

# 桃園市大溪區內柵國民小學 108 學年度語文領域(英語)課程計畫

## 壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域(英語)課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之語文領域(英語)課程發展小組會議決議。

## 貳、基本理念

### 一、學校理念

教材內容以生活化、實用化、趣味化為主。課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習，並期望能奠定學生英語溝通的基礎，增進其對多元文化的了解與尊重。

- (一)增進英語文知識，訓練基本英語溝通能力。
- (二)激發學生學習英語的興趣，培養主動學習英語的態度。
- (三)增進學對本國及外國不同文化的認識和尊重，陶塑國際視野。
- (四)建立學生有效學習英語的方法，擴展學習領域。

### 二、領域理念

我國的英語文課程與教學旨在養成學生的英語文核心素養，應該具有以下特質：

- (一)以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。
- (二)重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。
- (三)發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。
- (四)引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
- (五)透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。
- (六)培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

## 參、課程目標

根據以上基本理念，英語文課程涵蓋以下幾個目標：

- 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

| 學習階段               | 階段學習重點  |
|--------------------|---|
| 第二學習階段<br>(3-4 年級) | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-II-2 能書寫自己的姓名。 |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/> 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/> 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/> 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/> 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br/> 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/> 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/> 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/> 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/> 6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/> 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/> 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/> 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br/> 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。<br/> 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br/> 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>  |
| <p>第三學習階段<br/>(5-6 年級)</p> | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br/> 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br/> 1-III-3 能聽辨句子的語調。<br/> 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/> 1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br/> 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/> 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。2-III-1 能唸出英語的語音。<br/> 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/> 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。<br/> 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。<br/> 2-III-5 能使用簡易的教室用語。2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。2-III-7 能作簡易的回答和描述。2-III-8 能作簡易的提問。<br/> 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/> 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br/> 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。3-III-3 能看懂教室用語。<br/> 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/> 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br/> 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/> 3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br/> 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br/> 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br/> 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br/> 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br/> 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br/> 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br/> 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/> 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br/> 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br/> 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br/> 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br/> 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br/> 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br/> 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/> 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br/> 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br/> 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/> 6-III-3 主動預習、溫習功課。<br/> 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br/> 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。<br>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 |
|--|---|

#### 肆、國小階段語文領域(英語)核心素養及具體內涵

| 總綱核心素養項目         | A1 身心素質與自我精進                                       | A2 系統思考與解決問題   | A3 規劃執行與創新應變             |
|------------------|--|--|--------------------------|
| 語文領域(英語)核心素養具體內涵 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。    | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。               |                          |
| 總綱核心素養項目         | B1 符號運用與溝通表達                                       | B2 科技資訊與媒體素養   | B3 藝術涵養與美感素養             |
| 語文領域(英語)核心素養具體內涵 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 |                          |
| 總綱核心素養項目         | C1 道德實踐與公民意識                                       | C2 人際關係與團隊合作   | C3 多元文化與國際理解             |
| 語文領域(英語)核心素養具體內涵 |  | 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。                       | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 |

#### 伍、實施原則

- 一、本計畫應與相關配套計畫執行：如學校行事活動、學年教學計畫、班級經營計畫等
- 二、課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量。
- 三、本計畫應經學校課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

## 陸、實施內容

1. 實施時間：依本校 108 學年度行事曆以週課表領域學習時間排課。課程於每週實施，中年級每週2節(語文1彈性1)，高年級每週2節(語文1彈性1)。
2. 教學時數：中年級每週2節，每節40 分鐘  
高年級每週2節，每節課 40 分鐘
3. 教材：

### (1) 選用教材

| 年級   | 三年級                        | 四年級                        | 五年級                        | 六年級                           |
|------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| 選用教材 | 翰林<br>Dino on the Go(1. 2) | 翰林<br>Dino on the Go(3, 4) | 翰林<br>Dino on the Go(5, 6) | 何嘉仁<br>GIVE ME FIVE<br>(7. 8) |

## 柒、評量方式

採多元評量方式，以口頭評量、紙筆評量、檔案評量、角色扮演、小組互動學習及學習態度評量等。

## 捌、課程計畫之評鑑

(一)本校組織課程發展委員會，實際擔任教學之教師以就計畫之理念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性，計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

### (二)課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

#### 1、教師「教」的部分：

- (1)教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
- (2)教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
- (3)教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

#### 2、學生「學」的部分：

- (1)學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
- (2)學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

#### 3、教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

(三)教材及教科書之評鑑：

1、教科書部分：

由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選出教科書。

2、自編教材部分：

教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

- (1)教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
- (2)教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
- (3)教學活動設計能達成目標。
- (4)參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

(四)評鑑結果應用：

- 1、評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
- 2、各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。
- 3、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度一年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；二至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。



