經過校長和師生們的保育下,成長茁壯,老樹不僅成為孩子們重要的遊戲遮蔭處,也成為孩子們心心念念的美麗印記。

希望透過「觀察樹、親近樹」實際的體驗活動,透過與自然景物的接觸,孩子不但能因而熟悉校園內的樹木並與之作朋友外,也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的秘密,並以各種方式加深認知,進而培養孩子愛護校樹的美好情操,奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。

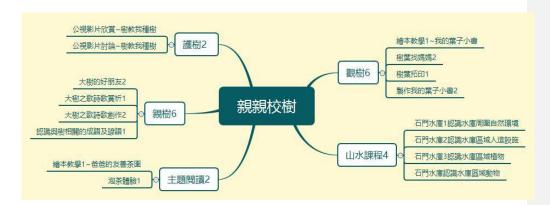
(2) 山水課程

我們學校位在好山好水的美麗大溪,擁有豐富的自然景觀資源,為了讓孩子知道自己的家鄉有多美麗,開拓孩子的生活體驗,以身處在這豐美的自然風光感到幸福,我們設計了「山水教育」課程。希望以環境保護為主軸,透過走訪學校週遭的好山好水,瞭解先民智慧、在地人文與生態,培養孩子愛鄉土、樂山水的情懷。學校附近的「好時節休閒農莊」園區大、自然景觀多樣化,活動寓教於樂,走路約7、8分鐘,很適合小一新鮮人去探索體驗。希望透過實際觀察、體驗與行動,讓孩子認識農莊裡的動植物;參觀菜園,認識蔬菜;親身體驗做披薩的樂趣,進而培養愛護鄉土的情懷。

學校附近的石門水庫曾經是遠東最大的水庫,目前亦是台灣北部的重要水庫之一,一年四季,湖光山色,風景秀麗。石門水庫在大漢溪中地帶,大溪鎮和龍潭鄉之間,水源來自大壩尖山北方,有如一個峽谷,對外可連接十幾個旅遊景點,園區大小公園綠樹成林,有自行車步道,也有環湖遊艇,有依山閣資料館、環型樓、溪洲、坪林、槭林、蝶苑、茄苓林等,並整修完成環湖步道,因而石門水庫擁有完整的林相,自然生態相當完整,因此鳥類其多,自然生態豐富多樣,提供參觀者多元的休閒樂趣。

2. 課程架構(放入心智圖)





3. 一年級走讀環境山水課程

桃園市內柵國	國民小學 110 學年度第-	-學期一年級 彈性學	B習課程 <u>走讀環境山水</u> 課程計畫					
每週節數	1 節	設計者	潘筑甄、黄美鳳、簡士寬、李明金、蘇人 杰、李桂英					
主題名稱	大樹你好	上課節數	21 節					
	A 自主行動 □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變							
核心素養	B溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養							
	C 社會參與 ■C1. 道德實施	養與公民意識 ■C2. 人際關	係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解					
課程目標	1.能透過校園實地觀察,認識校園裡的樹木。 2.能藉由五官知覺去探索校園裡的大樹。 3.探索親近樹木的方法,藉由親近樹木感受樹木之美和自然之美。 4.能表達出自己喜歡的大樹名稱和在校園裡的位置。 5.能透過校園實地觀察,觀察樹幹的紋路。 6.能用拓印來認識樹幹的表面。 7.深度觀察樹木,了解其外觀特徵及習性 8.能運用媒材拓印和耕貼出學校樹木。。 9.培養愛護校園樹林和環境的情操。							
融入之議題			■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育					
教學/學習重點	學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變環境索長現象的認識發 B-I-3 環境的觀感受。 C-I-2 事物學環境索集與實施發展,會變不可能與不可能與不可能與不可能與不可能與不可能與不可能與不可能與不可能與不可能與	。使用 使技能。 。 登察事物及環境特性。 。 是我技能歷程,對程,與不 。 。 , 行表與使期野舜分。 一 行我與東珍 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	的的方法。 理,並養成動手做的習慣。 種理。 2。 1樂趣。 環境、尊重生命。					
評量方式	口頭評量、作品評量、實作評	量、發表、觀察記錄						

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	迎新活動 認識校園環境,在百年老樹下種下花 苗,澆水。	12	山水課程 山水課程—好時節農莊 食農教育(披薩 DIY)
2	我們看樹去 學生探索校園操場周邊植物,用五官 觀察與植物相關的事物。	13	「我們的樹」的繪本教學 「我們的樹」這本書將「用樹來慶祝聖誕節的觀念」 轉化成「和樹一起慶祝節日」,建立自己和樹的友善關 係。
3	我們看樹去 學生探索「林間教室」的植物,用五官 觀察與植物相關的事物。	14	「我們的樹」的繪本教學 「我們的樹」這本書將「用樹來慶祝聖誕節的觀念」 轉化成「和樹一起慶祝節日」,建立自己和樹的友善關 係。
4	大樹服裝秀 觀察各種樹木樹幹的不同紋路,用五 官觀察樹幹相關的事物。	15	「我們的樹」的繪本教學 「我們的樹」這本書將「用樹來慶祝聖誕節的觀念」轉 化成「和樹一起慶祝節日」,建立自己和樹的友善關係。
5	大樹服裝秀 學會拓印樹皮的方法進行拓印並注意 拓印時的安全。	16	選定「我們的樹」並做紀錄 在學校的眾樹之中選定一棵「我們的樹」,學習建立和樹 之間的友善關係,並將對這棵樹的觀察記錄下來。
6	大樹服裝秀 學會拓印樹皮的方法進行拓印並注意 拓印時的安全。	17	「種樹歌」歌曲教唱 學會唱這首耳熟能詳的「種樹歌」。
7	畫我校樹 利用上次拓印的樹皮,剪成樹幹,貼在 圖畫紙上,利用其他素材,完成一棵 樹。	18	「種樹歌」角色扮演 邊唱邊跳這首「種樹歌」,學習扮演大樹、猴子、鳥、人類等 腳色。
8	畫稅校樹 利用上次拓印的樹皮,剪成樹幹,貼在 圖畫紙上,利用其他素材,完成一棵 樹。	19	「種樹歌」角色扮演 邊唱邊跳這首「種樹歌」,學習扮演大樹、猴子、鳥、人類等 腳色。
9	山水課程 山水課程—好時節農莊 拜訪農村周邊植物	20	公視影片欣賞~【樹本保護】開始,與樹共好內容主要是樹木保育等相關議題,以本校為背景、幾棵具有歷史印記的老樹為主軸,在觀看節目獲取知識的同時,也一同穿梭我們的校園。
10	山水課程 山水課程—好時節農莊 拜訪農村可愛動物+自然遊戲歡樂時光	21	公視影片賞析~【樹木保護】開始,與樹共好 內容主要是樹木保育等相關議題,以本校為背景、幾棵具有歷史印記的老樹為主軸,在觀看節 目獲取知識的同時,也一同穿梭我們的校園。
11	山水課程 山水課程—好時節農莊 體驗田園野趣		

	桃園市內柵國	國民小學 110 學年度第二	學期一年	級 彈性學習課程	!走讀環境山水課程計畫				
<u></u>					潘筑甄、黄美鳳、簡士寬、李明金、				
母	過節數	1 節		設計者	蘇人杰、李桂英				
主	題名稱	親親校樹		上課節數	20 節				
		A 自主行動 □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變							
核	心素養	B 溝通互動 ■B1. 符號運用員	1 溝通表達	□B2. 科技資訊與媒體素	·養 ■B3. 藝術涵養與美感素養				
		C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 1. 深度觀察樹木,了解其外觀特徵及習性							
				诗遭遇的問題,建立與枯	討木之間的情感, 能善意對待植物與動物。				
		3. 能透過校園實地觀察,認識校園裡的動植物。							
		4. 能藉由五官知覺去探索校園裡 5. 能透過校園實地觀察,觀察樹							
課	程目標	6. 能用拓印來認識樹葉的表面。	** 11 % CPG						
		7. 能透過校園實地觀察,觀察葉	子的差異。						
		8. 能透過校園實地觀察,觀察花		****					
		9. 透過蒐集各種自然素材製作出 10. 願意當樹的守護員,照顧樹才		與他人分享。					
		11. 在學習歷程中,感受學習樂起		 , 與求知探究之心。					
基 上 2	入之議題	□性別平等 □人權 ■環境	□海洋	■品徳 ■生命 □]法治 □科技 □資訊 □能源 □安全				
HD./	~~~~		】 ■多元:	文化 ■閱讀素養 ■月	5外教育 □國際教育 □原住民族教育				
		學習內容							
		A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察。							
		B-I-1 自然環境之美的感受							
		B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-I 事物特性與現象的探究。							
		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用							
		C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。							
		D-I-4 共同工作並							
		E-I-3 自我行為的 F-I-I 喜歡提出問							
		F-I-2 積極投入學習活動							
教學	/學習重點	F-I-5 有成就感,願意持續學習							
		E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。							
		學習表現							
		2-I-1 以感官知覺探索生活,覺察事物及環境特性。							
		2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。							
		2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。							
		3-I-I 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。							
		4-1-2 使用不问的衣做行就进行衣观舆分享,微受割作的崇趣。 5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。							
		6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。 7-I-I 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。							
		7-I-5 透過一起工作的過程,感			7K 7K 182 7G				
評	量方式	作品評量習作評量發表觀察言	己錄						
週次	單	元名稱/內容	週次		單元名稱/內容				
日期			日期						
		書」繪本教學		F 1 141	- 31. I.s. II.				
1		的輕巧文字,記錄了一年十二	11	「 大樹之歌」詩 藉由對大自然的觀	F 歌仿作 察,創作一首屬於自己的「大樹之歌」。				
	個月葉士的故事: 然風貌。	,帶領孩子領略 12 個月的大自		相四均八日於即既宗,則非一目獨亦日巳的一入倒之歌」。					
	樹葉找媽媽			山水課程					
2		造型來找出樹媽媽。	12	山水課程~認識石門]水庫自然環境				
	樹葉找媽媽			山水課程					
3		各異的樹葉、瞭解土壤動物分	13	山水課程~認識石門	水庫人造設施				
	解落葉的作用。	2 7. WIN 7. WILL WAR TO N	1						
U	11 10 Mr 44 11 14		1	L					

4	樹葉拓印 籍由拓印活動認識樹葉紋路特別的地方。	14	山水課程 山水課程~認識石門水庫水域植物
5	製作「我的葉子小書」 觀察四季不同植物葉子的特色,創作一本屬於 自己的「葉子小書」。	15	山水課程 山水課程~認識石門水庫水域動物
6	製作「我的葉子小書」 觀察四季不同植物葉子的特色,創作一本屬於 自己的「葉子小書」。	16	成語大集合~與樹相關的成語和諺語 學習與樹相關的成語和諺語,例:前人種樹,後人乘凉。
7	大樹的好朋友 認識大樹的好朋友: 鳥、蜜蜂、蝴蝶、松鼠等, 並說明這些好朋友與樹, 與人的關係。	17	繪本欣賞~爸爸的友善茶園 藉由本書的閱讀可以認識茶葉的種植、採摘到採製,甚至泡 茶程序和奉茶禮儀等,書中都有詳細的介紹。
8	大樹的好朋友 認識大樹的好朋友: 鳥、蜜蜂、蝴蝶、松鼠等, 並說明這些好朋友與樹, 與人的關係。	18	泡茶體驗 學習泡茶的禮儀,體驗泡茶的樂趣。
9	一大樹之歌,詩歌賞析 這本書用動人的詩句描述樹的美好,歌頌樹的 重要,藉由欣賞适本充滿詩意的插圖,讓人重 新看見大自然的美妙。	19	公視影片欣賞~樹教我種樹 人們從樹的身上學習怎麼樣種樹對樹才是好。
10	「大樹之歌」詩歌仿作 藉由對大自然的觀察,創作一首屬於自己的 「大樹之歌」。	20	公視影片討論~樹教我種樹 藉由影片的欣賞,重新反思一個問題,我們自以為對樹好 的,不一定是真的好,有時只是人類的一廂情願。

二年級彈性學習課程之課程計畫

- (一)走讀環境山水課程
- 1. 設計理念與目的
- (1) 走讀環境課程

我們學校成立於西元 1901 年,創校迄今歷百十餘年寒暑,為大溪區在地排名第二之黌宇老校。校地完整平坦,校園老樹群成蔭成林,其中校園內有十幾棵百年楓樟樹,矗立四周,而這些老樹也建構了孩子們對樹木保育的概念,以及課後嬉戲場域的重要回憶。

百年老樹是內柵國小的重要特色,而當中有棵百年樟樹從孩子們的畫作中,就可看出在孩子們心中的重要性,這棵老樟樹一年四季變化之不同,也蘊育了生命成長的可貴。近年來學校老樹經過校長和師生們的保育下,成長茁壯,老樹不僅成為孩子們重要的遊戲遮蔭處,也成為孩子們心心念念的美麗印記。

二年級的課程除了接續一年級的課程再加以加深加廣,希望透過「親樹、觀樹」實際的五感體驗活動,達成「親樹」、「知樹」的任務,進而熟悉校園內樹木的花朵、果實和種子,也希望孩子因「知樹」、「懂樹」,加上故事繪本的陶冶,進而培養孩子「護樹」的美好情操,奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。

(2) 山水課程

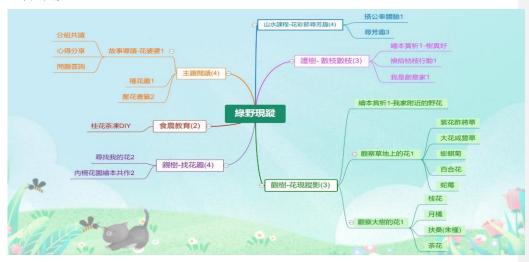
我們學校位在好山好水的美麗大溪,擁有豐富的自然景觀資源,為了讓孩子知道自己的家鄉有多美麗,開拓孩子的生活體驗,以身處在這豐美的自然風光感到幸福,我們設計了「山水教育」課程。希望以環境保護為主軸,透過走訪學校週遭的好山好水,瞭解先民智慧、在地人文與生態,培養孩子愛鄉土、樂山水的情懷。

每到冬末,大溪學校附近的稻田會由金黃的稻穗變成五彩的花田,而月眉里也會舉辦花彩節,剛好與樹木保育課程相結合,所以設計將帶學生體驗「坐公車」去領略「尋芳」的樂趣,並能知曉家鄉在冬季的美麗和花田的養育修復農田的意義。

下學期的山水課程是去學校附近的「義和農村」,義和農村擁有豐富的生態、歷史、人文等觀光資源也有許多香草植物,其內約12公頃的「康莊有機聚落」,不僅是許多小農、青農展售產品,也是推廣食農教育及農事體驗的極佳場所。帶著學生漫步農村小路,敝開五感體驗觀察附近樹木的花朵、果實和種子,快樂的親近大自然,

體驗挖地瓜和控窯的樂趣,進行更貼近土地的食農教育。

2. 課程架構





3. 二年級走讀環境山水課程計畫

桃園市內柵國民小學 110 學年度第一學期二年級 彈性學習課程走讀環境山水課程計畫								
每週節數	1 節		設計者	黃美鳳、潘筑甄、簡士寬、李明金、 蘇人杰、李桂英				
主題名稱	綠里	予現蹤	上課節數	20 節				
核心素養	A自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變						
70.0 永安	B溝通互動	■B1. 符號運用與	具溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素	t 養 ■B3. 藝術涵養與美感素養				

		C 社會參與 ■C1. 道德實踐與	公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解					
		1. 能透過繪本的賞析,知道樹的	仔,並激發	「護樹」的觀念。					
		2. 能知道枯枝對樹的危害,並能撿拾枯枝,展現護樹行動。							
		3. 能用枯枝創作和進行遊戲。							
		4. 能透過校園實地觀察,認識校園裡植物花的外觀特徵。。							
		5. 能藉由五官知覺去探索觀察校園植物的花朵。							
		6. 能藉由活動找到自己的花,並能		和照顧成為自己的秘密花園。					
		7. 能和全班一起完成內柵花園繪	本的共作。						
		8. 能知道可食用的花朵和花朵在	生活中的重	要性,並能製作桂花茶凍,體驗自己動手做的樂趣。					
			9. 透過蒐集各種自然素材製作出創意作品並與他人分享。						
課	程目標	10. 願意當樹的守護員,照顧樹木							
		11. 在學習歷程中,感受學習樂趣							
		12. 透過主題閱讀,察覺繪本所傳							
		13. 藉由種花和照顧觀察花的過程 14. 能回答問題和討論戶外教學時							
		15. 學會坐公車的方法和禮儀。	"时性"找">	(通的女主、字自應有的恋及。					
		16. 能透過農田的實地觀察,體驗	花的美,矢	口時其意義。					
		17. 能藉由五官知覺去探索農田裡							
		18. 探索親近動植物的方法,藉由	親近動植物	勿感受自然之美。					
		19. 能分享活動的感想並說出。							
		20. 培養愛護鄉土和環境的情操。							
重ねつ	人之議題	□性別平等 □人權 ■環境	□海洋	■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防り					
用珠ノ	(人) 教授	□家庭 □生涯規劃 □多元文化	上■閱讀:	素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育					
		學習內容							
		A-I-1 生命成長現象的認識							
		A-I-2 事物變化現象的觀察。							
		B-I-1 自然環境之美的感受							
		B-I-3 環境的探索與愛護。							
		C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 財材軟件自然強素例的体因							
		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。							
		C-I-4 事理的應用與實踐。							
		D-I-4 华廷的恐州殃員或。 D-I-4 共同工作並相互協助。							
		E-I-3 自我行為的檢視與調整。							
		F-I-1 喜歡提出問題與看法。							
教學/	/學習重點	F-I-2 積極投入學習活動。							
		F-I-5 有成就感,願意持續學習。							
		and the second second							
		學習表現							
		學習表現 2-I-1 以感官知覺探索生活,覺?	察事物及環	境特性。					
		2-I-1 以感官知覺探索生活,覺 2-I-4 在發現及解決問題的歷程	中,學習探	究人、事、物的方法。					
		2-I-1 以感官知覺探索生活,覺 2-I-4 在發現及解決問題的歷程 2-I-5 運用各種探究事物的方法及	中,學習探 技能,對訊	究人、事、物的方法。 l.息做適切的處理,並養成動手做的習慣。					
		2-1-1 以感官知覺探索生活,覺 2-1-4 在發現及解決問題的歷程 2-1-5 運用各種探究事物的方法及 2-1-6 透過探索與探究人、事、報	中,學習探 技能,對訊 物的歷程,	究人、事、物的方法。 息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 了解其中的道理。					
		2-I-1 以感官知覺探索生活,覺 2-I-4 在發現及解決問題的歷程 2-I-5 運用各種探究事物的方法及	中,學習探 技能,對訊 物的歷程, 表現好奇與	究人、事、物的方法。 息傲適切的處理,並養成動手做的習慣。 了解其中的道理。 求知探究之心。					
		2-1-1 以感官知覺探索生活,覺 2-1-4 在發現及解決問題的歷程 2-1-5 運用各種探究事物的方法及 2-1-6 透過探索與探究人、事。 3-1-1 願意參與各種學習活動, 4-1-2 使用不同的表徵符號進行。 5-1-3 理解與欣賞美的多元形式,	中,學別學別學,能應好的現與異子,與學別學別與異子。	究人、事、物的方法。 息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 了解其中的道理。 求知撰究之心。 ,感受創作的樂趣。					
		2-1-1 以感官知覺探索生活,覺 2-1-4 在發現及解決問題的歷程 2-1-5 運用各種探究事物的方法及 2-1-6 透探索與探究人、事、 3-1-1 願意參與各種學習活動, 4-1-2 使用不同的表徵符號進行: 5-1-3 理解與欣賞美的多元形式, 6-1-5 覺察人與環境的依存關係	中技物表真,,能够到現時,能够到現時,能够好與異而好與異而。珍問,與事	究人、事、物的方法。 息傲適切的處理,並養成動手做的習慣。 了解其中的道理。 求知探究之心。 ,感受創作的樂趣。 資源,愛護環境、尊重生命。					
		2-1-1 以感官知覺探索生活,覺到 2-1-4 在發現及解決問題的歷程 2-1-6 透過探索與將門題的歷程 2-1-6 透過探索與探究本物的方法及 3-1-1 願意參與各種學習活動, 4-1-2 使用不同的表徵符號進行 5-1-3 理解與人與環境的多依存關係等 7-1-1 以對方能理解的語彙的係	中技物表表與, 宜的,能的現現歧進的現現歧進的方。珍式實對程奇分。珍式探訊, 與享 惜,	究人、事、物的方法。 息做適如的處理,並養成動手做的習慣。 了解其中的道理。 求知撰究之心。 ,感受創作的樂趣。 資源、愛護環境、尊重生命。 表達對人、事、物的觀察與意見。					
100	喜 大才	2-1-1 以感官知覺探索生活,覺 2-1-4 在發現及解決問題的歷程 2-1-5 運用各種探究事物的方法及 3-1-1 顧意參與各種學習活動。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行 5-1-3 理解與實美的多元形式。 6-1-5 覺察人與環境的依存關係 7-1-1 以對方能理解的語彙或合 7-1-5 透過一起工作的過程,感	中技物表表與,宜受,舉問題,與我的現現與異而方作即,與專工的人作,與專工的人作,與專工的人。	究人、事、物的方法。 息做適如的處理,並養成動手做的習慣。 了解其中的道理。 求知撰究之心。 ,感受創作的樂趣。 資源,愛護環境、尊重生命。 表達對人、事、物的觀察與意見。 要性。這過一起工作的過程,感受合作的重要性。					
	量方式	2-1-1 以感官知覺探索生活,覺到 2-1-4 在發現及解決問題的歷程 2-1-6 透過探索與將門題的歷程 2-1-6 透過探索與探究本物的方法及 3-1-1 願意參與各種學習活動, 4-1-2 使用不同的表徵符號進行 5-1-3 理解與人與環境的多依存關係等 7-1-1 以對方能理解的語彙的係	中技物表表與, 宜受、, 學習對應, 雖好, 與異, 與異, 此的合務表, 與享, 一世, 重, 觀	究人、事、物的方法。 息做適如的處理,並養成動手做的習慣。 了解其中的道理。 求知撰究之心。 ,感受創作的樂趣。 資源,愛護環境、尊重生命。 表達對人、事、物的觀察與意見。 要性。這過一起工作的過程,感受合作的重要性。					
週次		2-1-1 以感官知覺探索生活,覺 2-1-4 在發現及解決問題的歷程 2-1-5 運用各種探究事物的方法及 3-1-1 顯意參與各種樂習活動, 4-1-2 使用不同的表徵符號進行。 5-1-3 理解與欣賞美的多元形式。 6-1-5 覺察人與環境的協存關係 7-1-1 以對方能理解的語彙或合 7-1-5 透過一起工作的過程,感 口頭評量、作品評量、實作評量	中技物表表爽,宜受、,能的現現與其的合作表、發習,程行分。亦方作表、發調,程知,與專一情,重觀,探訊,與享一情,重觀	究人、事、物的方法。 息做過切的處理,並養成動手做的習慣。 了解其中的道理。 求知撰究之心。 ,感受創作的樂趣。 資源,愛護環境、尊重生命。 表達對人、事、物的觀察與意見。 要性。透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 察記錄					
	單	2-1-1 以感官知覺探索生活,覺 2-1-4 在發現及解決問題的歷程 2-1-5 運用各種探究事物的方法。 3-1-1 顧意參與各種學習活動, 4-1-2 使用不同的表徵符號進行; 5-1-3 理解與實美的多次形式條 6-1-5 覺察人與環境的依存開係 7-1-1 以對方能理解的語彙或合 7-1-5 透過一起工作的過程,感 口頭評量、作品評量、實作評量 元名稱/內容	中技物表表與, 宜受、, 學習對應, 雖好, 與異, 與異, 此的合務表, 與享, 一世, 重, 觀	究人、事、物的方法。 息傲適如的處理,並養成動手做的習慣。 了解其中的道理。 求知撰究之心。 ,感受創作的樂趣。 資源,愛護環境、尊重生命。 表達對人、事、物的觀察與意見。 要性。透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 察記錄					
週次	護樹-「樹真	2-1-1 以感官知覺探索生活,覺 2-1-4 在發現及解決問題的歷程 2-1-5 運用各種探究事物的方法及 3-1-1 願意參與各種學習活動, 4-1-2 使用不同的表徵符號進行 5-1-3 理解與實美的多元形式。 6-1-5 覺察人與環境的依存關係 7-1-1 以對方能理解的語彙或合 7-1-5 透過一起工作的過程,感 中國評量、作品評量、實作評量 元名稱/內容 好	中技物表表爽,宜受、,能的現現與其的合作表、發習,程行分。亦方作表、發調,程知,與專一情,重觀,探訊,與享一情,重觀	究人、事、物的方法。 息做過切的處理,並養成動手做的習慣。 了解其中的道理。 求知撰究之心。 ,感受創作的樂趣。 資源,愛護環境、尊重生命。 表達對人、事、物的觀察與意見。 要性。透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 察記錄					
週次	護樹-「樹真 : 這本書以詩韻般	2-1-1 以感官知覺探索生活,覺 2-1-4 在發現及解決問題的歷程 2-1-5 運用各種探究事物的方法。 3-1-1 顧意參與各種架習活動, 4-1-2 使用不同的表徵符號進行; 5-1-3 理解與實美的多次存開。 6-1-5 覺察人與環境的依存開 7-1-1 以對方能理解的協棄或合。 7-1-5 透過一起工作的過程,感 中頭評量、作品評量、實作評量 不名稱/內容 好」繪本賞析 的文字道出了樹木那些細細微	中技物表表爽,宜受、,能的現現與其的合作表、發習,程行分。亦方作表、發調,程知,與專一情,重觀,探訊,與享一情,重觀	究人、事、物的方法。 息傲適如的處理,並養成動手做的習慣。 了解其中的道理。 求知撰究之心。 ,感受創作的樂趣。 資源,愛護環境、尊重生命。 表達對人、事、物的觀察與意見。 要性。透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 察記錄					
週次	護樹-「樹真 ; 這本書以詩韻般 微的好,引導學	2-1-1 以感官知覺探索生活,覺到 2-1-4 在發現及解決問題的歷程 2-1-6 這用各種探究事物的方法及 3-1-1 願意參與各種學習活動, 4-1-2 使用不同的表徵符號進行 5-1-3 理解與的發來有關的各有關係 7-1-1 以對方能理解的語彙或合 7-1-1 透過一起工作的過程,感 可頭評量、作品評量、實作評量	中技物表表爽,宜受、,能的現現與其的合作表、發習,程行分。亦方作表、發調,程知,與專一情,重觀,探訊,與享一情,重觀	究人、事、物的方法。 息低適切的處理,並養成動手做的習慣。 了解其中的過理。 求知探究之心。 ,感受創作的樂趣。 資源,愛護環境、尊重生命。 表達對人、事、物的觀察與意見。 要性。透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 察記錄 單元名稱/內容 食農教育一桂花茶凍 DIY					
週次 日期	護樹-「樹真 ; 這本書以詩韻般 微的好,引導學 的角色,樹好在	2-1-1 以感官知覺探索生活,覺 2-1-4 在發現及解決問題的歷程 2-1-5 運用各種探究事物的方法及 3-1-1 顯意參與各種樂習清號 4-1-2 使用明的表徵移元形式, 6-1-5 覺察人與環境的依存開係 7-1-1 以對方能理解的語彙或合 7-1-1 这過一起工作的過程, 丁二子 使用與欣賞人們不 7-1-5 透過一起工作的過程, 丁二子 造過一起工作的過程, 大學子 大學子 大名稱/內容 好」輸本賞析 的文字道出了樹木那些細細微 生看到樹在我們生活中所扮演 它是個朋友,並且是個給予生	中核的根現域經濟 在 受 、	究人、事、物的方法。 息徵適切的處理,並養成動手做的習慣。 了解其中的過程。 求知探究之心。 ,感受創作的樂趣。 資源,愛護環境、尊重生命。 表達對人、事、物的觀察與意見。 要性。透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 察記錄 單元名稱/內容 食農教育-桂花茶凍 DIY 先介紹可食用飲用的花朵(金針花、茉莉花、莉花等),再帶學生去					
週次 日期	護樹-「樹真 ; 這本書以詩韻般 微的好,引導學 的角色、趣味、	2-1-1 以感官知覺探索生活,覺到 2-1-4 在發現及解決問題的歷程 2-1-5 運用各種探究事物的方法。 3-1-1 願意參與各種樂習潛動, 4-1-2 使用不同的表徵符號進行。 6-1-5 覺察人與環境的協存與或 6-1-5 覺察人與環境的結構或合 7-1-1 以對一大學, 7-1-5 透過一起工作的過程, 丁二-1 與計量、作品評量、實作評量 一工名稱/內容 好」繪本賞析 也文字道出 大那些細細微 生看到樹在我們生活中所扮演 它是個朋友,並希望以	中核的根現域經濟 在 受 、	究人、事、物的方法。 息徵適切的處理,並養成動手做的習慣。 了解其中的過程。 求知探究之心。 ,感受創作的樂趣。 資源,愛護環境、尊重生命。 表達對人、事、物的觀察與意見。 要性。透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 察記錄 單元名稱/內容 食農教育-桂花茶凍 DIY 先介紹可食用飲用的花朵(金針花、茉莉花、莉花等),再帶學生去					
週次 日期	護樹-「樹真 : 道本書以詩朝樂 微的好色,樹好在 活顏色、趣味、 此喚醒學生我們	2-1-1 以感官知覺探索生活,覺 2-1-4 在發現及解決問題的歷程 2-1-5 運用各種探究事物的方法, 3-1-1 願意參與各種學習活動。 4-1-2 使用不同的表徵符號之行。 6-1-5 覺察人與環境的的存存數分元形式。 6-1-5 覺察人與環境的結合來數。 7-1-1 以對方能理解的語程, 7-1-1 以對一大能理解的語程, 7-1-5 透過一起工作的過程, 四頭評量、作品評量、實作評量 一大名稱/內容 一大名稱/內容 一大名稱/內容 一大名稱/內容 一大名稱/內容 一大名稱/內容 一大名稱/內容 一大名稱/內容 一大名稱/內容 一大名稱/內容 一大名稱/內容 一大名稱/內容 一大名稱/內容 一大名稱/內容 一大名稱/內容 一大名稱/內容 一大名稱/內容 一大名稱/內容 一大名稱/內容	中核的根現域經濟 在 受 、	究人、事、物的方法。 息低適切的處理,並養成動手做的習慣。 了解其中的過理。 求知探究之心。 ,感受創作的樂趣。 資源,愛護環境、尊重生命。 表達對人、事、物的觀察與意見。 要性。透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 察記錄 單元名稱/內容 食農教育一桂花茶凍 DIY 先介紹可食用飲用的花朵(金針花、菜莉花、菊花等),再帶學生才 校園裡採摘桂花,清洗桂花。					
週次 日期	瓊樹-「樹真 : 這本書以詩韻般 說的角色,樹好在 活顏色學生我們 瓊樹-檢拾枯 ;	2-1-1 以感官知覺探索生活,覺: 2-1-4 在發現及解決問題的歷程 2-1-5 運用各種探究事物的歷程 2-1-6 透視各種探究事物的事。 3-1-1 願意參與各種擬符第地的。事。 3-1-1 願意參與各種擬符號地行 5-1-3 理解與欣賞提的的表類的存存關係 7-1-1 以對方能理解的語程, 7-1-5 透過一起工作的過程, 7-1-5 透過一起工作的過程, 東衛子 一工名稱/內容 好」繪本賞析 的文字道出 我們生 是 個給予生 生看到個朋友,數是 如細微 生看到個朋友,並希望以 它是個朋友的朋友。並希望以 也要對樹好的「護樹」觀念。 技行動	中核的根現域經濟 在 受 、	究人、事、物的方法。 息低適切的處理,並養成動手做的習慣。 了解其中的過程。 求知探究之心。 ,感受創作的樂趣。 資源,愛護環境、尊重生命。 表達對人、事、物的觀察與意見。 要性。透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 察記錄 單元名稱/內容 食農教育一桂花茶凍 DIY 先介紹可食用飲用的花朵(金針花、茉莉花、莉花等),再帶學生才 校園裡採摘桂花,清洗桂花。					
週次 日期 1	遭樹一「樹真、 這本書以,請與學 的的角色、一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	2-1-1 以感官知覺探索生活,覺然 2-1-4 在發現及解決問題的歷程 2-1-5 運用各程探究事物的方法 3-1-1 顯意參與各種探究事物的方法 3-1-1 顯意參與各種探索學習發持充元形式 6-1-5 變解大與與環境的的海內 6-1-5 變解大與環境的的語彙和 7-1-1 以對一大。 1-1-1 以對一大。 1-1 以對一一, 1-1 以對一	中技物表表與非進發、發現日期,在發、發現與與所立於、發展好與異而方作表。 現日 11	究人、事、物的方法。 息徵適切的處理,並養成動手做的習慣。 了解其中的過理。 求知探究之心。 ,感受創作的樂趣。 資源,愛護環境、尊重生命。 表達對人、事、物的觀察與意見。 要性。透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 察記錄 單元名稱/內容 食農教育-桂花茶凍 DIY 先介紹可食用飲用的花朵(金針花、茉莉花、莉花等),再帶學生才 校園裡採摘桂花,清洗桂花。 食農教育-桂花茶凍 DIY 老師告知桂花茶凍的製作方法,師生一起製作桂花茶凍,在等待滿					
週次 日期	遭樹一「樹真、 這本書以,請與學 的的角色、一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	2-1-1 以感官知覺探索生活,覺: 2-1-4 在發現及解決問題的歷程 2-1-5 運用各種探究事物的歷程 2-1-6 透視各種探究事物的事。 3-1-1 願意參與各種擬符第地的。事。 3-1-1 願意參與各種擬符號地行 5-1-3 理解與欣賞提的的表類的存存關係 7-1-1 以對方能理解的語程, 7-1-5 透過一起工作的過程, 7-1-5 透過一起工作的過程, 東衛子 一工名稱/內容 好」繪本賞析 的文字道出 我們生 是 個給予生 生看到個朋友,數是 如細微 生看到個朋友,並希望以 它是個朋友的朋友。並希望以 也要對樹好的「護樹」觀念。 技行動	中核的根現域經濟 在 受 、	究人、事、物的方法。 息低適切的處理,並養成動手做的習慣。 了解其中的過程。 求知探究之心。 ,感受創作的樂趣。 資源,愛護環境、尊重生命。 表達對人、事、物的觀察與意見。 要性。透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 察記錄 單元名稱/內容 食農教育一桂花茶凍 DIY 先介紹可食用飲用的花朵(金針花、茉莉花、莉花等),再帶學生才 校園裡採摘桂花,清洗桂花。					
週次 日期 1	遭樹一「樹真、 這本書以,請與學 的的角色、一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	2-1-1 以感官知覺探索生活,覺然 2-1-4 在發現及解決問題的歷程 2-1-5 運用各程探究事物的方法 3-1-1 顯意參與各種探究事物的方法 3-1-1 顯意參與各種探索學習發持充元形式 6-1-5 變解大與與環境的的海內 6-1-5 變解大與環境的的語彙和 7-1-1 以對一大。 1-1-1 以對一大。 1-1 以對一一, 1-1 以對一	中技物表表與非進發、發現日期,在發、發現與與所立於、發展好與異而方作表。 現日 11	究人、事、物的方法。 息徵適切的處理,並養成動手做的習慣。 了解其中的過理。 求知探究之心。 ,感受創作的樂趣。 資源,愛護環境、尊重生命。 表達對人、事、物的觀察與意見。 要性。透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 察記錄 單元名稱/內容 食農教育-桂花茶凍 DIY 先介紹可食用飲用的花朵(金針花、茉莉花、莉花等),再帶學生才 校園裡採摘桂花,清洗桂花。 食農教育-桂花茶凍 DIY 老師告知桂花茶凍的製作方法,師生一起製作桂花茶凍,在等待滿					
週次 日期 1	遭樹一「樹真。 這本書以,詩韻學在 做的角色。 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	2-1-1 以感官知覺探索生活應程 2-1-4 在發現及解決問題的歷程 2-1-6 運用各種探究事物的方法。 3-1-1 願意參與各種探究事內人、事 3-1-1 願意參與各種發符克形的方法。 3-1-1 願意參與的表質與實施的多次存開實美的多次有關與實美的多存有關實美的多存有關重 5-1-3 理解外與與理解的語彙數分。 7-1-1 这過一起工作的過程、數 7-1-1 透過一起工作的過程、數 可頭評量、作品評量、實作評量 一名稱/內容 一名和/內容	中技物表表與非進發、發現日期,在發、發現與與所立於、發展好與異而方作表。 現日 11	究人、事、物的方法。 息徵適切的處理,並養成動手做的習慣。 了解其中的過理。 求知探究之心。 ,感受創作的樂趣。 資源,愛護環境、尊重生命。 表達對人、事、物的觀察與意見。 要性。透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 察記錄 單元名稱/內容 食農教育一桂花茶凍 DIY 先介紹可食用飲用的花朵(金針花、茉莉花、莿花等),再帶學生才 校園裡採摘桂花,清洗桂花。 食農教育一桂花茶凍 DIY 老師告知桂花茶凍的製作方法,師生一起製作桂花茶凍,在等待滿 結的時間,跟學生討論花朵在生活所扮演的重要性。等吃完茶凍後					
週次 日期 1	選樹-「樹真」 這本書好, 的角色、學生我們 的角色、學生我們 養樹一般看到來來 的實樹一般 養樹一般 養樹一我是創 養樹一我是創	2-1-1 以感官知覺探索生活應程 2-1-4 在發現及解決問題的歷程 2-1-6 運用各種探究事物的方法。 3-1-1 願意參與各種探究事內人、事 3-1-1 願意參與各種發符克形的方法。 3-1-1 願意參與的表質與實施的多次存開實美的多次有關與實美的多存有關實美的多存有關重 5-1-3 理解外與與理解的語彙數分。 7-1-1 这過一起工作的過程、數 7-1-1 透過一起工作的過程、數 可頭評量、作品評量、實作評量 一名稱/內容 一名和/內容	中技物表表與非進發、發現日期,在發、發現與與所立於、發展好與異而方作表。 現日 11	究人、事、物的方法。 息徵適切的處理,並養成動手做的習慣。 了解其中的過理。 求知探究之心。 ,感受創作的樂趣。 資源,愛護環境、尊重生命。 表達對人、事、物的觀察與意見。 要性。透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 察記錄 單元名稱/內容 食農教育一桂花茶凍 DIY 先介紹可食用飲用的花朵(金針花、茉莉花、菊花等),再帶學生才 校園裡採摘桂花,清洗桂花。 食農教育一桂花茶凍 DIY 老師告知桂花茶凍的製作方法,師生一起製作桂花茶凍,在等待溝 結的時間,跟學生討論花朵在生活所扮演的重要性。等吃完茶凍後 請學生發表活動中的感受。 主題閱讀一花姿姿					
週次 日期 1 2	選樹一「樹真」 這本本好,人 這本本好,人 的角色、學生我 一般是生我 一般學生我 村 時間 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	2-1-1 以感觉知覺探索生活,覺: 2-1-4 在發現及解決問題的歷程 2-1-5 運用各種探究事物的夢程 2-1-6 運用各種探究事物的方事、 3-1-1 願意參與各種探究事務人、活動之行。 4-1-2 使解內與實美的多衣存過數, 4-1-2 使解內與與與理解的的表來,與與理解的的表來,與與理解的的養養的表數的表來的過程,不可以對於的學學,不是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	中技物表表與進命合。 發出 日 11 12 12	究人、事、物的方法。 息做適如的處理,並養成動手做的習慣。 了解其中的道理。 求知撰究之心。 ,感受創作的樂趣。 資源,愛護環境、尊重生命。 表達對人、事、物的觀察與意見。 要性。透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 察記錄 單元名稱/內容 食農教育一桂花茶凍 DIY 先介紹可食用飲用的花朵(金針花、茉莉花、菊花等),再帶學生才 校園裡採摘桂花,清洗桂花。 (食農教育一桂花茶凍 DIY 老師告知桂花茶凍的製作方法,師生一起製作桂花茶凍,在等待滿 結的時間, 跟學生討論花朵在生活所扮演的重要性。等吃完茶凍後 請學生發表活動中的感受。					

4	觀樹一「我家附近的野花」繪本賞析 這本書是藉由母女觀察植物時的對話,用近距離、放大鏡的特寫鏡頭,來描繪台灣常見的野花、野草,進一步讓學生認識和喜歡這些植物,並且提供簡易可行的觀察方法和入門知識,讓學生學習如何以五感去觀察花朵。	14	種花趣 藉由花婆婆所傳達-「盡自己的力量,讓世界更美麗」,讓孩子從挖 土、種下花苗,討論如何照顧自己的花,學習記錄的方法,讓學校 更美麗。
5	觀樹-花現蹤影-草地上的花 用上課時所學的方法觀察校園裡草地上的花 (大花咸豐草,紫花酢漿草、蟛蜞菊、百合花、 蛇莓等),觀察花的顏色、大小、味道、觸感、 花形等特徵。	15	壓花書籤 DIY 告知書籤的用法和押花的方法,帶學生去校園找尋花材,在教室進 行押花。押花完成後,在書籤上繪製花邊,寫上閱讀的樂趣。等押 花成功後,將花貼在書籤上,護貝,打洞,鄉上緞帶,完成書籤。 機關此作為做出,於作品,於書品書數份表際
6	觀樹-花現蹤影-大樹上的花 用上課時所學的方法觀察校園裡樹上的花(桂花,扶桑、月橘、茶花等),觀察花的顏色、大小、味道、觸感、花形等特徵。	16	讓學生欣賞彼此的作品,發表最喜歡的書籤。
7	親樹-尋找我的花 藉由老師給的任務,利用上課所學,找到自己 的花,為「我的花」命名,完成學習單。並在	17	山水課程-花彩節尋芳趣 1. 進行行前教育: (1)坐公車的方法和坐車和參觀花彩節時應有的
8	课堂上介紹,讓同學認識「我的花」。	18	禮貌和遵守規則,注意安全。(2)花田是在休耕 時,種來當作肥料。(3)用五感觀察花田的方法
9	親樹-內柵花園繪本共作 學生將「自己的花」畫出來,寫上生長地點,	19	。 2. 體驗坐公車,遵守規則。
10	特徵和自己命名的理由。繪製完後,由老師集 結為一本書,完成共作。	20	 多觀花田,讓學生發表所發現的事物,畫一朵自己最喜歡的花, 回校後,完成學習單。

桃園市內相	H國民小學 110 學年度第二	學期二年級 彈性學習課	程走讀環境山水課程計書			
每週節數	1節	設計者				
主題名稱	奇花異果大發現	上課節數	20 節			
A 自主行動 □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與劍新應變						
核心素養	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與	溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素	紫養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與	公民意識 ■C2. 人際關係與團隊台	合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
課程目標	1. 能透過繪本的實析,知道樹對對 2. 能知道外來樹種的危害,並能得 3. 透過主題閱傳來,完成戲灣 4. 能理解故事內容,完成戲劇樂 5. 能知道如何種豆、照願並觀察 7. 能藉由五官知覺去探索觀察數 7. 能藉由五官知覺去探索觀察 8. 能知道可果實在生活中的重 9. 透過蒐集各種自然素材製作同 10. 能在活過數中 11. 能經過老種中,與吳受智 11. 能經過老種中,與吳受智 11. 能經過老種中,察覺繪本所 12. 在學習歷程 13. 透過主題閱讀,與完了 14. 藉由種豆和照 15. 能回答問題和討論內地觀察 16. 學過受成樂棒 16. 樂邊過農地的實地報察,至受 16. 樂邊過農地的實地觀察,至受 16. 維力 16. 能透過農地的實地觀察,至受 17. 能知道挖地飯的方法,率受 18. 探索觀近動植物的想遊說出 19. 能分享活動的或想遊說出 20. 培養愛護鄉上和環境的情操。	除銀合數,展現護樹行動,願意 的意念,並能上台發表自己的想 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	當樹的守護員。 法。 外觀特徵。。 手做的樂趣。 想法。			
融入之議題	□性別平等 □人權 ■環境 □家庭 □生涯規劃 ■多元文化	□海洋 ■品徳 ■生命 ■ ■閱讀素養 ■戶外教育 □				
教學/學習重點	學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護。		ACTION AND AND AND AND AND AND AND AND AND AN			

		C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用		
		C-I-3 探究生活事物的方法與技能	•	
		C-I-4 事理的應用與實踐。		
		D-I-4 共同工作並相互協助。		
		E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
		F-I-1 喜歡提出問題與看法。 F-I-2 積極投入學習活動。		
		F-I-5 有成就感,願意持續學習。		
		學習表現		
		2-I-1 以感官知覺探索生活,覺察		
		2-I-4 在發現及解決問題的歷程中		
		2-1-5 建用各種採乳爭物的方法及積 2-I-6 透過探索與探究人、事、物		息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 「解註中的道理。
		3-I-1 願意參與各種學習活動,表		
		4-I-2 使用不同的表徵符號進行表		感受創作的樂趣。
		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,		肾派,旁護環培、尊重生命。
		7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜	的方式,表	支達對人、事、物的觀察與意見。
	MR A. Is	7-I-5 透過一起工作的過程,感受	合作的重要	导性。透過一起工作的過程,感受合作的重要性。
	量方式	口頭評量、作品評量、實作評量、		基本的
週次 日期	單	量元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
- //	護樹-「開滿ね	花的樹」繪本賞析		親樹-「果」然如此
		的故事中,小熊想和朋友們分		用上課時所學的五感方法分區觀察校園裡植物的果實和種子(樟
	享美麗的花,陰	錯陽差中,好朋友沒能和他一	11	樹,榕樹、大花咸豐草、桑葚、鳳凰花等),觀察果實和種子的顏
1		但花落後,樹上冒出的果子又	11	色、大小、味道、觸感等特徵。
		, 美好的心靈之中永遠會有美 開, 多廢美好。並希望以此喚		
		對樹好的「護樹」觀念。		
	護樹-護樹小2			觀樹-內柵果實地圖共作
2	校園內的「銀合	歡」是外來樹種,對校園植物造	12	老師先行製作大張的內柵校園分區圖,並將學生分組,學生將發
۷		中尋找並拔除,成為守護校樹的	12	現植物的果實和種子畫出來並貼入分區圖裡,完成共作,並請學
	小尖兵。			生互相欣賞,上台分享心得和感受。
	主題閱讀-傑	克奥魔豆		觀樹-內柵果實地圖共作
3	利用分組共讀,	問題答詢,讓學生察覺繪本所傳	13	老師先行製作大張的內柵校園分區圖,並將學生分組,學生將發
J	達的意念,並進	行心得分享。	10	現植物的果實和種子畫出來並貼入分區圖裡,完成共作,並請學
				生互相欣賞,上台分享心得和感受。
	小小劇場開演	:了		親樹-我是擲準小高手
4	先進行分組,跟	同組討論表演那一部分後,進行	14	利用楓香樹的果實和大花咸豐草的種子,進行擲準遊戲,體驗在
	角色分配,製作主	道具 ,預演,在最後一堂課演出。		自然中遊戲的樂趣。
	在表演前,告知:	學生如何當個好觀眾,如何記錄		食農教育-花果茶 DIY
5	學習單,表演完	後,上台分享表演和觀看的心得	15	先利用小種子快長大(水果篇)引起興趣,討論製作花果茶所需的
ΰ	和感受。		19	材料。學生分組討論從家中所帶的花果茶材料和野餐時所需要準
				備的物品,老師準備花茶的材料,泡茶時注意的安全事項,一起 期待下周樹下的約會。
	1			食農教育-樹下的約會
6			16	K (
ľ			-0	樹下喝茶吃點心,享受動手做的樂趣和分享心得。
	種豆趣-我是/			山水課程-義和農場-小農夫體驗
ĺ		豆」故事和「老婆婆的種子」繪		1. 進行行前教育:(1)坐公車的方法和坐車和參觀農場時應有的禮
7		子從挖土、種下豆苗,討論如何	17	貌和遵守規則,注意安全。(2)挖地瓜時的注意
	照顧自己的豆,	學習記錄的方法,享受種豆的樂		事項。(3)用五威觀察植物的方法。
	趣和培養責任感			事項。(3)用五感慨於植物的力法。 2. 體驗坐公車,遵守坐車禮儀。
8	親樹-花現蹤	影(二)	18	
°	用上課時所學的	方法觀察下學期植物的花(雞蛋	10	3. 參觀農場,體驗挖地瓜,控窯的樂趣,仔細聆聽導覽人員對園
	花、九芎、樟樹、	、鳳凰花、桑葚等),觀察花的顏		區植物的解說,最後,品嘗窯裡的地瓜,讓學生發表心得,回
9	色、大小、味道	、觸感、花形等特徵。利用撿拾	19	校後,完成學習單。
		,進行押花或卡片製作。		
1.0	觀樹-「果」		00	
10		五感方法分區觀察校園裡植物	20	
<u> </u>		一点小品,一起外人国工值物		

的果實和種子(樟樹,榕樹、大花咸豐草、桑葚、 鳳凰花等),觀察果實和種子的顏色、大小、味道、 觸感等特徵。

課程計畫

校訂課程(彈性學習課程)統整性主題專題議題探討課程計畫

三年級彈性學習課程之課程計畫

- (一)走讀環境山水課程
 - 1. 設計理念與目的
 - (1) 走讀環境課程

我們學校成立於西元 1901 年,創校迄今歷百十餘年寒暑,為大溪區在地排名第二之黌宇老校。校地完整平坦,校園老樹群成蔭成林,其中校園內有十幾棵百年楓樟樹,矗立四周,而這些老樹也建構了孩子們對樹木保育的概念,以及課後嬉戲場域的重要回憶。

百年老樹是內柵國小的重要特色,而當中有棵百年樟樹從孩子們的畫作中,就可看出在孩子們心中的重要性,這棵老樟樹一年四季變化之不同,也蘊育了生命成長的可貴。近年來學校老樹經過校長和師生們的保育下,成長茁壯,老樹不僅成為孩子們重要的遊戲遮蔭處,也成為孩子們心心念念的美麗印記。

透過「識樹、賞樹、愛樹、護樹」有系統的課程活動,能夠貼近樹木、親近樹木,進而愛上樹木、守護樹木,孩子除了運用五種感官探索校園內的樹木外,更能體驗多樣化課程,豐厚視野,培養孩子良善情操,奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。

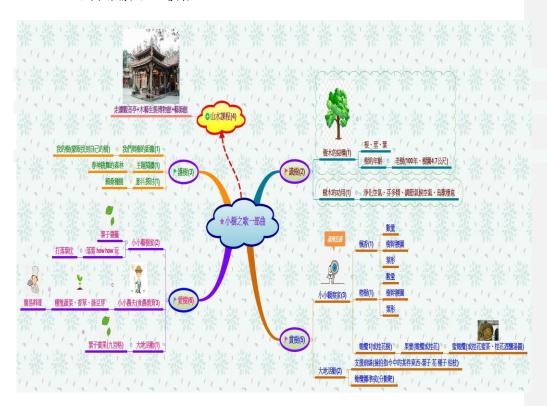
(2) 山水課程

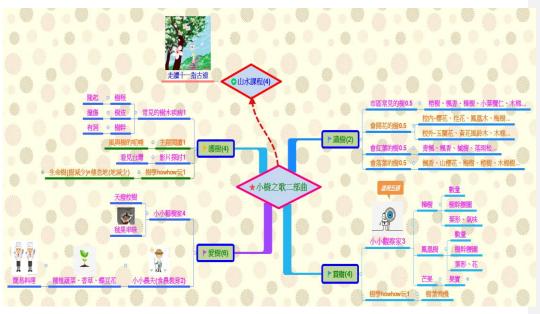
我們學校位在好山好水的美麗大溪,擁有豐富的自然景觀資源,為了讓孩子知道自己的家鄉有多美麗,開拓孩子的生活體驗,以身處在這豐美的自然風光感到幸福,我們設計了「山水教育」課程。希望以環境保護為主軸,透過走訪學校週遭的好山好水,瞭解先民智慧、在地人文與生態,培養孩子愛鄉土、樂山水的情懷。

繼一年級造訪好時節農莊、石門水庫及二年級尋芳花彩節和義和農莊後,三年級則安排蓮座山觀音寺、木藝生態博物館的山水課程。蓮座山觀音寺位於大漢溪畔,是一座青翠獨立的小山峰,形如出水蓮花,故稱為「蓮座山」,地方士紳以其風景奇特,於是建一寺廟於此山巔,供奉觀世音菩薩,是桃園、新竹、苗栗等三縣市的宗教信仰中心,觀音寺建於清嘉慶二年(西元1797年),屬於桃園市第三級古蹟。廟前廣場可遠眺大漢溪河谷蜿蜒優美的河階景色,「蓮寺曉鐘」景緻名列大溪八景之一。而今日廟貌保持日治時期建築,為臺灣宗教百景之一是珍貴的文化資產。而木博館群共計有十座公有館舍,壹號館、四連棟、武德殿、藝師館、工藝交流館以及正在興建的社頭文化館…等用於調查、保存與紀錄大溪有形、無形文化資產及生活文化,「社頭文化、神之故鄉,河階地形、木藝傳香」,值得大溪囝仔細細走讀,透過實際探索訪查與行動,讓孩子認識木藝及廟宇文化之真善美,進而培養愛護鄉土的情懷。

十一指古道是埔尾地區昔日通往大溪二層、三層重要道路。昔日義和里內柵地區與頭寮城地區的居民,種植樟樹、稻米、茶樹等經濟作物,要運送到大溪後轉到其它地區販賣,特別開墾一條棧道來運送貨物,使得山區的交通與經濟更為便利。當時負責修築棧道的人,有11隻手指頭,後人為紀念他的貢獻,便命名為「十一指崎」,現今稱為「十一指古道」。古道以枕木階梯及泥土徑為主,綠意盎然,樸實優雅,山澗流水潺潺,沁涼入心。沿途有筆筒樹及姑婆芋,入口處有兩棵茄苳樹,其中之一樹幹巨粗為「百年茄苳樹」。百年茄苳樹約有170年歷史,是埔尾聚落的守護神,以前曾設置奉茶亭,是來往頭寮先人稍作休憩或農閒聚集聊天講古的地方。附近埤塘水波盪漾,營造出優美環境及豐富生態,每到四、五月古道油桐花盛開,隨風飄落猶如五月雪,是條賞桐花的易行森林系步道。

2. 課程架構(放入心智圖)





3. 三年級走讀環境山水課程

	桃園市內柵國民小學 110 學年度第一學期三年級 彈性學習課程走讀環境山水課程計畫								
每	週節數	1	節		設計者	馬雪娟及內柵團隊			
主	題名稱	小樹之	款一部曲		上課節數	20 節			
		A自主行動	□A1.身心素質與	自我精進	■A2. 系統思考與問題與	解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
核	心素養	B溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養							
120	- 4 K								
		C社會參與			_	合作 □C3. 多元文化與國際理解			
				対 ,亚淑贺	「護樹」的觀念。				
		2. 能認識樹木的結構。 3. 能用枯枝、葉子、花、毯果完成任務。							
		3. 貼用柘板、栗子、化、包木九放任柳。 4. 能透過校園實地觀察,認識校園裡植物葉子的外觀特徵。。							
			b 探索觀察校園中	的老樹。					
		6. 能估估看及》		at en un mo					
			製作橄欖蜜餞或桂 2.割 4. 妻 8. 明 4.						
			子製作書籤,閱讀 丰菜…等作物並學		世粉苔。				
課	程目標		木,守護樹木。	H W PE OF K	AC 1 A				
				医,表現好台	奇與求知探究之心。				
						能上台發表自己的想法。			
			教學時的禮儀、多 探查,欣賞木藝之		、學習應有的態度。				
			知覺去欣賞學校根		專變。				
		16. 能從識樹賞	樹的學習歷程進而	n培養愛樹部	護樹的美好情操。				
			廟宇文化及大溪才	、藝之美					
		18. 能分享並說出活動的感想。 19. 培養愛護鄉土和環境的胸懷。							
					■品徳 ■生命	■法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災			
融)	入之議題					國際教育 □原住民族教育			
		學習內容							
		A-I-1 生命成-							
		A-1-2 事物變化現象的觀察。							
		B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護。							
			生與現象的探究。						
			生與符號表徵的使						
		C-I-3 探究生活事物的方法與技能。							
		C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。							
		D-1-4 共同工作亚相互励助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。							
粉學	/學習重點	F-I-1 喜歡提出問題與看法。							
47.47	一日 王和	F-I-2 積極投入 F-I-5 右山前	、學習活動。						
		學習表現	A 网络打架于日						
			12覺探索生活,覺	察事物及環	境特性。				
		2-I-1 以感官知覺探索生活,覺察事物及環境特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探究人、事、物的方法。							
		2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。							
			與各種學習活動,						
		4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。							
					資源,愛護環境、尊重	:生命。			
				宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 受合作的重要性。透過一起工作的過程,感受合作的重要性。					
拉	量方式					1週程, 感受合作的里安性。			
評並方式 口頭評量、作品評量、實作評量 週次					· 宋 • 印 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
■ 単元名稱/内容 □					單元名稱/內容				
日期	識樹-樹木的絲	上楼		U #X1	愛樹−小小農夫	(合業的百)			
	一								
1	以上、樹圍 4.7			11	学習栽種綠豆芽	及香草植物,等待收成後,進行簡易的料理,			
		•			分享植栽的成長	過程及照顧植物的小知識,並學習感謝土地			
	•								

	1		
2	識樹-樹木的功用 淨化空氣、芬多精、調節氣候空氣、提供鳥獸 棲息	12	的滋養,學習料理中的食材準備到菜餚的完整歷程
			愛樹-葉子九宮格
			先至校園蒐集自己喜愛校園植物的葉子,貼在或畫在
3	賞樹-小小觀察家(楓香篇) 小組合作統計校園的楓香樹數量,並估估看樹 幹腰圍,再進行實際測量,同時運用五感觀察 樹幹及葉形特徵。	13	九宫格內,進行九宮格的比賽,先連成三條線者獲勝。
	賞樹-小小觀察家(榕樹篇)		護樹-我們與樹的距離
4	小組合作統計校園的榕樹數量,並估估看樹幹	14	自己選定一棵「我的樹」,回到起點,算算看起點至「我的樹」總
4	腰圍,再進行實際測量,同時運用五感觀察樹	14	共多少步,然後蒙眼找到自己的樹。進階版可以量量看一步的距離,
	幹及葉形特徵。		就可以計算出樹的距離
	賞樹-小小觀察家(橄欖或桂花篇)		護樹-主題閱讀(春神跳舞的森林)
5	小組合作統計校園的橄欖樹(或桂花)數量,並 估估看樹幹腰圍,再進行實際測量,同時運用	15	春神跳舞的森林是描述一個鄒族小男孩,回到阿里山這片山林,幫
ľ	五感觀察樹幹及葉形特徵。亦可學習醃製橄欖	10	忙去世的奶奶尋找森林中的樱花樹及與森林中好友黑熊、山雀等一
	蜜餞(或桂花釀湯圓)。		起守護櫻花精靈的故事。藉由這本故事學習愛護山林、守護山林
	賞樹-大地活動(支援前線)		護樹-影片探討(賴桑種樹)
	小組合作運用校園的枯枝、葉、花、種子、		影片是講述賴倍元「賴桑」買下十座山種樹重新整治一大片的廢棄
6	毬果,依照指令完成任務。透過活動可以	16	果園與垃圾山,並親手種下一棵又一棵的樹的故事。山林的樹種百
	更熟悉校園植物的各種樣態更能貼近觀賞		分之 99 都是台灣原生種,原本水源枯竭的土地,在植樹後山貌也
	不同的植物樣貌		從原本的枯黃轉變為翠綠,生命也復甦了,物種也豐富起來了。傳
-	當樹-大地活動(橄欖擲準)		達種樹不只是種樹,是對生命以及環境的關愛的理念給小朋友 山水課程-走讀觀音亭+木藝生態博物館
7	每到橄欖節實纍纍的季節,就會有許多落果,	17	THE TOWNS OF THE POST OF THE P
1	透過撿拾落果進行有趣的橄欖擲準,一邊觀察	11	觀音寺屬於桃園市第三級古蹟,廟前廣場可遠眺大漢溪河谷
	橄欖樹及果實,一邊領會如何擲準得分		蜿蜒優美的河階景色,廟貌保持日治時期建築,為臺灣宗教
	愛樹-小小藝術家(書籤)		百景之一是珍贵的文化資產。木博館群紀錄大溪有形、
8	撿拾校園的樹葉,細細觀察葉脈葉形之美,並 進行拓印,設計專屬自己獨一無二的書籤,閱	18	 無形文化資產及生活文化,「社頭文化、神之故鄉,
	讀書籍時就能使用		
	愛樹-小小藝術家(落葉 howhow 玩)		河階地形、木藝傳香」, 參觀觀音亭及木藝生態博物館,
9	每當進入秋季,楓香落葉繽紛,金黃色的樹葉	19	欣賞奇特的拜亭造型,了解當地的信仰文化,透過實際探索
ฮ	灑滿大地,秋高氣爽的好天氣,打一場落葉仗,	19	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	紅葉傍著藍天,學習取景,拍下歡愉時刻		認識木藝及廟宇文化之真善美,進而培養愛護鄉土的情懷。
	愛樹-小小農夫(食農校育)		
	學習栽種綠豆芽及香草植物,等待收成後,進		回校後完成臉書學習單
10	行簡易的料理,分享植栽的成長過程及照顧植	20	
	物的小知識,並學習感謝土地的滋養,學習料理由從会社準供到英餘的企數歷程		
	理中從食材準備到菜餚的完整歷程		

桃園市內柵國民小學 110 學年度第二學期三年級 彈性學習課程走讀環境山水課程計畫						
每週節數		1 節	設計者	馬雪娟及內柵團隊		
主題名稱	小樹さ	心歌二部曲	上課節數	20 節		
	A自主行動	□A1. 身心素質與自	我精進 ■A2. 系統思考與問題解	上決 □A3. 規劃執行與創新應變		
核心素養	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解					
□ 1. 能知道樹木的功能與對環境的貢獻 2. 知道學校理會紅葉及會落葉的樹的原理。 3. 能估估看及測量樹的腰圍。 4. 能配合節氣製作芒果青蜜錢。 5. 能估估看及測量樹的腰圍。						

		6. 能配合節氣製作芒果青蜜餞。				
		7. 能藉由五官知覺去探索觀察校園:	的樹木。			
		8. 能觀察不同葉子的特性,並利用				
		9. 透過蒐集楓香蒴果製作出手作串				
		10. 能從活動中學習到樹木保育及環	境保護的	重要。		
		11. 能學習製作校樹天燈	丰田 1.7 大	a the series was		
		12. 在學習歷程中,感受學習樂趣, 13. 透過繪木及影片學型, 家營繪木		傳達的意念,知道樹對我們的重要,激發「護樹」的觀念。		
				生的責任感並學習烹飪的食農教育。。		
		15. 能透過了解樹木常見的疾病,學				
				去探索、體驗自然的美,知晓其意義。		
		17. 會運用桐花花瓣製作桐花花圈,				
		18. 能從識樹賞樹的學習歷程進而培 19. 能分享並說出活動的感想。	许餐复烟 酸	何 的失 对 '阴徐。		
		20. 培養愛護鄉土和環境的情操。				
=1 ,	~ 75 BE	□性別平等 □人權 ■環境	□海洋	■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災		
南虫ノ	人之議題			□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		
		學習內容				
		A-I-1 生命成長現象的認識				
		A-I-2 事物變化現象的觀察。				
		B-I-1 自然環境之美的感受				
		B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。				
		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用				
		C-I-3 探究生活事物的方法與技能	•			
		C-I-4 事理的應用與實踐。				
		D-I-4 共同工作並相互協助。				
		E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
教學	/學習重點	F-I-1 喜歡提出問題與看法。 F-I-2 積極投入學習活動。				
		F-1-5 有成就感,願意持續學習。				
		學習表現				
		2-1-1 以感官知覺探索生活,覺察事物及環境特性。				
		2-1-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探究人、事、物的方法。				
		2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。				
		2-1-0 远迥休系與休允人、申、初的歷程,1 解其中的追往。 3-1-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。				
			4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。			
		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與				
		6-I-5 覺察人與環境的依存關係, 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜				
				要性。透過一起工作的過程,感受合作的重要性。		
評	量方式	口頭評量、作品評量、實作評量、	發表、觀察	茶記錄		
週次		照二为401小师	週次	مشدد الكام والي الله		
日期	3	單元名稱/內容	日期	單元名稱/內容		
	識樹-市區常	見的樹+會開花的樹		愛樹-小小農夫(食農教育)		
		地區道路兩旁、分向島或人行		學習栽種蔬菜及香草植物,等待收成後,進行簡易的		
		,我們稱之為「行道樹」。而行	11			
		· 我们俩之两 们追個」 11171 「僅可以美化環境、淨化空氣、		料理,分享植栽的成長過程及照顧植物的小知識,並		
1		減輕噪音及庇蔭行人等功能。		學習感謝土地的滋養,學習料理中的食材準備到菜餚		
•		城輕宗首及此陰行人等切能。 ·榕樹、楓香、樟樹、小葉槽。		的完整歷程		
			10	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		花的樹在校內有櫻花、桂花、	12			
		,在校外則有木棉、玉蘭、黃				
	花風鈴木等	丛州1 全英林丛州		举地 净日从批十 走 应		
		的樹+會落葉的樹		護樹-常見的樹木疾病 ※樹椒隆起:1.如果樹棲地太硬,公園及學校土壤因為硬度太		
		樹葉輸送養料的能力減弱,葉		※ 樹根隆起 : 1. 如米樹棲地太硬,公園及学校土壤因為硬度太 高,因為樹下是人們所活動非常頻繁之處,樹木佇立在此已有相		
		糖輸送不出去,留在葉子裡,		一高, 囚為樹下定人们所活動非希頻系之處, 樹木行並住此已有相 當久的時間, 長期踐踏土壤都踏實了, 水分下不去, 底下沒有氣		
2		子逐漸變紅,同時由於天氣變	13	氣,根部無法生長只好隆起。2.因為樹穴太小,若種植快速生長		
l <i>"</i>	冷,葉子裡的葉	綠素不斷分解,綠色減弱,被	10	之樹種更是無法負荷,空間太小,樹根向上凸起。※樹皮撞傷:		
	紅色代替,花青	素遇到酸才呈現紅色,所以只		樹皮的存在,使得病原菌不會進入樹木內,另外樹皮內側也有輸		
	有酸性葉子才能	變紅。而落葉是為了生理上的		送養、水份的重要系統,因此當割草時破壞樹皮,可能造成病源		
	需要,落葉可以	减少水分的蒸散及寒氣所造成		或蟲類的入侵,或是破壞樹木的生長。一般通常所用割草機是尼		
			1			

	的傷害。另外落葉是老化更新的自然現象。老葉落下後,新葉長出,光合作用更加旺盛,對植物更加有利會紅葉的樹:青楓、楓香、槭樹、落羽松會落葉的樹:楓香、山樱花、梅樹、榕樹、木棉		龍繩式,在高速旋轉時依然會傷害樹皮較薄的樹,若樹皮遭破壞 樹體容易造成真菌入侵形成濱爛。※ 樹幹有洞 :形成樹洞的原因 是樹木身體受傷,受傷處壞死而下雨灌水逐漸爛出樹洞,由於樹 洞的產生,樹幹內部容易出現腐爛現象,組織損壞影響樹木生 長,降低樹木的壽命。所以要改善樹木的棲地及避免不當修剪造 成樹皮傷害,才能讓樹木健康成長
3	賞樹-小小觀察家(樟樹篇) 小組合作統計校園的樟樹數量,並估估看樹幹腰 園,再進行實際測量,同時運用五感觀察樹幹及 葉形特徵。		
4	賞樹-小小觀察家(鳳凰樹篇) 小組合作統計校園的鳳凰樹數量,並估估看樹幹腰圍,再進行實際測量,同時運用五感觀察樹幹及葉形特徵。	14	護樹-主題閱讀(風與樹的呢喃) 故事敘述一位旅人想要返鄉探訪兒時最愛的茄冬樹奶奶和榕樹爺爺,但回到家卻發現老樹竟然被鋸斷了,旅人抱著樹頭傷心地數著老樹年輪,每數一圈身體就越變越小,最後竟然變成能站在樹頭的小男孩,小男孩展開一場尋找藍綠黃紅黑五色的冒險活動,一起與老樹們面對黑夜死亡的恐懼,最後結束旅程回到茄冬樹奶奶身邊,發現樹頭已長出嫩葉,茄冬樹奶奶透過堅強的生命力重獲新生。繪本還附上許多生態照片及解說以及各種生態手作,與安排在其他節的楓香蒴果及葉片拓印的課程相呼應,是一本很棒的環境教育繪本!
5	賞樹-小小觀察家(芒果樹篇) 小組合作統計校園的芒果樹數量,並估估看樹幹 腰園,再進行實際測量,同時運用五感觀察樹幹 及葉形特徵。亦可學習製作芒果青蜜錢。	15	護樹-影片探討(看見台灣) 《看見台灣》是由臺灣空拍攝影師齊柏林執導的一部紀錄片。這 是第一部以全高空拍攝的畫面,講述臺灣環境現況的臺灣電影。 除了讓大家看到了台灣美麗的土地與山林,也呈現了天然災害與 人為破壞,透過影片傳達環境保護的重要概念,讓環境教育的意 識深植在每一個孩子的心中,為保護環境盡一份心力。
6	賞樹-大地活動(樹葉飛機) 小組合作蒐集校園植物的葉片,運用葉子不 同的特性發揮創客精神製作成葉子飛機。比 比看誰的樹葉飛機飛的最遠。	16	雙樹-樹學 howhow 玩(生命樹+棲息地) 生命樹:先有部分孩子扮演生命樹,其他孩子分配在每棵生命樹 上,然後逐步減少生命樹的數量,讓孩子體會樹減少後的影響。 棲息地:先將孩子分組,每組孩子全員站在同一張報纸上,接著逐 步將報紙對摺,孩子要挑戰全部站在報纸上,讓孩子體會當棲息 地減少時對所有動植物的影響,藉由生命樹及棲息地的活動,建 立孩子愛護環境的觀念。
7	愛樹-小小藝術家(蒴果串珠) 檢拾校園楓香樹落下的蒴果,先將表面的芒剌磨掉,再將蒴果中種子及雜物清理乾淨,加上串珠 串成手鍊,並配合母親節送給媽媽,是最有愛的 手作禮物。	17	山水課程-十一指古道 十一指古道是埔尾地區昔日通往大溪二層、三層重要道路。昔日 義和里內柵地區與頭寮城地區的居民,種植樟樹、稻米、茶樹等 經濟作物,要運送到大溪後轉到其它地區販賣,特別開墾一條棧 道來運送貨物。當時負責修築棧道的人,有11隻手指頭,後人為 紀念他的貢獻,便命名為「十一指崎」,現今稱為「十一指古 道」。沿途有筆簡樹及姑婆芋,入口處有兩棵茄苓樹,百年茄苓 樹約有170年歷史,是埔尾聚落的守護神,附近埤塘水波盪漾, 每到四、五月古道油桐花盛開,隨風飄落猶如五月雪,是條賞桐 花的易行步道。透過走讀十一指古道,除了讓孩子領略古時內柵 先人生活的足跡,也帶給孩子們五月桐花雪美麗的饗宴,沿途不 僅有豐富的生態環境還可以製作桐花花環。 返校完成臉書學習單

桃園市大溪區內柵國民小學110學年度【校訂課程—接軌國際語宙無敵】 一年級課程計畫

依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

壹、基本理念

一、課程設計緣起

我們期許可以把孩子的視野帶往更高、更廣的未來,我們知道,唯有課程發展與教學紮實了, 學習才能具有成效,且具永續性,希冀能夠帶領全校師生和世界做朋友,放眼國際,展望未來。 因此符應 108 新課網精神「自發、互動、共好」,【接軌國際語宙無敵】有下列因素:

(一)「自發」:期許學習者透過的活化、教學影片或是韻文融入,提升孩子自主學習的動機,改

填鴨式當個主動的學習者。

- (二)「互動」:透過教具的實際操作演練及透過桌遊的反覆練習,提供孩子們彼此間更多交流學 習機會,營造合作學習的氛圍,營造正面互動的班級學習風格。
- (三)「共好」: 需要透過討論發表與合作學習模式,逐步在學習歷程中相互學習、互補所需,在班級中形成共同學習、共同程就彼此的良善氛圍,達到共好。

二、課程理念

- (一)創造思考:以生活化、實用化、趣味化及多元化為原則,學習簡單的生活及日常用語,培養自主學習能力。
- (二)操作探索:透過 TPR 教學,練習字母字形、日常會話短句,奠定英語學習基礎。
- (三)團隊學習:透過遊戲活動及合作學習方式,增進學生間的互動及學習成效。
- (四)生活運用:以聽說為主,讀寫為輔,介紹字母及相關字彙、簡易教室用語和日常會話短語,提供反覆練習的機會,並運用於日常生活的情境中。

貳、課程目標

- 一、課程目標欲培養之核心素養
 - (一)A 自主行動
 - <u>A1.身心素質與自我精進</u>:能堅持不懈地探索與解決問題,具備字母拼讀策略力以及 溝通時所必需的彼此尊重語言。
 - A2. 系統思考與解決問題:透過文字解碼,漸進式與階梯培養英文閱讀能力
 - (二)B 溝通互動
 - <u>B1. 符號運用語溝通表達</u>:運用文字解碼能力與文本閱讀中,產生與文字的互動,減少英文閱讀文盲,提升基礎閱讀能力。
 - (三)C 社會參與
 - C2. 人際關係與團隊合作:透過師生互動與的合

作學習活,鍛鍊人際關係的涵養以及團隊合作素。

- 二、培養本校校訂課程蘊含之核心能力
 - (一) 批判思考:

學習內容包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻,並以聽、說、讀、寫四個面向的學習策略,培養學生自主學習能力。

(二) 解決問題:

藉由情境設計,透過眼到、口到、手到的練習活動,及手勢輔助,激發學生學習動 雄。

(三) 合作互助:

透過遊戲活動及合作學習方式,增進學生間的互動及學習成效。

(四) 溝通協調:

應用溝通式教學法,融入 TPR 教學法,學習簡易教室用語與日常會話短句,增進學習溝通的能力。

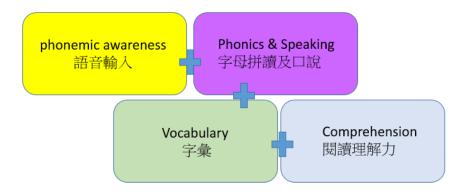
(五) 體驗探索:

透過遊戲活動及互助合作學習,體驗探索學習。

(六)國際視野:

藉由反覆口說練習的機會,引發學生學習興趣,並運用在生活情境中。

三、課程架構圖



參、實施原則

應用溝通式教學法,融入 TPR 教學法,並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外,並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略,培養學生自主學習能力。

一、Phonics 的教學

認識字母筆順、字母讀音與字母發音,並透過字母節奏韻文與發音小故事讓學生熟練字母發音。

二、字母的教學

以故事作為情境鋪陳,引導學生認識字母讀音與代表單字,並透過各式練習與手勢輔助, 讓學生複習該課所學的英文字母,輕鬆記住字母及發音。

三、Chant 的教學

強化「字母」結合成「單字」的概念,並認識簡易的字母韻文,並帶學生以 TPR 的方式

熟練字母發音韻文。

四、Talk and Sing 的教學

在唱跳間統合複習本課學習的字母、代表單字與生活用語。

肆、現況分析

一、實施對象:一年級

二、學習節數:每班每週一節,每節40分鐘。

三、教材來源:採用 Fun world 教材及呼應校本課程自行增加教學材料。

四、師資來源:校內英語老師擔任此課程。

伍、教學資源

學校資源、社區資源

陸、一年級教學進度表

1至 一次教	陸、一年級教学進度表					
課程名稱	Fun world 1-2	課程	星類別	☑統整性主題/專題/議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		
課程說明	2. 能認識大小寫字母 Aa ~	及認讀大小寫字母 Aa ~Zz 。 大小寫字母 Aa ~Zz 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 本課大小寫字母 Aa ~Zz 的代表單字及其念法。				
授課對象	一年級					
	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。			英6-II-1能專注於教師的說明與演示 英6-II-3樂於回答教師或是同學所提的 問題 生3-I-3體會學習的樂趣和成就感,主 動學習新的事物。 英1-II-1 能聽辦 26 個字母。 英2-II-1 能說出 26 個字母。 英3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母 英4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母 英5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字		
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫 英語文能力。在引導下,能 運用所學、字詞及句型進行 簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學 習活動,培養團隊合作精 神。	學重點	學表習の	母 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現 與分享,感受創作的樂趣。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 生5-I-4對生活周遭人、事物的美有所 感動,願意主動關心與親近。 英6-II-2積極參與各種課堂練習活動 生6-I-3覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義,並願意遵守。		
			內容	英Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識與		

		書寫				
		英Ac-Ⅱ-1簡易的教室]用語。			
		英Ac-Ⅱ-2簡易的生活	用語。			
		數 N-1-1 一百以內的				
		生 E-I-2 生活規範的 生 E-I-1 生活習慣的				
		生 E-I-3 自我行為的				
		生 F-I-1 工作任務理	解與工作目標設定			
		的練習。				
		生 F-I-2 不同解決問	題方法或策略的提			
		出與嘗試。				
		生 F-I-4 對自己做事	方法或策略的省思			
		與改善。 4 D-I-1 自我與他人	關係的認識。			
		生 D-I-1 自我與他人 生 E-I-4 感謝的表達 踐。	與服務工作的實			
融入議題	閱讀素養教育 國際教育 3	安全教育 生活領域 品德教育 家庭	教育			
	1. 能聽辨大小寫字母Aa~Zz。					
	2. 能說出大小寫字母Aa~Zz。					
	3. 能認讀大小寫字母Aa~Zz。					
	4. 能描寫大小寫字母Aa~Zz正確的書寫位置。					
	5. 能聽、說字母Aa~Zz代表單字。					
	6. 能聽、念唱字母發音韻文。					
學習目標	7. 能樂於回答教師或是同學所提的問題					
	8. 能體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。					
	9. 能對生活周遭人、事物的美有所感動,願意主動關心與親近。					
	10. 能積極參與各種課堂練習活動。					
	11. 能覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。					
	12. 能專注於教師的說明與演示。					
學習評量	形成性評量	<u> </u>				
丁日叮王	ルルエリェ	第一學期				
	單元主題	學習內容	學習評量			
過入	1		字 白 計 里 参 與 度 評 量			
	Aa Bb Cc	英語領域	觀察評量			
		1. 能聽辨大小寫字母Aa-Cc。	口語評量			
		2. 能說出大小寫字母Aa-Cc。	活動評量			
		3. 能認讀大小寫字母Aa-Cc。	作業評量			
		4. 能描寫大小寫字母Aa-Cc正確的				
第1~3週		書寫位置。				
\$1.0m		5. 能聽、說字母 Aa~Cc 代表單字				
		與韻文。				
		數學領域				
		1. 能知道 100 以內的數。				
		生活領域				
		1. 能樂於回答教師或是同學所提的				
		問題。				
	1					

		0 11 11 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	
		2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。	
		4. 能體會學習的樂趣和成就感,主	
		動學習新的事物。	
	Dd Ee Ff	英語領域	參與度評量
		1. 能聽辨大小寫字母 Dd -Ff 。	觀察評量 口語評量
		2. 能說出大小寫字母 Dd -Ff 。	活動評量
		3. 能認讀大小寫字母 Dd -Ff 。	作業評量
		4. 能描寫大小字母 Dd -Ff 正確的	
		書寫位置。	
		5. 能聽、說字母 能聽、說字母 能	
増 A. G.油		聽、說字母 Dd -Ff 代表單字與韻	
第4~6週		文。	
		生活領域	
		1. 能樂於回答教師或是同學所提的	
		問題。	
		2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。	
		4. 能體會學習的樂趣和成就感,主	
		動學習新的事物	
		5. 能覺察生活中的規範與禮儀,	
		探究其意義,並願意遵守。	
	複習Aa-Ff	英語領域	參與度評量
		1. 能聽、說、認讀、書寫字母Aa-Ff	觀察評量
		位置	口語評量
		2. 能聽、說字母Aa~Ff代表單字與	活動評量 作業評量
		韻文。	IF ボロ 里
		生活領域	
第7~9週		1. 能樂於回答教師或是同學所提的	
カ1~3週		問題。	
		2. 能積極參與各種課堂練習活動	
		3. 能專注於教師的說明與演示。	
		4. 能體會學習的樂趣和成就感,主	
		動學習新的事物	
		5. 能覺察生活中的規範與禮儀,	
		探	
		究其意義,並願意遵守。	
	Gg Hh Ii	英語領域	參與度評量
第10~12週		1. 能聽辨大小寫字母Gg-li。	觀察評量 口語評量
		2. 能說出大小寫字母Gg-li。	活動評量
		3. 能認讀大小寫字母Gg-li。	作業評量

		T.	т.
		4. 能描寫大小寫字母Gg-li正確的書寫 生活領域	
		1. 能樂於回答教師或是同學所提的	
		問題。	
		2. 能積極參與各種課堂練習活動	
		3. 能專注於教師的說明與演示。	
		4. 能體會學習的樂趣和成就感,主	
		動學習新的事物	
		5. 能覺察生活中的規範與禮儀,	
		探究其意義,並願意遵守。	
	Jj Kk	英語領域	參與度評量
		1. 能聽辨大小寫字母Jj Kk 。	觀察評量
		2. 能說出大小寫字母Jj Kk 。	口語評量 活動評量
		3. 能認讀大小寫字母Jj Kk 。	作業評量
		4. 能描寫大小寫字母Jj Kk 正確的	1 7 7 2
		書寫位置。	
		5. 能聽、說字母 Jj Kk 代表單字與	
第13~15週		韻文。	
		生活領域	
		1. 能樂於回答教師或是同學所提的	
		問題。	
		2. 能積極參與各種課堂練習活動	
		3. 能專注於教師的說明與演示。	
		4. 能體會學習的樂趣和成就感,主	
		動學習新的事物 5. 能覺察生活中的規範與禮儀,	
	L1 Mm	英語領域	參與度評量
	TT WIII	大品领域 1. 能聽辨大小寫字母L1、Mm。	觀察評量
		1.	口語評量
		2.	活動評量
		o.	作業評量
		4.	
第16~18週		寫。	
		5. 能聽、說字母 LI Mm 代表單字與	
		韻文。 生活領域	
		生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的	
		問題。	
		2. 能積極參與各種課堂練習活動	
		3. 能專注於教師的說明與演示。	
		4. 能體會學習的樂趣和成就感,主	
		動學習新的事物	

		5. 能覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義,並願意遵守。	
第19~20週	Review Gg-Mm	英語領域 1. 能聽、說、認讀、書寫字母Gg-Mm 位置 2. 能聽、說字母Gg Mm代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能積極參與各種課堂練習活動 4. 能體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物 5. 能覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
第21週	Review Aa-Mm	英語領域 1. 能聽、說、認讀、書寫字母Aa-Mm位置 2. 能聽、說字母Aa~Mm代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物 5. 能覺察生活中的規範與禮儀,探	
	第二學	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

	Nn Oo Pp	英語領域	參與度評量
	W 00 Tp	1. 能聽辦大小寫字母Nn Oo Pp。	觀察評量
		2. 能說出大小寫字母Nn Oo Pp。	口語評量
		3. 能認讀大小寫字母Nn Oo Pp。	活動評量
		4. 能描寫大小寫字母NnOo Pp正確	作業評量
		的書寫位置。	
		5. 能聽、說字母 Nn-Pp 代表單字與	
第1~3週		韻文。	
,		生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的	
		問題。 2. 能積極參與各種課堂練習活動	
		3. 能專注於教師的說明與演示。	
		4. 能體會學習的樂趣和成就感,主	
		動學習新的事物	
		5. 能覺察生活中的規範與禮儀,	
		探	
		究其意義,並願意遵守。	
	Qq Rr	英語領域	
	VI	1. 能聽辨大小寫字母Qq Rr。	
		2. 能說出大小寫字母Qq Rr。	
		3. 能認讀大小寫字母Qq Rr。	
		4. 能描寫大小寫字母Qq Rr正確的	
		書寫位置。	
		5. 能聽、說字母Qq Rr代表單字與韻	
Att A C YES		文。	
第4~6週		×。 生活領域	
		1. 能樂於回答教師或是同學所提的	
		問題。	
		2. 能積極參與各種課堂練習活動	
		3. 能專注於教師的說明與演示。	
		4. 能體會學習的樂趣和成就感,主	
		動學習新的事物	
		5. 能覺察生活中的規範與禮儀,	
		探究其意義,並願意遵守。	
	複習Nn-Rr	英語領域	
		1. 能聽、說、認讀、書寫字母Nn-Rr	
		位置	
第7~9週		2. 能聽、說字母Nn-Rr代表單字與韻	
71 0 20		文。	
		生活領域	
		1. 能樂於回答教師或是同學所提的	
		問題。	
		2. 能積極參與各種課堂練習活動	

		9 处事计从如何以2000000000000000000000000000000000000	
		3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感,主	
		動學習新的事物	
		5. 能覺察生活中的規範與禮儀,	
		探究其意義,並願意遵守。	
	Ss Tt Uu	英語領域	參與度評量
	55 17 04	1. 能聽辨大小寫字母Ss Tt Uu。	觀察評量
		2. 能說出大小寫字母Ss Tt Uu。	口語評量
		3. 能認讀大小寫字母Ss Tt Uu。	活動評量
		4. 能描寫大小寫字母Ss Tt Uu正確	作業評量
		的書寫位置。	
		的音為但且。 5. 能聽、說字母Ss-Uu代表單字與	
# 10 10 m		司. 肥恥·助于455 bu代衣平于兴 韻文。	
第10~12週		生活領域	
		1. 能樂於回答教師或是同學所提的	
		問題。	
		2. 能積極參與各種課堂練習活動	
		3. 能專注於教師的說明與演示。	
		4. 能體會學習的樂趣和成就感,主	
		動學習新的事物	
		5. 能覺察生活中的規範與禮儀,	
		探究其意義,並願意遵守。	
	Vv Ww	英語領域	
		1. 能聽辨大小寫字母Vv Ww。	
		2. 能說出大小寫字母Vv Ww 。	
		3. 能認讀大小寫字母Vv Ww 。	
		4. 能描寫大小寫字母Vv Ww 正確的	
		書寫位置。	
		5. 能聽、說字母Vv Ww代表單字與韻	
第13~15週		文。	
		生活領域	
		1. 能樂於回答教師或是同學所提的	
		問題。	
		2. 能積極參與各種課堂練習活動	
		3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能體會學習的樂趣和成就感,主	
		4. 能體實字首的樂趣和成就感,主 動學習新的事物	
		5. 能覺察生活中的規範與禮儀,	
		探究其意義,並願意遵守。	
第16-18週	Xx Yy Zz	英語領域	
	,	1. 能聽辦大小寫字母Xx Yy Zz。	
		2. 能說出大小寫字母XX Yy Zz。	
		3. 能認讀大小寫字母XX Yy Zz。	
1		2	

		4. 能認識大小寫字母Xx Yy Zz正確	
		的書寫位置,並以正確的筆順描	
		寫。	
		5.能聽、說字母Xx Yy Zz	
		生活領域	
		1. 能樂於回答教師或是同學所提的	
		問題。	
		2. 能積極參與各種課堂練習活動	
		3. 能專注於教師的說明與演示。	
		4. 能體會學習的樂趣和成就感,主	
		動學習新的事物	
		5. 能覺察生活中的規範與禮儀,	
		探究其意義,並願意遵守。	
第19-20週	Review Nn-Zz	英語領域	參與度評量
		1. 能聽、說、認讀、書寫字母Nn-Zz	觀察評量 口語評量
		位置	活動評量
		2. 能聽、說字母Nn-Zz代表單字與韻	作業評量
		文。	
		生活領域	
		1. 能樂於回答教師或是同學所提的	
		問題。	
		2. 能積極參與各種課堂練習活動	
		3. 能專注於教師的說明與演示。	
		4. 能體會學習的樂趣和成就感,主	
		動學習新的事物	
		5. 能覺察生活中的規範與禮儀,	
		探究其意義,並願意遵守。	

桃園市大溪區內柵國民小學110學年度【校訂課程—接軌國際語宙無敵】

二年級課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

我們期許可以把孩子的視野帶往更高、更廣的未來,我們知道,唯有課程發展與教學紮實了, 學習才能具有成效,且具永續性,希冀能夠帶領全校師生和世界做朋友,放眼國際,展望未來。 因此符應 108 新課綱精神「自發、互動、共好」,【接軌國際語宙無敵】有下列因素:

(一)「自發」:期許學習者透過的活化、教學影片或是韻文融入,提升孩子自主學習的動機,改變

填鴨式當個主動的學習者。

- (二)「互動」:透過教具的實際操作演練及透過桌遊的反覆練習,提供孩子們彼此間更多交流學 習機會,營造合作學習的氛圍,營造正面互動的班級學習風格。
- (三)「共好」: 需要透過討論發表與合作學習模式,逐步在學習歷程中相互學習、互補所需,在班級中形成共同學習、共同程就彼此的良善氛圍,達到共好。

二、課程理念

- (五)創造思考:以生活化、實用化、趣味化及多元化為原則,學習簡單的生活及日常用 語,培養自主學習能力。
- (六)操作探索:透過 TPR 教學,練習字母字形、日常會話短句,奠定英語學習基礎。
- (七)團隊學習:透過遊戲活動及合作學習方式,增進學生間的互動及學習成效。
- (八)生活運用:以聽說為主,讀寫為輔,介紹字母及相關字彙、簡易教室用語和浴場繪畫 短與,提供反覆練習的機會,並運用於日常生活的情境中。

参、課程目標

四、課程目標欲培養之核心素養

(四)A 自主行動

<u>A1.身心素質與自我精進</u>:能堅持不懈地探索與解決問題,具備字母拼讀策略力以及 溝通時所必需的彼此尊重語言。

A2. 系統思考與解決問題:透過文字解碼,漸進式與階梯培養英文閱讀能力

(五)B 溝通互動

B1. 符號運用語溝通表達:運用文字解碼能力與文本閱讀中,產生與文字的互動,減少英文閱讀文盲,提升基礎閱讀能力。

(六)C社會參與

C2. 人際關係與團隊合作:透過師生互動與的合

作學習活,鍛鍊人際關係的涵養以及團隊合作素。

五、培養本校校訂課程蘊含之核心能力

(七) 批判思考:

學習內容包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻,並以聽、說、讀、寫四個面向的 學習策略,培養學生自主學習能力。

(八) 解決問題:

藉由情境設計,透過眼到、口到、手到的練習活動,及手勢輔助,激發學生學習動機。

(九) 合作互助:

透過遊戲活動及合作學習方式,增進學生間的互動及學習成效。

(十) 溝通協調:

應用溝通式教學法,融入 TPR 教學法,學習簡易教室用語與日常會話短句,增進學習溝通的能力。

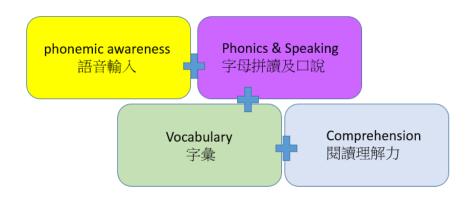
(十一) 體驗探索:

透過遊戲活動及互助合作學習,體驗探索學習。

(十二) 國際視野:

藉由反覆口說練習的機會,引發學生學習興趣,並運用在生活情境中。

六、課程架構圖



肆、實施原則

學

應用溝通式教學法,融入 TPR 教學法,並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、

相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外,並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略,培養

生自主學習能力。

一、Phonics 的教學

認識字母筆順、字母讀音與字母發音,並透過字母節奏韻文與發音小故事讓學生熟練字母發音。

二、字母的教學

以故事作為情境鋪陳,引導學生認識字母讀音與代表單字,並透過各式練習與手勢輔助, 讓學生複習該課所學的英文字母,輕鬆記住字母及發音。

三、Chant 的教學

強化「字母」結合成「單字」的概念,並認識簡易的字母韻文,並帶學生以 TPR 的方式熟練字母發音韻文。

四、Talk and Sing 的教學

在唱跳間統合複習本課學習的字母、代表單字與生活用語。

伍、現況分析

五、實施對象:二年級

六、學習節數:每班每週一節,每節40分鐘。

七、教材來源:採用 Fun world 教材及呼應校本課程自行增加教學材料。

八、師資來源:校內英語老師擔任此課程。

陸、教學資源

學校資源、社區資源

柒、二年級教學進度表

			☑統整性主題/專題/議題探討課程
課程名稱	Fun world 3-4	課程類別	□社團活動與技藝課程
			□特殊需求領域課程

				□其他類課程
	1. 能聽辨及認讀大小寫字	母 Aa	~Zz ∘	
细知识明	2. 能認識大小寫字母 Aa ~	∼Zz л	在的書	寫位置,並以正確的筆順描寫。
課程說明	3. 能認識本課大小寫字母	Aa ∼'	Zz 的代	表單字及其念法。
	4. 能聽辨、念唱字母發音音	韻文		
授課對象	二年級			
	英-E-A1			英6-II-1能專注於教師的說明與演示
	具備認真專注的特質及良			英6-II-3樂於回答教師或是同學所提
	好的學習習慣,嘗試運用基			的
	本的學習策略,強化個人英			問題
	語文能力。			生3-I-3體會學習的樂趣和成就感,
	英-E-A2			主
	具備理解簡易英語文訊息			動學習新的事物。
	的能力,能運用基本邏輯思			英1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。
	考策略提升學習效能。			英2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。
	英-E-B1			英3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字
	具備入門的聽、說、讀、寫			母
	英語文能力。在引導下,能		學習	英4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字
	運用所學、字詞及句型進行		表現	母
	簡易日常溝通。-			英5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個
	英-E-C2			字
	積極參與課內英語文小組			母
	學習活動,培養團隊合作精	學		生4-I-2使用不同的表徵符號進行表
核心素養	神。	羽		現
核心系食	英-E-C3	重		與分享,感受創作的樂趣。
	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	點		英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
	生活-E-A2			英2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
	學習各種探究人、事、物的			生5-I-4對生活周遭人、事物的美有
	方法並理解探究後所獲得			所
	的道理,增進系統思考與解			感動,願意主動關心與親
	決問題的能力。			近。
	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的			英6-II-2積極參與各種課堂練習活動
	關係,體會生活禮儀與團			生6-I-3覺察生活中的規範與禮儀,
	體規範的意義,學習尊重		क्षत्र राज	探究其意義,並願意遵守。
	他人、愛護生活環境及關		學習	英Aa-II-1字母名稱
	懷生命,並於生活中實		內容	英Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識
	踐,同時能省思自己在團			與
	體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的			書寫 英Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。
	能刀所及或與他人合作的 情況下,為改善事情而努			.,.,
	力或採取改進行動。			英Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。
	生活-E-C3			生 D-I-3 聆聽與回應的表現。
	欣賞周遭不同族群與文化			數 N-1-1 一百以內的數。

	內涵的異同,體驗與覺察	生 E-I-2 生活規範	的實踐。		
	生活中全球關連的現象。	生 E-I-1 生活習慣	的養成。		
	王冶「王塚廟廷的先家	生 E-I-3 自我行為			
		生 F-I-1 工作任務I	里解與工作目標設		
		定			
		的練習。	of one and a large to the		
		生 F-I-2 不同解決問	問題方法或策略的		
		提			
		出與嘗試			
		生 F-I-4 對自己做事	事 力 法 或 束 略 的 省		
		思 與改善。			
			人關係的認識。		
		生 D-I-1 自我與他ノ 生 E-I-4 感謝的表達 踐。	幸與服務工作的實		
融入議題	閱讀素養教育 國際教育	安全教育 生活領域 品德教育 家	定庭教育		
	1. 能聽辨大小寫字母Aa~Zz				
	2. 能說出大小寫字母Aa~Z	Z °			
	3. 能認讀大小寫字母Aa~Z	Z °			
	4. 能描寫大小寫字母Aa~Z				
	4. 贴個為人小為于母Ad~ ZZ近離的音為但且。 5. 能聽、說字母Aa~ ZZ代表單字。				
學習目標	6. 能聽、念唱字母發音韻文。				
	7. 能樂於回答教師或是同學所提的問題				
	8. 能體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。				
	9. 能對生活周遭人、事物的美有所感動,願意主動關心與親近。				
	10. 能積極參與各種課堂練習活動。				
	11. 能覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。				
	12. 能專注於教師的說明與演示。				
學習評量	形成性評量				
		第一學期			
週次	單元主題	學習內容	學習評量		
	暖身週	英語領域	參與度評量		
	Unit 1	1. 能聽辨大小寫字母Aa-Cc。	觀察評量		
	Aa Bb Cc	2. 能說出大小寫字母Aa-Cc。	口語評量		
		3. 能認讀大小寫字母Aa-Cc。	活動評量 作業評量		
		4. 能描寫大小寫字母Aa-Cc正確	17 未可里		
		的			
焙 1 F:田					
第1~5週		書寫位置。			
		5. 能聽、說字母 Aa~Cc 代表單			
		字			
		與韻文。			
		生活領域			
		1. 能樂於回答教師或是同學所提			
		的問題			

		主動學習新的事物。	
		3. 能對生活周遭人、事物的美有	
	Unit 2 Dd Ee Ff Review 1	所感動,願意主動關心與親近。	
		4. 能積極參與各種課堂練習活	
		動。	
		5. 能覺察生活中的規範與禮儀,	
		探究其意義,並願意遵守。	
		6. 能專注於教師的說明與演示。	
	Unit 2	英語領域	參與度評量
	Dd Ee Ff	1. 能聽辨大小寫字母 Dd -Ff 。	觀察評量
		2. 能說出大小寫字母 Dd -Ff 。	口語評量
		3. 能認讀大小寫字母 Dd -Ff 。	活動評量 作業評量
		4. 能描寫大小字母 Dd -Ff 正確	17 示可至
		的	
		書寫位置。	
		5. 能聽、說字母 能聽、說字母	
		能	
		聽、說字母 Dd -Ff 代表單字	
		與	
第6~9週		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
y , 0 0.Q		生活領域	
		1. 能樂於回答教師或是同學所提	
		的問題	
		2. 能體會學習的樂趣和成就感,	
		主動學習新的事物。	
		3. 能對生活周遭人、事物的美有	
		所感動,願意主動關心與親近。	
		4. 能積極參與各種課堂練習活	
		動。	
		5. 能覺察生活中的規範與禮儀,	
		探究其意義,並願意遵守。	
		6. 能專注於教師的說明與演示。	
		英語領域	參與度評量
	Review 1	1. 能聽、說、認讀、書寫字母	觀察評量
		Aa-Ff位置	口語評量
		2. 能聽、說字母Aa~Ff代表單字	活動評量
第10週		與韻文。	作業評量
2P 1 U → U		生活領域	
		1. 能樂於回答教師或是同學所提	
		的問題	
		2. 能體會學習的樂趣和成就感,	
		主動學習新的事物。	1

已註解 [A1]:

		I	
		3. 能對生活周遭人、事物的美有	
		所感動,願意主動關心與親近。	
		4. 能積極參與各種課堂練習活	
		動。	
		5. 能覺察生活中的規範與禮儀,	
		探究其意義,並願意遵守。	
		6. 能專注於教師的說明與演示。	
	Unit 3	英語領域	參與度評量
	Gg Hh Ii	1. 能聽辨大小寫字母Gg-li。	觀察評量
		2. 能說出大小寫字母Gg-li。	口語評量 活動評量
		3. 能認讀大小寫字母Gg-li。	作業評量
		4. 能描寫大小寫字母Gg-li正確的	
		書寫	
		生活領域	
		1. 能樂於回答教師或是同學所提	
第11~14週		的問題	
		2. 能體會學習的樂趣和成就感,	
		主動學習新的事物。	
		3. 能對生活周遭人、事物的美有	
		所感動,願意主動關心與親近。	
		4. 能積極參與各種課堂練習活	
		動。	
		5. 能覺察生活中的規範與禮儀,	
		探究其意義,並願意遵守。	
		6. 能專注於教師的說明與演示。	
	Unit 4	英語領域	參與度評量
	Jj Kk Ll Mm	1. 能聽辨大小寫字母Jj Kk	觀察評量
		L1Mm ∘	口語評量 活動評量
		2. 能說出大小寫字母Jj Kk	作業評量
		L1Mm ∘	11 11 11 11
		3. 能認讀大小寫字母Jj Kk	
		L1Mm ∘	
# 1 = 10:-		4. 能描寫大小寫字母Jj Kk	
第15~18週			
		5. 能聽、說字母 Jj Kk LIMm 代	
		表單字與韻文。	
		生活領域	
		1. 能樂於回答教師或是同學所提	
		的問題	
		2. 能體會學習的樂趣和成就感,	
		主動學習新的事物。	
		3. 能對生活周遭人、事物的美有	
第15~18週		L1Mm 正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母 Jj Kk LIMm 代表單字與韻文。 生活領域 1. 能樂於回答教師或是同學所提的問題	

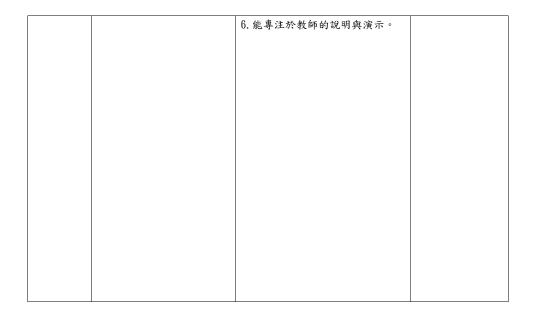
		化式和, 两车十利用, 内加尔	
		所感動,願意主動關心與親近。	
		4. 能積極參與各種課堂練習活	
		動。	
		5. 能覺察生活中的規範與禮儀,	
		探究其意義,並願意遵守。	
		6. 能專注於教師的說明與演示。	
		英語領域	參與度評量
	Review 2	1. 能聽、說、認讀、書寫字母	觀察評量
		Gg-Mm位置	口語評量 活動評量
		2. 能聽、說字母 Gg-Mm 代表單	作業評量
		字與韻文。	11 水竹王
		生活領域	
		1. 能樂於回答教師或是同學所提	
		的問題	
第19週		2. 能體會學習的樂趣和成就感,	
		主動學習新的事物。	
		3. 能對生活周遭人、事物的美有	
		所感動,願意主動關心與親近。	
		4. 能積極參與各種課堂練習活	
		動。	
		5. 能覺察生活中的規範與禮儀,	
		探究其意義,並願意遵守。	
		6. 能專注於教師的說明與演示。	众内立还旦
	Final	英語領域	參與度評量 觀察評量
	Review	1. 能聽、說、認讀、書寫字母	口語評量
		Aa-Mm位置	活動評量
		2. 能聽、說字母Aa~Mm代表單字	作業評量
		與韻文。	
		生活領域	
		1. 能樂於回答教師或是同學所提	
第20週		的問題	
第40 题		2. 能體會學習的樂趣和成就感,	
		主動學習新的事物。	
		3. 能對生活周遭人、事物的美有	
		所感動,願意主動關心與親近。	
		4. 能積極參與各種課堂練習活	
		動。	
		5. 能覺察生活中的規範與禮儀,	
		探究其意義,並願意遵守。	
		6. 能專注於教師的說明與演示。	
第21週		英語領域	
11-11-0		A 1/1-7/	

	Final	1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	
	Review	1. 能聽、說、認讀、書寫字母	
	Keview	Aa-Mm	
		位置	
		2. 能聽、說字母Aa~Mm代表單字	
		與韻文。	
		生活領域	
		1. 能樂於回答教師或是同學所提	
		的問題	
		2. 能體會學習的樂趣和成就感,	
		主動學習新的事物。	
		3. 能對生活周遭人、事物的美有	
		所感動,願意主動關心與親近。	
		4. 能積極參與各種課堂練習活	
		動。	
		5. 能覺察生活中的規範與禮儀,	
		探究其意義,並願意遵守。	
		6. 能專注於教師的說明與演示。	
	第二學	基期 (可以併週撰寫)	
	預備暖身週	英語領域	參與度評量
	Unit 1	1. 能聽辨大小寫字母Nn Oo	觀察評量
	Nn Oo Pp	Pp °	口語評量 活動評量
		2. 能說出大小寫字母Nn Oo	作業評量
		Pp °	
		3. 能認讀大小寫字母Nn Oo	
		Pp °	
		4. 能描寫大小寫字母NnOo Pp正	
		確	
		的書寫位置。	
		5. 能聽、說字母 Nn-Pp 代表單	
第1~5週		字	
		與韻文。	
		生活領域	
		1. 能樂於回答教師或是同學所提	
		的問題	
		2. 能體會學習的樂趣和成就感,	
		主動學習新的事物。	
		3. 能對生活周遭人、事物的美有	
		所感動,願意主動關心與親近。	
		4. 能積極參與各種課堂練習活	
		動。	
		5. 能覺察生活中的規範與禮儀,	
		探究其意義,並願意遵守。	
	1	マニノロハ 心 44 一一次の心 44 1	

		6. 能專注於教師的說明與演示。	
	Unit 2	英語領域	
	Qq Rr Ss	1. 能聽辦大小寫字母Qq RrSs。	
		2. 能說出大小寫字母Qq RrSs。	
		3. 能認讀大小寫字母Qq RrSs。	
		4. 能描寫大小寫字母Qq RrSs正	
		確	
		的書寫位置。	
		5. 能聽、說字母Qq RrSs代表單	
		字	
		與韻文。	
第6~9週		生活領域	
310 0-2		1. 能樂於回答教師或是同學所提	
		的問題	
		2. 能體會學習的樂趣和成就感,	
		主動學習新的事物。	
		3. 能對生活周遭人、事物的美有	
		所感動,願意主動關心與親近。	
		4. 能積極參與各種課堂練習活	
		4. 脫積性多與合種	
		5. 能覺察生活中的規範與禮儀,	
		探究其意義,並願意遵守。	
		6. 能專注於教師的說明與演示。	
	Review 1	英語領域	
	NCVICW I	1. 能聽、說、認讀、書寫字母	
		Nn-Ss位置	
		2. 能聽、說字母Nn-代Ss表單字	
		與韻文。	
第10週		生活領域	
		1. 能樂於回答教師或是同學所提	
		的問題	
		2. 能體會學習的樂趣和成就感,	
		主動學習新的事物。	
		3. 能對生活周遭人、事物的美有	
		所感動,願意主動關心與親近。	
		4. 能積極參與各種課堂練習活	

		動。	
		37 5. 能覺察生活中的規範與禮儀,	
		6. 能專注於教師的說明與演示。	
	Unit 3		參與度評量
		英語領域	劉察評量
	Tt Uu Vv	1. 能聽辨大小寫字母 Tt Uu。	口語評量
		2. 能說出大小寫字母 Tt Uu。	活動評量
		3. 能認讀大小寫字母Tt Uu。	作業評量
		4. 能描寫大小寫字母Tt Uu正確	
		的	
		書寫位置。	
		5. 能聽、說字母Ss-Uu代表單字	
		與	
		韻文。	
第11~14週		生活領域	
		1. 能樂於回答教師或是同學所提	
		的問題	
		2. 能體會學習的樂趣和成就感,	
		主動學習新的事物。	
		3. 能對生活周遭人、事物的美有	
		所感動,願意主動關心與親近。	
		4. 能積極參與各種課堂練習活	
		動。	
		5. 能覺察生活中的規範與禮儀,	
		探究其意義,並願意遵守。	
		6. 能專注於教師的說明與演示。	
	Unit 4	英語領域	
	Ww Xx Yy Zz	1. 能聽辨大小寫字母WwXx Yy	
		Zz ∘	
		2. 能說出大小寫字母Ww Xx Yy	
		Zz °	
		3. 能認讀大小寫字母Ww Xx Yy	
		Zz 。	
第15~18週		4. 能描寫大小寫字母Ww Xx Yy	
		Zz	
		正確的書寫位置。	
		5. 能聽、說字母 WwXx Yy Zz代表	
		軍	
		字與韻文。	
		生活領域	
		1. 能樂於回答教師或是同學所提	
		的問題	
		时间起	

	1	ń.	
		2. 能體會學習的樂趣和成就感,	
		主動學習新的事物。	
		3. 能對生活周遭人、事物的美有	
		所感動,願意主動關心與親近。	
		4. 能積極參與各種課堂練習活	
		動。	
		5. 能覺察生活中的規範與禮儀,	
		探究其意義,並願意遵守。	
		6. 能專注於教師的說明與演示。	
第19週		英語領域	
	Review 2	1. 能聽、說、認讀、書寫字母Tt	
		-Zz位置	
		2. 能聽、說字母Tt-Zz代表單字	
		與韻文。	
		生活領域	
		1. 能樂於回答教師或是同學所提	
		的問題	
		2. 能體會學習的樂趣和成就感,	
		主動學習新的事物。	
		3. 能對生活周遭人、事物的美有	
		所感動,願意主動關心與親近。	
		4. 能積極參與各種課堂練習活	
		動。	
		5. 能覺察生活中的規範與禮儀,	
		探究其意義,並願意遵守。	
		6. 能專注於教師的說明與演示。	
第20週		英語領域	參與度評量
	Final	1. 能聽、說、認讀、書寫字母	觀察評量
	Review	Nn-Zz位置	口語評量
		2. 能聽、說字母Nn-Zz代表單字	活動評量 作業評量
		與韻文。	17 小竹王
		生活領域	
		1. 能樂於回答教師或是同學所提	
		的問題	
		2. 能體會學習的樂趣和成就感,	
		主動學習新的事物。	
		3. 能對生活周遭人、事物的美有	
		所感動,願意主動關心與親近。	
		4. 能積極參與各種課堂練習活	
		動。	
		5. 能覺察生活中的規範與禮儀,	
		探究其意義,並願意遵守。	



桃園市大溪區內柵國民小學110學年度【校訂課程—接軌國際語宙無敵】

三年級課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

我們期許可以把孩子的視野帶往更高、更廣的未來,我們知道,唯有課程發展與教學紮實了, 學習才能具有成效,且具永續性,希冀能夠帶領全校師生和世界做朋友,放眼國際,展望未來。 因此符應 108 新課綱精神「自發、互動、共好」,【接軌國際語宙無敵】有下列因素:

- (一)「自發」:期許學習者透過的活化、教學影片或是韻文融入,提升孩子自主學習的動機,改 變填鴨式當個主動的學習者。
- (二)「互動」:透過教具的實際操作演練及透過桌遊的反覆練習,提供孩子們彼此間更多交流學 習機會,營造合作學習的氛圍,營造正面互動的班級學習風格。
- (三)「共好」: 需要透過討論發表與合作學習模式,逐步在學習歷程中相互學習、互補所需,在班級中形成共同學習、共同程就彼此的良善氛圍,達到共好。

二、課程理念

- 1. 創造思考:以生活化、實用化、趣味化及多元化為原則,學習簡單的生活及日常用語,培養自主學習能力。
- 2. 操作探索:透過 TPR 教學,練習字母字形、日常會話短句,奠定英語學習基礎。

- 3. 團隊學習:透過遊戲活動及合作學習方式,增進學生間的互動及學習成效。
- 4. 生活運用:以聽說為主,讀寫為輔,介紹字母及相關字彙、簡易教室用語和日常會話短語,提供反覆練習的機會,並運用於日常生活的情境中。
- 5. 以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸,引導學生將所學字彙與句型應用於生活中,培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。此外,以國小教育階段的核心素養為導向,融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
- 6. 教學內容以富想像力的圖畫風格,吸引學生主動了解學習內容,並配合故事聽讀、 會話對談、歌謠韻文吟唱,發展學生聽讀能力和技巧。

參、課程目標

- 一、課程目標欲培養之核心素養
 - (一)A 自主行動

<u>A1.身心素質與自我精進</u>:能堅持不懈地探索與解決問題,具備字母拼讀策略力以及 溝通時所必需的彼此尊重語言。

A2. 系統思考與解決問題:透過文字解碼,漸進式與階梯培養英文閱讀能力

(二)B 溝通互動

<u>B1. 符號運用語溝通表達</u>:運用文字解碼能力與文本閱讀中,產生與文字的互動,減少 英文閱讀文盲,提升基礎閱讀能力。

(三)C 社會參與

C2. 人際關係與團隊合作:透過師生互動與的合

作學習活,鍛鍊人際關係的涵養以及團隊合作素。

- 二、培養本校校訂課程蘊含之核心能力
 - (一)批判思考:

學習內容包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻,並以聽、說、讀、寫四個面向的學習策略,培養學生自主學習能力。

(二)解決問題:

藉由情境設計,透過眼到、口到、手到的練習活動,及手勢輔助,激發學生學習動 機。

(三)合作互助:

透過遊戲活動及合作學習方式,增進學生間的互動及學習成效。

(四)溝通協調:

應用溝通式教學法,融入 TPR 教學法,學習簡易教室用語與日常會話短句,增進學習 溝通的能力。

(五)體驗探索:

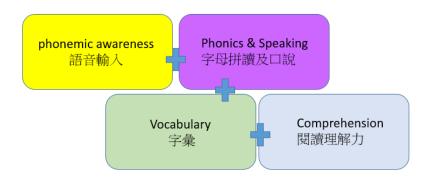
透過遊戲活動及互助合作學習,體驗探索學習。

(六)國際視野:

藉由反覆口說練習的機會,引發學生學習興趣,並運用在生活情境中。

肆、實施原則

一、課程架構圖:



二、先備經驗或知識簡述:

融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵,配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識,選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容,培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

三、 教學策略建議:

1. Story Time (故事教學)

五頁故事,以生活化的方式呈現目標單字與句型,學生可以透過討論,獨立思考或是合作學 習解決故事中主角遇到的問題。故事後的閱讀理解,有助學生提升閱讀理解能力,評量學生 是否掌握閱讀重點。

2. Vocabulary (單字教學):

每單元 6~8 個主題單字,頁面中清楚呈現每個目標單字,配合與單字相對應的真實圖照, 加深學生印象,讓學生更能了解每個單字的意義。單元中融入多元議題,營造語言使用的豐 富情境。

3. Sentences (句型教學)

生活化的情境圖和溝通式的口說活動,讓學生熟悉主要的句型,並了解目標句型的使用時機。透過 More to Learn 彈性學習單元,探究相關議題,培養學生反思及表達能力。

4. Daily English (生活用語)

日常生活用語,透過學生喜愛的漫畫模式及肢體動作讓學生了解生活用語的使用時機與方式,進而實際運用在生活上,在 Act It Out 練習中,教師可以透過故事接續或是讓學生角色扮演,增加學習興趣。程度較好的學生亦可主動提出是否還有其他的使用情境。

5. Song (歌謠/韻文教學)

根據每課主要字彙與重點句型,編寫旋律動聽且琅琅上口的英語歌謠韻文,除可激發學生學習英語的興趣、助其掌握英語語音的特質之外,並學習英語特有的語調與節奏。

6. Phonics (字母教學)

有系統的介紹字母名、字形、字音和簡易的拼讀方式,搭配字母轉盤和 Spin and Say 單元,讓學生聚焦於 26 個字母與字母代表單字。再藉由韻文念讀、聽力練習,培養學生見字讀音的習慣。

7. Learn with Boka (書寫小提醒)

以學過的句子為例,讓學生循序漸進學習英語基本書寫規則與文法的基本概念,也將容易混 淆的觀念進行比較,學生可以在有系統的文法學習安排下,降低常見的錯誤經驗。

8. Culture & Festivals (節慶文化單元)

以生動活潑的故事情節,讓學生在閱讀豐富素材之餘,也能學習節慶背景,了解世界文化的 多樣性。

9. Task (總結性任務挑戰)

任務導向活動,統整全冊目標單字與句型,可做為期末發表的題材,讓學生勇於上臺發表並 自我檢視學習狀況。

四、學習策略建議:

- 1. 聽力策略:運用 Super E-Book 聆聽英文,聽辨字詞、句子的語調,熟悉母語人士的發音、語調和谏度。
- 2. 口說策略:利用課堂活動,進行口說練習,並藉由同儕間的學習與模仿,以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。

3. 閱讀策略:

- (1)請學生預測 (predict) 課文故事,引發其生活中或學習經驗,來主動思考,或是作提問, 養成思考的好習慣。
- (2)請學生摘要(summarize),用英語說出課文故事的主旨大意,以及主角、時間、場景,和故事發生的順序。

4. 寫作策略:

- (1)初階 臨摹抄寫,著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
- (2)中階 句型改寫,從重複的句型中將關鍵字作替換,複習所學過的字彙,學習句型撰寫。
- (3)高階 創意寫作,加上插圖,製作成學習單或故事小書,或加上照片或製成影片,展現學生的英語能力。

九、實施對象:三年級

十、學習節數:每班每週一節,每節40分鐘。

十一、 教材來源:採用 Wonder world 教材及呼應校本課程自行增加教學材料。

十二、 師資來源:校內英語老師擔任此課程。

伍、教學資源

學校資源、社區資源

陸、三年級教學進度表

課程名稱	Wonder world 1-2	課程類別	☑統整性主題/專題/議題探討課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程		
	 能理解各課故事內容 能認讀並使用相關各該 		青緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。		
	3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。				
課程說明	4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。				
	5. 能寫出各課相關之字彙和句子。				
	6. 能聽懂各課英文字彙及句型,並做出相關的回應。				
	7. 能朗讀和吟唱各課歌詞	名 。			

授課對象	三年級			
	英-E-A1			【英語領域】
	具備認真專注的特質及良好			1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其
	的學習習慣,嘗試運用基本			基本的組合。
	的學習策略,強化個人英語			◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字
	文能力。			詞 。
				2-I-1 能說出 26 個字母(Letter
	英-E-A2			names) ·
	具備理解簡易英語文訊息的			◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。
	能力,能運用基本邏輯思考			3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。
	策略提升學習效能。			◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。
				4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。
	英-E-B1		學習	◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則
	具備入門的聽、說、讀、寫		表現	讀出英文字詞。
	英語文能力。在引導下,能			【數學領域】
	運用所學、字詞及句型進行			n-I-3 應用加法和減法的計算或估算
	簡易日常溝通。			於日常應用解題。
				n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
	英-E-C2			【生活課程】
	積極參與課內英語文小組學	學習		2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,
核心素養	習活動,培養團隊合作精	重點		學習探索與探究人、事、物的方法。
	神。	主加		【健康與體育領域】
				2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規
				則。
				2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的
				學習態度。
			學習	【英語領域】
			內容	Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其基本組合。
				Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節,及重音音
				節。
				Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。
				Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看
				字讀音、聽音拼字)
				Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。
				Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。
				Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。
				B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型
				的生活溝通。
				D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。
				【數學領域】

		N-2-3 解題:加減應被加數、減數、被減 題。連結加與減的關 N-2-13 鐘面的時刻 主。以鐘面時針與分 「幾時幾分」。計 整時點數(時間領域) [健康與體育領域] Ea-I-2 基本的飲食 Ea-II-3 情緒體驗與 Fa-II-3 情緒的類型 【生活課程】 C-I-1 事物特性與既 C-I-2 媒材特性與獨	大數未知之應用。 計學。 以對學。 一學。 一學, 一學, 一學, 一學, 一學, 一學, 一學, 一學,		
融入議題	閱讀素養教育 國際教育 妄	安全教育 生活領域 品德教育 家庭	教育		
學習目標	 能認讀並使用相關各記 能學會詢問及回答各記 能聽辨、認讀 26 個分 能寫出各課相關之字剪 	中答各課相關的英文對話。 26 個大小寫字母。 關之字彙和句子。 文字彙及句型,並做出相關的回應。			
學習評量	形成性評量				
,		第一學期			
週次	單元主題	學習內容	學習評量		
第1~4週	Numbers	1. 複習學習過的單字 one~ten。 2. The ABC Song:https://cutt.ly/4hAV4Kv The Number Song:https://cutt.ly/phAV6LW 3. What's your name?、I'm Susan, S-U-S-A-N.。 The password is 7-7-7-1-5.。 4. Time Song: What Time Is It Now? https://cutt.ly/0hANDSU 5. 句型:What time is it? It's one o'clock.。 6. 句型:How Much Is It? It's five dollars.影片:https://cutt.ly/ShA2kaX	李與 寶		

第5~10週	Emotions and Feelings	第一節 1. 知道人類的基本情緒感受: happy、sad、angry、 disgusted、scared。 2. 句型 How do you feel? I feel happy. 3. Are you happy? Yes, I am. / No, I' m not. 4. 繪本: The Crocodile and the Dentist 複習學過的行業名稱: cook、 doctor、nurse、teacher、 student。 思考病人與醫生的情緒及應對方法。 5. 欣賞影片 Watch Your Feelings: https://youtu.be/8AGgbIQyqR8	參與度評量 與語評評量 作業評量
第11~14週	Toys	1. 知道本單元的主題單字: a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo 句型: What's this / that? It's a doll. 2. 播放 "10 Most Popular Toys In Different Countries" 影片,觀賞世界各地最受歡迎的 玩具: https://reurl.cc/q8yYa3 3. 動作: kick, catch, pass, shoot, toss, hold。	參與度評量 觀察評評量 口活動評評量 作業評量

第15~21週	Colors	1. 句型 What color is it? It's red. 2. 複習 7 個顏色單字:red、 orange、yellow、green、blue、 purple、pink。 3. 教唱 What Color Do You Like? 歌曲,旋律改編自 Are You Sleeping?(雨隻老虎)。 歌詞可替換成其他顏色,如: red、yellow、green、pink 等。 4. 觀看歌曲 What Color Is the Sky? 影片: https://reurl.cc/Z7K4V6 5. 觀看歌曲 Rainbow Song 影片:https://reurl.cc/R15kjD 教師提問:What color do you see in the video? 學生回答: Red, orange, yellow, blue, green, purple, pink。 6. Rainbow Eating 影片,介紹 Rainbow Eating。 https://reurl.cc/9XenV0 (1) What fruit is red / orange / yellow/ blue / green / purple?	參與 察與 辞
		<pre>(2) What vegetable is red / orange / yellow / blue / green / purple?</pre>	
		(3) 介紹各種顏色的蔬果。	
	第二學	·期(可以併週撰寫)	
第1~2週	Get Ready	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 複習母音 a 的發音及其代表單字。 3. 能聽辨課室用語。 4. 能聽辨、認讀 -ad 及 -at 的	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量
% 1.~C7⋒		4. 能態辨、認讀 -au 及 -at 的字音與字母拼讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 5. 能吟唱並朗讀本課字母的拼讀韻文。 6. 能聽懂英文數字 11~15 的念法。	

Funny Animals 1. 能熟練本課字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型: Is it a cat? Yes, it is, /No, it's not. It's a dog. 3. 能依據動物的特徵,詢問並回應動物的名稱。 4. 能聽懂並朗讀本課故審。 5. 能了解故事中的事件順序。 6. 能認真聽講並參與班級討論。 7. 能回答閱讀測驗問題。 8. 能樂於與班上同學進行口語練習。 9. 能聽懂並應用本課生活用語: Hurry up! / Are you ready? Yes! 10能聽懂並聽唱本課歌謠: Is It a Dog? 11. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 12. 能聽辨、認讀一en 及一et 的字音與字母拼讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並閱讀本課字母拼讀韻文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, wim, fly a kite, ride a bike。 2. 能聽懂並應用本課主要句			7. 能唸出英文數字 11 ~ 15。	
cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型: Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog, 3. 能依據動物的特徵,詢問並回應動物的名稱。 4. 能聽懂並朗讀本課故事。 5. 能了解故事中的事件順序。 6. 能認真聽講並參與班級討論。 7. 能回答閱讀測驗問題。 8. 能樂於與班上同學進行口語練習。 9. 能聽懂並應用本課生活用語: Hurry up! / Are you ready? Yes! 10能聽懂並跟唱本課歌謠: Is It a Dog? 11. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 12. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。				
cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型: Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog, 3. 能依據動物的特徵,詢問並回應動物的名稱。 4. 能聽懂並朗讀本課故事。 5. 能了解故事中的事件順序。 6. 能認真聽講並參與班級討論。 7. 能回答閱讀測驗問題。 8. 能樂於與班上同學進行口語練習。 9. 能聽懂並應用本課生活用語: Hurry up! / Are you ready? Yes! 10能聽懂並跟唱本課歌謠: Is It a Dog? 11. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 12. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。				
cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型: Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog, 3. 能依據動物的特徵,詢問並回應動物的名稱。 4. 能聽懂並朗讀本課故事。 5. 能了解故事中的事件順序。 6. 能認真聽講並參與班級討論。 7. 能回答閱讀測驗問題。 8. 能樂於與班上同學進行口語練習。 9. 能聽懂並應用本課生活用語: Hurry up! / Are you ready? Yes! 10能聽懂並跟唱本課歌謠: Is It a Dog? 11. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 12. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。				
cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型: Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog, 3. 能依據動物的特徵,詢問並回應動物的名稱。 4. 能聽懂並朗讀本課故事。 5. 能了解故事中的事件順序。 6. 能認真聽講並參與班級討論。 7. 能回答閱讀測驗問題。 8. 能樂於與班上同學進行口語練習。 9. 能聽懂並應用本課生活用語: Hurry up! / Are you ready? Yes! 10能聽懂並跟唱本課歌謠: Is It a Dog? 11. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 12. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。				
cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型: Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog, 3. 能依據動物的特徵,詢問並回應動物的名稱。 4. 能聽懂並朗讀本課故事。 5. 能了解故事中的事件順序。 6. 能認真聽講並參與班級討論。 7. 能回答閱讀測驗問題。 8. 能樂於與班上同學進行口語練習。 9. 能聽懂並應用本課生活用語: Hurry up! / Are you ready? Yes! 10能聽懂並跟唱本課歌謠: Is It a Dog? 11. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 12. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。				
cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型: Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog, 3. 能依據動物的特徵,詢問並回應動物的名稱。 4. 能聽懂並朗讀本課故事。 5. 能了解故事中的事件順序。 6. 能認真聽講並參與班級討論。 7. 能回答閱讀測驗問題。 8. 能樂於與班上同學進行口語練習。 9. 能聽懂並應用本課生活用語: Hurry up! / Are you ready? Yes! 10能聽懂並跟唱本課歌謠: Is It a Dog? 11. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 12. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。		D 4	d the shall be shall be shall	
an ox。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型: Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog. 3. 能依據動物的特徵,詢問並回應動物的名稱。 4. 能聽懂並朗讀本課故事。 5. 能了解故事中的事件順序。 6. 能認真聽講並參與班級討論。 7. 能四答閱讀測驗問題。 8. 能樂於與班上同學進行口語練習。 9. 能聽懂並應用本課生活用語: Hurry up! / Are you ready? Yes! 10能聽懂並跟唱本課歌謠: Is It a Dog? 11. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 12. 能聽辨、認讀一en 及一et 的字音與字母拼讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。		Funny Animals		
2. 能聽懂並能應用本課主要句型: Is it a cat? Ves, it is. / No, it's not. It's a dog. 3. 能依據動物的特徵, 詢問並回應動物的名稱。 4. 能聽懂並朗讀本課故事。 5. 能了解故事中的事件順序。 6. 能認真聽講並參與班級討論。 7. 能回答閱讀測驗問題。 8. 能樂於與班上同學進行口語練習。 9. 能聽懂並應用本課生活用語: Hurry up! / Are you ready? Ves! 10能聽懂並跟唱本課歌謠: Is It a Dog? 11. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 12. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。				
型: Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog. 3. 能依據動物的特徵,詢問並回應動物的名稱。 4. 能聽懂並朗讀本課故事。 5. 能了解故事中的事件順序。 6. 能認真聽講並參與班級討論。 7. 能回答閱讀測驗問題。 8. 能樂於與班上同學進行口語練習。 9. 能聽懂並應用本課生活用語: Hurry up! / Are you ready? Yes! 10能聽懂並跟唱本課歌謠:Is It a Dog? 11. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 12. 能聽辨、認讀一en 及一et 的字音與字母拼讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 Teamwork Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。				
Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog. 3. 能依據動物的特徵,詢問並回應動物的名稱。 4. 能聽懂並朗讀本課故事。 5. 能了解故事中的事件順序。 6. 能認真聽講並參與班級討論。 7. 能回答閱讀測驗問題。 8. 能樂於與班上同學進行口語練習。 9. 能聽懂並應用本課生活用語: Hurry up! / Are you ready? Yes! 10能聽懂並跟唱本課歌謠: Is It a Dog? 11. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 12. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。				
Yes, it is. / No, it's not. It's a dog. 3. 能依據動物的特徵,詢問並回應動物的名稱。 4.能聽懂並朗讀本課故事。 5.能了解故事中的事件順序。 6.能認真聽講並參與班級討論。 7.能回答閱讀測驗問題。 8.能樂於與班上同學進行口語練習。 9.能聽懂並應用本課生活用語: Hurry up! / Are you ready? Yes! 10能聽懂並跟唱本課歌謠: Is It a Dog? 11. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 12.能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。			_	
It's a dog. 3. 能依據動物的特徵,詢問並回應動物的名稱。 4. 能聽懂並朗讀本課故事。 5.能了解故事中的事件順序。 6.能認真聽講並參與班級討論。 7.能回答閱讀測驗問題。 8.能樂於與班上同學進行口語練習。 9.能聽懂並應用本課生活用語: Hurry up! / Are you ready? Yes! 10能聽懂並跟唱本課歌謠:Is It a Dog? 11. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 12.能聽辨、認讀一en 及一et 的字音與字母拼讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。				
3. 能依據動物的特徵,詢問並回應動物的名稱。 4. 能聽懂並朗讀本課故事。 5. 能了解故事中的事件順序。 6. 能認真聽講並參與班級討論。 7. 能回答閱讀測驗問題。 8. 能樂於與班上同學進行口語練習。 9. 能聽懂並應用本課生活用語: Hurry up! / Are you ready? Yes! 10能聽懂並跟唱本課歌謠:Is It a Dog? 11. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 12. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。				
應動物的名稱。				
4. 能聽懂並朗讀本課故事。 5. 能了解故事中的事件順序。 6. 能認真聽講並參與班級討論。 7. 能回答閱讀測驗問題。 8. 能樂於與班上同學進行口語練習。 9. 能聽懂並應用本課生活用語: Hurry up! / Are you ready? Yes! 10能聽懂並跟唱本課歌謠:Is It a Dog? 11. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 12. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。				
5. 能了解故事中的事件順序。 6. 能認真聽講並參與班級討論。 7. 能回答閱讀測驗問題。 8. 能樂於與班上同學進行口語練習。 9. 能聽懂並應用本課生活用語: Hurry up! / Are you ready? Yes! 10能聽懂並跟唱本課歌謠: Is It a Dog? 11. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 12. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。				
 第3~6週 6. 能認真聽講並參與班級討論。 7. 能回答閱讀測驗問題。 8. 能樂於與班上同學進行口語練習。 9. 能聽懂並應用本課生活用語: Hurry up! / Are you ready? Yes! 10能聽懂並跟唱本課歌謠:Is It a Dog? 11. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 12. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。 				
第3~6週 7. 能回答閱讀測驗問題。 8. 能樂於與班上同學進行口語練習。 9. 能聽懂並應用本課生活用語: Hurry up! / Are you ready? Yes!				
8. 能樂於與班上同學進行口語練習。 9. 能聽懂並應用本課生活用語: Hurry up! / Are you ready? Yes! 10能聽懂並跟唱本課歌謠:Is It a Dog? 11. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 12. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。				
習。 9. 能聽懂並應用本課生活用語: Hurry up! / Are you ready? Yes! 10能聽懂並跟唱本課歌謠:Is It a Dog? 11. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 12. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。	第3~6週			
9. 能聽懂並應用本課生活用語: Hurry up! / Are you ready? Yes! 10能聽懂並跟唱本課歌謠:Is It a Dog? 11. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 12. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。				
Hurry up! / Are you ready? Yes! 10能聽懂並跟唱本課歌謠: Is It a Dog? 11. 熟悉母音 e 的發音及其代表 單字。 12. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的 字音與字母拼 讀單字,並能運用發音規則拼念單 字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻 文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。				
Yes! 10能聽懂並跟唱本課歌謠: Is It a Dog? 11. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 12. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。				
10能聽懂並跟唱本課歌謠: Is It a Dog? 11. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 12. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。				
a Dog? 11. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 12. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。				
11. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 12. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。				
單字。 12. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。			_	
12. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。				
字音與字母拼 讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。				
讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。				
字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。				
13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。				
文。 Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。			'	
Teamwork 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。				
sing, swim, 第7~10週 fly a kite, ride a bike。		Teamwork		
第7~10週 fly a kite, ride a bike。		TOGHWOI IX		
	第7~10调		_	
1. 加加里亚加加州在北上文文	771 10-0			
型:				
Can you <u>dance</u> ?				

		Yes, I can. / No, I can't. 3. 能詢問他人並回答自己的能	
		力。	
		3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內	
		容。	
		4. 能運用簡易的圖表了解故事中的	
		問題及解決方法。	
		5. 能認真聽講並參與班級討論。	
		6. 能回答閱讀測驗問題。	
		7. 熟悉母音 i 的發音及其代表單	
		字。	
		8. 能聽辨、認讀 -ig 及 -it 的字	
		音與字母拼讀單字,並能運用發音	
		規則拼念單字。	
		9. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻	
	Review 1	文。 1. 能依據動物的特徵,詢問並回	參與度評量
	Review 1	應動物的名稱。	觀察評量
		2. 能詢問他人並回答自己會做的	口語評量
		事。	活動評量 作業評量
		3. 能熟練 Unit 1 字彙 a bird,	17 未可里
		a cat, a dog, a frog, a	
		rabbit, an ox 與句型 Is it <u>a</u>	
		cat? Yes, it is. / No, it's	
		not. It's <u>a dog</u> . ∘	
第11週		4. 能熟練 Unit 2 字彙 dance,	
为11週		draw, sing, swim, fly a kite,	
		ride a bike 與句型 Can you	
		dance? Yes, I can. / No, I	
		can't.	
		5. 能聽懂並朗讀 Unit 1 、Unit	
		2 故事。	
		6. 能聽懂並跟唱 Unit 1 、Unit2 歌謠。	
		-et, -ig, -it 的字音與字母拼讀	
		單字。	
	The Monster Parade	1. 能熟練本課字彙 grandfather	
炒10.10 m		(grandpa),	
第12~16週		grandmother (grandma), father	
		(dad), mother	
		(mom), brother, sister °	

		0 化联胺光化应用土细土亚与
		2. 能聽懂並能應用本課主要句
		型:
		Who's he? He's my <u>father</u> .
		Who's she? She's my mother.
		3. 詢問他人並回答自己家人的稱
		謂。
		4. 能認識母親節的相關用語。
		5. 能認識母親節相關單字 a card,
		a flower, a gift, a hug, a
		kiss °
		6. 能聽懂並朗讀本課短文。
		7. 能聽懂並跟唱本課歌謠。
		8. 能聽懂故事並朗讀本課故事內
		容。
		9. 能運用簡易的圖表了解故事中的
		問題及解決方法。
		10. 能認真聽講並參與班級討論。
		11. 能回答閱讀測驗問題。
		12. 能樂於與班上同學進行口語練
		म्म .
		13. 能聽懂並應用本課生活用語:
		Nice to meet you. Nice to meet
		you, too.
		14. 能聽懂並跟唱本課歌謠:
		Who's She?
		15. 熟悉母音 O 的發音及其代表單
		字。
		16. 能聽辨、認讀 -ot 及 -ox 的
		字音與字母拼
		讀單字,並能運用發音規則拼念單
		字。
		17. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻
		文。
第17-20週	Jello's Family	1. 能熟練本課字彙 a cook, a
N.11 70-5	Jerro 6 rumrry	doctor, a nurse, a
		student, a teacher ·
		2. 能聽懂並能應用本課主要句
		型:
		Is he a teacher?
		Yes, he is. / No, he's not.
		Is she a nurse?
		Yes, she is. / No, she's not.
		103, SHC 13. / NO, SHC 5 HOL.

第21週	Review 2	3. 能詢問他人及回答常見職業。 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 6. 能認真聽講並參與班級討論。 7. 能回答閱讀測驗問題。 8. 能樂於與班上同學進行口語練習。 9. 能聽懂並應用本課生活用語: See you. / Sorry, I'm late. 10. 能聽懂並跟唱本課歌謠:Is He a Doctor? 11. 熟悉母音 u 的發音及其代表單字。 12. 能聽辨、認讀 -ug 及 -un 的字音與則拼念單字,並能運用發音規則拼念單字,並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 1. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。 2. 能詢問他人及回答常見職業。 3. 能熟練 Unit 3 字彙grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister 與句型 Who's he? He's my father. / Who's she? She's my mother.。 4. 能熟練 Unit 4 字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher? Yes, he is. / No, he's not. / Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not. e she is	參觀 四活 作
------	----------	---	---------

	-un	的字音與字母拼讀單字。	