

桃園市內柵國小 110 學年度特殊教育課程計畫

1. 學校基本資料：

職稱	姓名	電話(註明分機)	E-mail
校長	王碧禎	3882461-210	head@mail.njes.tyc.edu.tw
特教業務主任	簡士寬	3882461-220	chen6861@gmail.com
特教業務承辦人	黃中飛	3882461-630	tf03035@yahoo.com.tw
特教班 班型 及班級 數	◎身障類- 集中式特教班(啟智)：___班、集中式特教班(啟聰)：___班、 資源班：___班、巡迴班：1班、 學前集中式特教班：___班、學前集中式啟聰班：___班、 學前巡迴班：___班 • 資優類- 一般智能資優資源班___班、語文資優資源班___班、 數理資優資源班___班、創造力資優資源班___班、巡迴班___班、其他：		
特教學生鑑出率	全校學生 a	全校特教學生 b (依特教通報網上特教學生人數填報，含疑似生)	身障學生鑑出率 ($b \div a$ ， 如：4.8%)
	98	4人	4%
特教人力資源現況 (請依學校人力增刪表格)			
特殊教育班級數(含資優)合計 1 班	應列教師數：2 人 (國中×3、國小√學前×2)		備註：
教師姓名	性別	任教班級	特教年資
			專業資格
			心評資格
備註			

		類別				
黃中飛	男	巡迴班	20	1	2	另一位巡迴教師另聘
助理員	約聘僱 _____ 名，按時計資 _____ 名，特教方案 _____ 名					
交通車	<input type="checkbox"/> 租賃交通車-承攬廠商：					
	<input type="checkbox"/> 配置校車-司機姓名：_____ 性別：_____					

填表說明：

◎專業資格請填代號：

- 1.特教專任教師 2.特教系畢業之代課教師 3.普通班教師進修特教學分中
4.普通班任教師無特教學分 5.代理教師進修特教學分 6.代理代課教師

◎心評資格請填代號：

- 0.無心評資格、1.儲備心評、2.初階心評、3.中階心評、4.高階心評

承辦人：黃中飛

主任：簡士寬

校長：王碧禎

桃園市內柵國小 110 學年特殊教育學生名單

序號	學生姓名	班級(普班)	特教類別/類型	安置班型	個管員
01	黃郁甯	2年甲班	<input type="checkbox"/> 身障： <u>疑似學障</u> <input type="checkbox"/> 資優：_____	巡迴輔導班	黃中飛
02	范立杰	4年甲班	<input type="checkbox"/> 身障： <u>智障輕度</u> <input type="checkbox"/> 資優：_____	巡迴輔導班	黃中飛
03	簡好芯	4年甲班	<input type="checkbox"/> 身障： <u>智障輕度</u> <input type="checkbox"/> 資優：_____	巡迴輔導班	黃中飛
04	簡以柔	6年甲班	<input type="checkbox"/> 身障： <u>智障輕度</u> <input type="checkbox"/> 資優：_____	巡迴輔導班	黃中飛
05			<input type="checkbox"/> 身障：_____ <input type="checkbox"/> 資優：_____		

(備註：依教育部特教通報網上特教學生名單條列，含疑似生。)

2. 身心障礙巡迴班課程暨教學計畫

(一) 課程設計概念

項目	內容
課程設計理念與特色	<p>依學生個別需求，主要以簡化、減量、分解與替代等策略調整能力指標，並篩選特殊需求領域指標，完成 IEP 學年學期目標之撰寫。課程教材之調整，以上述策略，完成編修簡化教本、自編教材、學習單與主題補充教材。</p> <p>教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導；教學方法之調整以直接教學、多層次教學、合作學習及個別練習等交互使用，使學生達成學習目標。</p>
班級現況描述	<p>主要是以認知或學習功能輕微缺損學生為主。4 位學生的障礙類別中，計有智能障礙 3 位、疑似學障 1 位；障礙程度計有輕度 3 位，疑似生 1 位。</p> <p>學生學習特徵為記憶力、理解力、注意力不佳，學習動機弱，挫折容忍力低，必須教師反復教導才能學會所教的內容。</p>
教學內容調整	<p>學習內容的調整：課程規劃遵循普通學校課程之規劃實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以擬訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略是簡化、減量、分解與替代等，進行編修簡化教本、自編教材、學習單與主題補充教材。</p>
教學歷程調整	<p>學習歷程的調整：教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、多層次教學、合作學習及個別練習交互使用，使學生達成學習目。</p>
教學環境調整	<p>學習環境的調整：座位的編排以方便小組合作學習與個人表現，將能力較相近學生安排同一組，有情緒困擾的學生安排在前面方便照顧與教學。字卡的張貼利於每位學生清楚看見，黑板上只呈現與教學單元有關的字卡與教具。</p>
教學評量調整	<p>學習評量方式的調整：依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。</p>

(二)學生能力與需求分析

【填表說明】

基本資料	姓名、性別、班級、特教類別程度、個管員
能力現況分析	質性描述學生在 1.健康狀況、2.感官功能、3.知覺動作、4.生活自理、5.認知、6.溝通、7.情緒、8.社會行為、9.學科(領域)學習等方面，其優弱勢能力之現況分析。
教育需求	請對照學生能力現況分析之教育需求撰寫，並需涵蓋轉銜輔導及服務之內容。(參考示例)：1.基本學業能力、2.人際互動能力、3.動作機能訓練及電動輪椅操作、4.相關擺位及輔具、5.生活自理協助、6.升學輔導。
授課領域/每週節數	<ul style="list-style-type: none"> 請以八大領域(7+1 特殊需求)學習現況為主要描述。語(含國文、英語領域)、數(數學領域)、社(社會領域)、自(自然與生活科技)、藝(藝術與人文)、健(健康與體育)、綜(綜合活動)、特(特殊需求課程)。 特殊需求課程則請敘明授課子領域，如：生活管理、職業教育、社會技巧、學習策略、溝通訓練、動作機能、輔具科技、定向行動、點字領域、其他(請註明)等課程名稱。
排課方式	抽離、外加
教材版本	康軒、南一、翰林、部編、自編教材、其他(請註明)
分組模式	能力分組、年級分組、個別輔導、其他(請直接註明)
組別	請依該領域實際分組名稱填列，並與課表相符。
教學服務	內容調整：1.簡化、2.減量、3.分解、4.替代、5.重整、6.矯治
	歷程調整：1.策略教導、2.調整教學活動、3.合作學習、4.其他(請註明)
	環境調整：1.調整教室環境布置、2.調整教學環境、3.座位安排、4.其他(請註明)
	評量調整：1.試題調整、2.作答方式調整、3.評量時間調整、4.評量場所調整、5.評分比例調整、6.提供輔具服務、7.提供提醒服務、8.其他(請註明)

◎相關支持服務

無障礙評量方式	1.現場報讀或語音報讀、2.延長作答時間二十分鐘(休息時間相對減少)、3.電腦作答、4.單獨考場或畸零考場、5.提早五分鐘入場、6.試卷重製、7.提醒服務、8.無障礙考場、9.使用輔具、10.其他(請註明)
交通費補助及交通車	申請交通費補助、申請搭乘特教交通車(含租賃車)

學習輔具	請依需求註記輔具項目。
專業團隊服務	物理治療、職能治療、語言治療、心理師、社工師、其他(請註明)
獎助學金	如符合申請資格請註記：獎學金、助學金。
福利補助	1-申請教科書補助、2-申請教育代金、3-申請學雜費減免。
特殊教育服務方案	助理員服務，教學服務
其它	請敘明其它項目，如：延長修業年限、縮短修業年限、暫緩入學等。特教班若有學生部分課程回歸普通班或資源班課程，請說明成績採計方式及課程名稱、節數。

【注意事項】

◎整體評估學生學習能力現況，實施教學分組，每組以 3 人以上(含 3 人)為原則。若小組少於 3 人需說明原因，並經特教推行委員會同意。

01

姓名	黃郁甯	性別	女	班級	二甲	障別程度	疑似學障	個管員	黃中飛
能力現況分析 (分組依據)	在口語拼音及閱讀方面表現不佳，數學能數數到 100 以內，加減法仍不熟練。常以簡短語句表達需求，語彙少，但能聽懂理解他人的意思。								
教育需求 (含轉銜輔導服務及學習需求)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強注音符號拼音的學習，能書寫出注音符號及國字。 2. 數學科加強數數至 100 以內的正數及倒數，能學會 30 以內加減法。 3. 召開轉銜會議，請家長、普通班導師及巡迴輔導老師與教導主任共同討論學生的情況及未來特教服務的執行以幫助學生的學習及成長 								
授課領域/每週節數	排課方式	教材版本/冊別	分組模式	組別	教學服務				
					內容調整	歷程調整	環境調整	評量調整	
數/1	抽	翰林/3	能	一	1	1	3	1.5	
相關支持服務	無障礙評量方式	交通費補助/交通車	學習輔具		專業團隊服務	獎助學金	福利補助	特殊教育服務方案	
	1.7	無	無		無	無	無	無	
其他說明									

02

姓名	范立杰	性別	男	班級	四甲	障別程度	智障輕度	個管員	黃中飛
能力現況分析 (分組依據)	注音符號能拼讀出來，發音與構音有障礙，音色含糊、咬字不清晰，與他人溝通有困難；數學能力可做三位數的加減法及乘法計算，除法仍不熟練，只能算兩位數的除法，依能力分至第二組與能力相近學生同組								
教育需求 (含轉銜輔導服務及學習需求)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強正確發音的練習，使其有正確清晰的發音及表達能力。 2. 數學科加強三位數的乘法、除法學習，應用題的理解及解題。 3. 加強學生與他人溝通的能力，能表達自己的意見與想法，與他人有良好的溝通能力。 3. 召開轉銜會議，請家長、普通班導師及巡迴輔導老師與教導主任共同討論學生的情況及未來特教服務的執行以幫助學生的學習及成長 								
授課領域/每週節數	排課方式	教材版本/冊別	分組模式	組別	教學服務				
					內容調整	歷程調整	環境調整	評量調整	
數/1	抽	翰林/7	能	一	1	1	3	1.5	
溝通訓練/1	抽(融入數學課)	自編教材	能	一	5	3	3	7	
相關支持服務	無障礙評量方式	交通費補助/交通車費	學習輔具		專業團隊服務	獎助學金	福利補助	特殊教育服務方案	
	1.7	費	無		無	無	1	無	
其他說明									

03

姓名	簡妤芯	性別	女	班級	四甲	障別程度	智障輕度	個管員	黃中飛
能力現況分析 (分組依據)	國語科的國字認讀、書寫能力良好，造句能力不佳，內容簡短而不完整。數學加減法尚可，除法計算能力不熟練且會計算錯誤，不太會計算。								
教育需求 (含轉銜輔導服務及學習需求)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強造詞、造句能力，能書寫出內容符合題意的完整句子。 2. 數學科加強 3 位數除 1 位數的學習，而加減法則加強應用題的理解及解題。 3. 召開轉銜會議，請家長、普通班導師及巡迴輔導老師與教導主任共同討論學生的情況及未來特教服務的執行以幫助學生的學習及成長 								
					教學服務				

授課領域/每週節數	排課方式	教材版本/冊別	分組模式	組別	內容調整	歷程調整	環境調整	評量調整
數/1	抽	翰林/7	能	一	1	1	3	1.5
相關支持服務	無障礙評量方式	交通費補助/交通車	學習輔具	專業團隊服務	獎助學金	福利補助	特殊教育服務方案	
	1.7	費	無	無	無	1	無	
其他說明								

4

姓名	簡以柔	性別	女	班級	五甲	障別程度	智障輕度	個管員	黃中飛
能力現況分析 (分組依據)	國語課文大意理解力弱，造句能力不佳。 數學理解力與概念弱，時間的學習有困難。將其分組至三組，與能力相近學生一起學習以增進成效。								
教育需求 (含轉銜輔導服務及學習需求)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強課文理解力，從段落大意先理解並請她說出一段的重點，從照樣造句的練習延伸至重要句型的造句。 2. 數學科需加強百分率及小數的換算，以及百分率在生活中的應用，例如班上有 25 人，有 1 人戴眼鏡，此 1 人是佔全班的百分之幾？ 3. 召開轉銜會議，請家長、導師、主任及巡迴輔導教師共同討論 109 學年課程的銜接問題及學生的適應情況。 								
授課領域/每週節數	排課方式	教材版本/冊別	分組模式	組別	教學服務				
					內容調整	歷程調整	環境調整	評量調整	
國/1	抽	南一/11	能	三	3	1	3	5	
數/1	抽	翰林/11	能	三	1、2	1	2	5	
相關支持服務	無障礙評量方式	交通費補助/交通車	學習輔具	專業團隊服務	獎助學金	福利補助	特殊教育服務方案		
	無	無	無	無	無	1	無		
其他說明									

10-1-3 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計

畫

本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
無 特教學生(以下免填)	
■有 特教學生	<input type="checkbox"/> 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(一)集中式特殊教育班

桃園市內柵國民小學 110 學年度 4 年級 彈性學習課程特殊需求領域-_____課程 計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃中飛
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作○C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	我是溝通策略王		
領綱學習重點	學習表現		
	特溝 1-P-4 解讀問候與招呼的訊息。		
	特溝 1-P-5 理解單一指令與簡單句型。		
	特溝 2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。		
	特溝 2-P-7 表達問候與招呼。		
	特溝 2-P-8 描述單一生活事件。		
	特溝 2-P-9 回答疑問的訊息。		
特溝 3-P-2 視情境主動回應他人。			
特溝 4-P-2 運用溝通技巧參與生活常規活動。			
學習內容			

	<p>特溝 I-P-1 眼神注視。</p> <p>特溝 I-P-2 動作、手勢與表情的模仿。</p> <p>特溝 I-P-3 有溝通意義的手勢，例如：用食指指示。</p> <p>特溝 I-P-7 基本情緒的表情，例如喜、怒、哀、懼、驚、惡等。</p> <p>特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。</p> <p>特溝 II-P-4 符合語法的疑問句型。</p> <p>特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。特溝 I-P-1 眼神注視。</p> <p>特溝 I-P-2 動作、手勢與表情的模仿。</p> <p>特溝 I-P-3 有溝通意義的手勢，例如：用食指指示。</p> <p>特溝 I-P-7 基本情緒的表情，例如喜、怒、哀、懼、驚、惡等。</p> <p>特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。</p> <p>特溝 II-P-4 符合語法的疑問句型。</p> <p>特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。</p>				
本學年學習重點	<p>(呈現調整後的學習重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能合宜的表達訊息且符合情境。 2. 能簡述單一的生活事情。 3. 與他人有良好的溝通及互動。 				
評量方式	<p>採用多元評量，進行形成性評量或總結性評量，並適性調整評量方式及內容。採用多元評量，進行形成性評量或總結性評量，並適性調整評量方式及內容。</p>				
排課方式	<p><input checked="" type="checkbox"/>抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)</p> <p><input type="checkbox"/>外加 <input type="checkbox"/>原班</p>				
1110 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	自我介紹:暑假生活分享	2	6	回應簡單的敘述語句/問句	2
2	身體語言	2	7	回應簡單的敘述語句/問句	2
3	身體語語	2	8	溝通訓練	2
4	肢體感受	2	9	看圖說說看 1	2

5	肢體感受	2	10	看圖說說看1	2
總計 20 節					
110 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	短篇故事理解與敘述	2	6	小練習	2
2	看圖說說看 2	2	7	溝通訓練	2
3	看圖說說看 2	2	8	溝通訓練	2
4	說話練習	2	9	加入別人的活動	2
5	說話練習	2	10	加入別人的活動	2
總計 20 節					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如:學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

四、適用九年一貫課程特殊教育班級（請依各校特教班型及學生學習需求填列）

（一）集中式特教班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
三			
四	溝通訓練	1 節/週	
五			
六			

(二)分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情意課程等科目。

桃園市大溪區內柵國民小學 109 學年度第 2 學期
第 5 次教師專業社群暨課發會會議紀錄

- 一、時間：110 年 6 月 30 日（星期三）下午 13：30 時起
二、地點：視訊會議
三、主席：王碧禎 代理校長
四、出席人員：如簽到表（以會議照片代替）
五、主席報告：略
六、業務單位報告：略
七、提案討論：

記錄：李桂英

提案一

【案由】依據 110 年 5 月 3 日桃教小字第 1100036464 號「110 學年度課程計畫
審閱備查」一案，提請討論。

【說明】本校課程計畫及身心障礙巡迴班課程暨教學計畫需經課程發展委員會
議審議（三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過）及校長核
定後通過。

【決議】照案通過。

八、臨時動議：無

九、散會：下午 14:30

承辦人： 

教導主任： 

校長： 

桃園市大溪區內柵國小 109 學年度第 2 學期第 5 次

內柵教師專業社群暨課發會簽到表

壹、時間：110 年 6 月 30 日（星期三）下午 13：30

貳、地點：視訊會議

參、出席人員簽到冊：

職 稱	姓 名	簽 到
校長	王碧禎	如附件視訊照片
教務主任	簡士寬	如附件視訊照片
輔導主任	吳曉蓉	如附件視訊照片
總務主任	潘珮瑜	如附件視訊照片
教務組長	李桂英	如附件視訊照片
學務組長	林慧雯	如附件視訊照片
教師	黃美鳳	如附件視訊照片
教師	潘筑甄	如附件視訊照片
教師	馬雪娟	如附件視訊照片
教師	許家瑋	如附件視訊照片
教師	蘇人杰	如附件視訊照片
教師	葉柏均	如附件視訊照片
教師	李明金	如附件視訊照片
教師	黃中飛	如附件視訊照片
教師	曾思強	如附件視訊照片
幹事	殷建章	如附件視訊照片
護理師	李世華	如附件視訊照片

家 長 代 表	姓 名	簽 到
家長會副會長(課程委員)	李福懿	如附件視訊照片
家長委員(課程委員)	鄭依帆	如附件視訊照片
家長委員(特推會委員)	王筱華	如附件視訊照片
家長委員(性別平等委員)	梁銀祥	如附件視訊照片

肆、會議內容：如會議紀錄