Department of Education, Taoyuan
桃園市政府教育局

備查字號：113 年 8 月 12 日桃教小字第 1130076145 號函備查
本校 113 年 6 月 19 日 112 學年度第 6 次課程發展委員會會議通過

桃園市大溪區內柵國民小學

113 學年度學校課程計畫



中華民國 113 年 6 月 30 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	3
		1-1 學校現況	4
		1-2 背景分析	6
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	8
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	11
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	12
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	14
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	28
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	29
		4-1-2 課程發展相關組織	30
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	32
		4-2 課程評鑑規劃	33
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	35
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	418
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	420
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	511
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	514
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	515
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	516
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	521
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	681
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	682
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	685
		6-3 融入之議題內容重點	723
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	737
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	773
		6-6 在地化課程	775
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	777
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	779
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員	800

		會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	808
		7-3 全校教師授課節數一覽表	809
		7-4-1 課程評鑑計畫	810
		7-4-2 課程評鑑檢核表	812
		7-5 全校學生每日作息時間表	830
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	831
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 (請附上三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門)	834
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	863
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	865
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	866
		7-11 課程計畫重點項目檢核表	868

桃園市內柵國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三)113 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(四)113 年 6 月 19 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

(一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規劃本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、 學校現況與背景分析

一、學校現況

（一）學校基本資料

行政區	桃園市大溪區	校　　名	內柵國民小學
校　　址	桃園市大溪區義和里安和路38號		
電　　話	(03)388-2461	傳　　真	(03)387-2819
網　　址	www.njes.tyc.edu.tw		
校　　長	王碧禛校長		

年級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
一年級		1	7	7	14
二年級		1	9	6	15
三年級		1	2	6	8
四年級		1	6	2	8
五年級		1	12	11	23
六年級		1	5	6	11
集中式特殊教育班					
分散式資源班	身心障礙		( )	( )	( )
	資賦優異		( )	( )	( )
巡迴輔導		1	(2)	(3)	(5)
藝術才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
體育班					
合計		7	41	38	79

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數(人)	14	0	3	0	2	0	19

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數(人)	0	0	0	1	0	0	1	2

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析（可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等）

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源）

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1.位於大溪區中心近郊，緊臨石門水庫、慈湖、復興等觀光景點，綠意盎然。 2.擁有山水美景與環境教育資源學區	1.學區分為狹窄的老街與寬大的外環道。 2.學區幅員廣，人口少。 3.屬市郊，交通班車二小時一班。
	環境設備	1.學校電子化設備充足。 2.專科教室充足。 3.建置玉山圖書館。 4.進行老舊校舍拆除及新建。 5.建置創客教室。 6.風雨教室吸音工程完成。	1.廣播、監視系統老舊。 2.無空間設置教具室，教具流通率低。 3.部分資訊設備已達汰換階段。
	行政團隊	1.專業能力佳、同仁互動情誼佳。 2.講究團隊合作 ，建構共同願景。	1.教師擔任行政工作意願不高。 2.行政考核及工作項目繁多。
	教師團隊	1.專業經驗、成熟度高。 2.進修意願高，多位教師已具碩士學位。 3.敬業精神優，團隊精神佳。	1.教師人力不足，行政工作負擔重。
	學生表現	1.學習能力、資質和品行優良。 2.重感情、才藝多元。 3.同儕能互助合作	1.家庭社經背景不高，家庭功能低落學生比例偏高。 2.文化刺激不利。
	家長參與	1.大部分學歷中等，社經背景單純，關心習學品質。 2.信任學校，配合學校辦學。	1.社經地位普遍處於中低階層。 2.忙於生計。 3.單親、隔代教養家庭疏於子女教育。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，獲得教授指導與協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導、法定議題研習多，壓縮課程對話的時間。

	外部合作與競爭關係	近年爭取校友及在地木藝工坊、木博館、地方信仰中心等資源，支援進行木藝課程，英語學習，程式設計、讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	家長經濟條件不佳，社區認同感較不足，故社區資源進入校園很有限，志工招募就不易。
	系統外資源	透過各種團隊建立良好社區互動 鼓勵地方人士到校當交通志工。	志工參與動機多元與分歧。
行動策略(S)		1.盤點在地資源，規劃在地課化課程，並與時俱進，以優質的課程及優美安全的校舍與環境來吸引學生就讀。 2.完善家長會組織，探高家長參與意願，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 3.合理有效分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 4.積極爭取民間合作，共開發在地學習課程與方案，讓學生運用科技，進行校園生態觀察，發展校內環境教育課程。 5.透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。	

貳、 學校願景與課程願景

學校的願景、課程願景、教師圖像、學生圖像和課程與教學間有密不可分的關係。透過釐清學校的願景與學生圖像可以發展出校訂課程方案，藉由縱向課程的涵養，生成學生的素養與能力。以下將分述學校願景、課程願景與理念、部定與校訂課程如何鋪陳為內柵的總體課程。

一、 學校願景：健康活潑、快樂成長、感恩惜福、創意卓越

本校創校迄今 123 年，任教 20 年以上的資深教師過半，個個充滿教育熱誠，肯犧牲肯投入，全心全意帶領孩子們認真學習。本校教育目標是以生活教育為中心，配合學生身心能力發展歷程，提供溫馨安全的學習環境，推展五育均衡發展的多元化、精緻化教育，使每位小朋友均能適性發展，成為健康活潑、快樂學習與成長、負責守禮、仁慈感恩、創造進取，發揮自己潛能的孩子，以孕育充沛的生命力與生活力，迎接未來任何挑戰。

在學校課程的設計上，期望能提昇教師專業知能，對教育品質與理念堅持且能勝任愉快。結合綠意盎然的校園與、在地山水環境與社區文化資源，培養學生具備生活本位能力，經由好奇探究，合群創意，力行實踐，積極主動，多元藝術與人文涵養，透過精心設計的教學活動，綜合活動，生活輔導，學習輔導等，讓學生快樂學習，健康成長，並懂得感恩享有的人、事、物。以達到健康、快樂、創意、卓越的學校願景，並聯結部定課程與校訂課程，以素養課程的概念貫穿學習的整體，涵養與培育具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者。

本校的教育願景以「健康、快樂、感恩、卓越」為導向，以學習者為主體的課程觀，串連與培養學生的各項能力，本校願景中的「感恩、卓越」正符合了十二年國民基本教育總綱「自發、互動、共好」的精神。

依據本校的課程願景，規劃如下:

- 注重學生個體適性發展，以內柵各年段學生圖像協助學生達成內柵願景。
- 課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心，提供學生統整學習的機會。
- 鼓勵教師搭配各領域學習表現與學習內容設計課程，期望經由串連各領域的學科素養提供學生整合與展現的機會，以涵養與展現素養導向學習。
- 發揮教師專業自主精神，以年段教師協同方式，設計全學期主題教學活動，期望提供全年級學生更多元適性的學習方式。

而為追求學校願景與目標的達成，經全體教師討論課程設計分四大面向：

（一）玉山呼喚閱讀饗宴

1. 建立基礎力
2. 課程統整國語文、閱讀、作文、書法、古文賞析

（二）接軌國際語宙無敵

1. 建立全球力

2. 課程跨域綜合課程，用英文結合綜合課程主題進行加深、加廣，認識多元文化差異；欣賞世界各國特色

（三）創客行動濡沐春風

1. 建立競爭力
2. 課程結合資訊科技、藝術、木藝手作、雷雕創作，讓孩子在未來的世界站穩第一步。

（四）走讀環境山水課程

1. 建立續航力
2. 結合健體領域、彈性課程、綜合、社會領域等實施，建立在地化戶外教育特色課程，學生能夠擁有強健體魄、並對在地環境、文化、生態進行認識進而懂得得珍視，成為一個懂得感恩而身心健康的好公民。

學校願景圖



二、課程願景



三、學生圖像



參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排

(一)總體課程架構

桃園市大溪區內柵國民小學總體課程架構

學校願景	健康 快樂 感恩 創意
課程願景	樂活完興趣學 做中玩幸福學 創意玩合作學
課程目標	童心力 自學力 創造力 合作力 實踐力 幸福力
學生圖像	活潑 成長 惜福 卓越

課程架構規劃內涵	領域課程(部定課程)	彈性學習課程(校訂課程)				潛在課程
		年級	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動技藝課程	特殊需求領域課程	其他課程	
	語文領域 數學領域 自然領域 社會領域 藝術領域 健體領域 綜合活動 生活課程	一	◆走讀環境山水課程 ◆接軌國際語宙無敵			◆校園活動議題研討	寧靜教育 品德實踐 服務學習 才藝展演 成果發表 ……
		二	◆走讀環境山水課程 ◆接軌國際語宙無敵		社會技巧	◆校園活動議題研討	
		三	◆走讀環境山水課程 ◆接軌國際語宙無敵 ◆漫遊國際資足常樂			◆校園活動議題研討	
		四	◆走讀環境山水課程 ◆接軌國際語宙無敵 ◆漫遊國際資足常樂			◆校園活動議題研討	
		五	◆走讀環境山水課程 ◆接軌國際語宙無敵 ◆玉山呼喚閱讀饗宴 ◆漫遊國際資足常樂		社會技巧	◆校園活動議題研討	
		六	◆走讀環境山水課程 ◆接軌國際語宙無敵 ◆玉山呼喚閱讀饗宴 ◆漫遊國際資足常樂		社會技巧	◆校園活動議題研討	

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市大溪區內柵國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程 6		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		26	
彈性學習課程	校訂課程（十二年國教）	課程類別	課程名稱						
		統整性主題／專題／議題探究課程	走讀環境山水課程	1	1	1	1	2	2
			接軌國際語宙無敵	1	1	1	1	1	1
			玉山呼喚閱讀饗宴					1	1
			漫遊國際資足常樂			1	1	1	1
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程	生活管理	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			社會技巧	( )	(1)	( )	( )	(1)	(1)
			溝通訓練	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			學習策略	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			功能性動作訓練	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			點字	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			定向行動	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			輔助科技應用	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			職業教育	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			創造力	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			領導才能	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			情意發展	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			藝術才能專長	( )	( )	( )	( )	( )	( )
		其他類課程	校園活動議題研討	1	1	1	1	1	1
	彈性學習課程			3		4		6	
學習總節數				**23**		**29**		**32**	

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2.彈性學習課程（校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3.彈性學習課程 （校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4.學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6.新住民語文實施年級:1-6 年級，閩東語及臺灣手語實施年級:1-3 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	校園活動議題研討(彈)	學校活動品格閱讀	12	1.繪本共讀 2.分享實例 3.教師以自編教材實施 (獨立授課)	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	校園活動議題研討(彈)	學校活動品格閱讀	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.教師以自編教材實施 (獨立授課)	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
		走讀環境山水課程(彈)	我是小廚師	2	教師以自編教材實施	
3	家庭暴力防治教育	校園活動議題研討(彈)	學校活動品格閱讀	6	1.學校宣導 2.閱讀教育 3.教師以自編教材實施	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	走讀環境山水課程(彈)	我們看樹去 你好，葉子 我愛唱跳「種樹歌」 內柵野餐趣 繪本賞析-我們的樹 一起愛護「我們的樹」 內柵好神好水	24	1.教師以自編教材實施 2.結合校外教學	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	校園活動議題研討(彈)	學校活動品格閱讀	6	1.學校宣導 2.閱讀教育	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	走讀環境山水課程(彈)	我們看樹去 你好，葉子 我是小小設計師 內柵野餐趣 我是快樂小	14	1.教師以自編教材實施 2.遊戲安全密語 3.戶外教育逃生演練	◆融入

			農夫-種福 山萬苣 葉子找夥伴			
7	生命教育	走讀環境山水課程(彈) 接軌國際語宙無敵(彈)	我是快樂小農夫 葉子找夥伴 聽媽媽的話 大故事家	8	教師以自編教材實施	◆融入
8	戶外教育	走讀環境 山水課程 (彈)	內柵野餐趣 內柵好神好水	8	1.教師以自編教材實施 2.結合校外教學	◆融入
9	防災教育	校園活動 議題研討 (彈)	學校活動	2	學校宣導及演練	
10	品德教育	走讀環境山水課程(彈) 接軌國際語宙無敵(彈)	內柵好神好水 認識你真好 聽媽媽的話	10	教師以自編教材實施	◆融入
11	海洋教育	生活	快樂一夏	6	融入生活課進行	
12	能源教育	數學	分類整理	4	融入數學課進行	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	生活	生活中的聲音	2	融入生活課進行	
14	原住民教育	國語文	快樂的生活	6	融入國語課進行	
15	法治教育	走讀環境 山水課程 (彈)	內柵野餐趣	3	教師以自編教材實施	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	生活	聲音好好玩	1	融入生活課進行	
17	生涯規劃教育	生活	新生活新朋友	2	融入生活課進行	
18	多元文化教育	接軌國際語宙無敵(彈)	我的冰淇淋	7	教師以自編教材實施	

19	閱讀素養教育	走讀環境山水課程(彈) 接軌國際語宙無敵(彈)	繪本賞析 小城故事多 動物晚安曲	20	1.繪本導讀 2.閱讀教育	
20	國際教育					

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	校園活動議題研討(彈)	學校活動 品格閱讀	12	1.繪本共讀 2.分享實例 3.教師以自編教材實施 (獨立授課)	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	校園活動議題研討(彈)	學校活動 品格閱讀	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.教師以自編教材實施 (獨立授課)	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	校園活動議題研討(彈)	學校活動 品格閱讀	6	學校宣導 閱讀教育	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	走讀環境山水課程(彈) 接軌國際語宙無敵(彈)	觀察校園裡的花 壓花書籤DIY 花彩節尋芳趣 種豆趣 走讀石門水庫 熊熊綠見你	12	融入校定課程進行教學 結合戶外教育	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	校園活動議題研討(彈)	學校活動 品格閱讀	6	學校宣導 閱讀教育	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	走讀環境山水課程(彈) 接軌國際語宙無敵(彈)	花彩節尋芳趣 跳跳小猴子 公車叭叭叭	10	融入校定課程進行教學	
7	生命教育	走讀環境山水課程(彈) 接軌國際語宙無敵(彈)	撿拾枯枝活動 製作可食用花茶 種豆趣 餅乾甜蜜蜜	6	融入校定課程進行教學	
8	戶外教育	走讀環境山水課程(彈)	我是創意家 花彩節尋芳趣 製作水果茶凍、綠豆湯 走讀石門水庫	6	融入校定課程進行教學	
9	防災教育	校園活動議題研討(彈)	學校活動 品格閱讀	2	學校宣導及演練	

10	品德教育	走讀環境山水課程（彈） 接軌國際語宙無敵(彈)	花彩節尋芳趣 小小劇場開演了 走讀石門水庫 公車叭叭叭	6	融入校定課程進行教學	
11	海洋教育	生活	減塑大作戰	6	融入生活課進行	
12	能源教育	國語文	給地球的一封信	6	融入國語課進行	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	國語文 數學	打招呼 重量	12	融入國語文、數學課進行	
14	原住民教育					
15	法治教育	接軌國際語宙無敵(彈)	公車叭叭叭	3	教師以自編教材實施	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	生活	和風做朋友 美麗的色彩	11	融入生活課進行	
17	生涯規劃教育	國語文	勇氣樹	6	融入國語文課進行	
18	多元文化教育	生活	學校附近	6	融入生活課進行	
19	閱讀素養教育	走讀環境山水課程(彈) 接軌國際語宙無敵(彈)	繪本賞析 餅乾甜蜜蜜 熊熊綠見你 我的寶貝猴	20	融入校定課程進行教學	
20	國際教育					

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	校園活動議題研討(彈)	學校活動 品格閱讀	12	1.繪本共讀 2.分享實例 3.教師以自編教材實施 (獨立授課)	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
		接軌國際語宙無敵(彈)	顏色他她它 親愛的家人	6	融入校定課程進行教學	
2	家庭教育 (獨立授課)	校園活動議題研討(彈)	學校活動 品格閱讀	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.教師以自編教材實施 (獨立授課)	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
		接軌國際 語宙無敵 (彈)	氣噗噗怪獸 親愛的家人	8	融入校定課程進行教學	
3	家庭暴力防治教育	校園活動 議題研討 (彈)	學校活動 品格閱讀	6	學校宣導 閱讀教育	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	走讀環境山水課程(彈) 接軌國際語宙無敵(彈)	內柵風華 小小農夫 寵物行不行 神奇魔豆	15	融入校定課程進行教學	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	校園活動議題研討(彈)	學校活動 品格閱讀	6	學校宣導 閱讀教育	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	走讀環境 山水課程 (彈)	十一指古道 內柵風華	8	融入校定課程進行教學	
7	生命教育	走讀環境 山水課程 (彈)	小小農夫 風與樹的呢喃	5	融入校定課程進行教學	
8	戶外教育	走讀環境 山水課程 (彈)	內柵風華 十一指古道	8	融入校定課程進行教學	
9	防災教育	校園活動 議題研討 (彈)	學校活動 品格閱讀	2	學校宣導及演練	

10	品德教育	走讀環境 山水課程 (彈)	畫一顆 神奇的樹	2	融入校定課程進行教學	
11	海洋教育	音樂	傾聽大自然	2	融入音樂課進行	
12	能源教育	自然科學	蔬菜長大了	3	融入自然課進行	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	健康	生命的樂章	6	融入健康課進行	
14	原住民教育	數學	除法	6	融入數學課進行	
15	法治教育	社會	我的學校生活	9	融入社會課進行	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	走讀環境山水課程(彈)	從地圖認識大溪、內柵	2	融入校定課程進行教學	
17	生涯規劃教育	綜合活動	興趣與我	8	融入綜合課進行	
18	多元文化教育	藝術	傾聽大自然	4	融入音樂課進行	
19	閱讀素養教育	走讀環境山水課程(彈)	風雨樹的呢喃 畫一顆神奇的樹	4	融入校定課程進行教學	
20	國際教育	英文	Culture & Festivals	2	融入英文課進行	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	校園活動議題研討(彈)	學校活動 品格閱讀	12	1.繪本共讀 2.分享實例 3.教師以自編教材實施 (獨立授課)	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	校園活動議題研討(彈)	學校活動 品格閱讀	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.教師以自編教材實施 (獨立授課)	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
		接軌國際 語宙無敵 (彈)	我可愛的家	3	融入校定課程進行教學	
3	家庭暴力防治教育	校園活動 議題研討 (彈)	學校活動 品格閱讀	6	學校宣導 閱讀教育	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	走讀環境山水課程(彈) 接軌國際語宙無敵(彈)	果皮清潔好溶液 走讀木博館 大海很有塑 不塑之客 天氣變變變	8	融入校定課程進行教學	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	校園活動 議題研討 (彈)	學校活動 品格閱讀	6	學校宣導 閱讀教育	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	走讀環境 山水課程 (彈)	木藝教育	4	融入校定課程進行教學	
7	生命教育	走讀環境 山水課程 (彈)	賴桑種樹	4	融入校定課程進行教學	
8	戶外教育	走讀環境 山水課程 (彈)	走讀觀音寺 走讀木藝館	6	融入校定課程進行教學	
9	防災教育	校園活動議題研討(彈) 接軌國際語宙無敵(彈)	學校活動 品格閱讀 神奇大自然	6	1.學校宣導及演練 2.融入校定課程進行教學	

10	品德教育	走讀環境山水課程(彈) 接軌國際語宙無敵(彈)	春神跳舞的森林 寶藏獵人	4	融入校定課程進行教學	
11	海洋教育	藝術	一拍擊合	2	融入音樂課進行	
12	能源教育	自然科學	能量和能源轉換	6	融入自然課進行	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	綜合活動	團隊勳章	4	融入綜合課進行	
14	原住民教育	社會	家鄉的節慶與禮俗	9	融入社會課進行	
15	法治教育	綜合活動	團隊的規範	6	融入綜合課進行	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	社會	家鄉的地圖與運用	6	融入社會課進行	
17	生涯規劃教育	國語	充滿希望的五味屋	5	融入國語課進行	
18	多元文化教育	英文	A Video Call from Boka	4	融入英文課進行	
19	閱讀素養教育	走讀環境山水課程(彈) 接軌國際語宙無敵(彈)	春神跳舞的森林 寶藏獵人	10	融入校定課程進行教學	
20	國際教育	接軌國際語宙無敵(彈)	可口三明治	7	教師以自編教材實施	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	校園活動議題研討(彈)	學校活動 品格閱讀	12	1.繪本共讀 2.分享實例 3.教師以自編教材實施 (獨立授課)	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
		接軌國際語宙無敵(彈)	男生女生配	5	融入校訂課程進行教學	
2	家庭教育 (獨立授課)	校園活動議題研討(彈)	學校活動 品格閱讀	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.教師以自編教材實施 (獨立授課)	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	校園活動 議題研討 (彈)	學校活動 品格閱讀	6	學校宣導 閱讀教育	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	走讀環境 山水課程 (彈)	百吉步道 大芃芎古道	6	結合戶外教育	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	校園活動 議題研討 (彈)	學校活動 品格閱讀	6	學校宣導 閱讀教育	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**
6	安全教育 (包括交通安全教育)	走讀環境 山水課程 (彈)	木藝教育	8	融入校訂課程進行教學	
7	生命教育	玉山呼喚 閱讀饗宴 (彈)	讀報教育	4	融入校訂課程進行教學	
8	戶外教育	走讀環境 山水課程 (彈)	百吉步道 大芃芎古道	8	融入校訂課程進行教學	
9	防災教育	校園活動 議題研討 (彈)	學校活動 品格閱讀	2	學校宣導及演練	
10	品德教育	玉山呼喚閱讀饗宴(彈) 接軌國際語宙無敵(彈)	讀報教育 健康豆豆	4	融入校訂課程進行教學	
11	海洋教育	社會 藝術	我們生活的臺灣 臺灣在地慶	10	融入社會、藝術課進行	

			典風華			
12	能源教育	社會	落實環境永續的經濟生活	6	融入社會課進行	
13	人權教育 （含兒童權利公約）	社會 綜合活動	我們生活在一起 團隊合作 LET’S GO	10	融入社會、綜合活動課進行	
14	原住民教育	數學	學習加油讚(二)	8	融入數學課進行	
15	法治教育	社會	落實環境永續的經濟生活	6	融入社會課進行	
16	資訊科技教育 （含媒體識讀）	接軌國際 語宙無敵 （彈）	只要我長大	8	教師以自編教材實施	
17	生涯規劃教育	接軌國際 語宙無敵 （彈）	只要我長大	8	教師以自編教材實施	
18	多元文化教育	接軌國際 語宙無敵 （彈）	地球村	8	教師以自編教材實施	
19	閱讀素養教育	接軌國際 語宙無敵 （彈）	男生女生配	8	教師以自編教材實施	
20	國際教育	接軌國際 語宙無敵 （彈）	地球村	8	教師以自編教材實施	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	校園活動議題研討(彈)	學校活動 品格閱讀	12	1. 繪本共讀 2. 分享實例 3. 教師以自編教材實施 (獨立授課)	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	校園活動議題研討(彈)	學校活動 品格閱讀	6	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 教師以自編教材實施 (獨立授課)	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	校園活動 議題研討 (彈)	學校活動 品格閱讀	6	學校宣導 閱讀教育	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	走讀環境 山水課程 (彈)	走讀新溪洲山 校園定點觀察 生態影集 世界地球日	6	融入校定課程進行教學	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	校園活動 議題研討 (彈)	學校活動 品格閱讀	6	學校宣導 閱讀教育	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	走讀環境 山水課程 (彈)	木藝教育 認識有威脅性動物 走讀新溪洲山 樹下露營攀樹趣	8	融入校訂課程進行教學	
7	生命教育	玉山呼喚 閱讀饗宴 (彈)	手斧男孩	4	融入校訂課程進行教學	
8	戶外教育	走讀環境 山水課程 (彈)	走讀新溪洲山 校園定點觀察 樹下露營攀樹趣	6	融入校定課程進行教學	
9	防災教育	校園活動 議題研討 (彈)	學校活動 品格閱讀	2	學校宣導 閱讀教育	
10	品德教育	走讀環境 山水課程	走讀新溪洲山 樹下露營攀樹趣	1	融入校定課程進行教學	

		（彈）				
11	海洋教育	玉山呼喚閱讀饗宴(彈)	繪本~守護海洋的人魚	1	融入校定課程進行教學	
12	能源教育	數學	速率問題	12	融入數學課進行	
13	人權教育（含兒童權利公約）	玉山呼喚閱讀饗宴(彈)	繪本教學	6	融入校定課程進行教學	
14	原住民教育	國語文	童年你我他	5	融入國語課進行	
15	法治教育	社會	生活中的各種規範	9	融入社會課進行	
16	資訊科技教育（含媒體識讀）	走讀環境山水課程(彈)	走讀新溪洲山 樹下露營攀樹趣 食農趣	3	融入校定課程進行教學	
17	生涯規劃教育	玉山呼喚閱讀饗宴(彈)	繪本教學	4	融入校定課程進行教學	
18	多元文化教育	藝術 社會	多采多姿的舞臺 共創地方新風貌	5	融入社會、藝術課進行	
19	閱讀素養教育	走讀環境山水課程（彈） 玉山呼喚閱讀饗宴(彈)	走讀筆記 走讀新溪洲山 閱讀策略 剪報高手	20	融入校定課程進行教學	
20	國際教育	英文	Whale Watching	8	融入英文課進行	

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少4小時。(性別平等教育法, 第18條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第18條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治

教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第13條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第14條)

2. 家庭教育：

(1)在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第8條)

(2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第13條)

3家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第60條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加4小時以上環境教育。(環境教育法，第19條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第9條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」。除各領域課程的安排外，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
第17週 6/2-6/8	1.與校長有約 2.畢業典禮預演	1.畢業歌曲教唱 2.畢業表演活動練習	1.畢業生六年回顧生活點滴製作	1.班級戶外教育
第18週 6/9-6/11	1.畢業敬師感恩活動 2.畢業典禮預演	1.畢業生作品布置 2.畢業生攀樹活動	1.畢業生六年回顧發表會	1.畢業露營活動

畢業考時間：113年5月25日~113年5月31日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室、語言教室	◎一般教室、創客教室、林蔭教室	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、觸屏、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新	◎創客教具、移動式觸屏、平板電腦、雷雕機、彈性學習課程所需圖書設備完善。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	本校校內老樹保育成功,綠樹成蔭,生態豐富。	校園綠地廣大，老樹成群，在地步道生態豐富、信仰中心文化底蘊深厚、古宅、水圳歷史悠久值得探索。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員 15 人，均為無給職，相關成員分工說明

職稱	委　　員	主要任務
召集人	校　　長(1)	1. 擔任課發會召集人 2. 邀集課發會成員規畫及研討、審查本校課程計畫 3. 督導協助課發會工作運作
委員	教 導 主 任(1)	1. 負責課發會工作規畫與運作事宜 2. 提供教育政策及 12 年國教課程理念與實施概況供全校老師了解 3. 安排各領域教學群與教師之專業對話及教師研習進修活動 4. 提供輔導相關業務之行政支援
委員	輔 導 主 任(1)	1. 協助健康與體育領域、環境教育、各項相關議題之課程發展 2. 全校各項學務活動之規畫與職行事宜 3. 提供全校教師學務相關業務之行政支援
委員	總 務 主 任(1)	1. 提供各處室各項業務及教師教學之行政資源 2. 擔任提供全校教師設計課程所需之圖書、教材、設備等採購或費預算之爭取編列等事宜
委員	教 務 組 長(1)	1. 成立各領域之課程與教學研究會 2. 規畫各項教師進修與研習活動 3. 彙整各學年各領域之課程計畫並完成後送審
委員	事 務 組 長(1)	協助總務主任處理總務相關事宜
委員	學 務 組 長(1)	協助學務主任處理學務相關事宜
委員	各年段教師及特教教師(4)	1. 負責各學年之課程研究、統整與發展 2. 參與教師專業成長相關研習 3. 主持及參與各年段課程研究會議 4. 與年段導師與科任教師充分討論與分析，研選教科書
委員	學習領域代表人(7)	1. 負責各學習領域之課程研究 2. 主持各學習領域課程研究會議 3. 參與學校本位課程發展之研討與規劃 4. 討論、研選各領域教科用書籍直向統整
委員	家長及社區代表人(2 人)	1. 參與課發會之運作 2. 協助各課程領域之研究與發展 3. 提供各課程領域相關資訊、資源之支援

2.領域會議：上下學期共計三次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	週三下午	英語有效教學研討	
2	週三下午	閱讀指導經驗分享	
3	週三下午	英語學習扶助研討	
4	週三下午	數學有效教學研討	

3.教師專業學習社群：共計 2 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	創新課程設計研習	桌遊融入教學設計	週六上午	7
2	藝術療育課程	藝術療癒	週六下午	7

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

113 學年度內柵國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	113.09.27	*數位學習-因材網	教導處
2	113.10.25	*班級經營	教導處
3	114.03.13	*教師授課增能活動	教導處
4	114.04.17	*素養導向課程設計與評量	教導處
5.	114.05.15	*深化閱讀教育	教導處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項效果達成情形
執行人員 執行方法	◎課發會	◎授課教師(領域會議) ◎行政會議(行政人員) ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議紀錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎課發會會議紀錄 ◎課程總體架構資料	◎行政會議紀錄	◎領域課程執行效果 ◎彈性學習課程執行成效

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成效果 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎會議紀錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎課程成果分享
評鑑資料蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎課程總體架構資料		◎領域會議紀錄 ◎行政會議紀錄	◎領域課程執行效果 ◎彈性學習課程執行效果 ◎領域會議紀錄

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(一)語文領域國語文課程計畫

壹、依據

(一) 語文領域(國語文)課程計畫

1.依據

(1)中華民國 100 年 4 月 26 日臺國（二）字第 1000068059B 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域--國語文及重大議題。

(2)中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令十二年國民基本教育課程綱要總綱。

(3)中華民國 107 年 1 月 25 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-國語文。

(4)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(5)本校課發會會議決議事項。

貳、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

參、現況分析：

(1)本校師資除代理教師外，皆為教育大學、師範院校及師資班畢業之正式合格教師，多數具備十年以上之教學經驗，除此之外，教師均充滿創意及活力。

(2)本校大多數老師對語文教學有熱忱，精進指導閱讀及語意解析的能力，能夠提升學生國語文的能力。

肆、課程目標：

本課程呼應國語文學習之基本理念，以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。其目標如下：

(1)學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。

(2)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。

(3)運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。

(4)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。

(5)欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。

(6)經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。

(7)透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。

(8)藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

(9)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(10)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

伍、實施原則與策略：

(1)實施原則

從素養意涵來看，素養導向的教學，宜注意下列原則：

A.把知識、技能、態度整合在一起，強調學習是完整的，不應只偏重知識方面。

B.結合情境、案例、現象進行學習，更朝向理解的學習、意義感知的學習。

C.強調學習歷程、策略及方法。課程規劃及教學設計須把學習內容與探究歷程結合在一起，不只是給魚吃，更要教釣魚的方法，陶養學生成為終身學習者。

D.強調實踐力行的空間，讓學生可以整合所學加以表現，是「做中學、學中做」的靈活運用、整全表現與反思辯證。

(2)實施策略

A.班級教學：教師可透過講述教學、問答教學等方式，以口頭語言或書面語言為主要交流形式，有系統地讓學生獲得國語文能力及知識。

B.小組教學：教師可透過小組教學，如合作學習或交互教學法等，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。

C.個別教學：輔導學生以自學的方式進行個別練習或獨立閱讀、寫作等學習活動。

D.專題探究：教師針對某一專題引導學生進行探究；或是不直接將學習內容呈現給學生，而安排有意義的學習環境，鼓勵學生發現問題，思考解決方式，進行專題研討或學術探究活動。

E.實作教學：以形成學生的聽說讀寫技能或良善價值等實際訓練為主，讓學生投入語文學習活動，發掘自我的真正感受和建立個人價值觀。

F.口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。

G.寫字教學：應先認讀再書寫，並配合單元教材習寫生字。寫字應以硬筆為主，毛筆為輔，依序安排基本筆畫、筆順、間架結構等練習，由淺入深，由簡入繁。第一學習階段以習寫硬筆字為主，第二、三學習階段兼習毛筆字，發展有關書法教育的課程。

H.寫作練習：由口述作文開始引導，著重學生興趣的培養；進而轉換成筆述作文，引導學生主動寫作，並與他人分享；最後培養學生能熟練筆述作文，樂於發表的寫作習慣。

I.戲劇表演：配合單元或教材，讓學生透過編寫劇本、角色扮演等方式，實際參與演出，以檢視對作品的詮釋與再理解。

J.社會實踐：經由公民實踐、現場訪問等，理解社會現狀，並引導學生建立合宜的觀念與價值。

K.體驗教學：以文物或教具進行演示或帶領學生參觀，藉由生動的形象，結合文本理解與文學感知，使學生掌握知識，建立具體真實的深刻記憶，進而認識文字、文化之美。

L.資訊融入教學：以數位文本為媒介，訓練學生善用資訊媒材，經由主動閱讀和參與，滿足個人興趣，廣泛接觸社會議題，進而與世界產生連結。

陸、實施內容

(1)實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文領域	6	6	5	5	5	5

(2)教學方式課程階段劃分如下：

一到六年級分為3階段，第1階段為一至二年級、第2階段為三至四年級、第3階段為五至六年級。

(3)教學原則與方式

A.注音符號於第一學年前十週，採綜合教學法教學。

B.練習拼讀時採「直接拼讀法」，看到注音符號後，直接讀出字音。練習時注意發音的部位、口腔的開合、脣形的圓展、聲調的高低。

C.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。

D.教學時宜培養學生發表的興趣與信心，使兒童有普遍練習表達的機會。

E.由聽到說，指導學生說得有意義，說得有道理。並對自己發表的言論負責。

F.語文教學以閱讀為核心，兼顧聆聽、說話、作文、寫字等各項教學活動密切聯繫。

G.對不同文體的教學，宜掌握不同文體閱讀的方法，並與實際生活情境連結，以便學生能充分瞭解。

H.朗讀教學時，宜注意發音、語調及姿勢的正確，進而指導美讀或吟唱作品及品味。

I.課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析，先深究內容，再探求文章的形式，進而能欣賞修辭技巧、篇章結構，乃至其內涵特色、作品風格。

J.生字語詞的認識應由完整句子的語言情境中去認識，以理解語詞在不同情境中的不同意義。

K.寫字教學應依據寫字基本能力指標，規畫教學內容，以培養學生的寫字知識、技能、習慣、態度，並以鑑賞與實用為重心。低年級著重筆順位置；中高年級增加毛筆運筆技巧。

L.作文教學宜著重激發學生寫作興趣，喚起內在情感經驗，引導寫作方向。第一階段由口述作文開始引導，第二階段由口述作文轉換成筆述作文，並能熟練筆述作文。

M.指導學生瞭解及使用圖書室的設施和圖書，能熟練的應用工具書乃至電腦網路，蒐集資訊、廣泛閱讀，以養成主動探索研究的能力。

N.引導閱讀不同文化背景、不同族群的語文作品，培養學生對多元文化尊重的態度，以及對不同族群和文化的關懷。

O.善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。

P.依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

(4)評量方式

A.學習評量範圍應包括：注音符號應用、聆聽、說話、識字與寫字（含書法）、閱讀、作

文等六大項目，並參照各階段學習內容，依不同階段及學年，評量其學習表現。

B. 學習評量宜包含形成性及總結性評量兩部分，前者用於平常教學活動中隨機檢覆，以發現和診斷問題；後者採定期實施，旨在評定學習成效。評量時間及次數配合學校定期考查訂定。

C. 評量方式除紙筆測驗外，可由教師配合教學，採多元評量方式，如鑑賞、晤談、報告、表演、習作、資料蒐集整理、設計製作、作業、實踐等，並兼顧認知、情意與技能等面向，自行設計。亦可採檔案評量，將學生之學習態度、學習活動、指定作業及相關作品加以紀錄，整理為個人檔案，作為評量參考，列入評量標準。

D. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

柒、教學資源

(1)本校積極推展資訊融入各科的教學，鼓勵老師利用各家出版社或學校提供之各類多媒體教材，進行生動的教學，以提高學生的學習興趣和教學品質。

(2)本校每班配有電腦、單槍投影機、螢幕，方便老師教學使用，也可以登記借用平板做互動教學。

(3) 配合全校共讀，購置多套全班共讀用書，供各班做閱讀指導用書，以培養學生良好的讀書習慣，也購置一批教師參考用書和套書。

(4)持續編列預算購置全班共讀用書，以及各種類優良兒童書籍，配合班級積極推展深耕閱讀活動。

捌、實施成效

(1)已有之成效：

A. 語文領域之教學，各年級老師均依照課程綱要中核心素養之要求，於各年級中完成該階段之學習內容，並於各年級學期結束前，檢核各階段之學習表現以了解確實完成各項學習內容沒有遺漏。

B. 中年級每位學生每學期作文四篇，高年級六篇；書法亦達六篇。

(2)預估效益：

A. 依據教育部課程綱要中核心素養之要求，加上本校教師之教學經驗和專長，對於語文領域之教學，應能達成課程目標無虞，同時也能陶冶並培養學生具有相應程度的文化涵養。

B. 依據本校師資專長及對語文的推廣，學生在語文領域的學習，應當會愈來愈好，都能具備語文溝通、表達及應用的能力並認識社會多元的文化。

C. 從長期的經驗看，本校在語文競賽中屢有佳績，對於各語文項目的指導，有成效，是學校發展的重要方向。

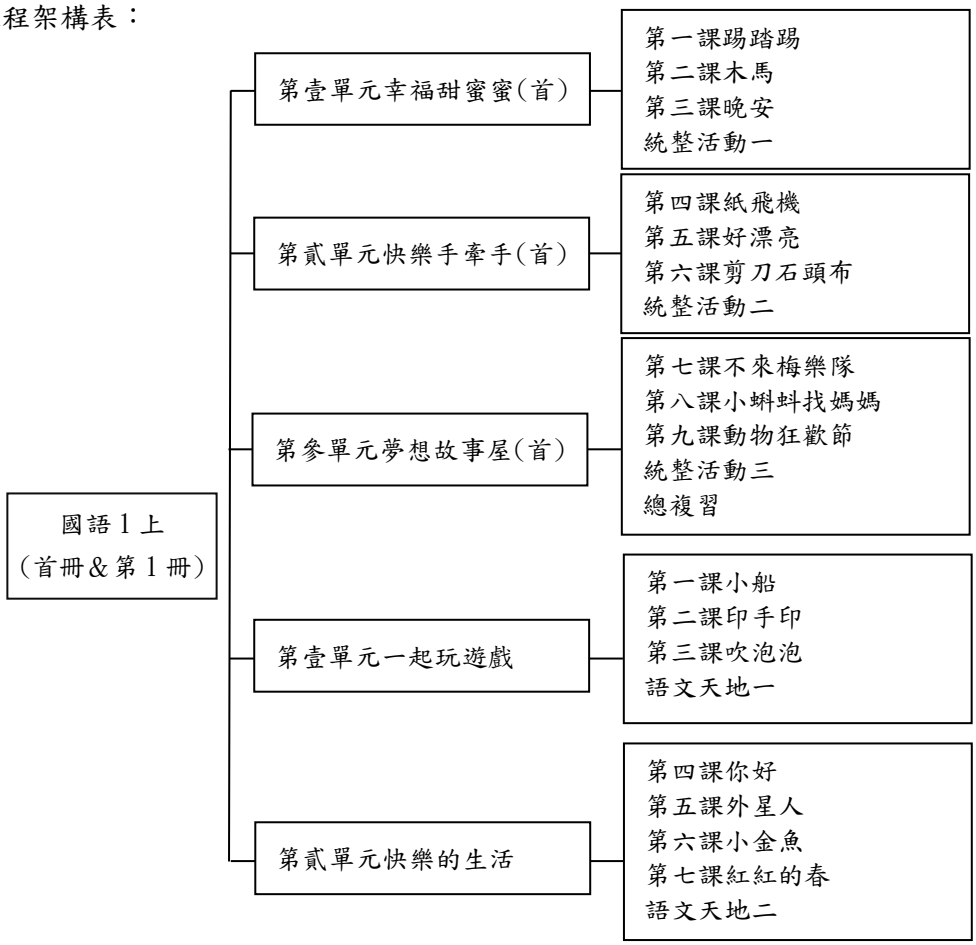
玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，113 學年度一至六年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

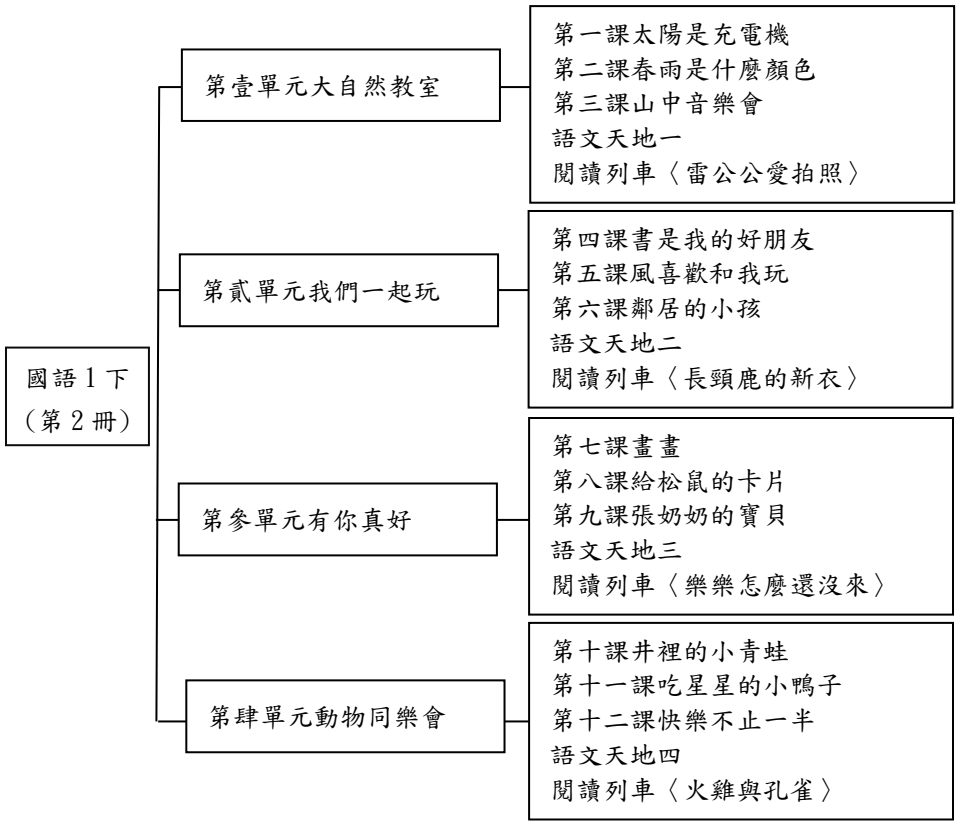
拾、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度一年級【語文領域(國語文)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
一上國語文學習領域包含首冊和第一冊。首冊是學習國語文的開始，內容包括說話和注音符號；第一冊正式進入國字的學習，內容包含國語文的「聽、說、讀、寫、作」的學習、思維能力的訓練以及情意的培養。
在課程設計上，首冊安排了「ㄅㄆㄇ樂園」、「聲調教學」及「幸福甜蜜蜜」、「快樂手牽手」、「夢想故事屋」等單元主題的學習，逐步帶領學童進入注音符號的世界，將注音符號與學童熟悉的動物圖像結合，提升學童學習注音符號的興趣及效率，並利用圖像與口訣，讓學童認識聲調調號的標誌與標示方式，幫助學童正確發音、說話，以便透過注音符號的協助更快認識國字。第一冊安排了「認識基本筆畫」、「數字列車」、「魔法文字」及「一起玩遊戲」、「快樂的生活」等單元主題的學習，將遊戲融入課程設計中，讓學童從生活經驗出發，透過作品創作、發表訓練學童的專注力，並在遊戲與語文學習中，運用多元豐富的想像力，得到歡樂與滿足。一下安排了「大自然教室」、「我們一起玩」、「有你真好」及「動物同樂會」四個單元主題，每個單元包括一則「聆聽故事」、三課課文、一個「語文天地」以及一篇「閱讀列車」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">一上
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</td></tr>
</table>

		4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 一下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	一上 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。

		Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 一下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>一上
【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
【生命教育】
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
涯 E5 探索自己的價值觀。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
【安全教育】
安 E3 知道常見事故傷害。</td></tr>
</table>

	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 一下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生涯規劃教育】

	涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊鱒人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	一上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4.利用簡單的造字原理，認識國字。 5.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7.能透過圖像，認識語詞。 8.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11.能仿作課文短語、句型。 12.能知道聆聽的方法。 13.能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14.能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。

<table>
<tr><td></td><td>15.能運用新詞造出通順的句子。

一下
1.知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。
2.能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。
3.能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。
4.能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。
5.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。
6.能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。
7.能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
8.能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。
9.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
10.能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。
11.能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。
12.能運用方法認識國字與認識國字的結構。
13.認識不同語氣的句子，並能加長句子。
14.認識句號、逗號、問號和驚嘆號。
15.觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。
4.選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>南一</td><td>首冊與第一、二冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備
4.專科教室。
5.其他。</td></tr>
</table>

二、教學方法

1. 注音符號教學：

①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。

②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。

③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。

④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

2. 聆聽、說話教學：

①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。

④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。

⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

3. 識字與寫字教學：

①教學生字時，同時要講解字形結構。

②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。

③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

4. 閱讀教學：

①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。

②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。

③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。

④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

5. 寫作教學：

①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。

②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。

③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。

④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

三、教學評量

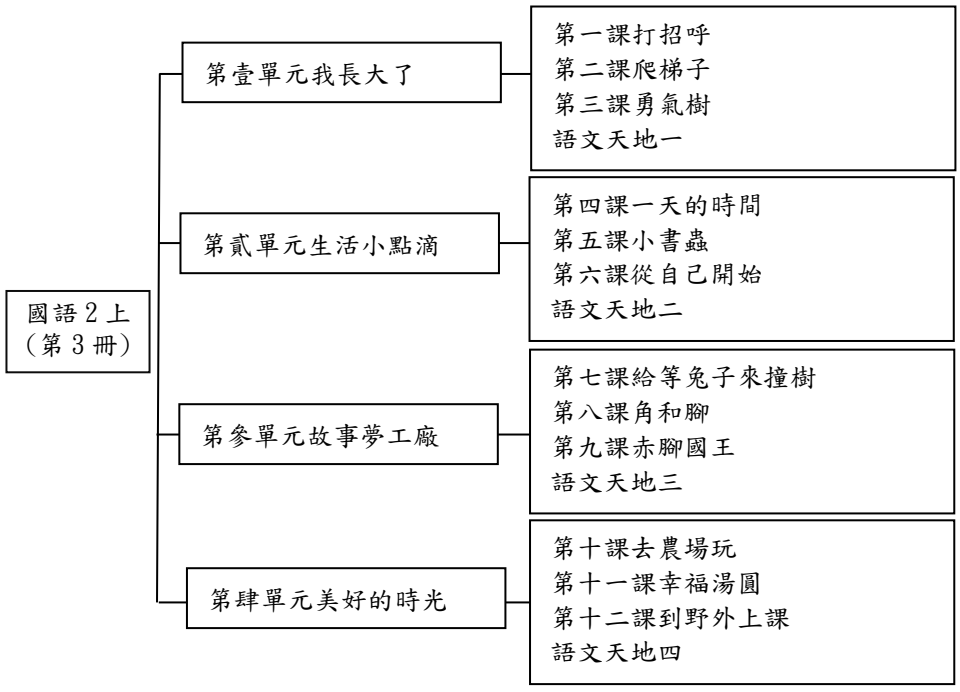
1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。

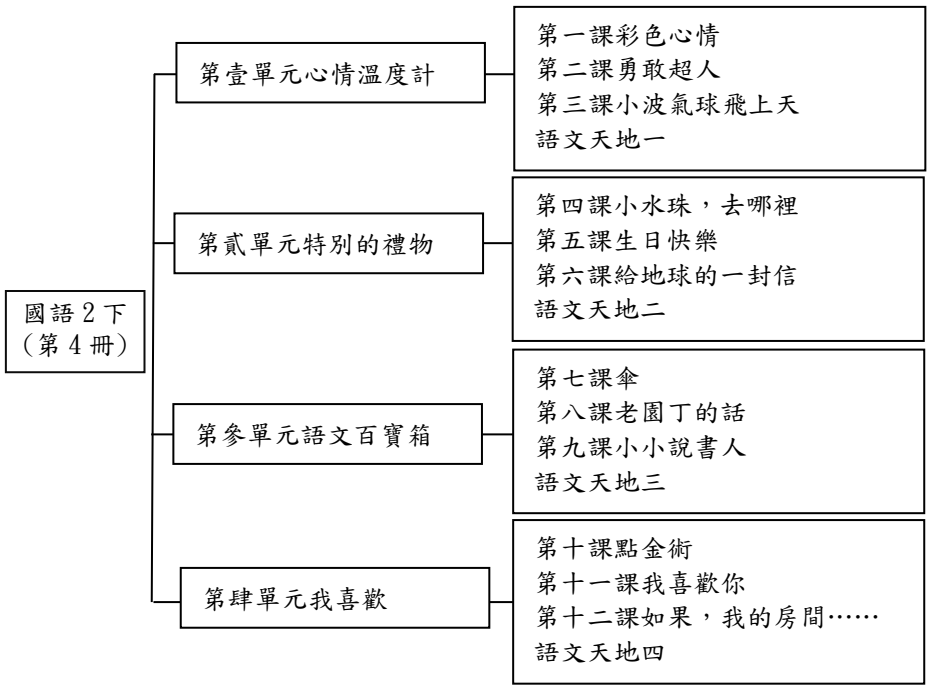
2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評

	量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度二年級【語文領域(國語文)】課程計畫				
每週節數	6節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 二上安排了「我長大了」、「生活小點滴」、「故事夢工廠」及「美好的時光」四個單元主題、四個「語文天地」及三篇「閱讀列車」。二下安排了「心情溫度計」、「特別的禮物」、「語文百寶箱」及「我喜歡」四個單元主題、四個「語文天地」以及三篇「閱讀列車」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	二上 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		

		5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。 二下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	二上 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。

		Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 二下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>二上
【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 EJU8 關懷行善。
【科技教育】
科 E8 利用創意思考的技巧。
【家庭教育】
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E5 主動與家人分享。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
【海洋教育】</td></tr>
</table>

	海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 二下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	二上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5.能仿作課文短語、句型。 6.能知道聆聽的方法。 7.能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10.認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13.能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14.認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15.認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 二下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道聆聽的方法。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 11.認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 12.能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 13.能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 14.能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。 15.認識告示牌與「告示」的功用。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選

1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。
4. 選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	第三、四冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

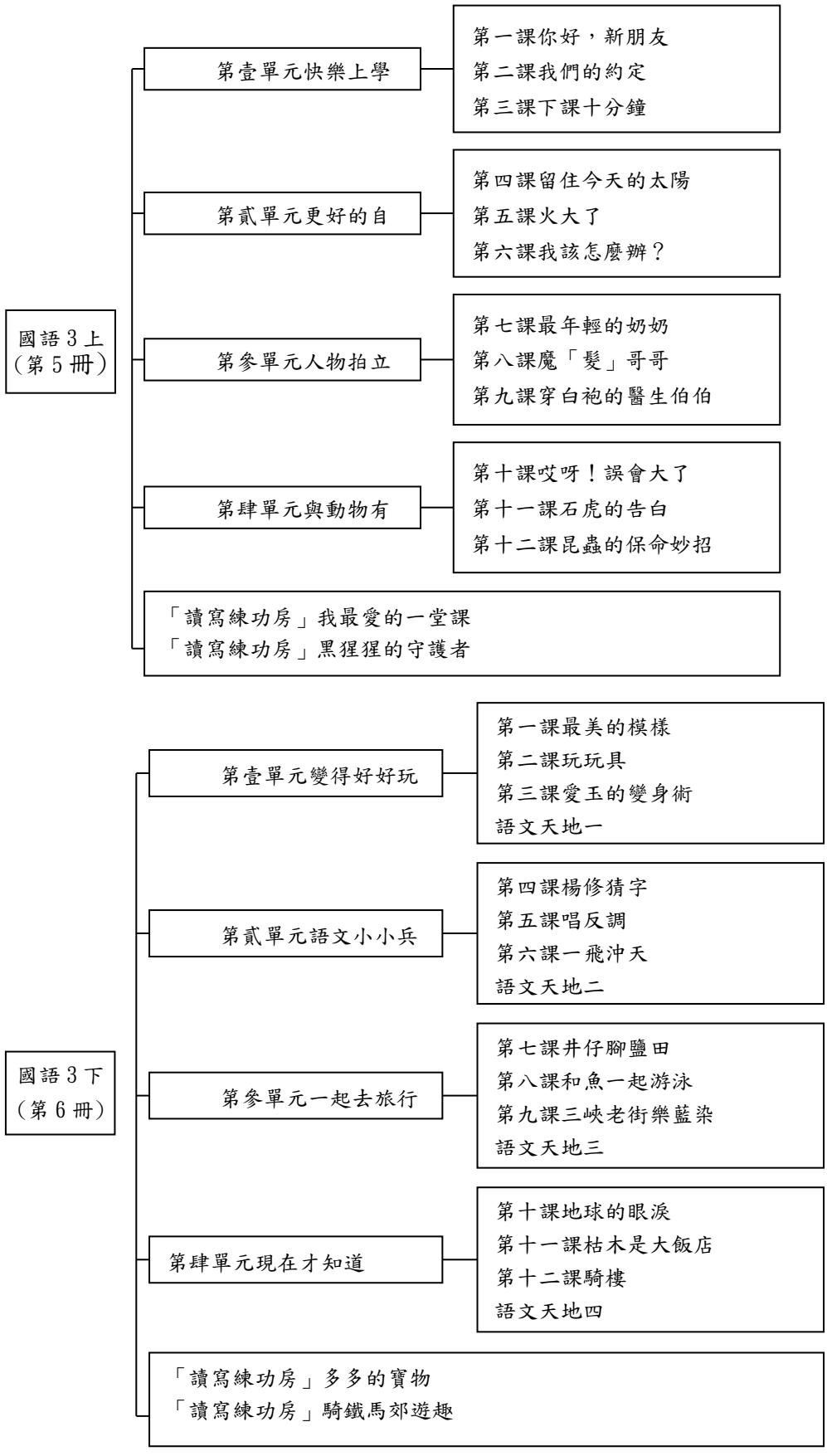
1. 注音符號教學：
   ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
   ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
   ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
   ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。
2. 聆聽、說話教學：
   ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

	②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3. 識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4. 閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5. 寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度三年級【語文領域(國語文)】課程計畫				
每週節數	5節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 三上安排了「快樂上學去」、「更好的自己」、「人物拍立得」及「與動物有約」四個單元主題、四個「語文天地」以及二個「讀寫練功房」。三下安排了「變得好好玩」、「語文小小兵」、「一起去旅行」及「現在才知道」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	三上 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 三下 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。		

		2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	三上 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。

		Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 三下 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>三上
【人權教育】
人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</td>
</tr>
</table>

	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【國際教育】 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.認識標點符號的功能並能應用。 9.透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些

	感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。 10.能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 11.認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。 12.能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。 13.知道如何上臺說話的注意事項。 14.知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。 15.能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 三下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 11.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 12.了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。 13.認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 14.認識通知單的內容重點、項目及寫法。 15.能知道童詩、記敘文、說明文的特色。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。 4.選用自行編寫與編輯既有作品，其文本涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用，而古典詩文則包含本土素材之教材。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1.教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	第五、六冊

2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備
4.專科教室。
5.其他。

二、教學方法

1.注音符號教學：

①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。

②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。

③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。

④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

2.聆聽、說話教學：

①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。

④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。

⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

3.識字與寫字教學：

①教學生字時，同時要講解字形結構。

②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。

③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

4.閱讀教學：

①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。

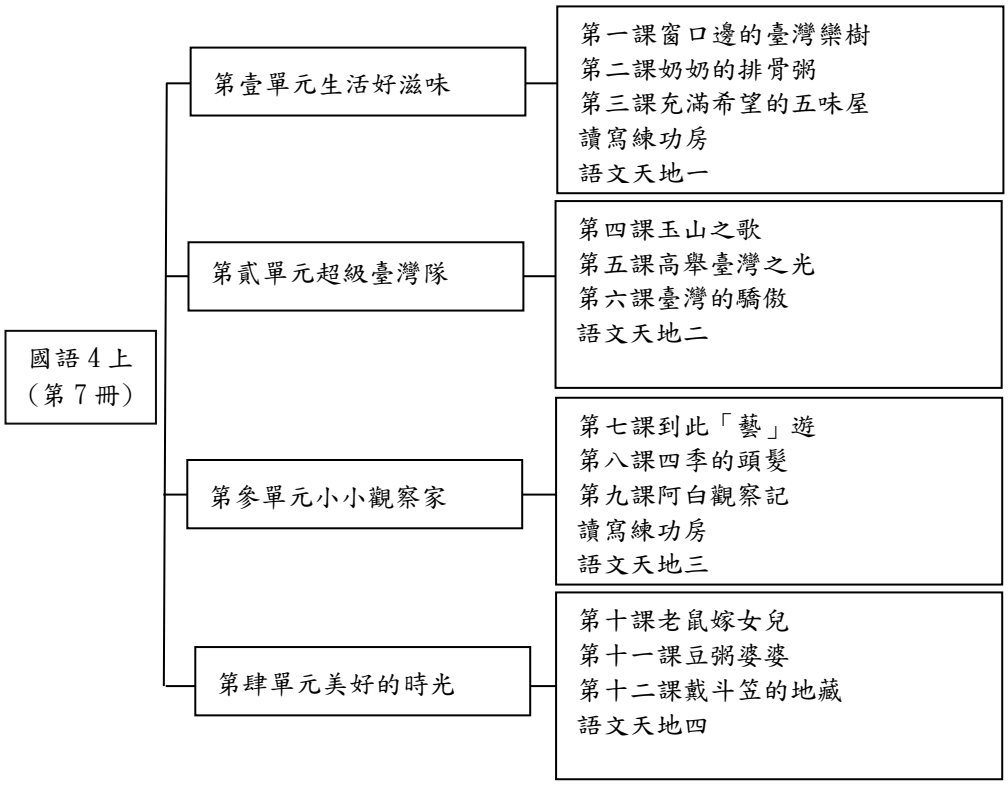
②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。

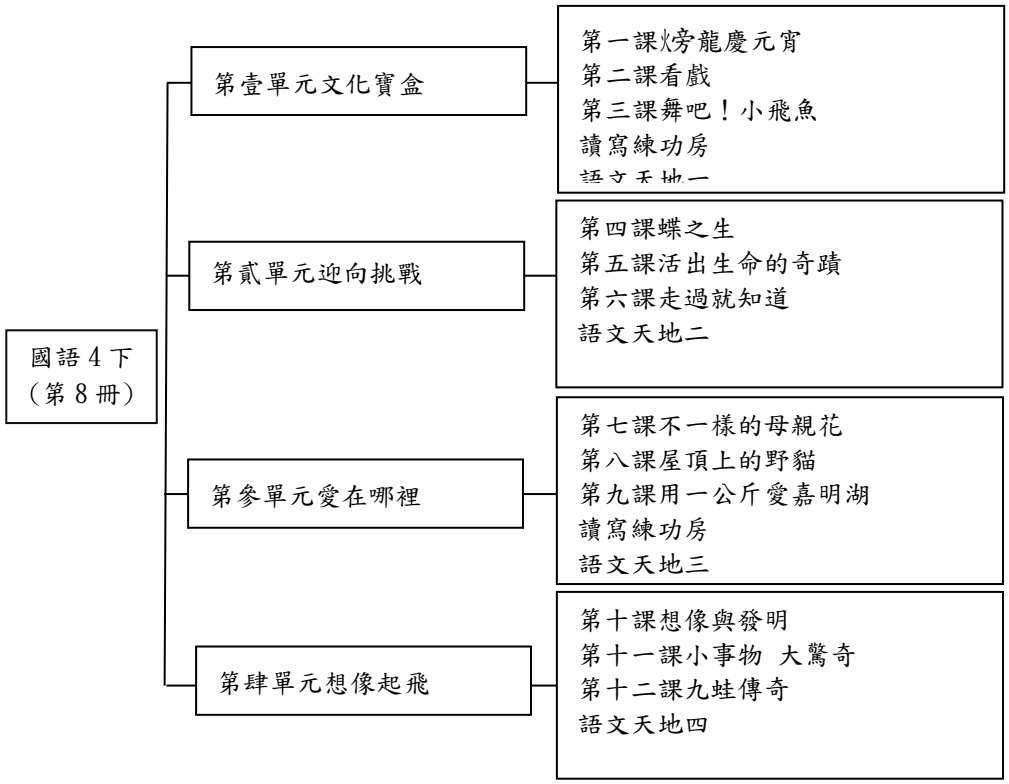
	③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5. 寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區內柵國民小學113學年度四年級【語文領域(國語文)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
四上安排了「生活好滋味」、「超級臺灣隊」、「小小觀察家」及「跟著故事跑」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。四下安排了「文化寶盒玩」、「迎向挑戰」、「愛在哪裡」及「想像起飛」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">四上
1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。
4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</td></tr>
</table>

		5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 四下 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	四上 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

		Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 四下 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。

		Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>四上
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
【家庭教育】
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E1 了解個人的自我概念。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。</td></tr>
</table>

	涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 四下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環與生態環與生態環與生態環境與災害緊密相關。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	四上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。

	6.能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10.能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 11.能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 12.能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。 13.能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章：體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。 14.能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。 15.能知道童詩、記敘文（故事、遊記等）、說明文、應用文（劇本）的特色。 四下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10.能從段落大意、重要段落、題目中，找出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；根據擴寫策略完成詩改寫短文；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。 11.能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 12.能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 13.能運用引用法，作為文章開頭；運用破題法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。 14.認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。 15.能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。 4.選用自行編寫與編輯既有作品，其文本涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用，而古典詩文則包含本土素材之教材。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆

聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。

5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	第七、八冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

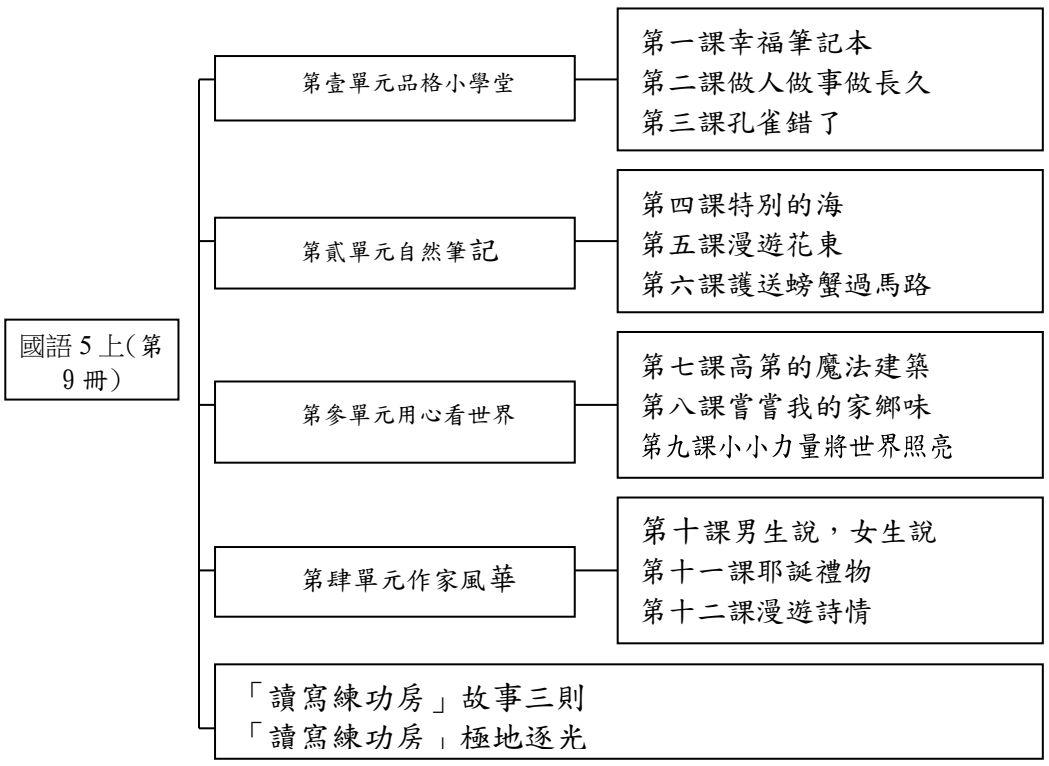
1. 注音符號教學：
   ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
   ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
   ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
   ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。
2. 聆聽、說話教學：
   ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
   ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
   ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
   ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
   ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。
3. 識字與寫字教學：
   ①教學生字時，同時要講解字形結構。
   ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。

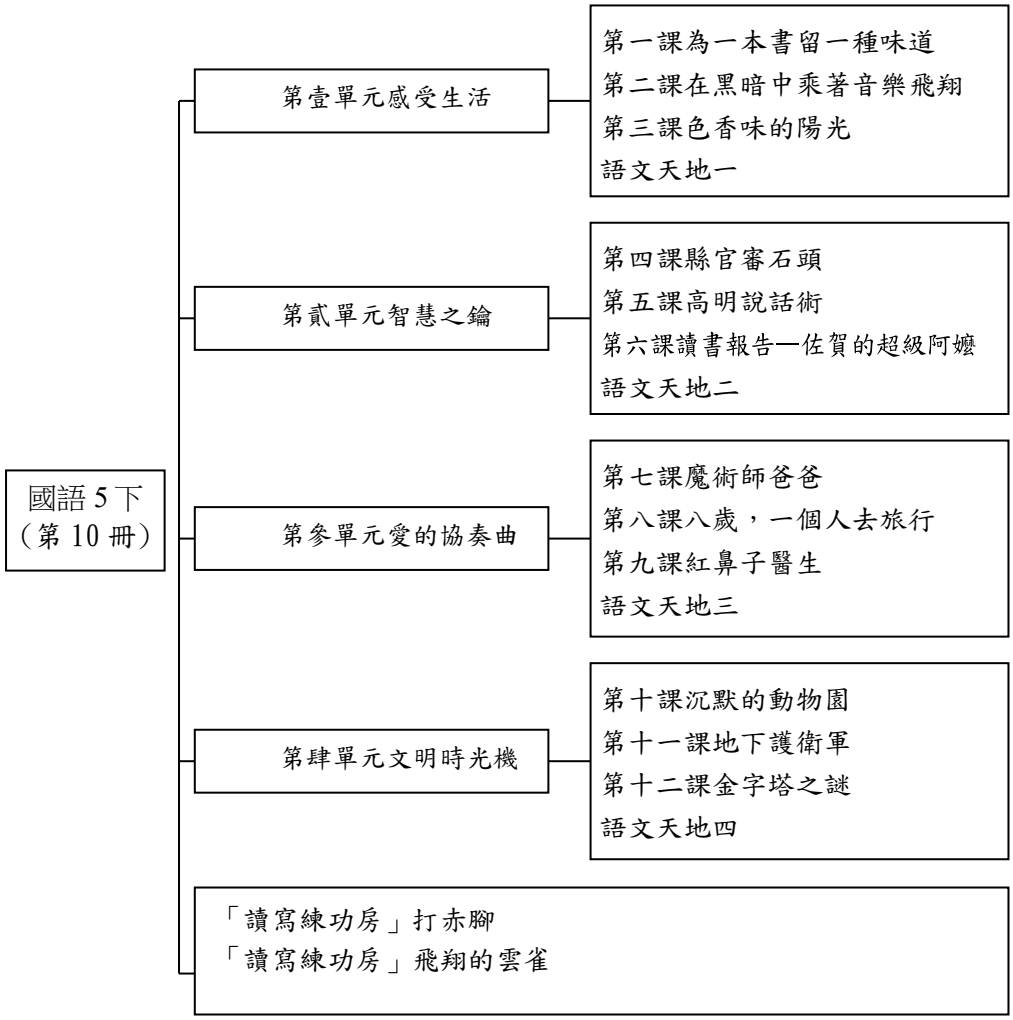
	③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區內柵國民小學113學年度五年級【語文領域(國語文)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
五上安排了「品格小學堂」、「自然筆記」、「用心看世界」及「作家風華」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。五下安排了「感受生活」、「智慧之鑰」、「愛的協奏曲」及「文明時光機」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">五上
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</td></tr>
</table>

		5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 五下 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。

		6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	五上 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 五下 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。

		Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ad-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：  	



融入之議題	五上 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育】環境的態度。 【多元文化教育】

	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【資訊教育】 資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 五下 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品格教育】

	品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

學習目標	五上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵；。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句 7.認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。 8.運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。 9.認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式 10.運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。 11.知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。 12.讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 13.學會說話與聆聽的方法。 14.能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15.理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。 五下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能認識以修辭、四字詞等寫法進行聽覺摹寫；使用四字語詞與排比修飾造句。 7.有感情的讀出詩的節奏與韻律，運用聯想，讀懂詩的意象與情感；能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒；運用感官觀察與摹寫寫作。 8.認識閱讀的方法，依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。 9.知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。 10.認識諺語與歇後語的意思與用法；利用「起承轉合」的架構來創作童詩；利用空間式文章架構寫作；認識事物類說明文的文章結構及說明手法；能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。 11.利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體描寫事物；能做人物表情、動作等外觀的描寫。 12.讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理，分辨文本中的事實與觀點；掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。 13.了解訪問稿的寫作格式，依照訪問稿的格式完成訪問稿；找出文章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記； 14.能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句；知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。 15.能知道詩歌（童詩）、記敘文、議論文、說明文、應用文（劇本、讀書報告）等的特色。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選

1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。
4. 選用內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第九、十冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 注音符號教學：
   ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
   ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
   ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
   ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。
2. 聆聽、說話教學：
   ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換

新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。

④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。

⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

3. 識字與寫字教學：

①教學生字時，同時要講解字形結構。

②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。

③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

4. 閱讀教學：

①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。

②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。

③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。

④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

5. 寫作教學：

①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。

②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。

③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。

④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

三、教學評量

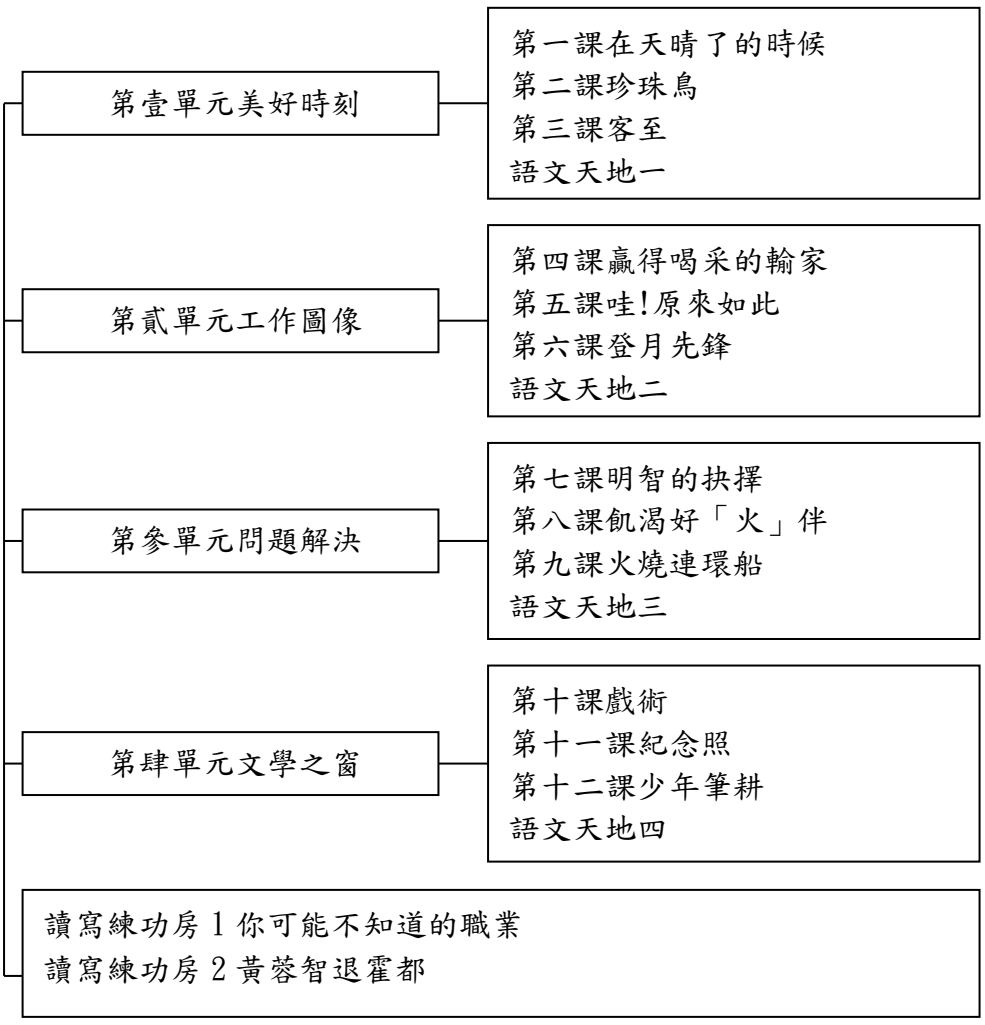
評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

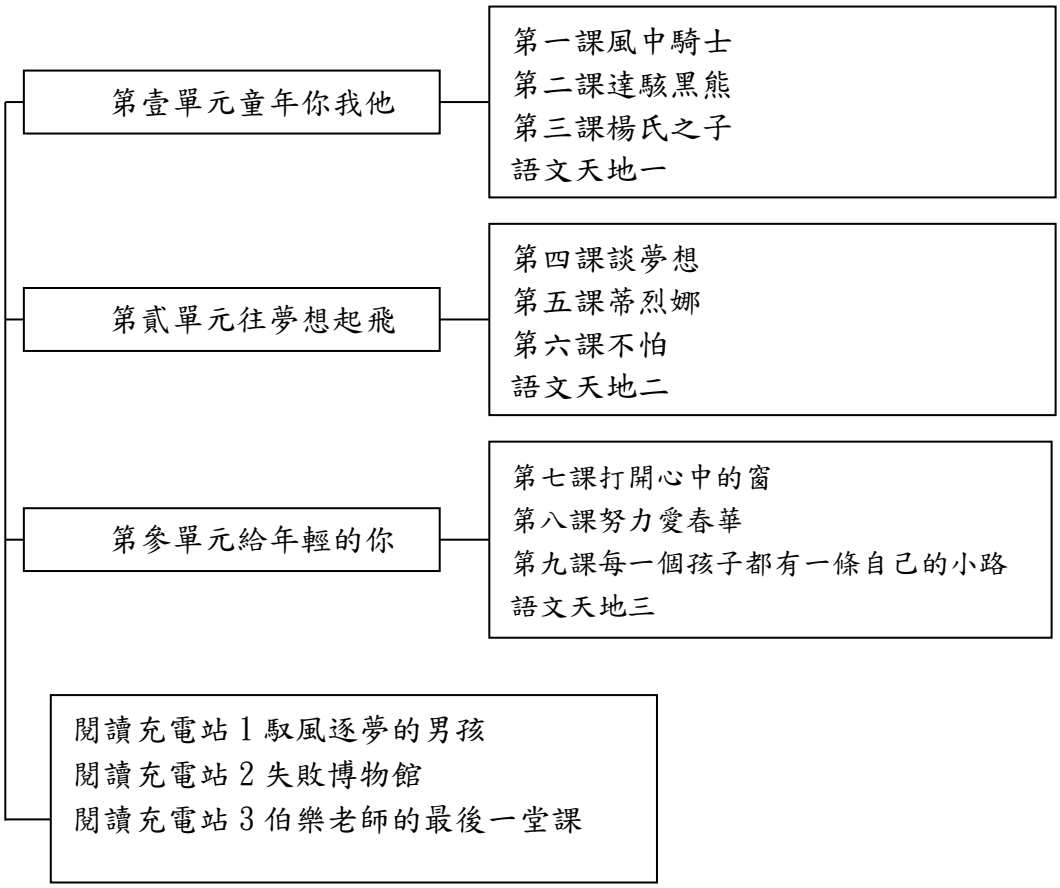
1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。
2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區內柵國民小學113學年度六年級【語文領域(國語文)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。六上安排了「美好時刻」、「工作圖像」、「問題解決」及「文學之窗」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。六下安排了「童年你我他」、「往夢想起飛」及「給年輕的你」三個單元主題、三個「語文天地」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">六上
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</td></tr>
</table>

		5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 六下 1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容	六上

		Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4古典詩文。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4直接抒情。 Bb-Ⅲ-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 六下 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td>


</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>六上
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
【品德教育】
品 EJU2 孝悌仁愛。
品 EJU3 誠實信用。
品 EJU9 公平正義。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</td></tr>
</table>

	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【科學教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E11 了解急救的重要性。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 六下 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 欣賞感恩。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
學習目標	六上 1.能讀出詩句中字詞、標點符號應用的巧思。 2.能推敲詩中景物鋪排層次的變化及意義。 3.能掌握時間次序的觀察與細膩的動作描寫。 4.能透過閱讀律詩，學習讀懂古詩文。 5.能了解與比較不同敘事人稱的寫作方法。 6.能掌握用「摹寫法」、「設問法」、「引用法」開頭，以及善用對比的寫作技巧。 7.能以簡單結構完成事理類說明文寫作。 8.能熟練景物的動態描寫及靜態描寫。 9.能讀懂並習寫「如何提出做法」的議論文。 10.能從事件推論人物情緒變化。

<table>
<tr><td></td><td>11.能從故事內容分析各陣營的情勢。
12.能欣賞古文簡潔明快的敘寫特色。
13.能掌握以「抒發感受」、「首尾呼應」、「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。
14.能從人物形象描述，推論文中多位人物性格。
15.能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。

六下
1.能妙用語詞及對話使人物或場景更生動。
2.針對內容重點，能自己提出事實性、推論性、評論性問題。
3.能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。
4.能認識古典名著——世說新語。
5.能熟練議論文本的讀寫重點及類型。
6.讀懂作者觀點，能反思並提出自己的見解。
7.能透過比較，判別譬喻法運用方式的適切性。
8.能學習在故事結構中安排轉折並完成創作。
9.能認識演講稿，並欣賞本課所營造的內容層次。
10.能學習對作者提問，並預想可能的答案。
11.能熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。
12.讀寫時，能掌握相關事物的語詞，營造特定時空場景。
13.能透過推論，讀懂文章中的「話中有話」。
14.能引用名言佳句，表達對師長及同學的畢業祝福
15.認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意）。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。
4.選錄內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第十一、十二冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。</td></tr>
</table>

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 注音符號教學：
   ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
   ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
   ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
   ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。
2. 聆聽、說話教學：
   ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
   ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
   ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
   ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
   ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。
3. 識字與寫字教學：
   ①教學生字時，同時要講解字形結構。
   ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
   ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。
4. 閱讀教學：
   ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。
   ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。
   ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。
   ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。
5. 寫作教學：
   ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。
   ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。

	③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

(二)語文領域英語文課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點(學習領域)、第陸點（實施要點)。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 4 月 16 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-英語文。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

(1)本校的英語文課程與教學旨在養成學生的英語文核心素養，應該具有以下特質：

A.以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。

B.重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。

C.發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。

D.引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。

E.透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。

F.培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

(2)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(3)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

3、課程目標根據以上基本理念，英語文課程涵蓋以下幾個目標：

(1)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。

(2)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。

(3)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

(4)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

(5)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

4、現況分析

(1)授課老師：李桂英、潘珮瑜、黃美鳳老師共同策畫推動。

(2)英語師資：本校教師具備教育部規定國小英語合格師資，畢業於英文(語)相關系所、外文系英文(語)組、英文(語)輔系者，編制內共計 3 人。

5、實施原則與策略

(1)實施原則：

「語文領域-英語文科目學習重點與核心素養應該相呼應」乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題適切融入領域課程綱要」乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與英語文的學習重點適當結合。

(2)實施策略：

英語文課程規劃，應兼顧語言的本質與功能，涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向。語言知識是語言學習的基礎，為學習過程重要的一環，並非目的，在課程呈現時，宜化繁為簡，儘早導入語言知識的運用及語言技能的培養。課程發展環繞前述所揭示的課程目標：人際溝通、學習方法策略、主動積極並獲取新知、文化涵養與國際觀、邏輯思考與創意，以呼應英語文學習的基本理念，並適切配合各學習階段的核心素養與學習重點。

(3)授課年段及時間：

A. 一、二年級：「英語」課利用彈性學習課程每週授課 1 節，並以主題式教學結合生活課程。

B. 三、四年級：「英語」課利用語文領域每週授課 1 節，利用彈性學習節數每週授課 1 節並以主題式教學結合綜合課程。

C. 五、六年級：「英語」課利用語文領域每週授課 2 節；利用彈性學習節數每週授課 1 節。

(4)教材來源：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
教材	康軒 Wonder World 1	康軒 Wonder World 3	康軒 Wonder World 5	康軒 Wonder World 7

6、評量方式

「英語」課程依照聽、說、讀、寫四方面於平時課堂中進行。低年級利用平時課堂上的觀察、參與、實地操作、學習單等多元方式評量，依規定，以質性敘述於成績單中，提供家長協助學生學習參考。中.高年級則於學期中和學期末舉行兩次紙筆測驗。「雙語」課程透過觀察、參與、實地操作、學習單等多元方式評量。透過本校設置網路平台，紀錄學生平時學習歷程檔案，提供教師教學上之參考與改進策略。

評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(1)英語聽力評量方式：

A. 配合習作本之聽力練習評量學生聽力

B. 隨堂聽寫

(2)英語口說評量方式：

A. 隨時與學生進行對話、問答練習

B. 隨堂口頭報告

C. 戲劇表演

D. 韻文朗讀表演

(3)英語閱讀評量方式：

A. 課文內容理解評量

B. 故事書/短文閱讀報告

(4)英語書寫評量方式：

A. 學習單及習作之書寫

B. 生字卡之製作

C. 故事書之製作

7、實施成效

(1)已有之成效：

A. 教師建立個人試題檔案，於每次評量後進行簡易分析，以評估試題品質及學生學習成效，並診斷學生學習困難，以提供學生加深、加廣或補救教學的適性學習輔導。

B. 全校英語教學補救人數，逐年降低，於每年 12 月的成長測驗可以看出學生的進步情形。

(2)預估效益：

A. 依據教育部課程綱要中核心素養之要求，加上本校教師之教學經驗和專長，對於語文領域之教學，應能達成課程目標無虞，同時也能陶冶並培養學生具有程度的除了語言知識的學習與語言技能的培養，更能有利語言的使用。

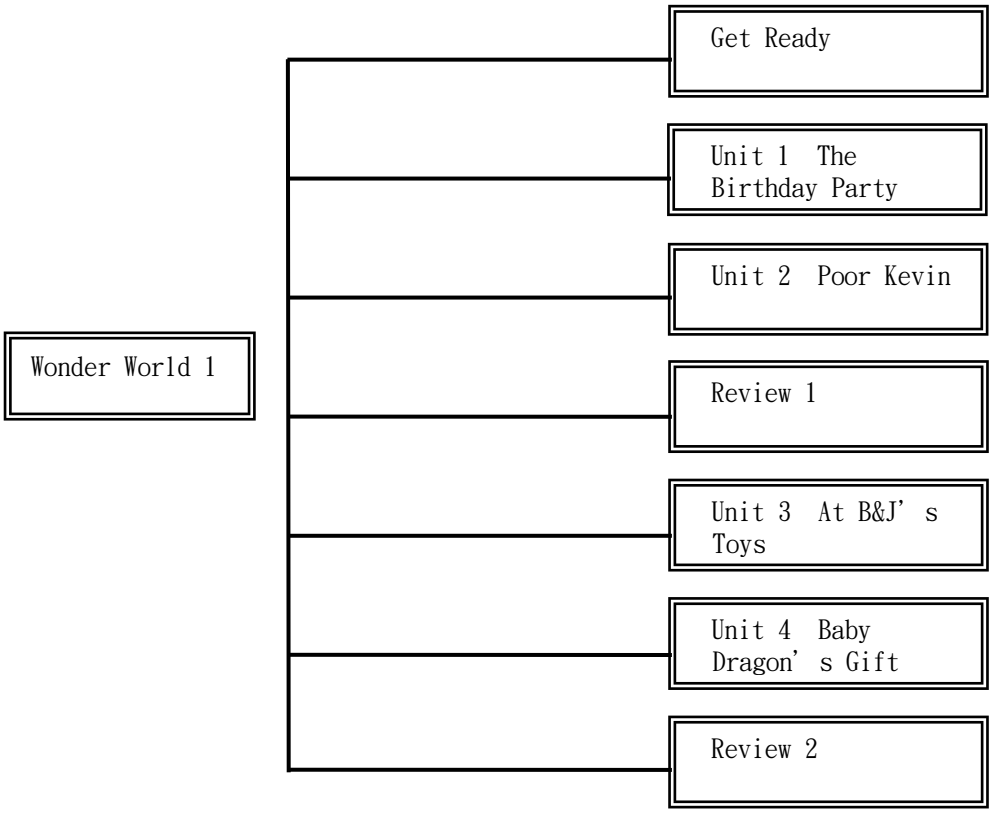
B. 依據本校師資專長及校訂課程的推廣，學生在英語文領域的學習，應當會愈來愈好，都能具備語文溝通、表達及應用的能力並認識國際社會多元的文化。

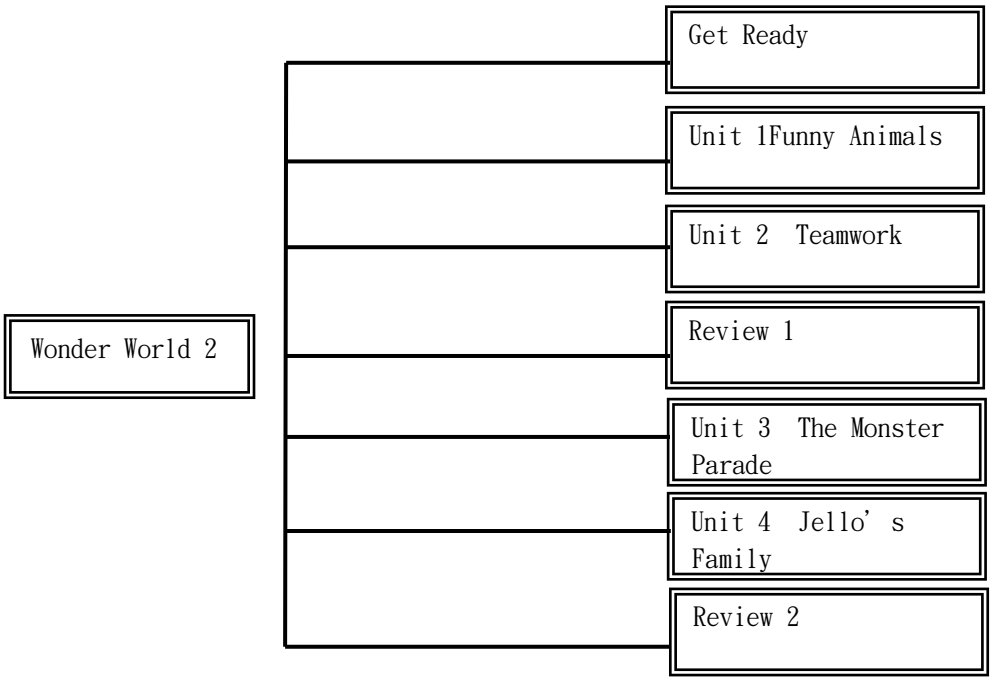
8、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，113 學年度一至六年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

9、本計畫應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度三年級【語文領域(英語文)】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。
1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-Ⅱ-1 能辨識印刷體大小寫字母。
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</td></tr>
</table>

		6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
課程架構表	課程架構表：  	

	
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。

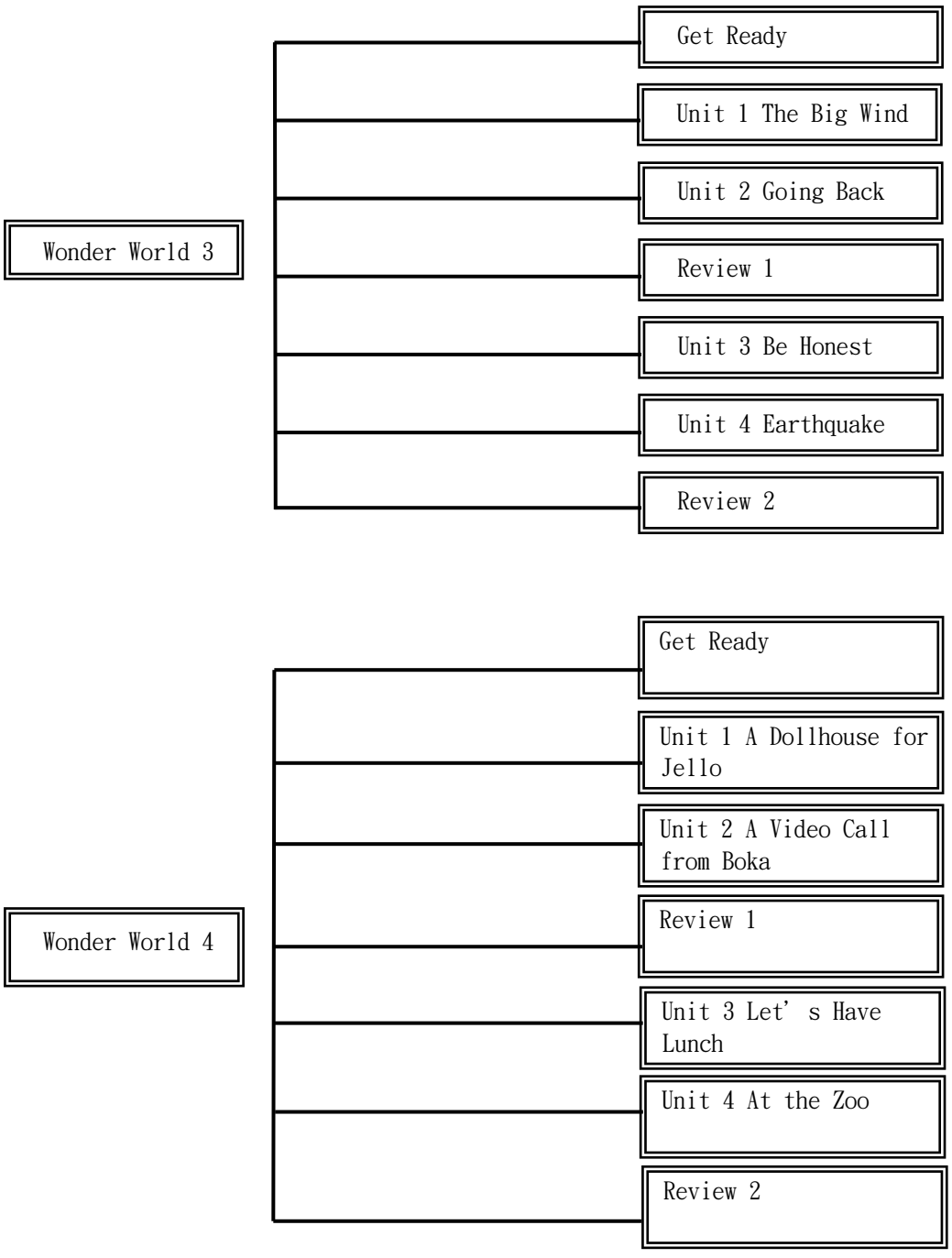
<table>
<tr><td></td><td>【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
【環境教育】
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>三上：
1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。
2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。
5.能寫出各課相關之字彙和句子。
6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
7.能朗讀和吟唱各課歌謠。

三下：
1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。
2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5.能寫出各課相關之字彙和句子。
6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 1、2 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
教科用書及自編教材
數位媒材及網路資源
圖書館（室）及圖書教室
智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

	二、教學方法 1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。 2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 3. 閱讀策略： (1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 寫作策略： (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度四年級【語文領域(英語文)】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。		

		◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習內容	Aa-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節性習俗。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【多元文化】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【防災教育】
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</td>
</tr>
</table>

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	四上： 1.能詢問他人及回答天氣情況。 2.能詢問他人及正確表達時間。 3.能詢問他人及回答文具名稱。 4.能詢問他人及說出物品的位置。 5.能說出萬聖節相關用語。 四下： 1.能詢問及回答家人或自己所在的房間。 2.能詢問及回答他人或自己正在做的事。 3.能詢問及回答想吃的食物。 4.能詢問及回答喜歡的動物。 5.能說出端午節相關用語。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階

段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	Wonder World 3、4 冊

（三）教學資源

5、 教科用書及自編教材

6、 數位媒材及網路資源

7、 圖書館（室）及圖書教室

8、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。

2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。

3. 閱讀策略：

(1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。

(2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。

4. 寫作策略：

(1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。

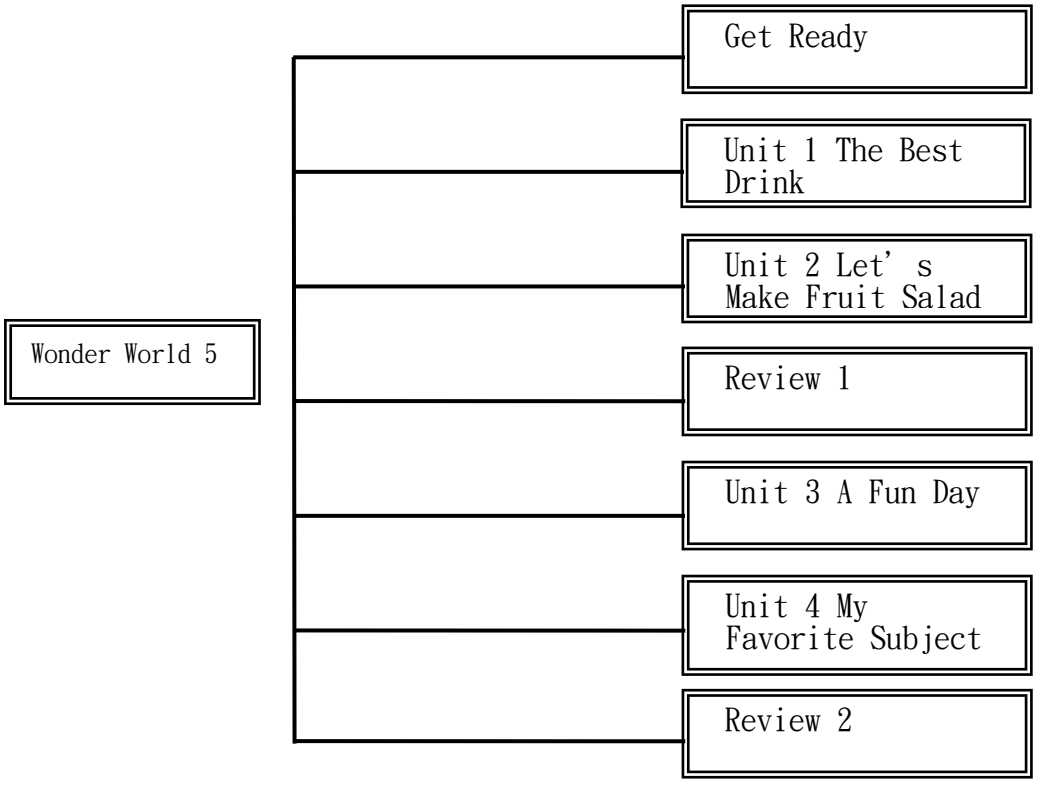
(2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。

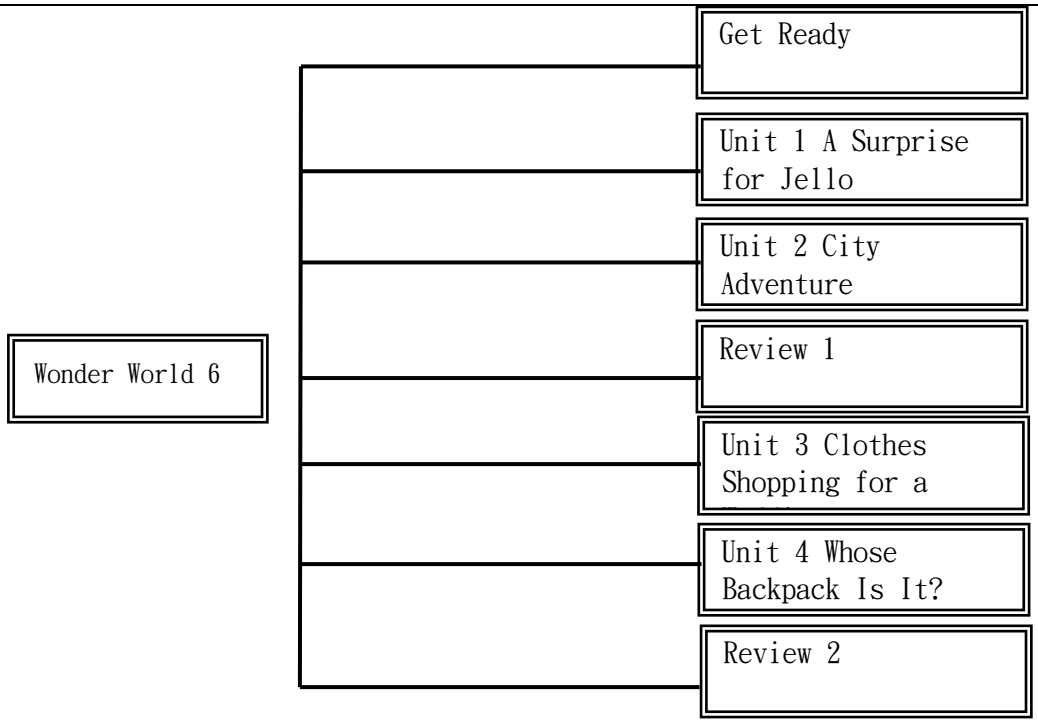
(3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

三、教學評量

活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度五年級【語文領域(英語文)】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句 型的句子。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 ＊3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。		

		◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
	學習內容	＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。
課程架構表	課程架構表： 	

	
融入之議題	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

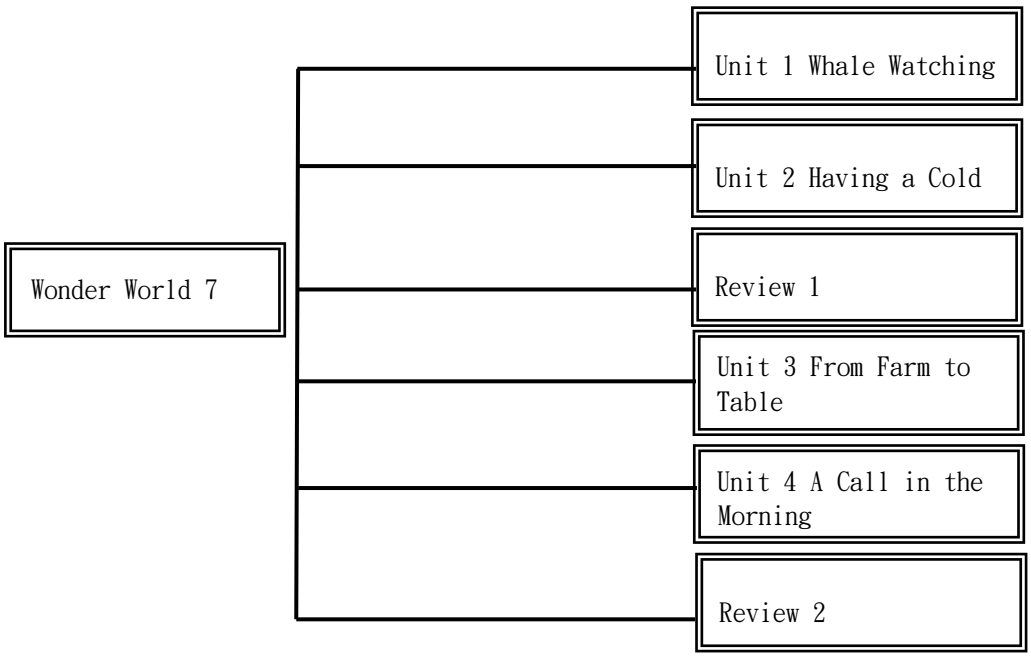
<table>
<tr><td></td><td>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>五上：
1.能詢問他人及回答喜愛的飲料。
2.能詢問他人需要的水果及數量。
3.能詢問他人及回答今天星期幾。
4.能詢問他人及回答最喜歡的科目。
5.能說出中國新年相關用語。
五下：
1. 能詢問及說出要去的地點。
2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。
3. 能詢問及說出衣物價錢。
4. 能詢問及說出物品的所有人。
5. 能聽說及辨識地球日相關單字及用語。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 5、6 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

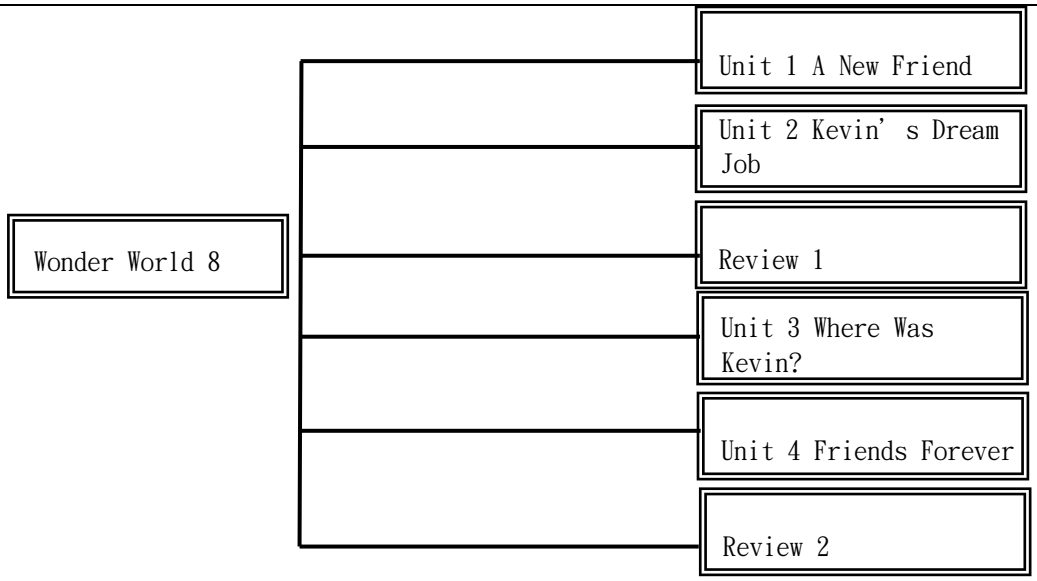
二、教學方法
1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3.閱讀策略：</td></tr>
</table>

	(1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4.寫作策略： (1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度六年級【語文領域(英語文)】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。		

		◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。

		9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ＊5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
	學習內容	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
課程架構表	課程架構表：  	

	
融入之議題	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習目標	六上： 1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。 2. 能詢問他人及回答常見的病症。 3. 能詢問他人及回答想吃的食物。 4. 詢問他人及回答作息時間。 六下： 1. 能詢問他人及回答喜愛的休閒活動。

<table>
<tr><td></td><td>2. 能詢問他人及回答想要從事的職業。
3. 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 7、8 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3.閱讀策略：
(1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
(2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4.寫作策略：
(1)初階 – 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
(2)中階 – 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
(3)高階 – 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。
三、教學評量
活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。</td></tr>
</table>

(三)語文領域(本土語文)課程計畫

１、 依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域)、第陸點（實施要點)。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 98 年 7 月 15 日台國（二）字第 0980112647C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域（閩南語)。

(5)中華民國 107 年 3 月 2 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文（閩南語文)、(客家語文)、(原住民族語文)、(新住民語文)、。

(6)中華民國 110 年 12 月 10 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-台灣手語。

(7)中華民國 110 年 12 月 27 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文(閩東語文)。

(8)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(9)本校課發會會議決議事項。

２、 基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

本土文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛本土語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。

３、課程目標

◎閩南語文

(1)啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。

(2)培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表達意、解決問題、欣賞和創作之中。

(3)透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷地多元文化。

(4)透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此信、合作、共好的精神。

(5)透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。

◎客家語文

(1)培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。
(2)具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。
(3)增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。
(4)養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。
(5)透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。

◎原住民族語文

(1)啟發學習原住民族語文的興趣。
(2)習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
(3)強化原住民族語文涵養與族群認同。
(4)傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
(5)培養多語言知能與多文化視野。

4、 現況分析

(1)開班情形：一至六年級每週均有一節本土語課程。

A. 客家語文及原住民族語文採抽離班級分年級或年段上課方式實施。

B. 閩東語文、新住民語文與台灣手語因無學生選修，故不開班。

(2)教學師資：

A. 閩南語文：目前通過閩南語認證的師資共有 2 位。

B. 客家語文：通過中高級認證之鐘點教師 1 名。

C. 原住民族語：本校自聘通過中高級認證之原民語教師，目前開設族語別為泰雅族語及阿美族語。

(3)教材編選：

A. 閩南語：真平
B. 客家語：康軒
C. 原住民語：教育部原委會原住民語課程
D. 新住民語：教育部新住民語文教材。

5、 實施原則與策略

(1)實施原則：

◎閩南語文

A. 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

B. 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

C. 閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

D. 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

◎客家語文

A. 客家語文的課程發展應有階段性、銜接性、統整性與適才性。

B. 使學生能在有限的學習時間內，具有客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作等素養，並能掌握學習重點。

C. 期使學生能從自我實現、家庭互動、社會溝通等生活範圍，培育自發、互動、共好的語文應用基礎，了解客家文化、歷史、族群特色，體悟客家與其他語文的差異，進而推展客家歷史文化。

◎原住民族語文鼓勵教師參與有系統的原住民族語文教師教學專業增能研習（如：語法素養、書寫符號的運用、族語教材的選編、有效教學方法、多元評量等教學專業面向）。

(2)實施策略：

無論是閩南語文、客家語文、原住民語，都應該把握下列幾點教學策略：

A. 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

B. 教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

C. 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

(3)教學原則：

A. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。

B. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。

C. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。

D. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。

E. 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

F. 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

G. 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

H. 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

I. 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

6、 教學評量

(1)就學生能力、教學內容及教材內容靈活訂定。

(2)就聽、說、讀、寫、作分類、分階段評量。

(3)評量重點:

A. 第一階段評量以聽說能力為主，兼及簡單的音標與文字之運用。

B. 第二階段評量以正確分辨語音和語義為主，兼及短文之讀寫。

(4)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、 實施成效

(1)本校地處都會區，學生不管是在家裡或是學校生活中多以國語溝通，因此雖然每週只有一節本土語課，大部分學生的本土語能力有些許進步，但依然有很大的進步空間，

近年來透過「母語大聲說」活動帶動親子關係，也讓祖孫間的本土語文溝通更加活絡。

8、 本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至六年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

9、 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

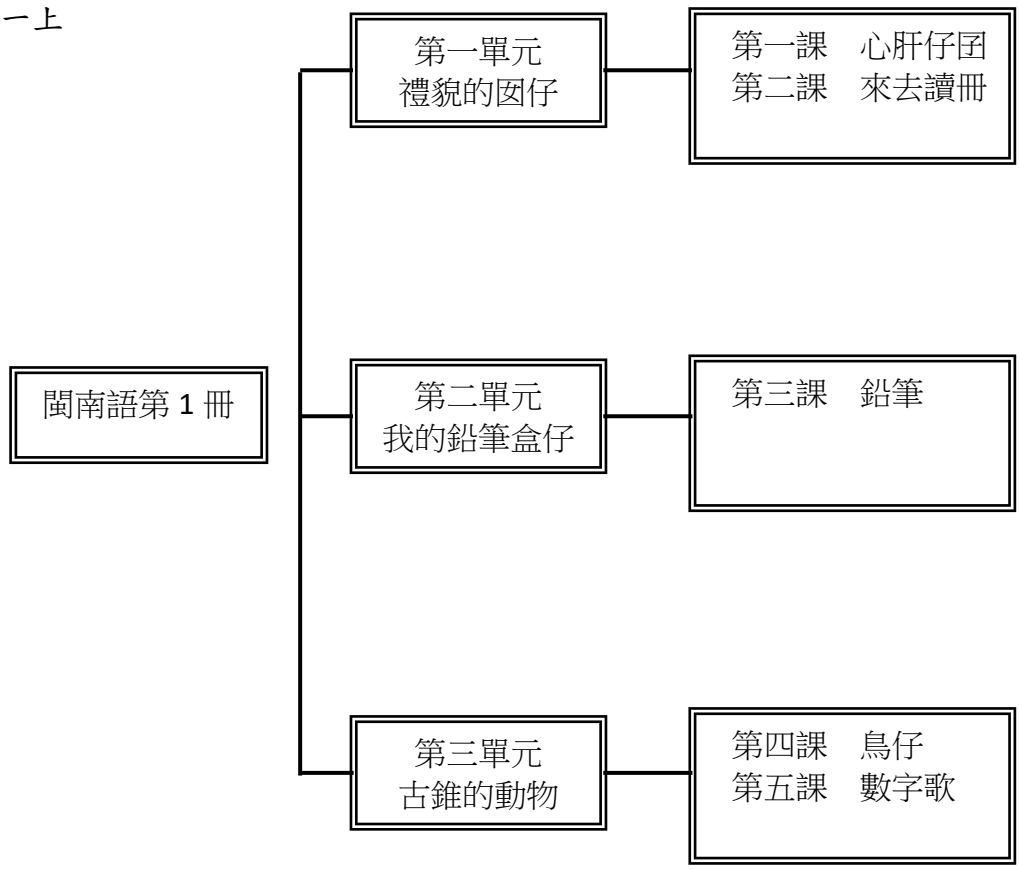
【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

（一）一年級

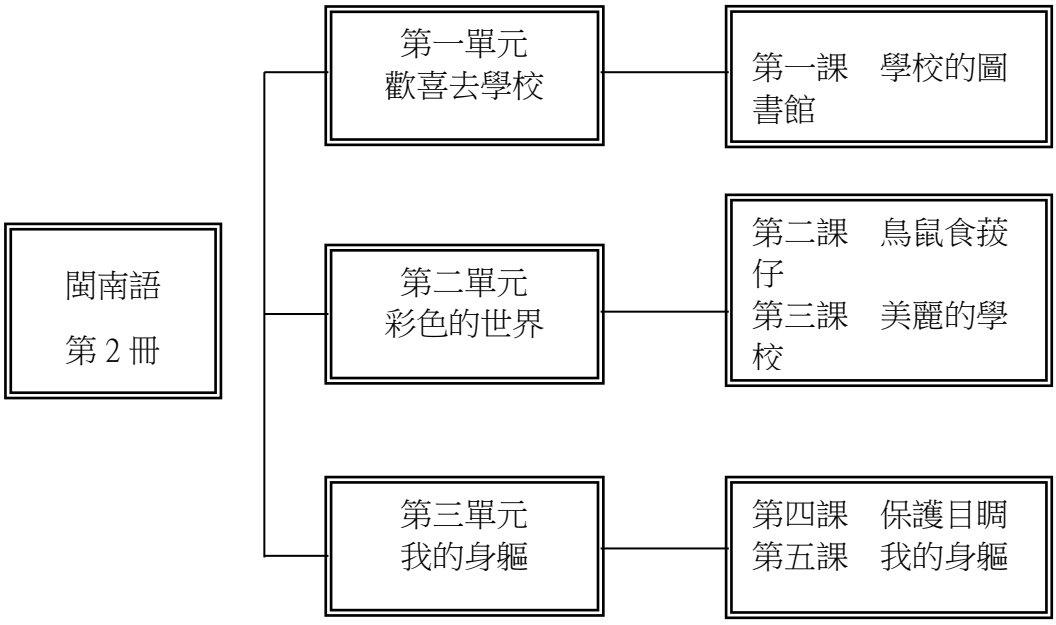
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度一年級【本土語文領域(閩南語)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。
Ba-Ⅰ-1 身體認識。
Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。
Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
Bb-Ⅰ-2 學校生活。
◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。
◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

課程架構表

一上


閩南語第 1 冊
第一單元
禮貌的囡仔
第二單元
我的鉛筆盒仔
第三單元
古錐的動物
第一課　心肝仔囝
第二課　來去讀冊
第三課　鉛筆
第四課　鳥仔
第五課　數字歌

一下


閩南語
第 2 冊
第一單元
歡喜去學校
第二單元
彩色的世界
第三單元
我的身軀
第一課　學校的圖書館
第二課　鳥鼠食菝仔
第三課　美麗的學校
第四課　保護目睭
第五課　我的身軀

融入議題	一上： 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 一下： 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標	一上： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。

	14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15.能正確書寫漢字數字一~十。 16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 一下： 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面

向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	真平	一、二冊

2.以桃園市大溪區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。

（二）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（三）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（四）強調學生參與度：

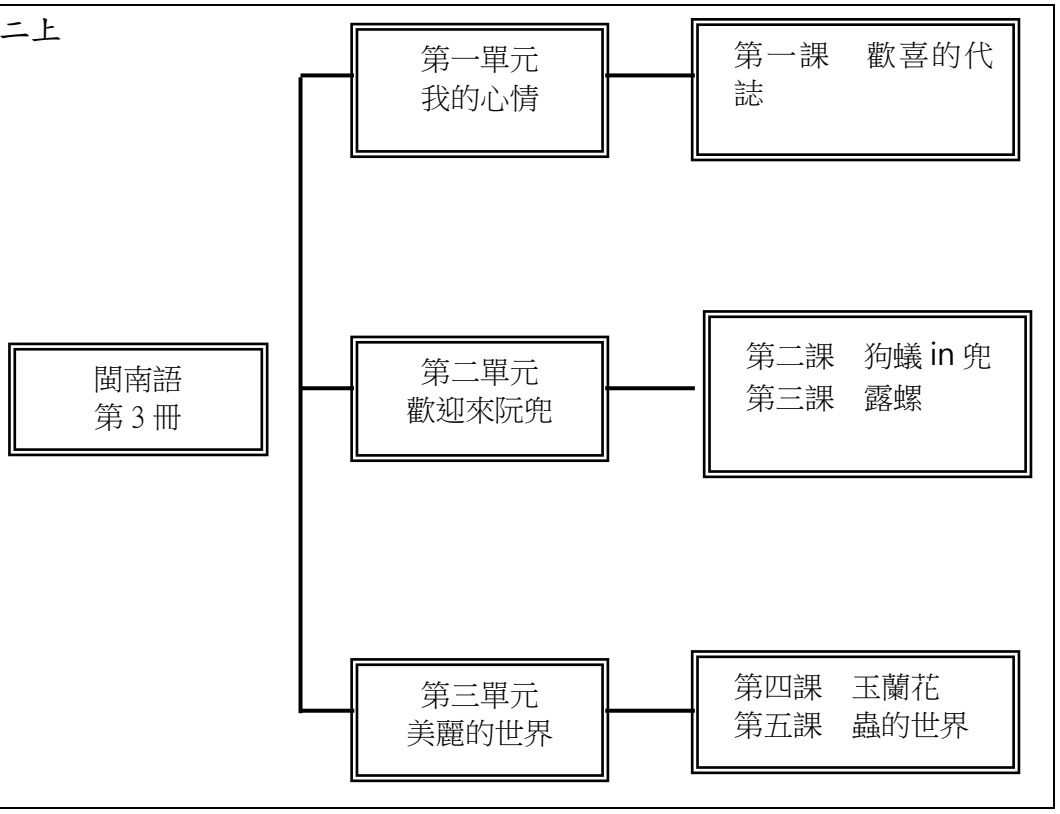
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增

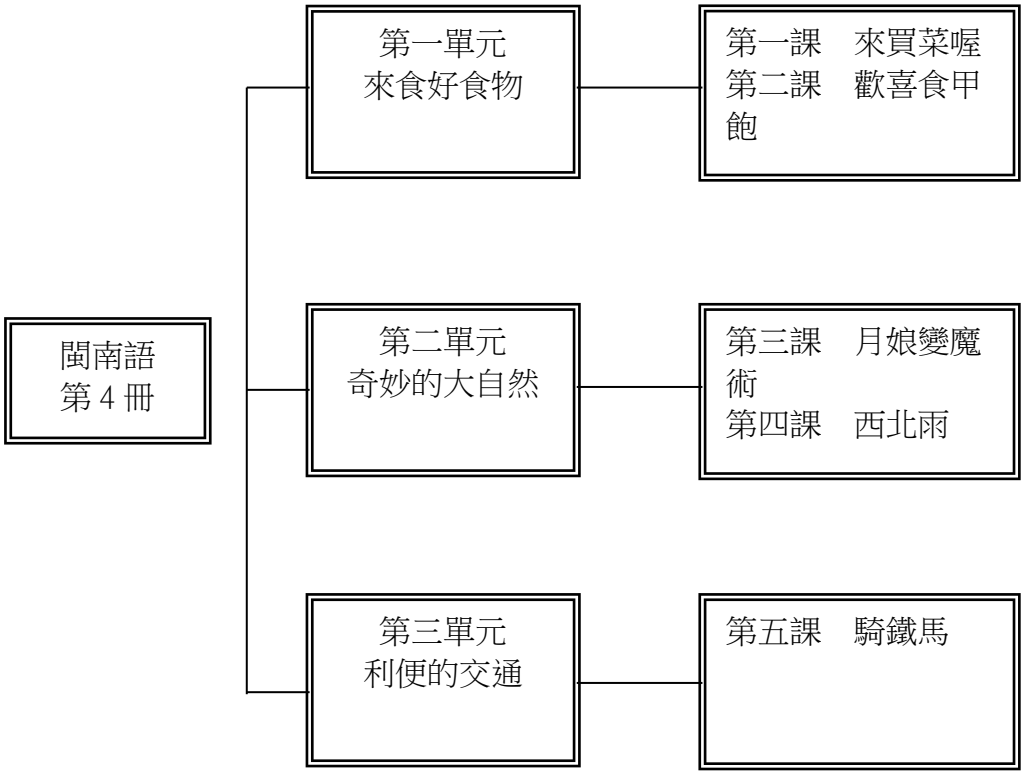
	加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

（二）二年級

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度二年級【本土語文領域(閩南語)】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。		

		1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。

課程架構表	

	二下 
融入議題	二上： 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E6　從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 二下： 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	二上： 1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。

	14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 23.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24.能運用句型「(人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 25.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 26.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 27.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 28.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 29.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 二下： 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型「(啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 7.能運用句型「(啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 10.能運用句型「(啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 13.能運用句型「(啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 16 能運用句型「(啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 18.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 19.能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文)」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面

向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	真平	三、四冊

2.以桃園市大溪區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

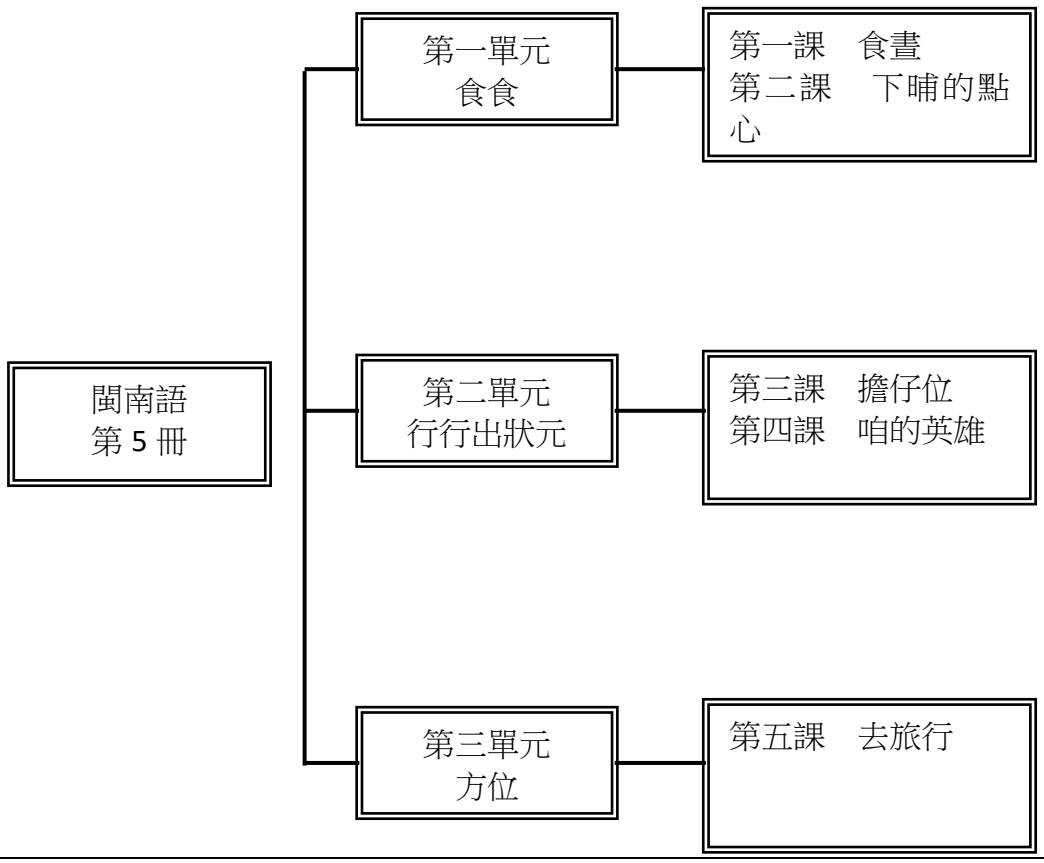
二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
（二）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（三）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。
（四）強調學生參與度：
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增

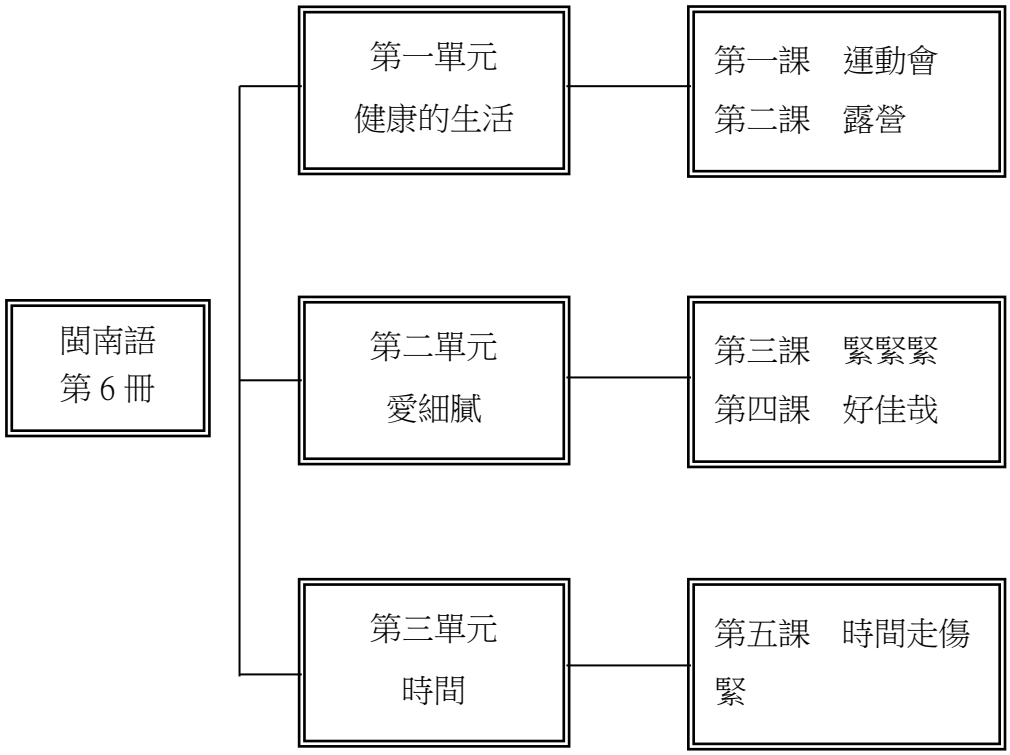
	加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

（三）三年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度三年級【本土語文領域(閩南語)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。
4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。
◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。
◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。
◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。
◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。</td></tr>
</table>

		◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。

課程架構表	三上 

	三下 
融入之議題	三上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 三下： 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。

	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	三上： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 三下： 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興

趣。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	真平	五、六冊

2.以桃園市大溪區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1.教科用書及教師備課用書

2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

（二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

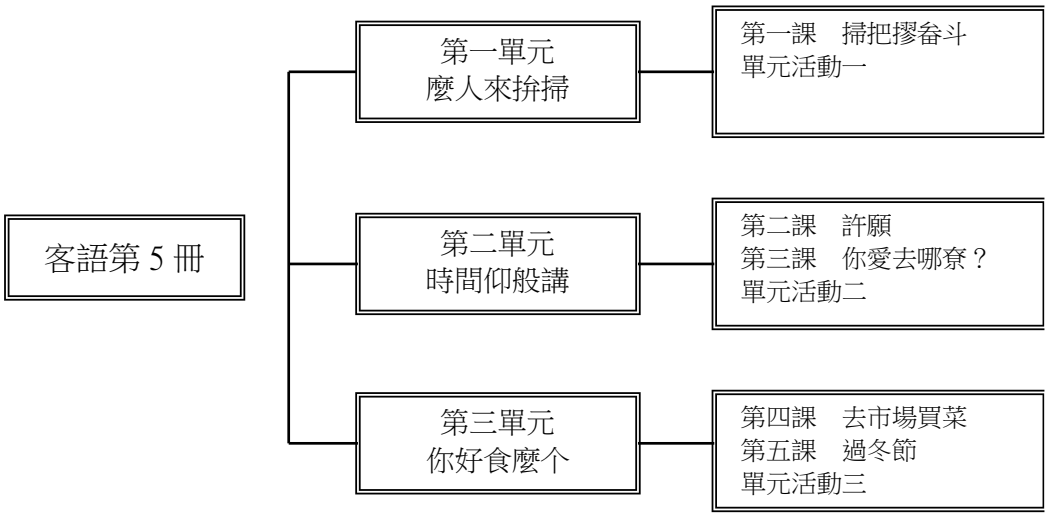
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

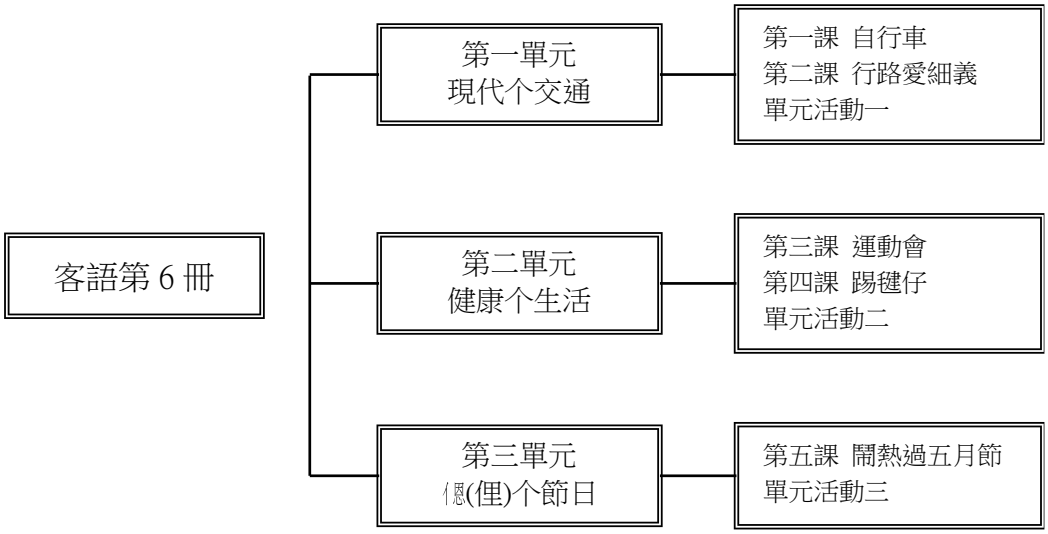
（五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

	三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度三年級【本土語文領域(客語)】課程計畫			
每週節數	1節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、□C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能辨別客語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	
	學習內容	◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 ◎Cc-Ⅱ-2 客家展演藝術。 Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。	

		Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 Ad-Ⅱ-3 客語簡短故事。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-1 家務分工。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Be-Ⅱ-1 時間與氣候。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 Ca-Ⅱ-1 客家祖先祭拜。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。 Cb-Ⅱ-1 客家源流故事。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。 Cc-Ⅱ-2 客家展演藝術。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生涯規劃教育】
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。
【性別平等教育】
性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。</td></tr>
</table>

	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	三上： 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 三下： 1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。

<table>
<tr><td></td><td>8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。
9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。
10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。
11.透過故事情境認識客家粄粽的特色。
12.能夠認識客語拼音。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小客語 3 上
康軒版國小客語 3 下
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢　文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　　文：邱桓興　北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌　文：黃榮洛　臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟　臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦　臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景　南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念　文：馮輝岳　武陵出版社　民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句　文：涂春景　五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

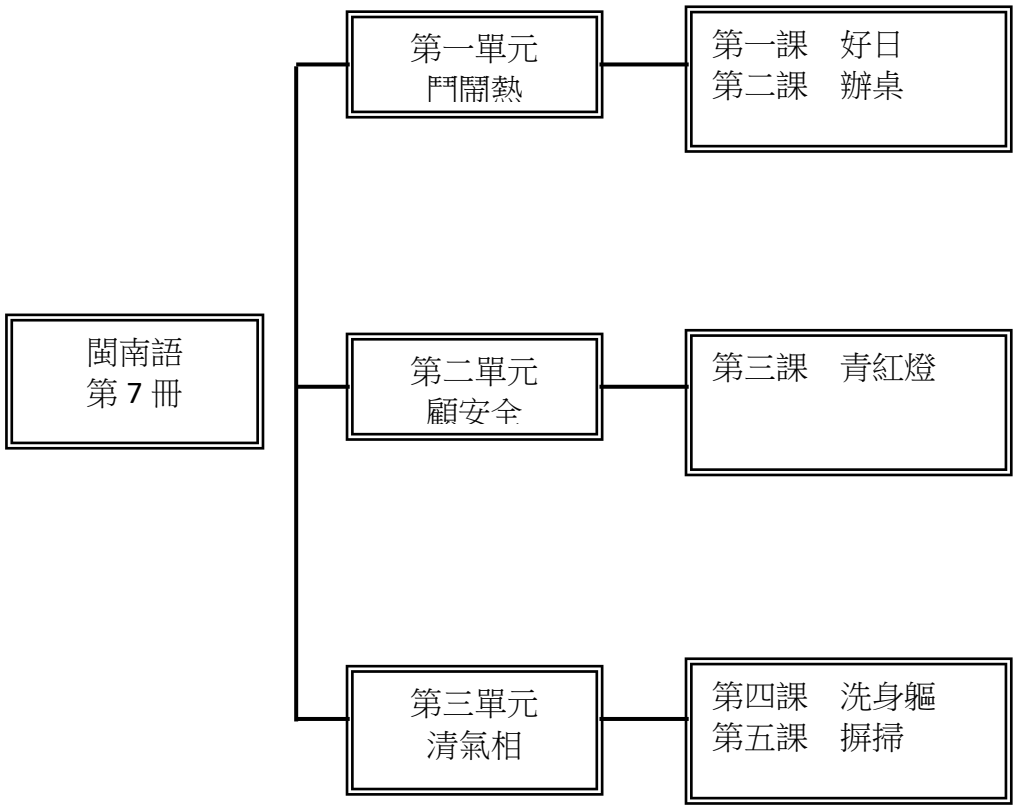
二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。</td></tr>
</table>

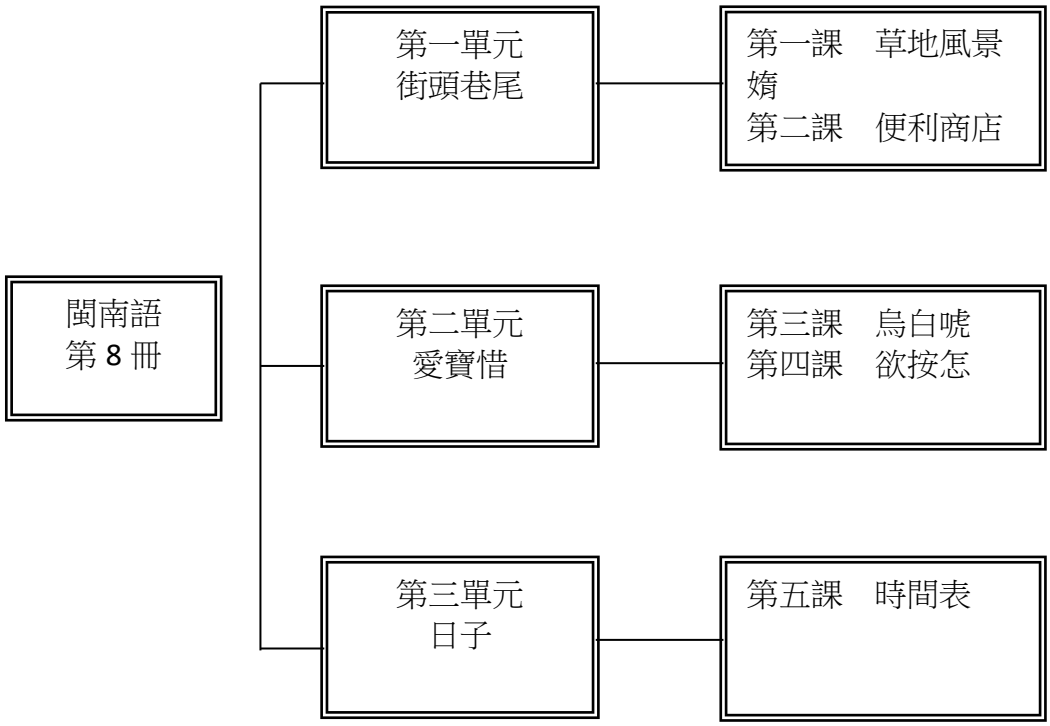
	其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

（四）四年級

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度四年級【本土語文領域(閩南語)】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。		

		4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。

課程架構表	四上 

	四下 
融入之議題	四上： 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6　覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 四下： 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的

	能力。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯發展規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
學習目標	四上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 四下： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。

<table>
<tr><td></td><td>11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。
12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。
14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
15.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。
16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
18.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。
19.能進行「……有……有……」的句型練習。
20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
21.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
22.能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table>2.以桃園市大溪區在地化課程為輔。

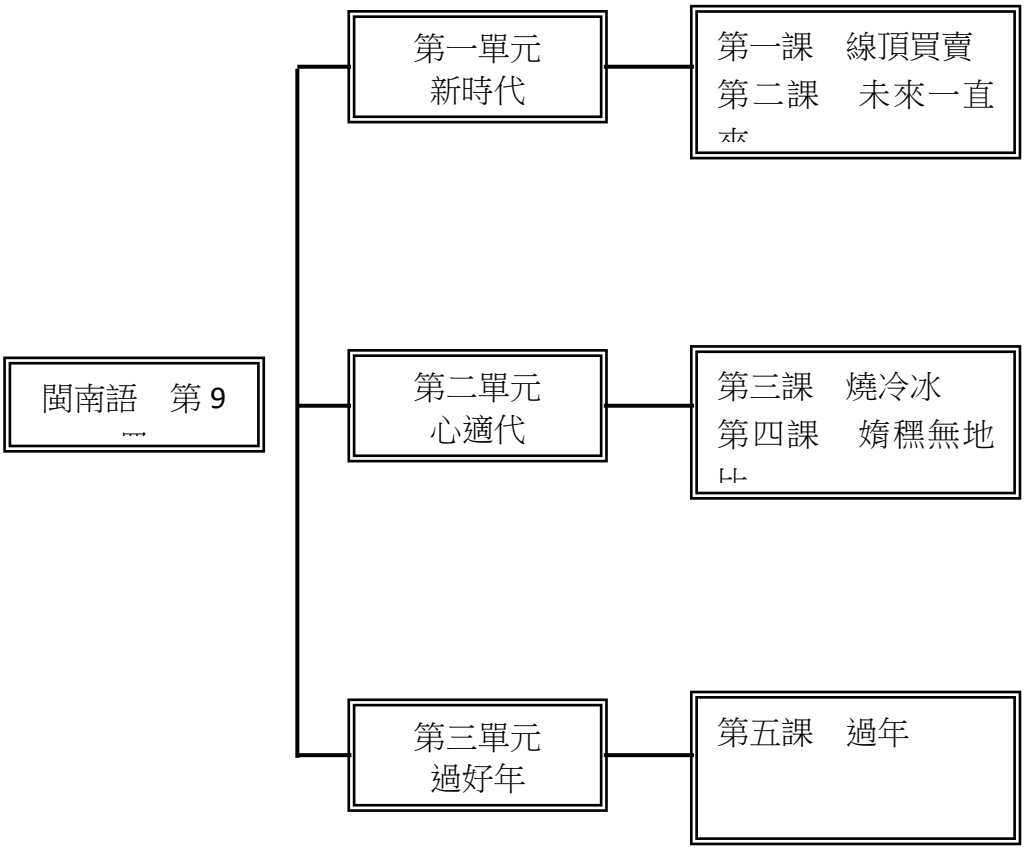
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

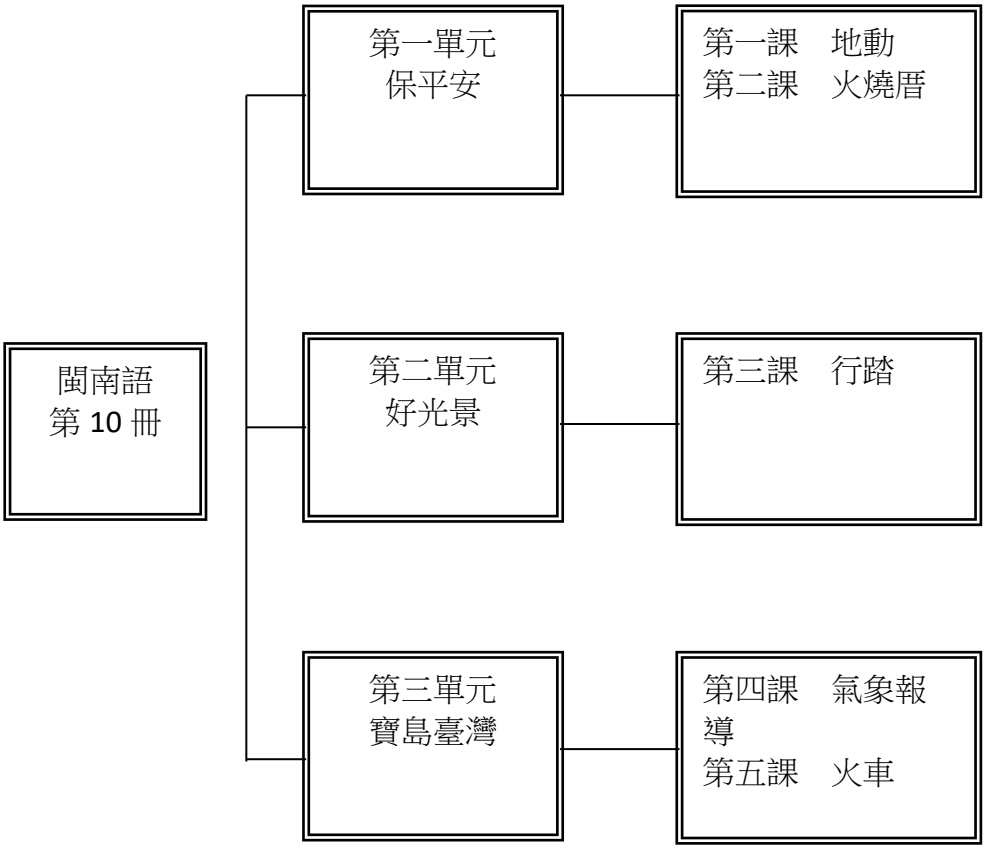
二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音</td></tr>
</table>

	標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

（五）五年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區內柵國民小學113學年度五年級【本土語文領域(閩南語)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。
2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。
2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。
◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。
◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。
◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。
◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。
◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。
◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。
◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。
◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。
◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

		◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程架構表	五上 	

	五下 
融入之議題	五上： 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 五下： 【防災教育】】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
學習目標	五上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。

	6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下： 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	真平	九、十冊

2.以桃園市大溪區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1.教科用書及教師備課用書

2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

（二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（五）強調學生參與度：

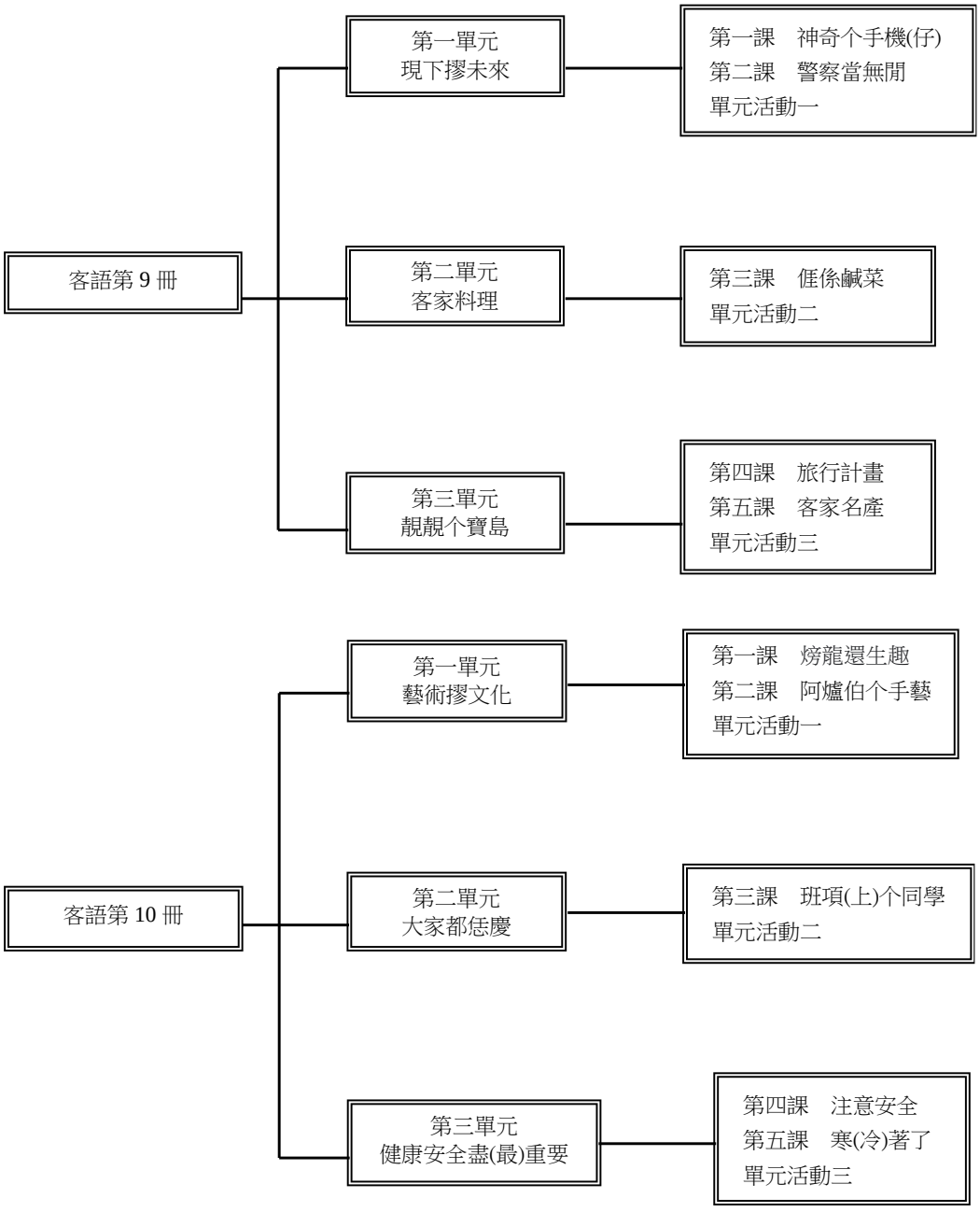
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

	1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度五年級【本土語文領域(客語)】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。	

		2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-Ⅲ-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-Ⅲ-3 能使用客語文字敘寫短文。
	學習內容	◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 ◎Ba-Ⅲ-2 社交稱謂。 ◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。 Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。 Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客語短文。 Ad-Ⅲ-2 客語詩歌。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 Bc-Ⅲ-1 衣食健康。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。 Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 Cc-Ⅲ-3 客家生活工藝。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【安全教育】
安 E8 了解校園安全的意義。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E7 知行合一。
【資訊教育】
資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</td></tr>
</table>

	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
學習目標	五上： 1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。 五下： 1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膾的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語 5 上 康軒版國小客語 5 下

1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢　文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　文：邱桓興　北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌　文：黃榮洛　臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟　臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦　臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景　南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念　文：馮輝岳　武陵出版社　民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句　文：涂春景　五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區內柵國民小學113學年度五年級【本土語文領域(新住民語)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進、□A2 系統思考與解決問題
□A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。
新住民語文課程依循全人教育的精神，協助學生自發探索不同國家的語言與文化的多樣性，同時藉由語言學習，增進文化理解與互動，增加尊重與欣賞多元文化的能力，以創造共好的社會。
臺灣是一個多語言、多族群、多文化的社會，隨著全球國際化的趨勢，來自東南亞各國及其他國家的新住民已成為臺灣社會的重要成員。新住民語文課程的開設內容依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，初期開設語別以目前在我國婚姻移民及其二代子女中，人數最多的越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等東南亞地區七國的官方語文為主。日後若新住民子女人數有所變化，教育部可另行公告調整本課程之開設語別與數量。為落實十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景，本課程不僅可提供新住民子女傳承新住民原生國之語文學習，亦可拓展臺灣各族群修習新住民語文的環境。
新住民語文亦為臺灣對外發展合作的重要資源，東南亞新住民語文的學習，有助於開啟國際理解的窗，尤其益於認識鄰近臺灣的東南亞各國，強化跨文化溝通與跨國行動的能力與素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。
1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。
2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。
2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。
2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。
2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。
3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。
3-I-2 樂於參與多元文化活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。
Ab-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。
Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。
Ac-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。
Ba-Ⅰ-2 與師長及同學互動時的問候規範。
Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。
Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、</td></tr>
</table>

		坐姿、衣著等。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。
融入之議題	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
學習目標	五上： 1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。 五下： 1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膾的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。	

	8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。
教學與評量說明	（一）教學媒材 1. 詞彙卡、圖卡和句子長牌卡(越文) 2. 越南大地圖、國旗 3. 塑膠槌子 4. 數位媒材 （二）教學評量 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習之檢核 1. 能說出所觀察的情境圖。 2. 能朗讀課文，並理解課文意思。 3. 能聽懂課文中的句子與詞彙。 4. 能正確讀出課文的句子與詞彙。 5. 能聽辨基本詞彙、認讀詞彙。 6. 能依序加入詞彙，並讀出加長後的句子。 7. 能運用本課句型：「của em 我的」來造句。 8. 能扮演課文情境角色，並說出課文句子。 9. 能在上、下課時，用越語問候教師和同學，並做出正確的禮儀(包括肢體動作) 。 10. 能主動積極參與課程與遊戲。

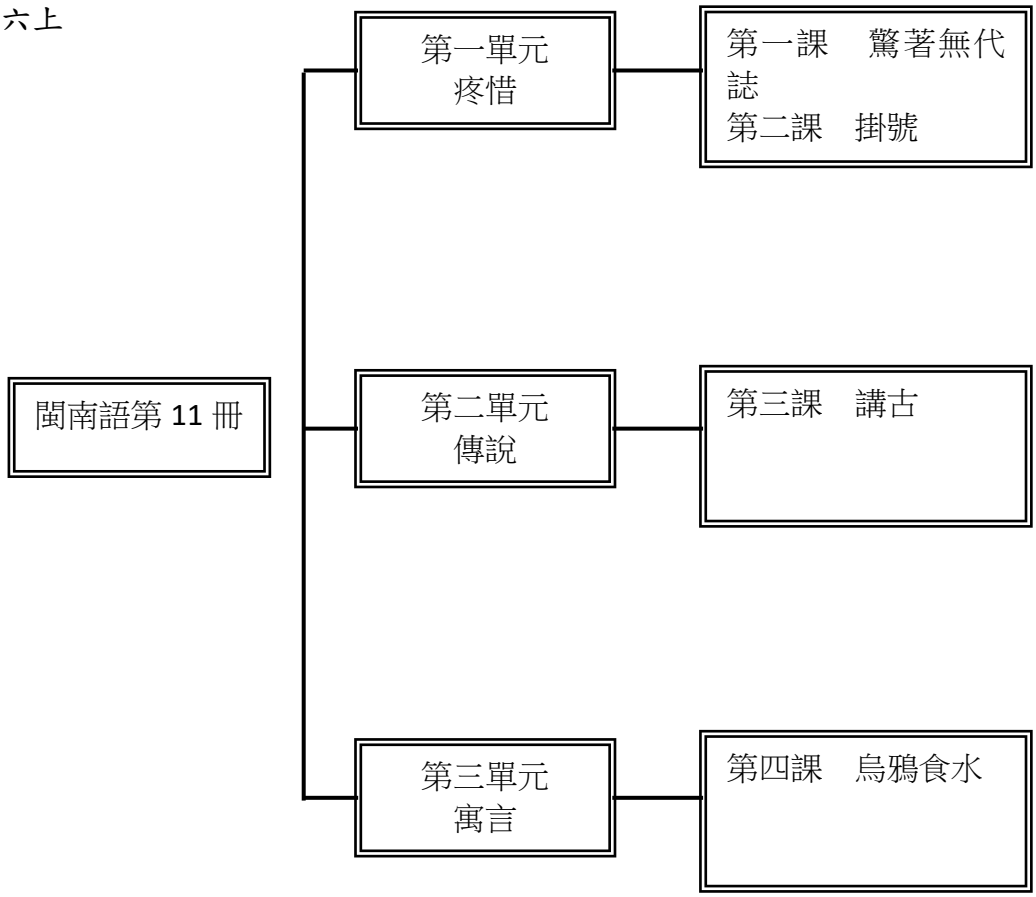
（六）六年級

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度六年級【本土語文領域(閩南語)】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。			

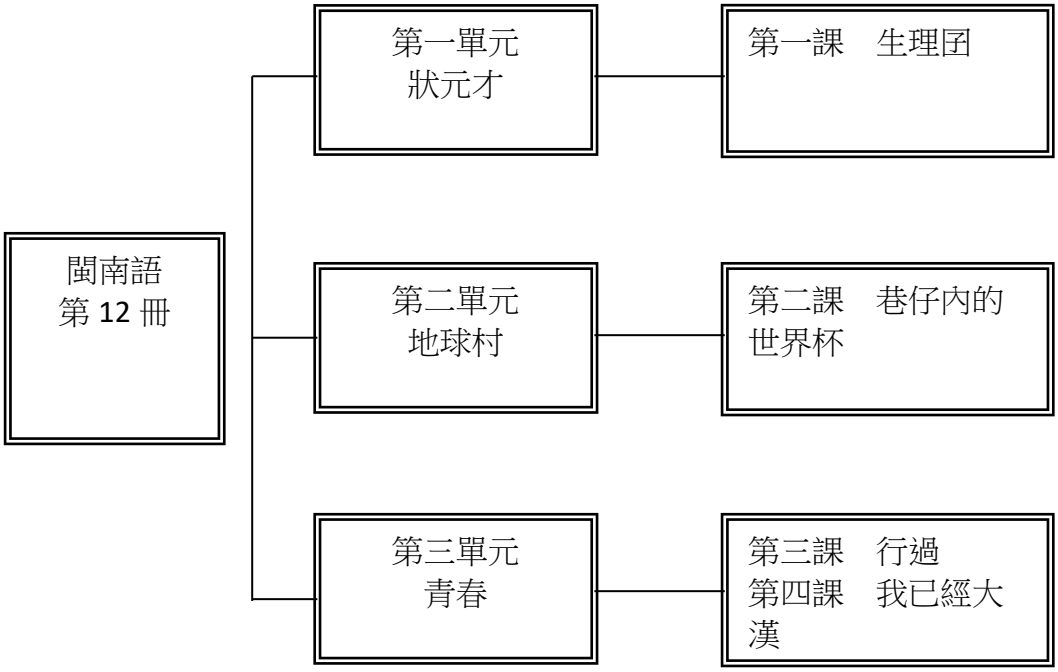
	二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。	
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。

課程架構表

六上


閩南語第 11 冊
第一單元
疼惜
第一課　驚著無代誌
第二課　掛號
第二單元
傳說
第三課　講古
第三單元
寓言
第四課　烏鴉食水

六下


閩南語
第 12 冊
第一單元
狀元才
第一課　生理囝
第二單元
地球村
第二課　巷仔內的世界杯
第三單元
青春
第三課　行過
第四課　我已經大漢

融入之議題	六上： 【閱讀素養教育】 閱 E2　認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 六下： 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習目標	六上： 1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8.能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。 9.能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10.能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16.能說出課本所列的兩句俗語。 17.能夠複習本學期所學的語詞與句型。

<table>
<tr><td></td><td>六下：
1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。
2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。
3.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。
4.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。
5.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。
6.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。
7.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。
8.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。
9.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。
10.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。
11.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。
12.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。
13.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。
14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材依主題設計，每一課主題皆可相互呼應，前後連貫，並且能向外延伸。內容呼應核心素養三面九項教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

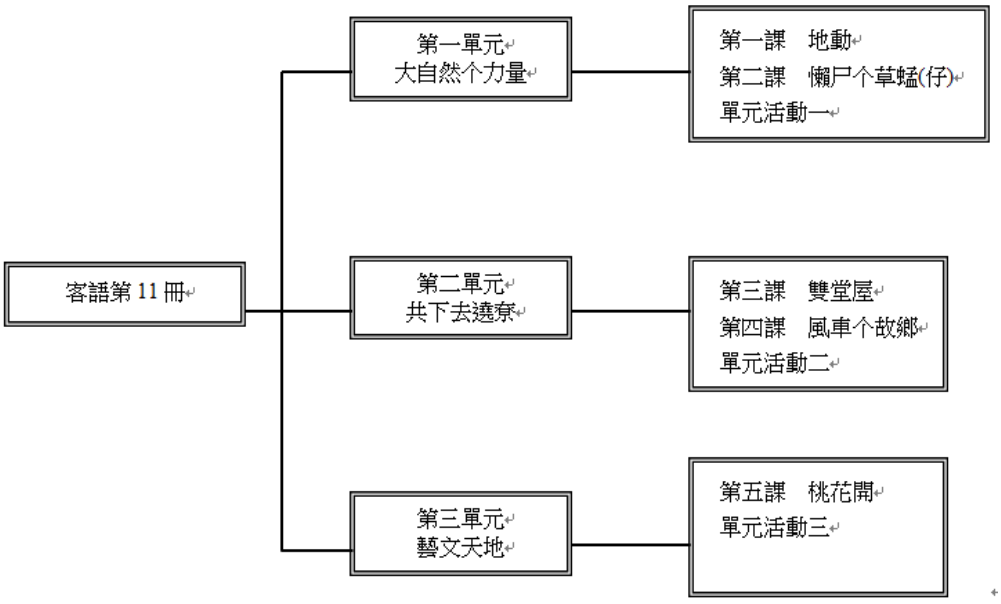
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>真平</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>
2.以桃園市大溪區在地化課程為輔。

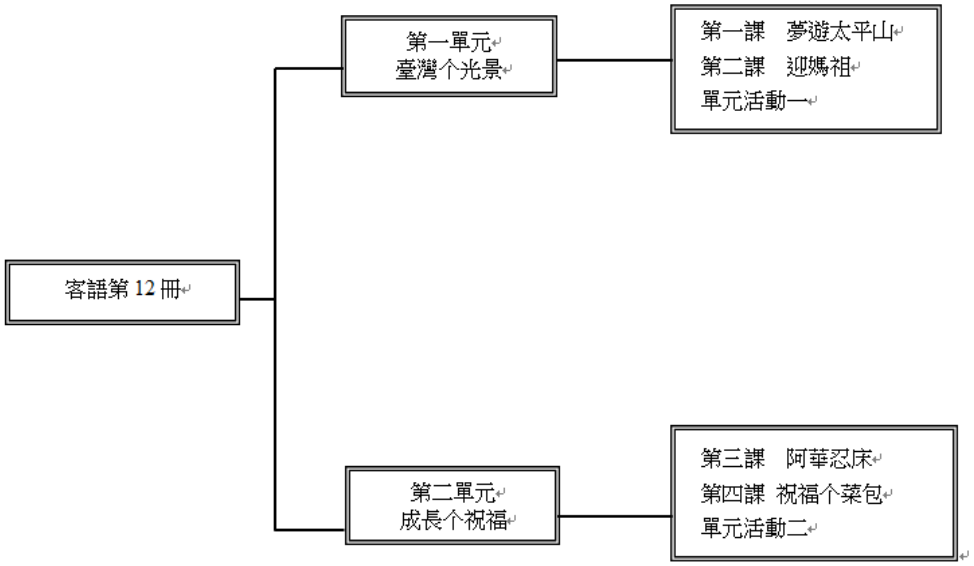
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法</td></tr>
</table>

	（一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 （二）圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度六年級【本土語文領域(客語)】課程計畫			
每週節數	1節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、□C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-Ⅲ-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。	
	學習內容	◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 ◎Cc-Ⅲ-2 客家展演藝術。 Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。 Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。 Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客語短文。	

		Ad-Ⅲ-2 客語詩歌。 Ad-Ⅲ-3 客語故事。 Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 Bc-Ⅲ-2 學習活動。 Be-Ⅲ-1 時間與節氣。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。 Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。 Ce-Ⅲ-1 客家族群的遷徙。 Ce-Ⅲ-2 客家人在全球的分布。
課程架構表	課程架構表： 一、課程架構圖：  	

	一、課程架構圖： 
融入之議題	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【環境教育 】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	六上： 1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2.教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3.引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5.讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6.引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8.讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9.引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10.藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11.讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12.引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13.透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14.讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15.引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 六下：

<table>
<tr><td></td><td>1.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。
2.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。
3.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。
4.希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。
5.透過課文對祝福个菜包，讓學生延伸學習祝福語。
9.能聽懂並說出祝福的客語說法。
10.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小客語 6 上
康軒版國小客語 6 下
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢　文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　　文：邱桓興　北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌　文：黃榮洛　臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟　臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦　臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景　南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念　文：馮輝岳　武陵出版社　民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句　文：涂春景　五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
9、教科用書及自編教材
10、　數位媒材及網路資源
11、　圖書館（室）及圖書教室
12、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
聽說讀寫是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀</td></tr>
</table>

	念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度六年級【本土語文領域(新住民語)】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。 新住民語文課程依循全人教育的精神，協助學生自發探索不同國家的語言與文化的多樣性，同時藉由語言學習，增進文化理解與互動，增加尊重與欣賞多元文化的能力，以創造共好的社會。 臺灣是一個多語言、多族群、多文化的社會，隨著全球國際化的趨勢，來自東南亞各國及其他國家的新住民已成為臺灣社會的重要成員。新住民語文課程的開設內容依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，初期開設語別以目前在我國婚姻移民及其二代子女中，人數最多的越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等東南亞地區七國的官方語文為主。日後若新住民子女人數有所變化，教育部可另行公告調整本課程之開設語別與數量。為落實十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景，本課程不僅可提供新住民子女傳承新住民原生國之語文學習，亦可拓展臺灣各族群修習新住民語文的環境。 新住民語文亦為臺灣對外發展合作的重要資源，東南亞新住民語文的學習，有助於開啟國際理解的窗，尤其益於認識鄰近臺灣的東南亞各國，強化跨文化溝通與跨國行動的能力與素養。			
學習重點	學習表現	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。		

		2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- 1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅰ-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。
融入之議題	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
學習目標	五上： 1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。	

	五下： 1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膾的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。
教學與評量說明	（一）教學媒材 1. 詞彙卡、圖卡和句子長牌卡(越文) 2. 菲律賓大地圖、國旗 3. 塑膠槌子 4. 數位媒材 （二）教學評量 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習之檢核 1. 能說出所觀察的情境圖。 2. 能聽辨詞彙「guro 教師、ako 我、kamag-aral 同學」 3. 能聽懂課文與詞彙。 4. 能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙。 5. 能填入詞彙並讀出加長後的句子。 6. 能朗讀課文，並理解課文。 7. 能運用本課句型：「Ako si……我是……」來造句。 8. 能在句子中正確使用菲律賓敬語「po」。 9. 能向教師、同學問好，並做自我介紹。 10. 能在上、下課時，用菲律賓語問候教師和同學。 11. 能主動積極參與課程與遊戲。

(四)數學領域課程計畫

1、 依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 7 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~數學領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、 基本理念

數學領域課程綱要呼應《總綱》的理念與願景，從數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養出發，課程設計和這些特質密切搭配，應提供每位學生有感的學習機會，培養學生正確使用工具的素養。

(1)數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。

(2)數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。

(3)數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。

(4)數學應提供每位學生有感的學習機會。

(5)數學教學應培養學生正確使用工具的素養。

3、 課程目標

(1)具體而言，三~六年級的九年一貫數學學習領域的教學目標為：

A、第二階段(國小三至四年級)：在數方面要能熟練自然數的四則與混合計算，培養流暢的數字感；另外，應初步學習分數與小數的概念。在量上則以長度的學習為基礎，學習各種量的常用單位及其計算。幾何上則慢慢發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。

B、第三階段(國小五至六年級)：在小學畢業前，應能熟練小數與分數的四則計算；能利用常用數量關係，解決日常生活的問題；能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積或體積之計算；能製作簡單的統計圖形。

C、身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

D、資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

(2)數學教育需提供充分的學習機會。為了達成十二年國教的願景，數學有下列的課程目標：

A、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。

B、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。

C、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。

D、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。

E、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。

F、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

4、 現況分析本校數學領域課程皆由導師親自授課，數學領域的專長教師全校有 1 位，必須加強全校教師的專業知能。

5、 實施原則與策略

(1)實施原則

在符合彈性學習課程規範下，規劃數學奠基與探索活動，讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，以期每位學生都能進行有意義的學習。

(2)實施策略

A、透過實例的操作與解說，了解概念與算則之後，再逐步進入抽象理論的學習。

B、適時地在數學教學之中融入適當的數學史內容，可提升數學教學品質與學生的學習成效。

C、適時進行差異化教學及學習活動規劃，提供每位學生每節課都有感的學習活動機會。對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度，僅著重最基本的內容。

D、對於學習超前的學生，可以設計加深、加廣、專題探究等各類課程，激發學生學習動力。

E、學生在熟練計算原理後，為避免繁複計算而降低學習效率，可適當使用計算機，執行複雜數字、統計數據、指數、對數及三角比的計算。

6、 實施內容

(1)實施時間與節數

A、各年級每週授課時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
數學領域	4	4	4	4	4	4
彈性學習課程					1	1

B、有鑑於高年級數學的難度較高，學生對於理解較慢，所以利用彈性學習節數統整課程，每周增加 1 節課進行數學補救教學。

(2)教學方式

A、教材選取配合地方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，並布置適當的學習環境，以利教學。

B、學生當做均值的整體，並應透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做適當的診斷、導引與協助。

C、利用合作解題、探究教學等有效的教學方法，提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學。

D、注重數、量、形的連繫，讓學生在實作、實測與直覺中，精熟數、量、形及其相互關係的概念，並逐步抽象化與程序化成為精鍊有效的數學語言。

E、透過引導、啟發或教導，使學生能在具體問題情境中，運用先備的數學知識為基礎，形成解決問題所需的新數學概念。

F、引導學生體驗生活情境與數學的連結過程，培養學生以數學觀點考察周遭事物的習慣。

G、以全體學生均能學好數學為標的，依據學生的學習表現，因材施教。

H、運用數學奠基與探索活動，鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。

(3)評量原則

A、採多元評量方式，注重學生能力是否達成。

B、兼顧形成性、總結性、診斷性評量，以提昇學生學習效果。

C、評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、 教學資源

(1)本校從統編本時代即極力購置相關教具資源，充實教學設備，爾後民間出版社更年年提供相關教學資源，經教務組回收後集中於教具室，供教師隨時借用。此外在教育局的補助下，我們做到班班有觸控螢幕、電腦、單槍投影機、DVD 播放器，提供教師作資訊融入教學之硬體設備，並提供學生隨時上網查詢資料及自學，教學資源相當豐富。

(2)善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。教師會使用平板及 APP 當作教學輔助工具，教導學生抽象概念的學習。

(3)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

8、 實施成效分析

(1)提升本校學生數學學習興趣，通過篩選測驗比例，鼓勵學生學習數學，發展數學才能。

9、 本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，113 學年度一至六年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

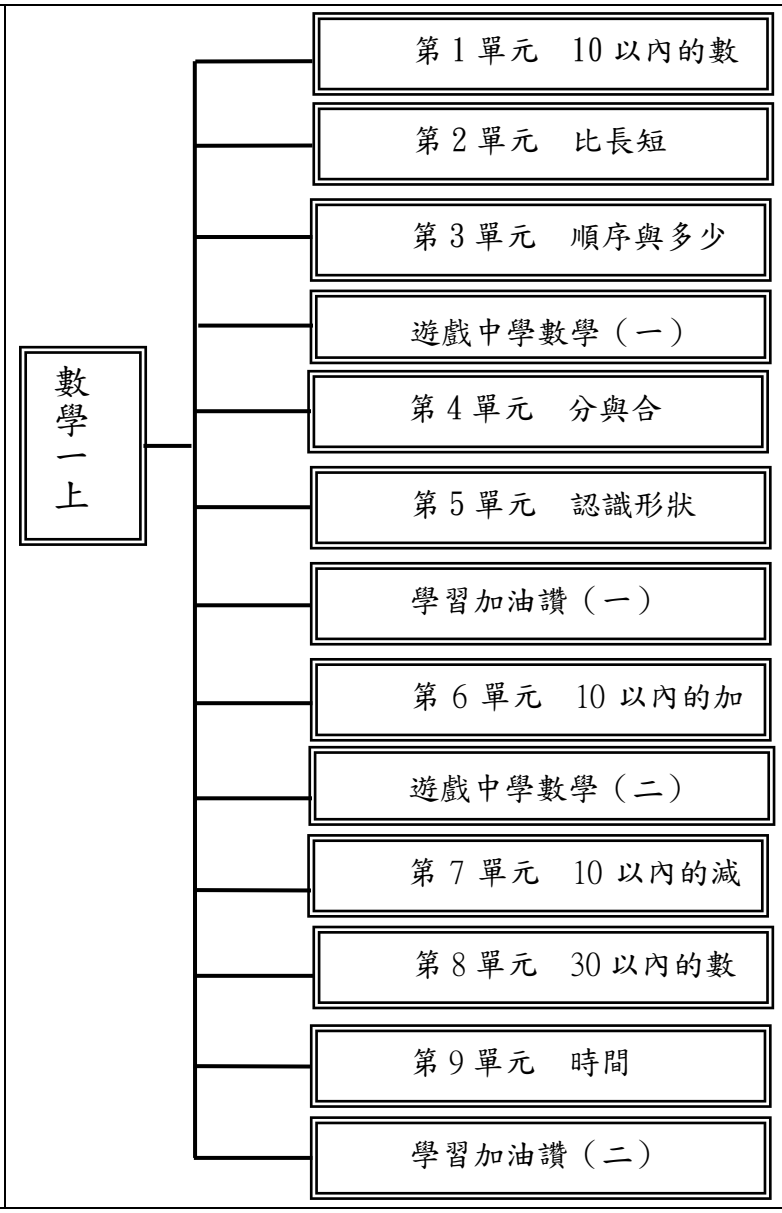
10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

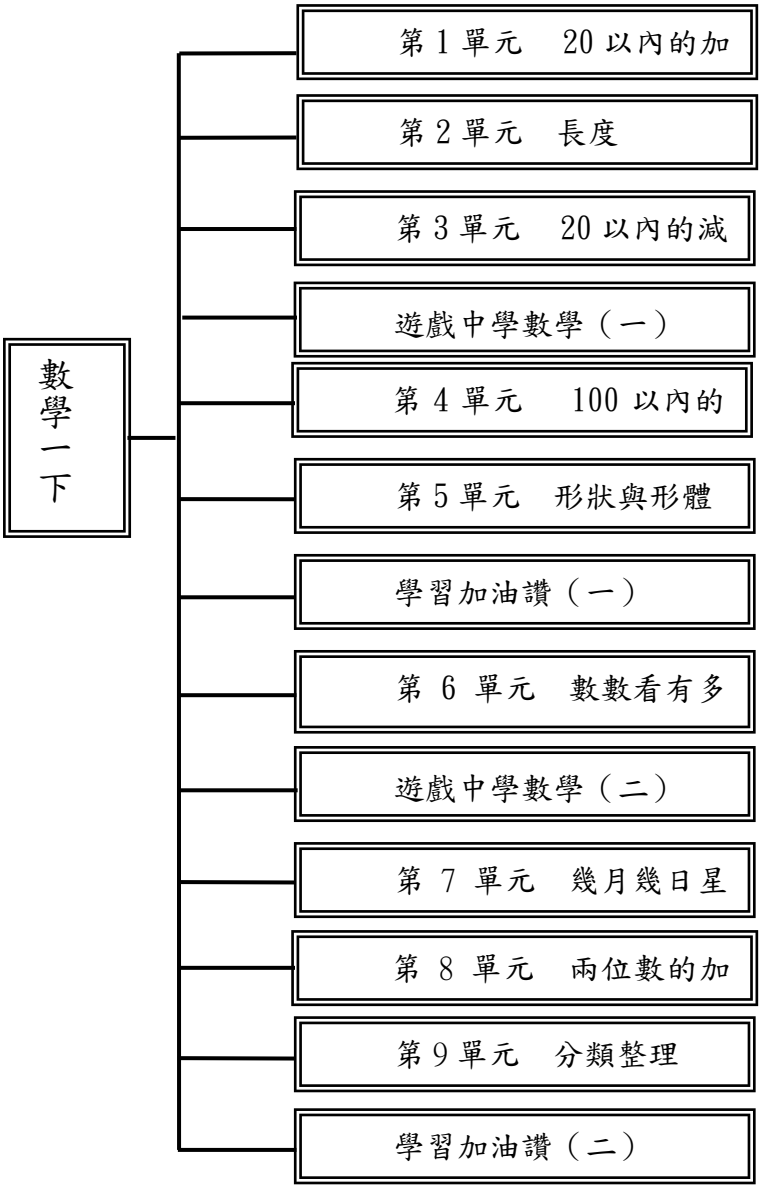
【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度一年級【數學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>數學領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
下學期
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">上學期
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</td></tr>
</table>

		N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 **下學期** D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

課程架構


數學一上
第 1 單元　10 以內的數
第 2 單元　比長短
第 3 單元　順序與多少
遊戲中學數學（一）
第 4 單元　分與合
第 5 單元　認識形狀
學習加油讚（一）
第 6 單元　10 以內的加
遊戲中學數學（二）
第 7 單元　10 以內的減
第 8 單元　30 以內的數
第 9 單元　時間
學習加油讚（二）

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>上學期
【性別平等教育】
性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【環境教育】
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【科技教育】
科E2 了解動手實作的重要性。
【安全教育】
安E8 了解校園安全的意義。
【家庭教育】
家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【閱讀素養教育】</td></tr>
</table>

	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 關懷行善。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	**上學期** 1.依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3.以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4.解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8.認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。

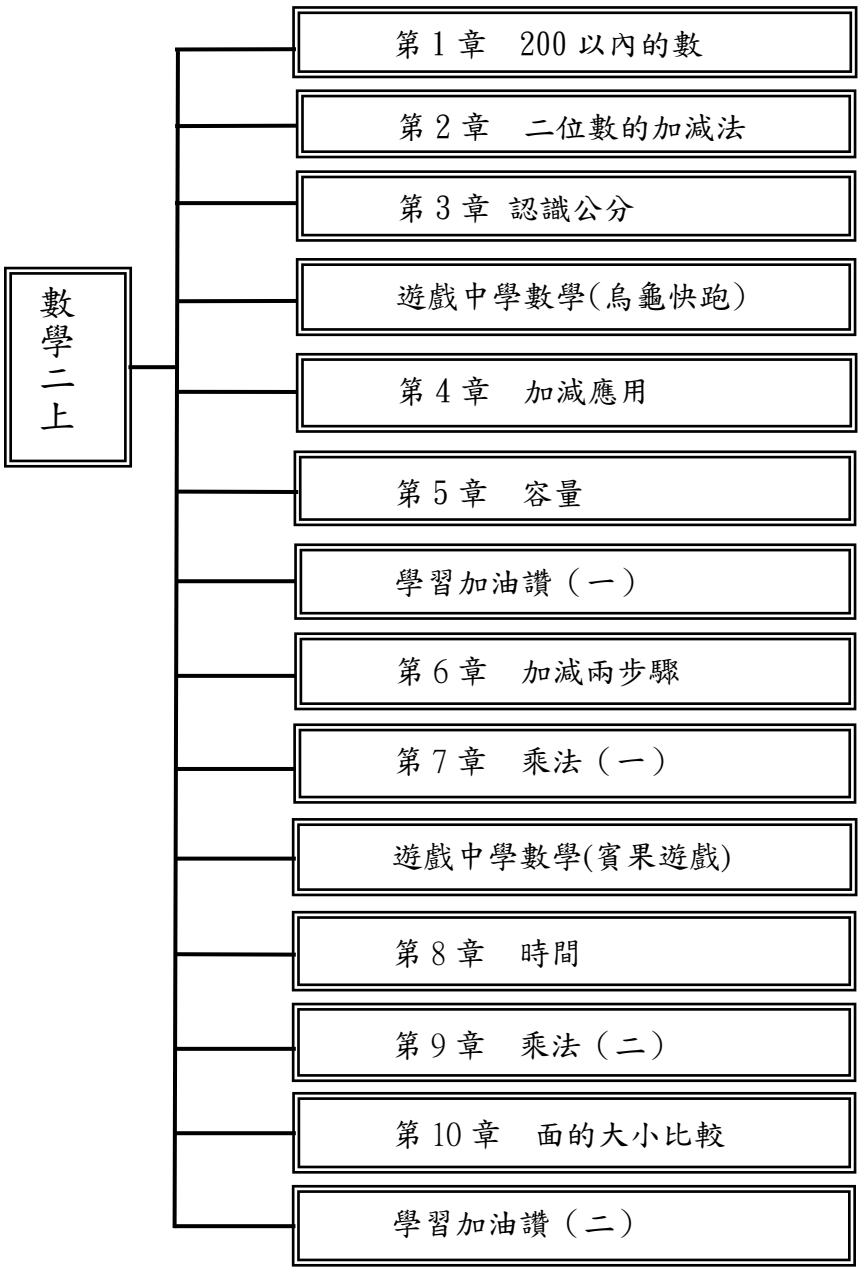
	9.區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 **下學期** 1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.各種方盒、圓罐、球 3.花片 4.繪本 二、教學方法 1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量

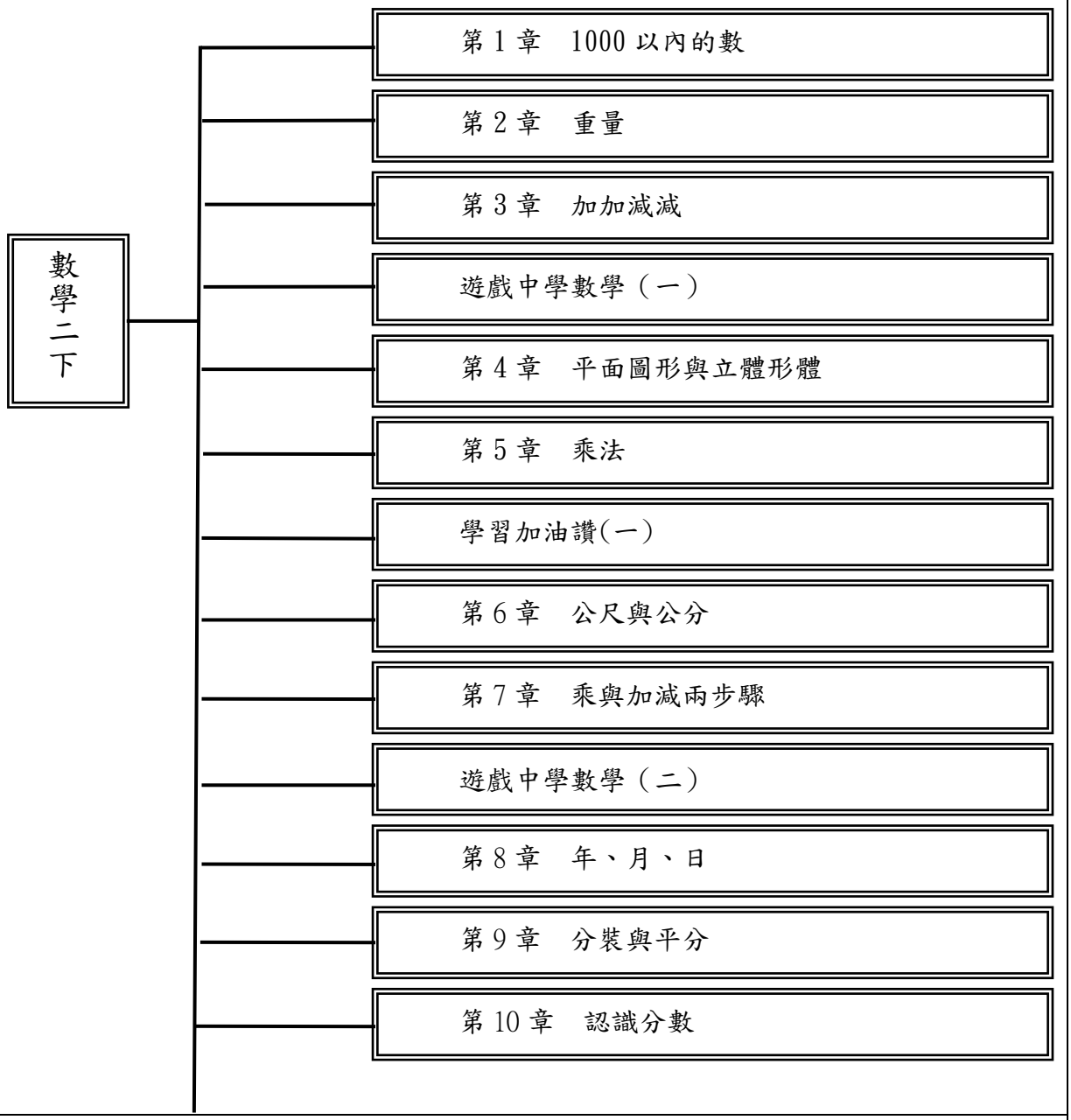
桃園市大溪區內柵國民小學113學年度二年級【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	數學領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。		
學習重點	學習表現	**上學期** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 **下學期** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	

	學習內容	**上學期** N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 **下學期** D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。

		N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學 習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

課程架構


數學二上
第 1 章　200 以內的數
第 2 章　二位數的加減法
第 3 章 認識公分
遊戲中學數學(烏龜快跑)
第 4 章　加減應用
第 5 章　容量
學習加油讚（一）
第 6 章　加減兩步驟
第 7 章　乘法（一）
遊戲中學數學(賓果遊戲)
第 8 章　時間
第 9 章　乘法（二）
第 10 章　面的大小比較
學習加油讚（二）



融入議題

上學期

【性別平等教育】

性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

【防災教育】

防 E8 參與學校的防災疏散演練。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

【多元文化教育】

	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **下學期** 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	**上學期** 1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 **下學期** 1.認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。

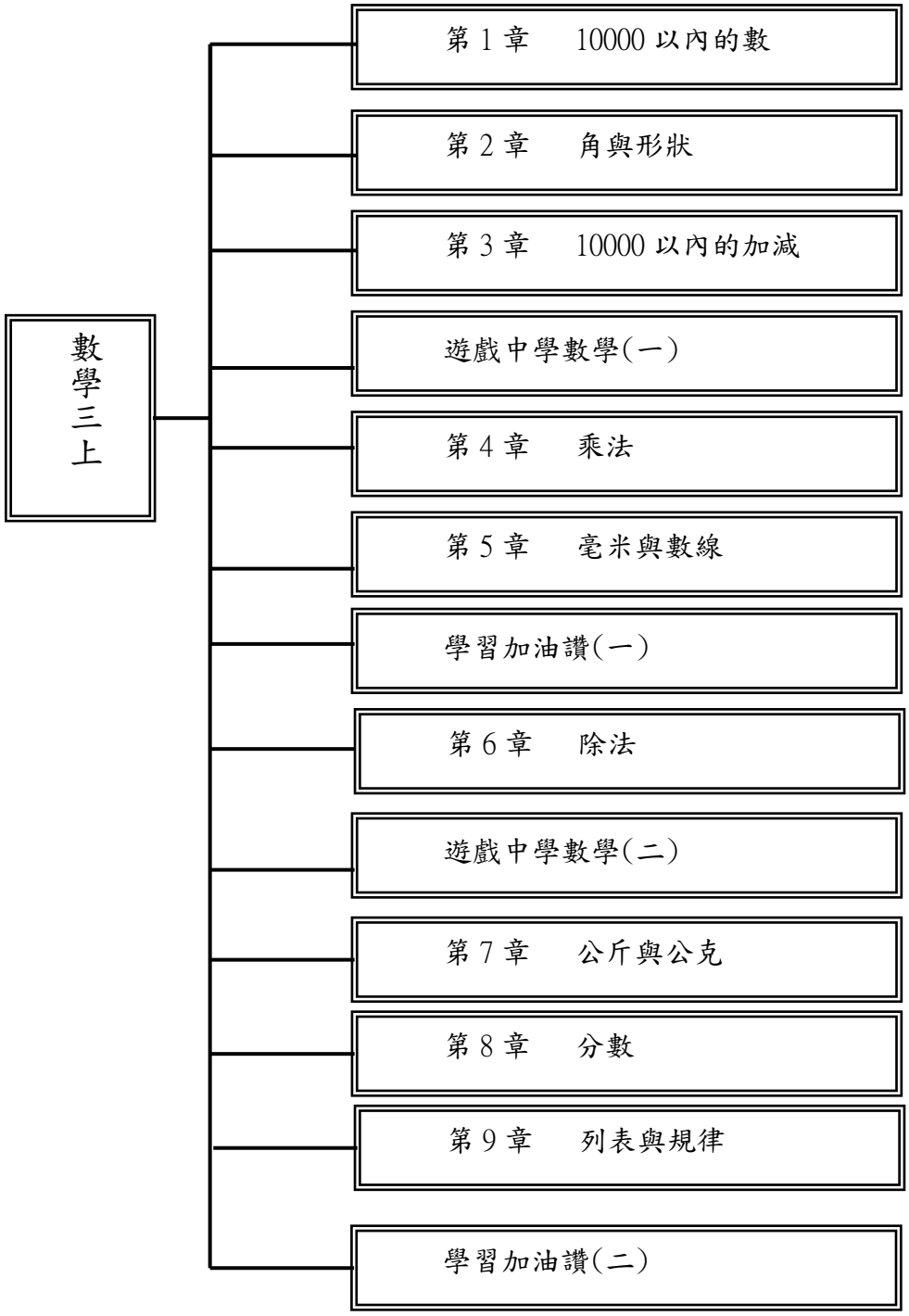
	3.理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5.能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.花片 二、教學方法 1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量

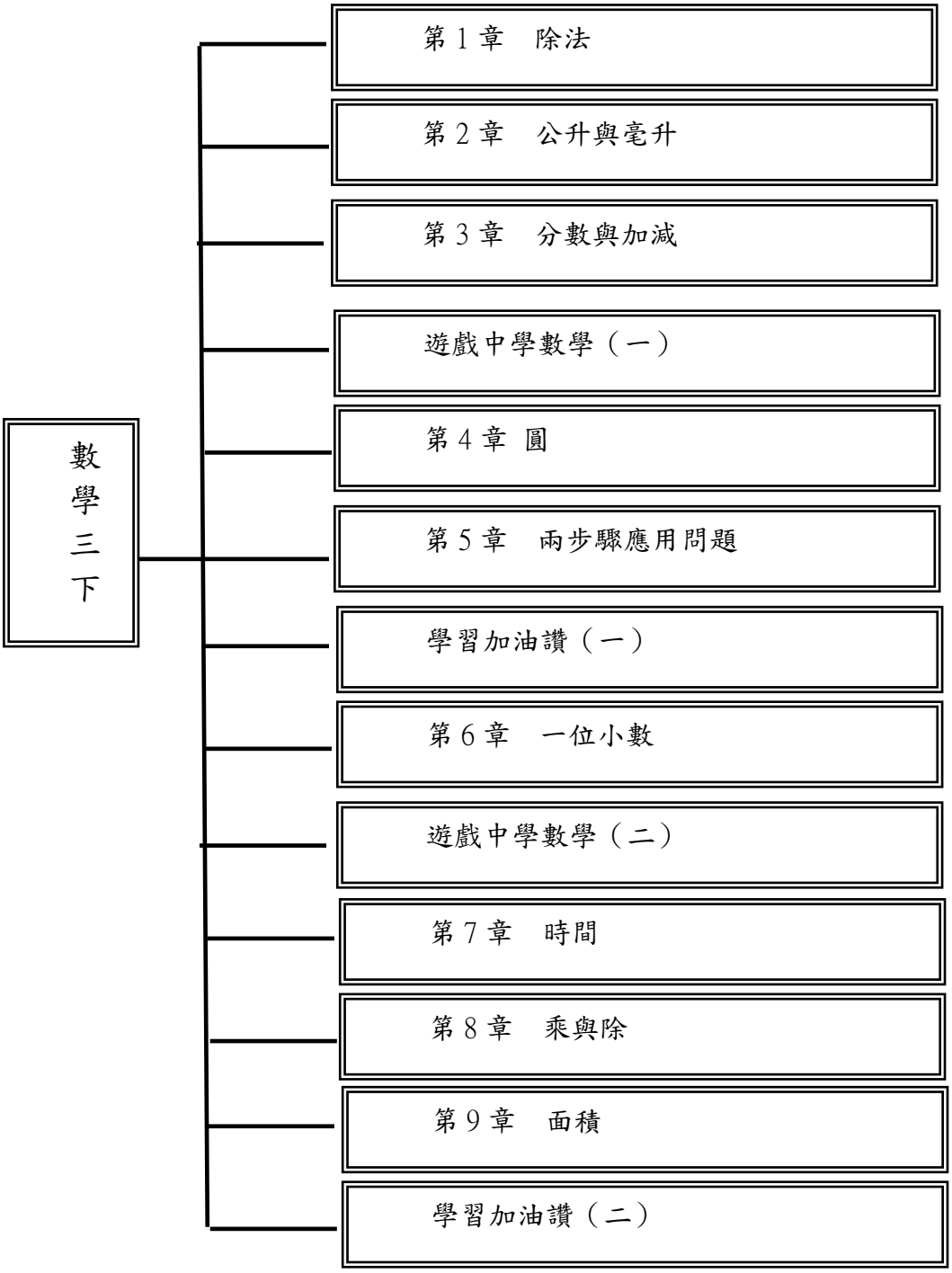
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度三年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>數學領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
下學期
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</td></tr>
</table>

		n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	**上學期** D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

		下學期 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

課程架構


數學三上
第 1 章　10000 以內的數
第 2 章　角與形狀
第 3 章　10000 以內的加減
遊戲中學數學(一)
第 4 章　乘法
第 5 章　毫米與數線
學習加油讚(一)
第 6 章　除法
遊戲中學數學(二)
第 7 章　公斤與公克
第 8 章　分數
第 9 章　列表與規律
學習加油讚(二)



融入議題

上學期

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【海洋教育】

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

【品德教育】

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 【防災教育】 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。

學習目標	**上學期** 1.認識10000以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決10000以內兩數的大小比較和應用。 2.認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3.熟練10000以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4.熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5.認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6.透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8.認識簡單同分母分數，理解分數和1的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。 **下學期** 1.做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3.在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.10毫升量杯、1公升方形量杯、1000毫升量筒、大罐牛奶瓶 3.圓規、描圖紙 4.繪本PPT、繪本動畫 5.1公斤秤、3公斤秤、1公斤糖、500公克糖、綠豆100公克、500公克、1公斤 6.小白積木、古氏積木、50個公分公克積木

	7. 百格板、千格板 二、教學方法 1. 操作教學：透過操作建立量感。 2. 合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3. 重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5. 透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量 課堂問答

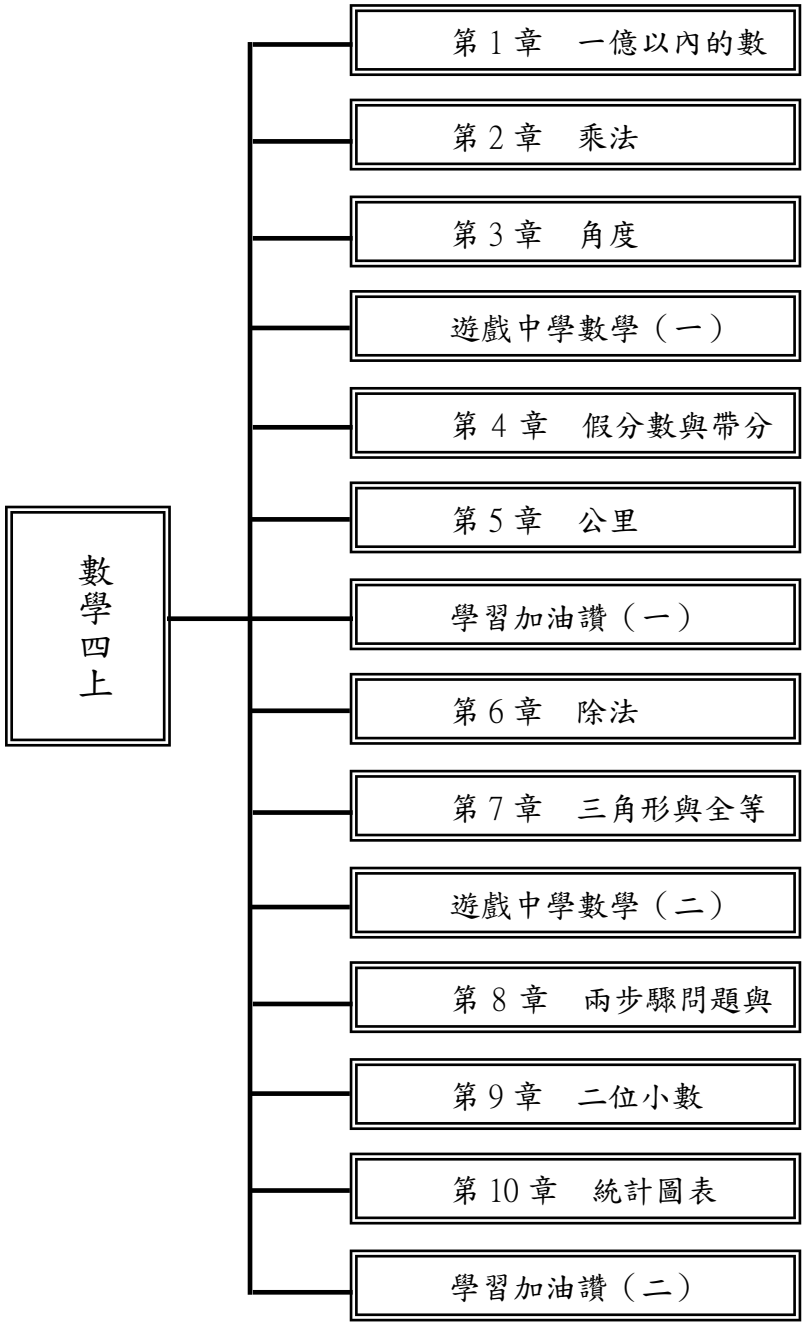
桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度四年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	數學領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。 本書之編輯重視數學學習脈絡，以數學的內在連結及生活外在連結為中心，配合學童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
學習重點	學習表現	**上學期** d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。		

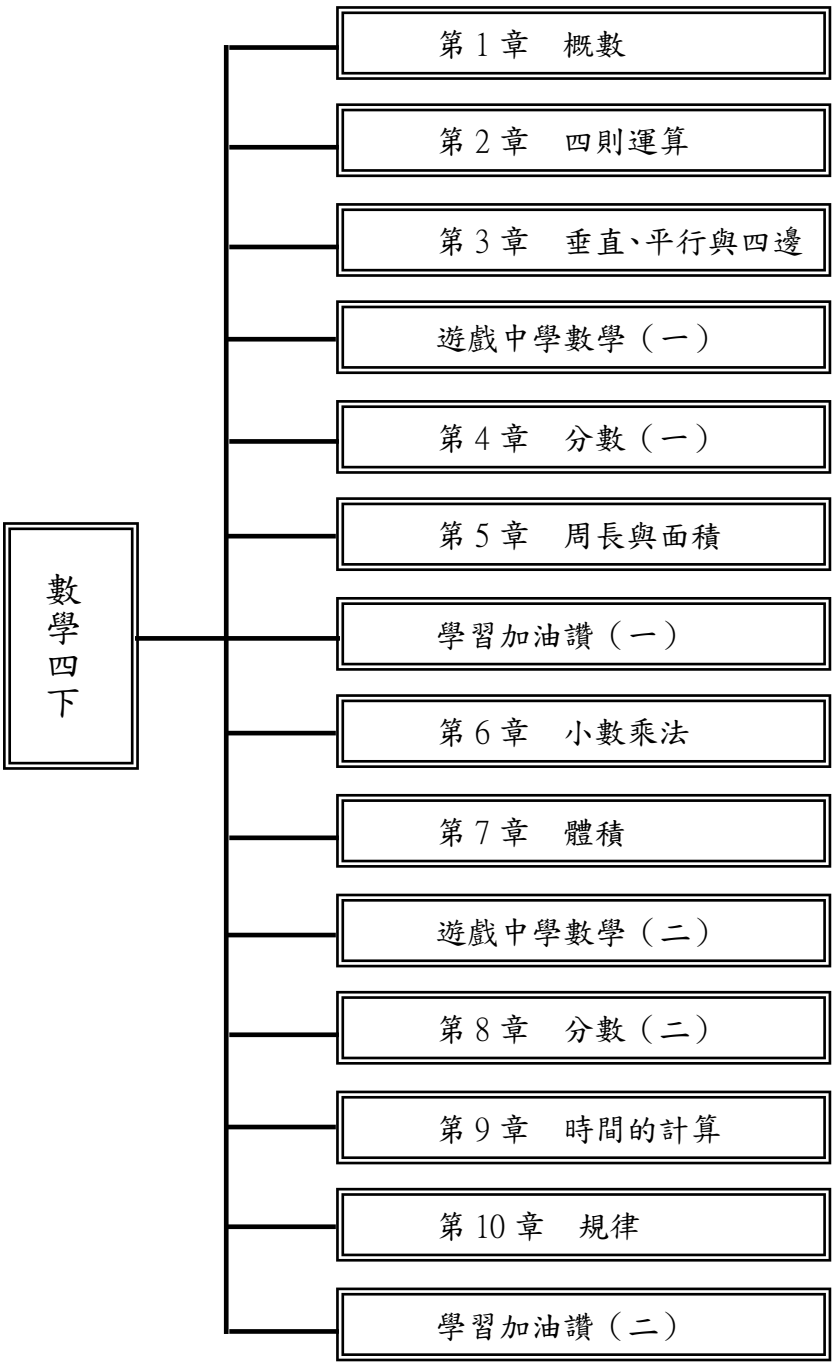
		n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 **下學期** n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	**上學期** D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

		N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 **下學期** N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。

		N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

課程架構


數學四上
第 1 章　一億以內的數
第 2 章　乘法
第 3 章　角度
遊戲中學數學（一）
第 4 章　假分數與帶分
第 5 章　公里
學習加油讚（一）
第 6 章　除法
第 7 章　三角形與全等
遊戲中學數學（二）
第 8 章　兩步驟問題與
第 9 章　二位小數
第 10 章　統計圖表
學習加油讚（二）



融入議題	**上學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 **下學期** 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

學習目標	**上學期** 1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2.熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3.認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6.熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是 0 的除法問題。 7.認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 **下學期** 1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 6.能解決一、二位小數的整數倍問題。 7.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9.認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10.能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯」而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效的教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.色紙、直尺、三角板、量角器 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。

	3. 重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5. 透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 6. 透過素養評量、探索中學數學、數學繪本加深加廣學習：鼓勵學生親身觀察或操作附件實作，理解數學概念。提供與數學相關的探索活動，作為活化教學的參考。利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量

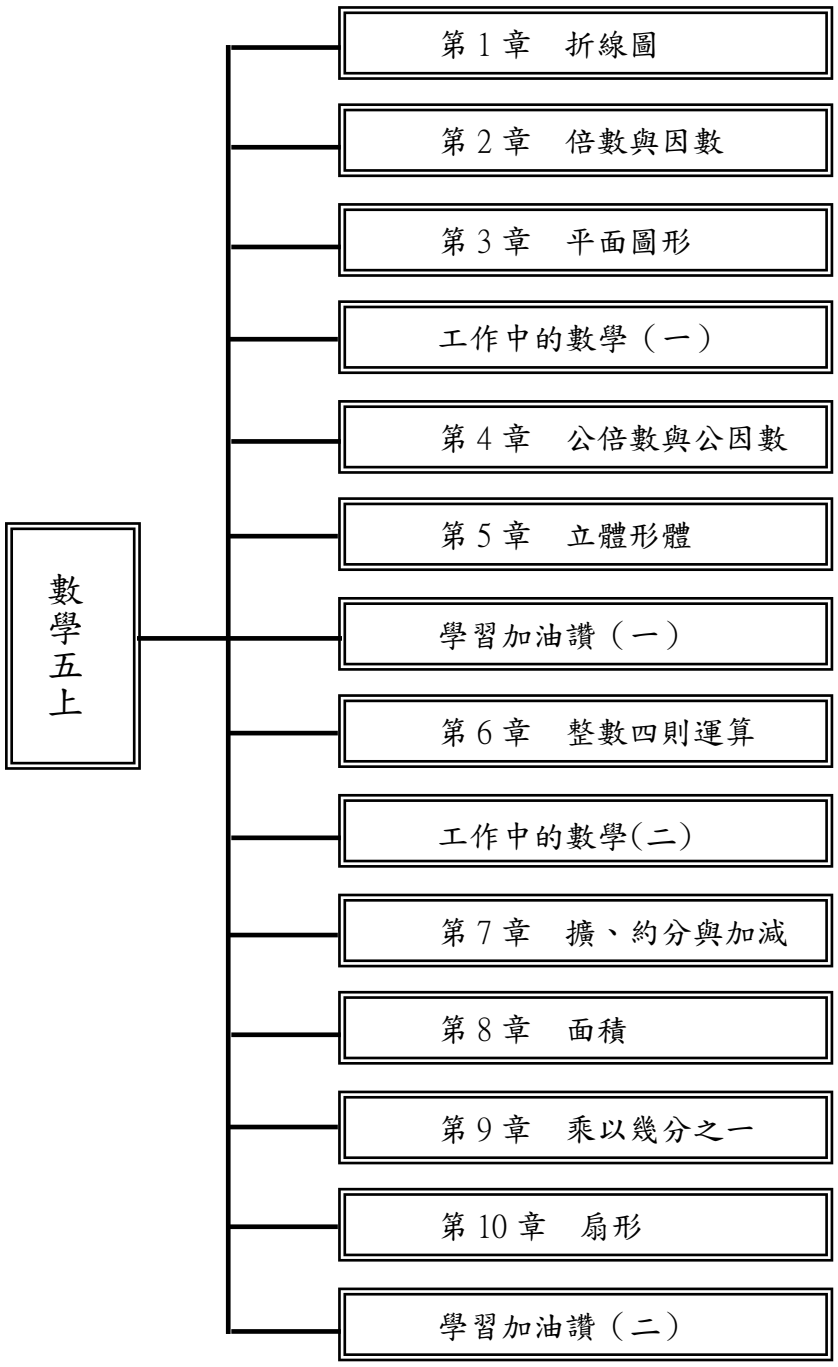
桌園市大溪區內柵國民小學 113 學年度五年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	數學領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
學習重點	學習表現	**上學期** d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。		

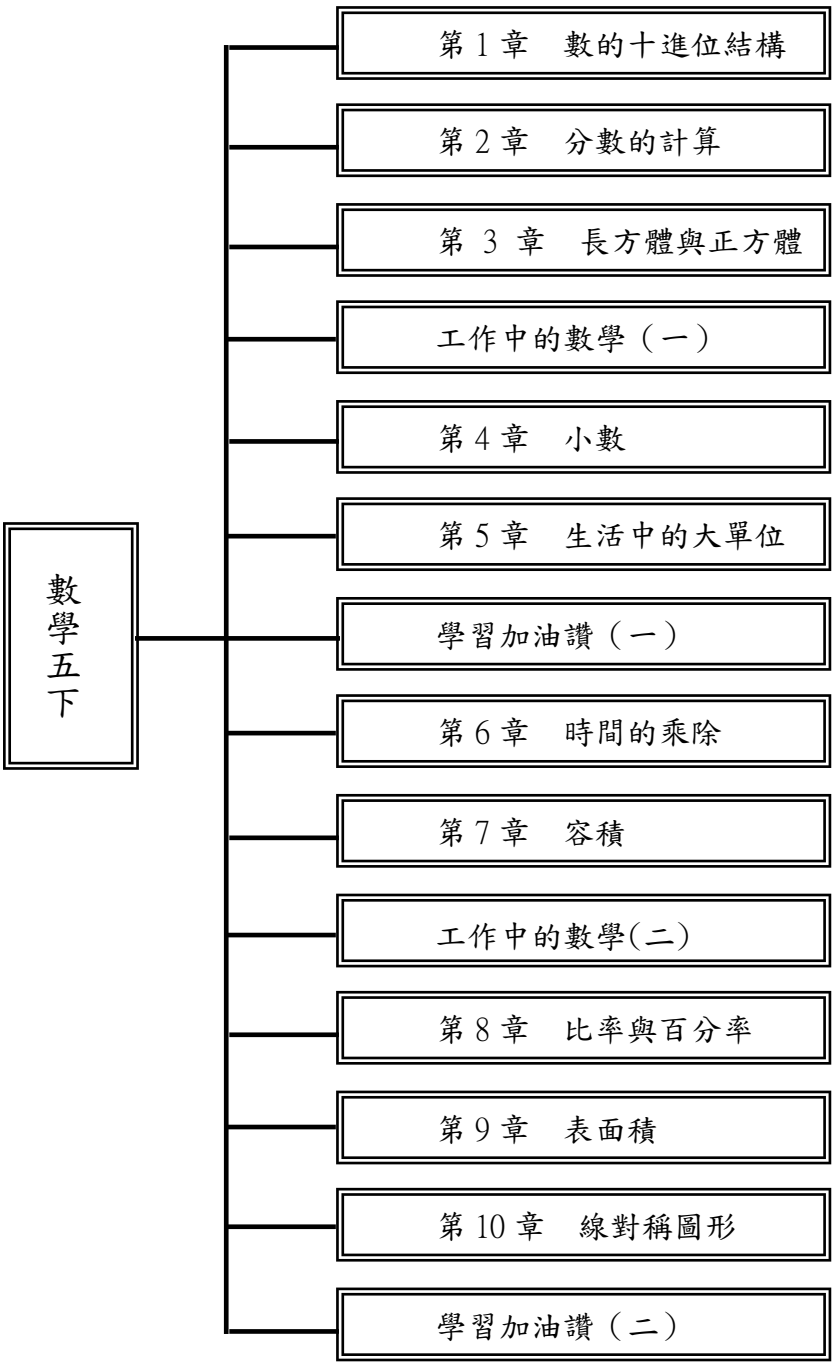
		s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 **下學期** n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
	學習內容	**上學期** D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。

		S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 **下學期** N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

		N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

課程架構


數學五上
第 1 章　折線圖
第 2 章　倍數與因數
第 3 章　平面圖形
工作中的數學（一）
第 4 章　公倍數與公因數
第 5 章　立體形體
學習加油讚（一）
第 6 章　整數四則運算
工作中的數學(二)
第 7 章　擴、約分與加減
第 8 章　面積
第 9 章　乘以幾分之一
第 10 章　扇形
學習加油讚（二）

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>上學期
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
【海洋教育】
海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
【品德教育】</td></tr>
</table>

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 **下學期** 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
學習目標	**上學期** 1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。

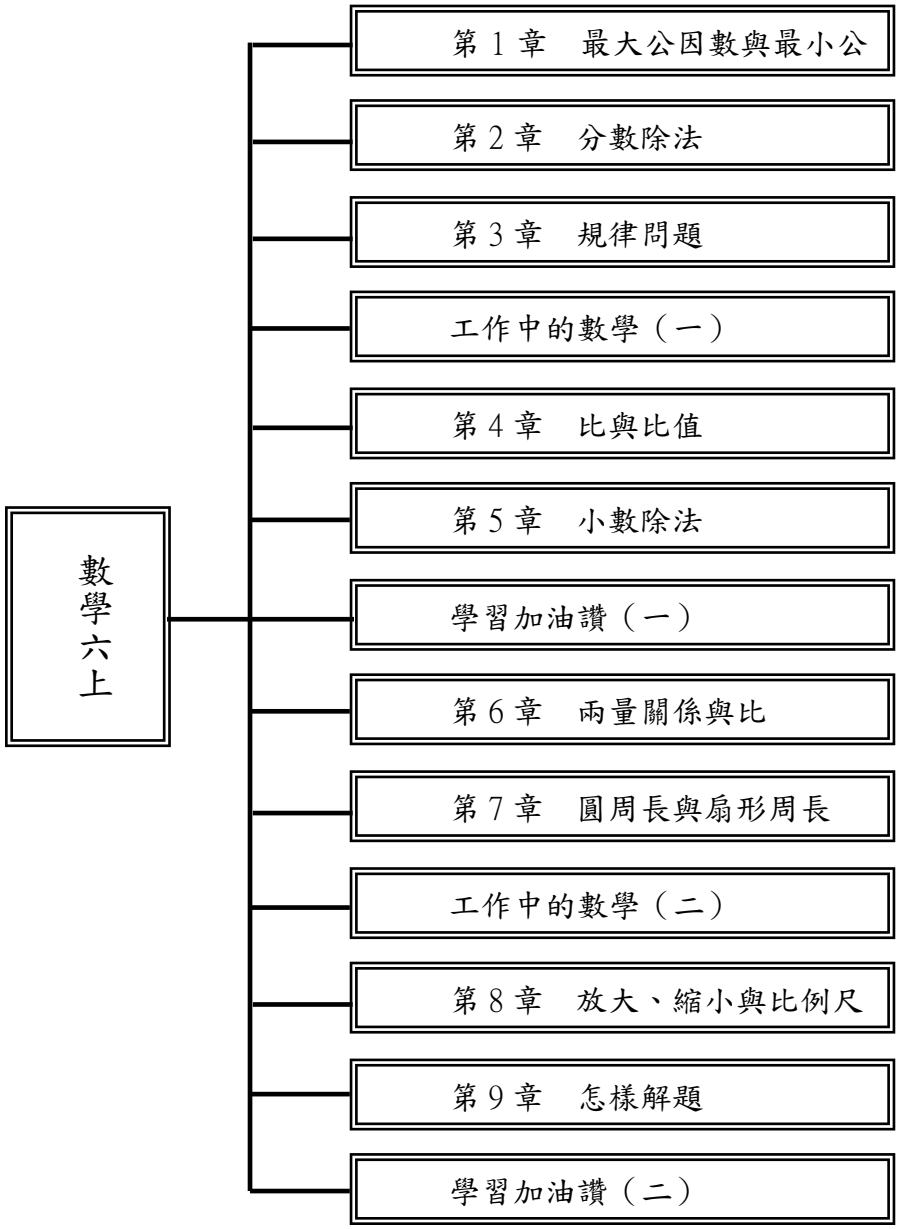
	2.理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5.理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6.用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7.理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9.用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以 $\frac{1}{2}$。 10.透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。 **下學期** 1.認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 2.整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3.理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4.理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5.認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6.解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7.計算正方體和長方體的表面積；計算簡單複合形體的表面積。 8.理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9.容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 10.認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.繪本 PPT 與動畫 3.三角板、量角器

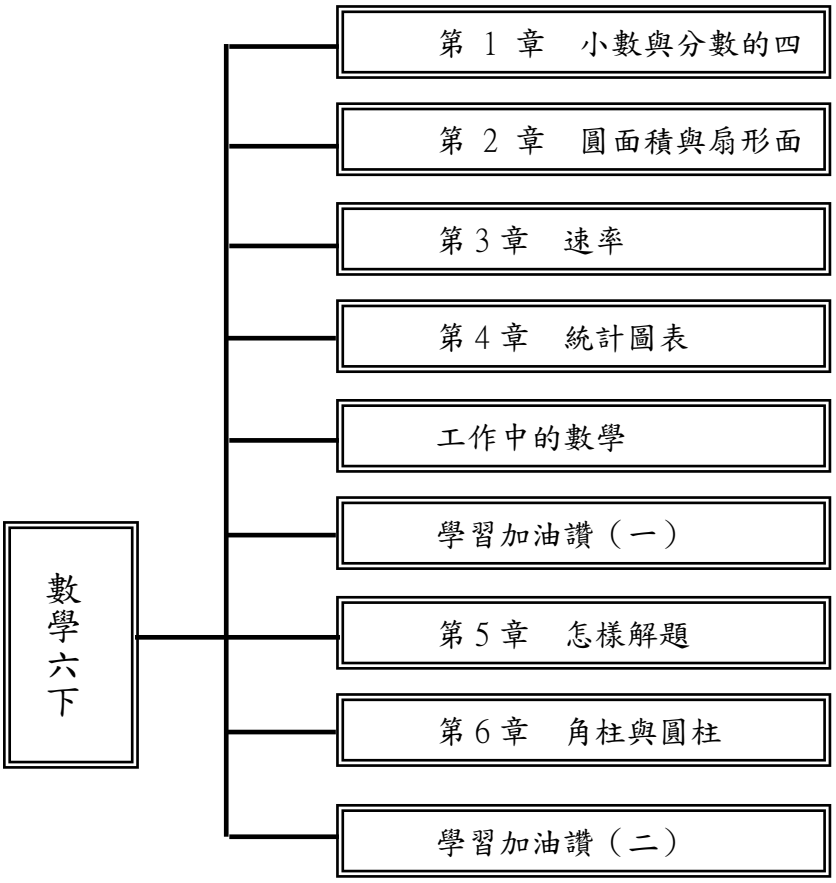
	二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過數學繪本、探索中學數學、數學園地加深加廣學習：利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 6.透過遊戲熟練計算方法：高年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度六年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	數學領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。 本書之編輯重視數學學習脈絡，以數學的內在連結及生活外在連結為中心，配合學童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
學習重點	學習表現	**上學期** n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。		

		s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 **下學期** d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
	學習內容	**上學期** N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。

		R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式)；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 **下學期** D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4)。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式)；(2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

		R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9)。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式)；(2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1）圓心角：360；(2）扇形弧長：圓周長；(3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。
課程架構		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>上學期
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
【閱讀素養教育】
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【國際教育】
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。
國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</td></tr>
</table>

	下學期 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 1.認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2.了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 3.具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。 4.認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5.解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 6.認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 7.理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 8.認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 9.觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。 **下學期** 1.解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2.理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3.速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4.認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5.解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。

	6.理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯」而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效的教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 （三）教學資源 教用版電子教科書、繪本PPT、繪本動畫 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過遊戲熟練計算方法：高年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 6.透過素養評量、探索中學數學、數學繪本加深加廣學習：鼓勵學生親身觀察或操作附件實作，理解數學概念。提供與數學相關的探索活動，作為活化教學的參考。利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量

(五)社會領域課程計畫

壹、 依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

(7)依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

貳、 基本理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做向出迎「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

(1)以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。

(2)顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。

(3)社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。

(4)引導兒童進行探索與體驗，拉近學習者與生活環境的關係，與課程「在地化」密切相關。

參、 現況分析

目前本領域在三、四、五、六年級實施教學活動。學區為偏鄉的居住環境，民風純樸，從事工農業者多，學生文化刺激不利，期許學生成為有禮貌、知進退、具有活潑樂觀、積極參與活動的特性。

肆、 課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

(1)發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。

(2)提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。

(3)發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。

(4)增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。

(5)發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。

(6)培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，重視人權和關懷全球永續的責任意識。

(7)跳脫教科書的框架，將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習，此即課程在地化的目標之一。

(8)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(9)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

伍、 實施原則與策略

(1)實施原則

A、社會領域的課程實施原則宜與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球重要議題，使學生不僅能認同自己的國家與文化，也能實踐世界公民的角色。

B、國小採領域統整課程設計。

C、為增進社會領域學習的豐富性，並培養學生在地關懷與國際視野，學校課程適切融入各項議題。

D、本校進行社會領域課程時，聚焦於學校本位、學習者中心、問題導向及團隊合作等精神，以落實社會領域課程理念。亦鼓勵教師指導學生參與各項校外展演或競賽。

E、結合其他部定領域學習課程或校訂課程，將本領域學習融入整體學校本位課程發展。

F、在地化教學設計的思考，讓教師更為重視從兒童的觀點來看兒童所處的世界，讓兒童對本鄉本土的事物產生情感和認同。

(2)實施策略

A、依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。

B、以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。

C、靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

陸、 實施內容（含實施時間與節數、教學方法、評量方式等）

(1)實施時間與節數

<table>
<tr><th>年級
領域節數</th><th>一年級</th><th>二年級</th><th>三年級</th><th>四年級</th><th>五年級</th><th>六年級</th></tr>
<tr><td>社會領域</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>桃園市
在地化教材</td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節
融入《賞桃園》6 節</td><td></td><td></td></tr>
</table>

(2)教學方式

A、採班級教學並依教學群之教學計劃進行。

B、配合家長、社區共同進行。

C、重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

D、學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

E、評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(3)評量原則

A、依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量

等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

B、考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

C、教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

柒、 教學資源

(1)學校資源：

A、室內、外活動場地：各班級教室。

B、視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦、單槍投影機。

C、資訊設備：網路系統、、平板。

(2)社區教學資源：本校位於大溪區偏鄉，學區內政府機關有派出所、鄰近石門水庫以及信仰中心—『仁安宮』。鄰近有十一指古道，溪洲山步道，搭公車即可到達。每學期各學年級皆有配合課程與節慶結合進行之戶外參觀教學，透過此活動加強學生對社區的認識與了解，進而發揮愛家鄉、愛臺灣的情操。

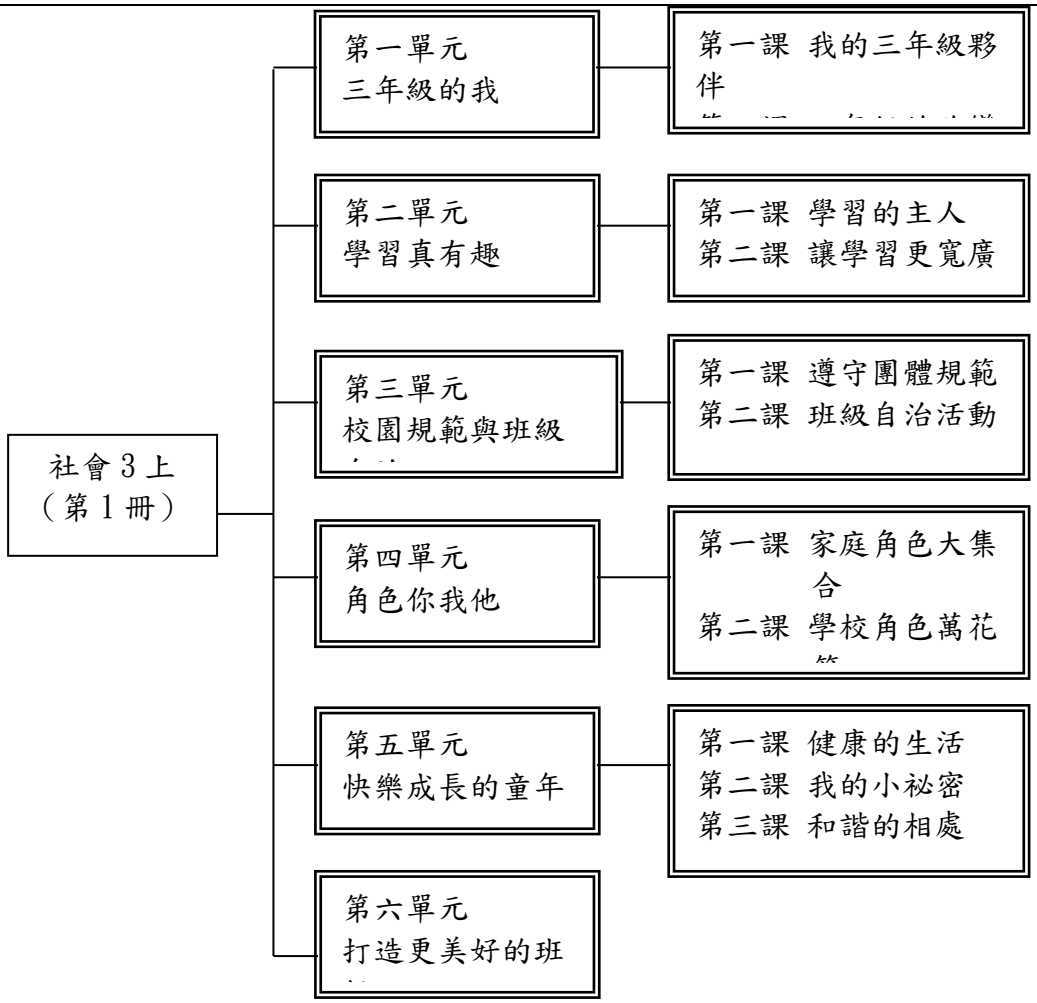
(3)桃園市政府教育局：桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

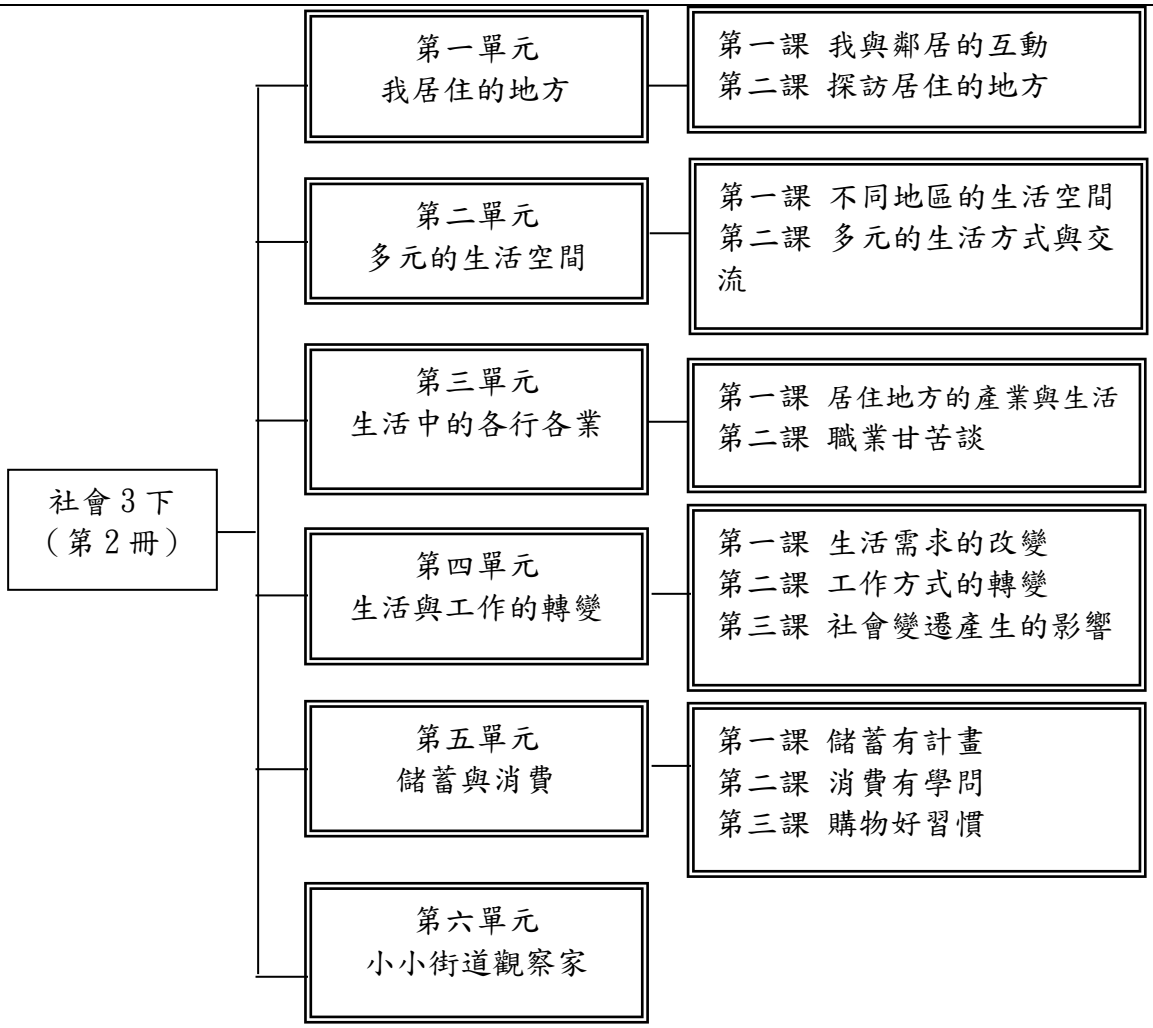
【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市大溪區內柵國民小學113學年度三年級【社會領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>社會領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
2. 顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
3. 透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。
1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。
3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</td></tr>
</table>

		下學期 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
	學習內容	**上學期** Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 **下學期** Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。

課程架構


社會 3 上
（第 1 冊）
第一單元
三年級的我
第一課 我的三年級夥伴
第二單元
學習真有趣
第一課 學習的主人
第二課 讓學習更寬廣
第三單元
校園規範與班級
第一課 遵守團體規範
第二課 班級自治活動
第四單元
角色你我他
第一課 家庭角色大集合
第二課 學校角色萬花
第五單元
快樂成長的童年
第一課 健康的生活
第二課 我的小祕密
第三課 和諧的相處
第六單元
打造更美好的班



融入議題

上學期

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【安全教育】

安 E8 了解校園安全的意義。

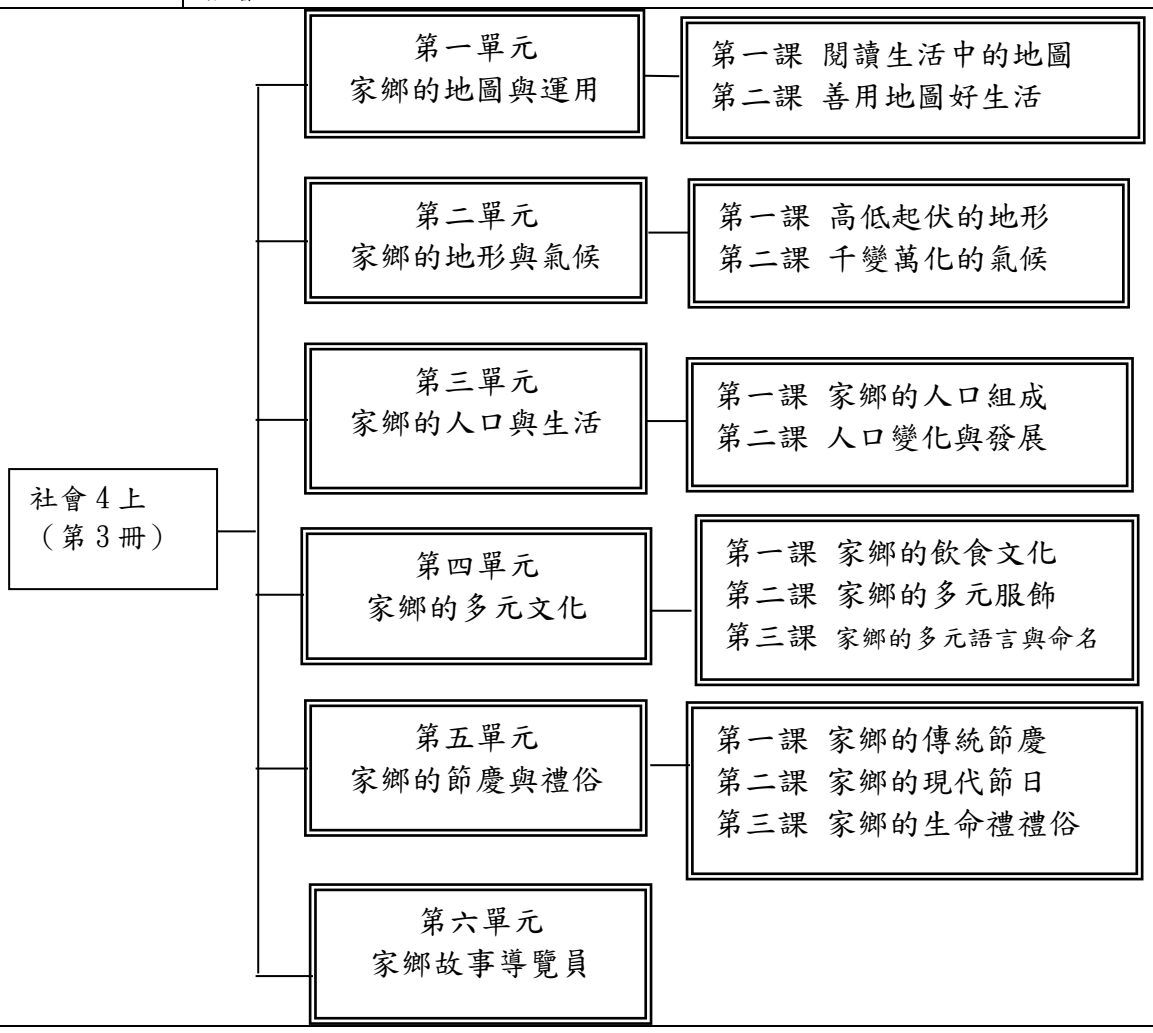
【家庭教育】

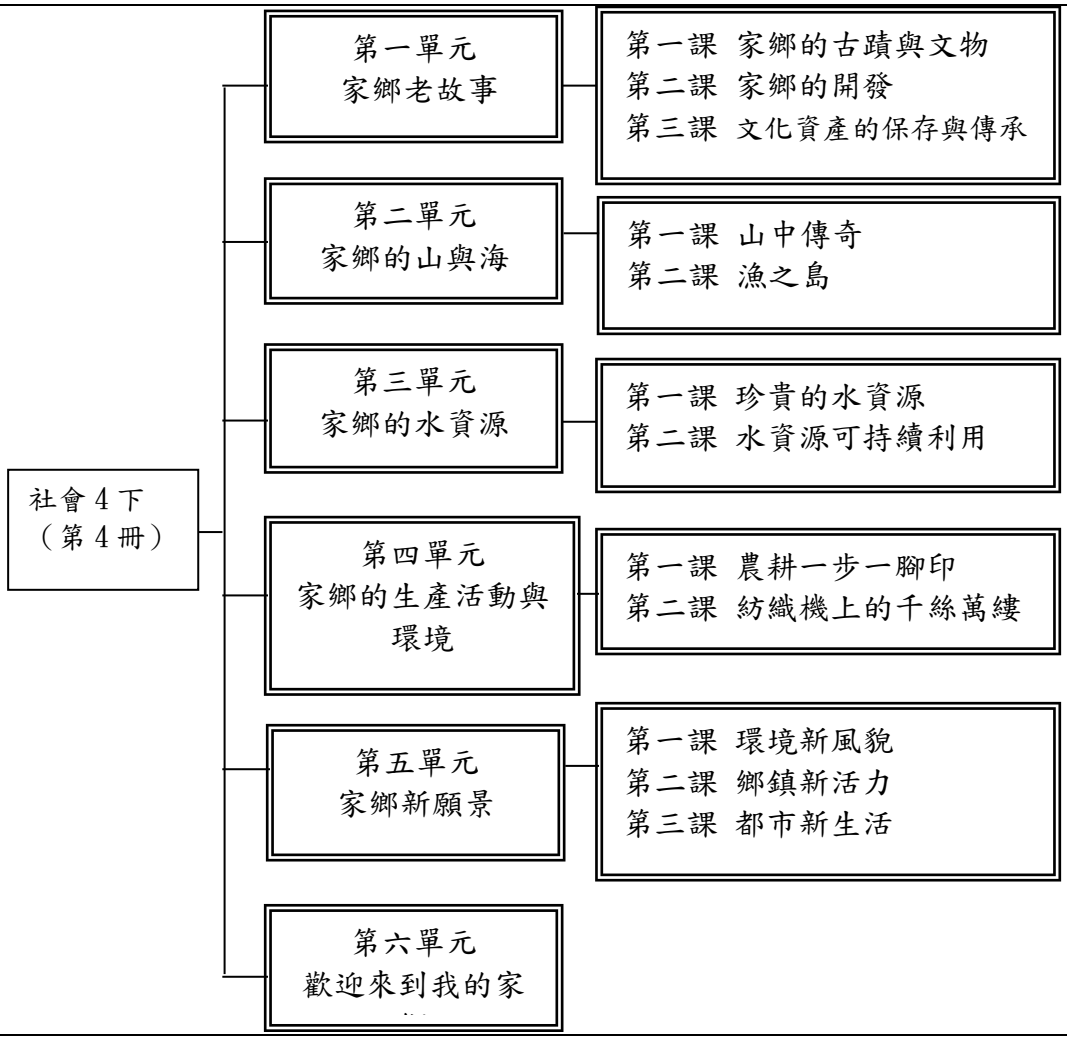
	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 **下學期** 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
學習目標	**上學期** 1.透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2.以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4.認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5.了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6.探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。 **下學期** 1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善

	環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三年級：翰林 （三）教學資源 1.A3 紙、B4 紙、圖畫紙 2.有效學習評估學習單 3.社區地圖、Google Map 二、教學方法 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 口語評量 平時上課表現 角色扮演 習作評量 實作評量

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度四年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		

課程理念	1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。	
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 **下學期** 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。備責任感。
	學習內容	**上學期** Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。

		下學期 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
課程架構		



融入議題

上學期

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

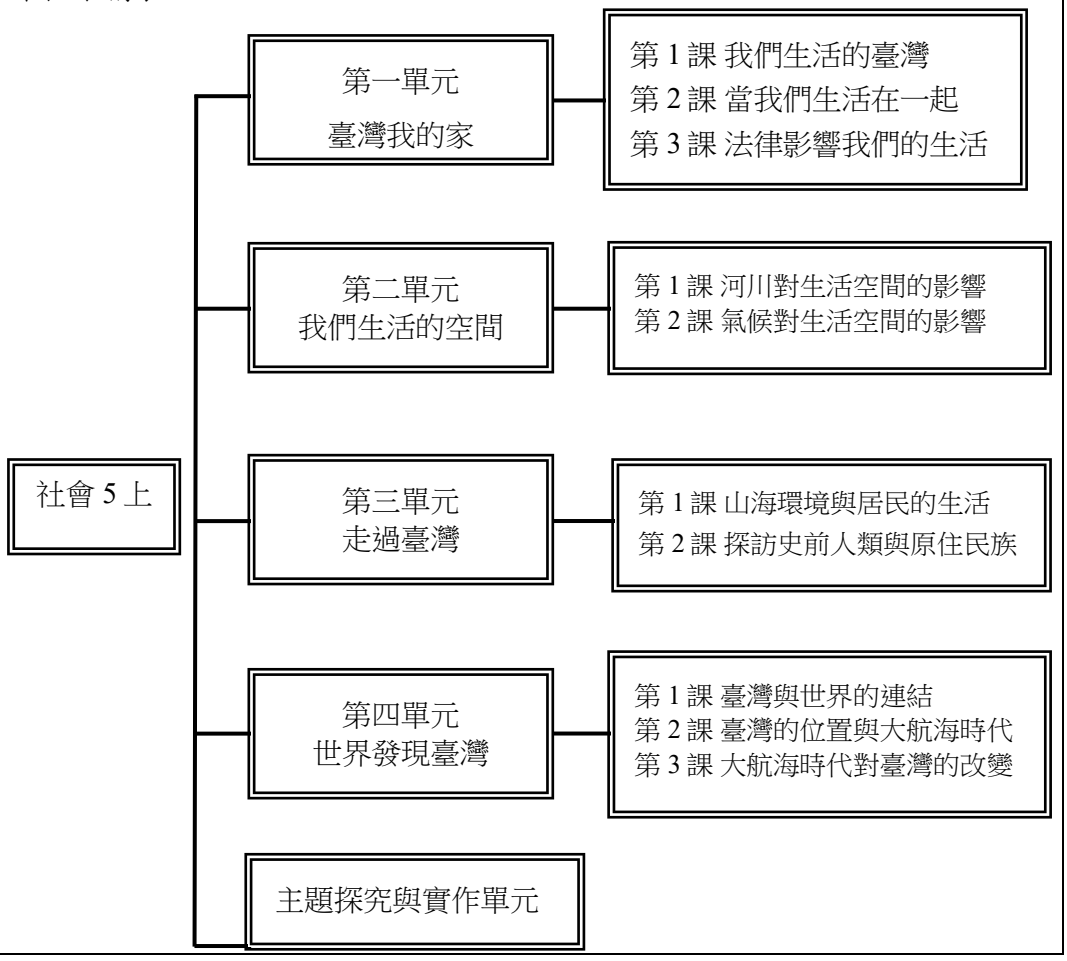
下學期

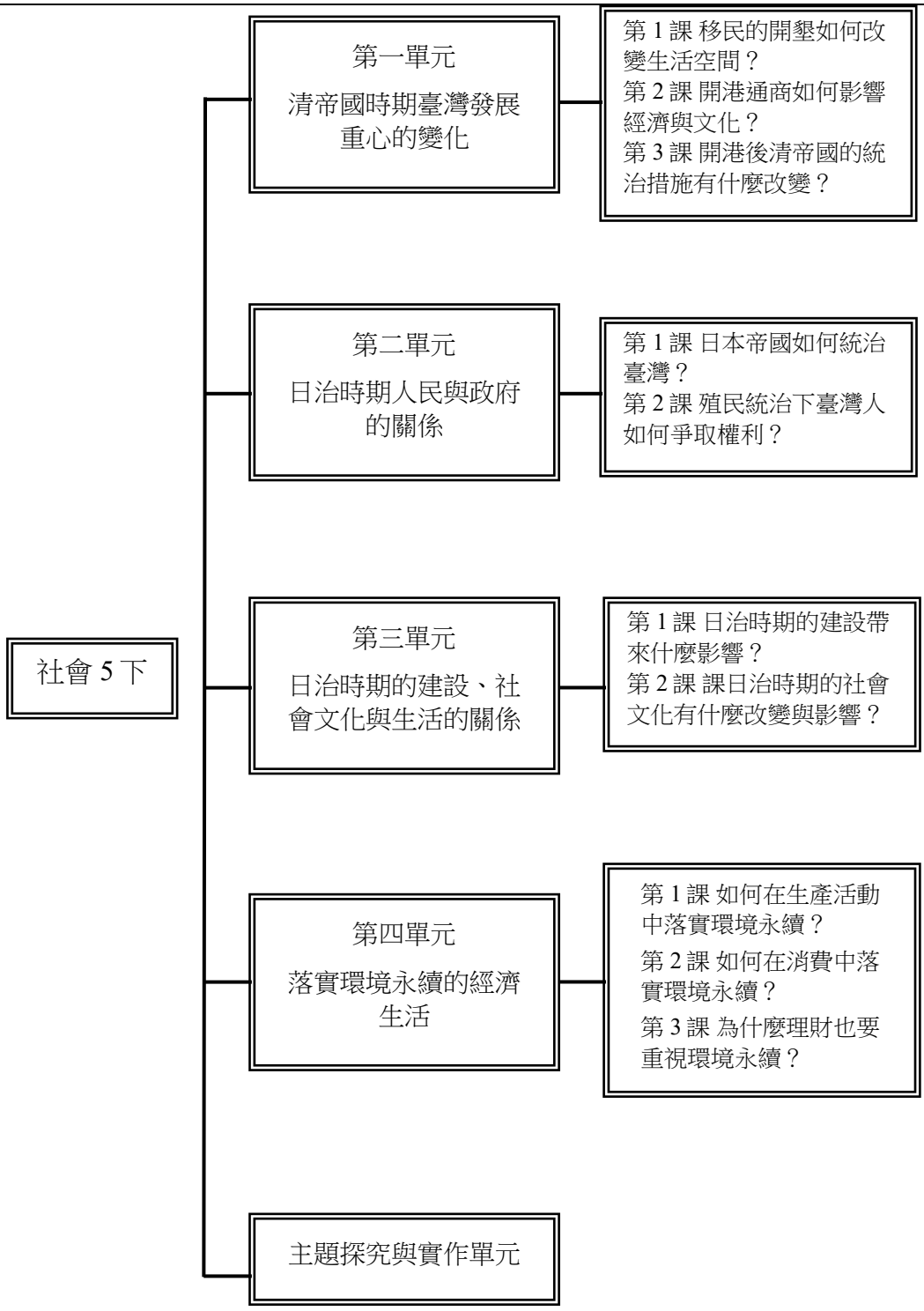
【人權教育】

	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
學習目標	**上學期** 1.能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 **下學期** 1.藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 2.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。

	3.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 4.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。 5.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 6.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 1.A4 紙、四開/八開圖畫紙或海報紙。 2.家鄉交通圖、家鄉觀光導覽圖。 3.校園平面圖。 4.彩色筆（深色）。 二、教學方法 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 口頭評量、習作評量、實作評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度五年級【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。
1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。
1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。
Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。
Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。
Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。
Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。
Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</td></tr>
</table>

		Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。
課程架構表	課程架構表：  	



融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。

	防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	五上： 1. 透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2. 認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3. 透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。 4. 認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。○下： 五下： 1. 理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過

	程。 2.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 3.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 4.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會5上 1.楊貴智著(民111)。《給兒童的小六法全書：40堂法律必修課》。臺北：小魯。 2.吳立萍、賴佳慧(民111)。《少年讀臺灣：臺灣地理》。臺北：未來出版。 3.楊宏裕、林世堅著，郭勝煒繪(民110)。《溪說臺南：曾文溪的地景與人文》。臺北：蔚藍文化。 4.慢熟工作室(民109)。《故事臺灣史1～4套書。10個翻轉臺灣的關鍵時刻、22個改變臺灣的關鍵人物、20個奠基臺灣的關鍵地點、22個代表臺灣的關鍵事物》。臺北：親子天下。 5.王文華(民108)。《可能小學的愛臺灣任務／真假荷蘭公主》。臺北：親子天下。 6.陳衛平(民108)《說給兒童的臺灣歷史》。臺北：天衛文化。 7.遠足地理百科編輯組(民107)。《一看就懂臺灣地理》。新北：遠足文化。 8.蘇珊・雪德里希著、張孟珣譯(民107)。《多元的世界宗教》。臺北：韋伯。 9.經典雜誌(民102)。《島嶼、岸邊：臺灣海國圖誌》。臺北：經典雜誌出版社。 10.俞珩(民96)。《臺灣河川之美——淡水河》。臺北：聯經。 11.許雅芬等(民89)。《看！我們的國家公園》。臺北：大地地理。 康軒版國小社會5下 1.賴秋江、王彥崑(民112)。《一步蔬果・小農雜學力：第一本校園食農全紀錄》。臺北：幼獅。 2.王振愷、張季雅、楊双子、楊富閔、蕭秀琴(民111)。《蔗款人生：臺灣糖業故事》。臺中：文化部文化資產局。 3.陳鴻圖(民111)。《歷史B-臺灣史》。臺北：東大。 4.林育秀、房晨紳、莊書翔、陳興宗、曾彥誠、蘇愉婷(民111)。《我家的農田有石虎》。南投：特有生物研究保育中心。 5.馬蘇德・梅克爾著，吳羽涵譯，理查・華生繪(民111)。《想要與堅持的魔力》。高雄：東雨。 6.吳立萍著，阿曼、張振松、李憶婷繪(民111)。《少年讀臺灣：臺灣生

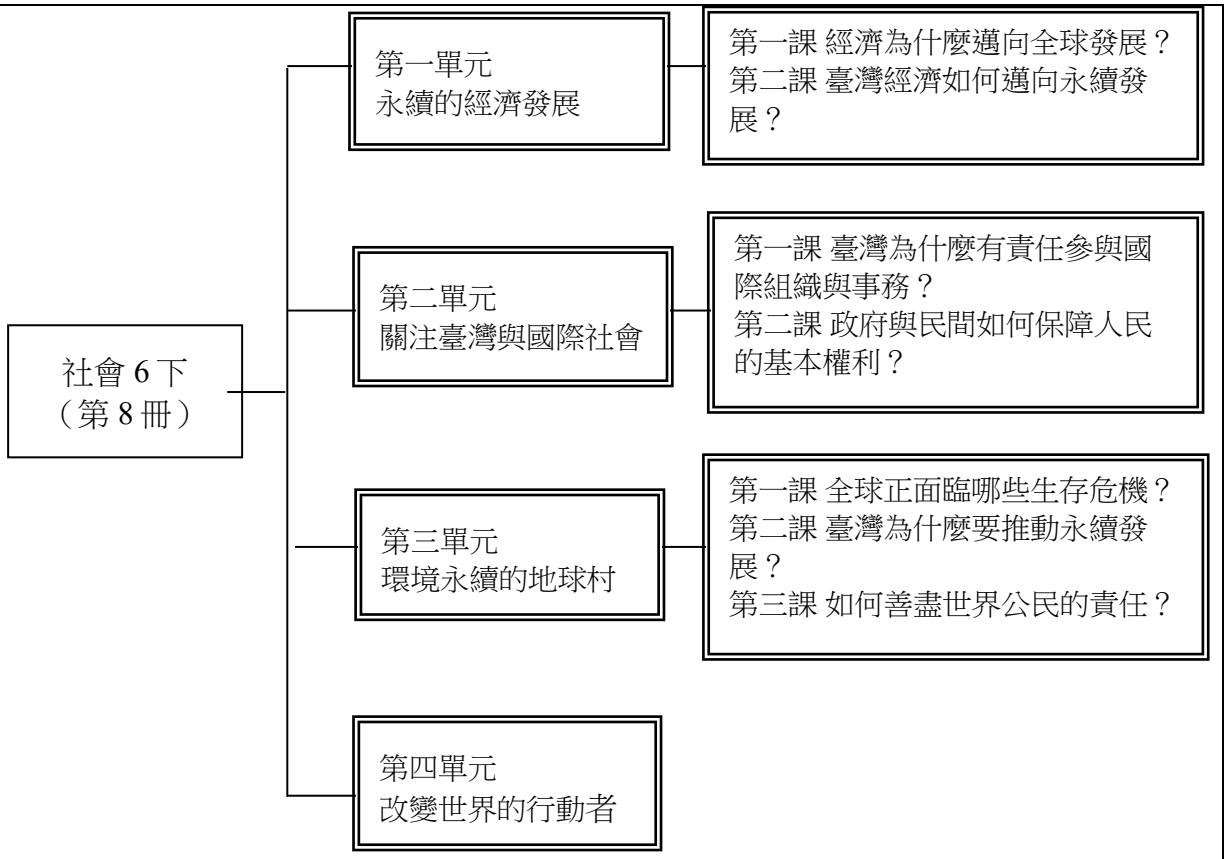
	態》。臺北：未來。 7.戴寶村等(民109)。《小的與大人》。臺北：玉山社。 8.陳翠蓮(民109)。《自治之夢：日治時期到二二八的臺灣民主運動》。新北市：春山。 9.周婉窈著、許書寧繪。(民108)。《少年臺灣史》。臺北：玉山社。 10.薛化元著。(民107)。《臺灣開發史》。臺北：三民。 11.翁佳音、黃驗著。(民106)。《解碼臺灣史》。臺北：遠流。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 五年級 | 康軒 | 五、六冊 （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。 三、教學評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度六年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級 社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
課程	1.建立學生自主的學習觀：過去的教育觀僅著重於師資的訓練，而忽略了學生才是學習的主體。近來，以學生為中心的學習觀日亦受到重視，為呼應此教育理念，在課程		

理念	設計上著重於輔佐教師調整教學觀，並以學生的想法和期望為出發點，學生學習乃至和學生一起分享豐富的學習生活。 2.肯定學生生活經驗是教學的起點：過去社會科的教學目的和方法使學生容易產生喪失自我生存能力、被動因應社會變化的情形。為剔除這現象，在課程設計的理念上重新建立新的課程觀，從學生有興趣和關心的議題出發，或從社會生活環境和社會議題中，挖掘學習的素材，藉以協助學生發展自我探究和解決問題的能力。 3.強調親身體驗和動手做的理念：親身體驗和動手做乃是助益學生達到將知識綜合化和實踐化的直接和主要途徑。讓學生的學習歷程，是由自己親身動手操作，並透過觀察、調查、訪問、討論、發表和動手找資料等方式，再加上師長從旁協助輔導，則學生的學習將更具完整性和意義性。 4.重視生活和融入道德教育：課程內容方面讓教師能輔導、教育學生將道德融入生活當中，以呼應社會領域所涵蓋的社會制度、道德規範、公民責任和愛護環境與實踐等內涵。 5.闡述多元化觀念和科技發展的意義：「多元化」和「科技化」是世界各國社會發展的重點，因此，在課程的呈現方面，將敘述多元文化觀念的重要性和科技發展所衍生的社會問題，以期培養學生尊重多元文化的態度，以及具備應有的科技技能和素養。	
學習重點	學習表現	**上學期** 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 **下學期** 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。

		1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
	學習內容	**上學期** Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 **下學期** Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。

		Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
課程架構	社會 6 上 （第 7 冊）	第一單元 現代科技新生活 第一課 智慧科技對生活產生什麼影響？ 第二課 科技發展為什麼需要管理？ 第二單元 聰明消費與理財 第一課 今日的消費行為有什麼轉變？ 第二課 為什麼我們需要理財規畫？ 第三單元 生活中的各種規範 第一課 社會為什麼需要各種規範？ 第二課 憲法為什麼是國家的根本大法？ 第四單元 共創地方新風貌 第一課 善用發展為地方帶來什麼轉變？ 第二課 公共空間與建築如何活化再利用？ 第三課 如何透過社區改造關注居民生活？ 第五單元 世界文化在臺灣 第一課 如何發現在地與世界文化特色？ 第二課 各族群生活作息如何發展成文化？ 第三課 世界宗教如何傳播與發展？ 第六單元 四角辯論會



融入議題

上學期

【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

【法治教育】

法 E1 認識公平。

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E7 認識責任。

【科技教育】

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

【資訊教育】

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

【能源教育】

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

【生涯規劃教育】

涯 E5 探索自己的價值觀。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **下學期** 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	**上學期** 1.認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2.敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3.多元文化、人權、環境教育與金球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。 4.文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。 5.與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6.生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 7.良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8.良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 **下學期** 1.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 2.探索ｅ臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 3.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生

	活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 （三）教學資源 1.A4 紙、白紙、海報紙。 2.影片 二、教學方法 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 口頭評量 習作評量 實作評量

(六)自然領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 11 月 2 日十二年國民基本教育課程綱要~自然科學領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

《自然科學》是一門重要基礎學科，自然可理解為自然界，也可認為是整個物質世界的總稱。學校教育的目標是通過自然教學，使學生初步認識自然界和人類對自然界的探索、利用、改造、保護，從而使他們獲得必要的自然科學常識，培養愛科學、學科學、用科學的志趣和能力，接受科學自然觀、科學態度等思想薰陶，促進身心的健康發展。培養學生學科學、用科學的能力是自然教學的重要目的之一。「能力」是作為順利地完成某種活動的必要條件的心理特徵的總和。在指導學生認識自然界的過程中，著重培養他們的觀察能力、實驗能力、邏輯思想能力、想像能力、創造能力和動手操作的能力。

3、課程目標

十二年國民基本教育自然科學領域課程在前述基本理念引導下，訂定課程目標如下：

(1)啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。

(2)建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。

(3)奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。

(4)培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。

(5)為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。

(6)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(7)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、現況分析：本校致力於各項創造力及科學教育之推廣，透過自然科學之原理運用於生活中，期許學生培養自然科學素養，訓練其動手做的能力。

5、實施原則及策略：

(1)各學年、階段、單元之教學活動，宜依課程目標擬定統整式教學計畫。

(2)教學時應利用各種教學媒體與資源進行教學，除了利用掛圖、海報等教學媒體外，電腦與網路的使用也可幫助學生學習。學校亦有平板可供借用。

(3)運用本校教材園、社區內的環境資源、鄰近自然環境等提供學生各種學習資源，以幫助學生作有效率的學習。

(4)充實自然科技專科教室各項實驗室器材與專科教室安全應急設施等。

(5)研擬創設本校科學性社團、科學營等，以促進學生研究的風氣。

(6)資訊教育之教學，與自然科學課程分開教學。其課程以實機操作為主，詳細課程內容另由本校成立科技領域規劃之。

(7)教師應參酌、照顧學生特殊需求及學習性向、能力等方面的個別差異，予適當的輔導或調整其教材教法。

(8)本計劃應配合學校總體行事、學年教學計劃等配套措施執行。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
自然科學領域			3	3	3	3

(2)教學方式

A. 本領域的課程教學活動設計，與其他領域橫向關聯甚密，視教材內容與配合學校現有設施、環境、設備，與其他領域共同設計教學活動。

B. 教學活動設計以解決問題策略為中心，依循－確認問題、蒐集相關資訊、擬訂解決方案、選定並執行解決方案及進行評鑑與改進之程序實施教學。

C. 以學生為主體引導科學探究，依解決問題流程進行設計與製作專題。

D. 特別指導相關儀器藥品使用方法和操作安全。

E. 善用社區、學校資源，協助學生有效率的學習。

(3)評量原則

A. 本課程之評量內容應以是否達成課程目標來考量。包括科學知識的認知、探究能力的運用、科學態度等各向度。

B. 本課程之評量不宜局限於同一種方式。其形式可運用觀察、口頭詢問、實驗報告、成品展示、專案報告、紙筆測驗、操作、設計實驗等多種方式做評量。

C. 生活科技部份之教學，應以實作過程中有計畫、切實執行和作品之創意、巧妙、完整性等來評量，未必要用紙筆測驗。

D. 教師於教學後進行教材編選、教學策略運用、班級經營的自我檢核作為改善教學的依據。

E. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

(1)學校資源

A. 本校選用民間出版社出版之教科書，並請各家出版商提供各類平面印製或立體模型的教具及學具，供老師和學生平日上課時方便使用。

B. 本校積極推展資訊融入各科的教學，鼓勵老師利用各家出版社或學校提供之各類多媒體教材，進行生動的教學，以提高學生的學習興趣和教學品質。

C. 本校有一間自然科專任教室，提供全校自然科教學，並設有觸控螢幕。

(2)其他：社區資源

A. 硬體設施：石門水庫、鄰近國高中、消防局、圖書館、大溪市場。

B. 人力資源：具特殊專長之家長及社區人士。

8、實施成效分析

(1)已有之成效：

A. 自然與生活科技領域之教學，各年級老師均依照課程綱要中素養學習表現之要求，於各年級中完成，並於各年級學期結束前，檢核各階段之學習表現以了解確實完成各項學習表現沒有遺漏。

B. 本校推動資訊教育，學生從三年級開始接受每週一節的電腦課程，因此本校學生對上網查資料，文書處理、試算表、影像、圖片的處理，.以及網頁製作方面，均有良好表現。

C. 領域課程小組持續運作、規劃、實施並檢討各項行事計劃。

(2)預估效益：

A. 依據教育部課程綱要中學習表現之要求，加上本校教師之教學經驗和專長，對於本學習領域之教學，應能達成課程目標無虞，同時也能培養學生具有相應程度的科學素養。

B. 從長期的經驗看，本校透過辦理課外活動延伸學習觸角，對於學生學習科學的興趣應有正面的效益，期許在科學方面亦可以有更好的表現。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，113 學年度一至六年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

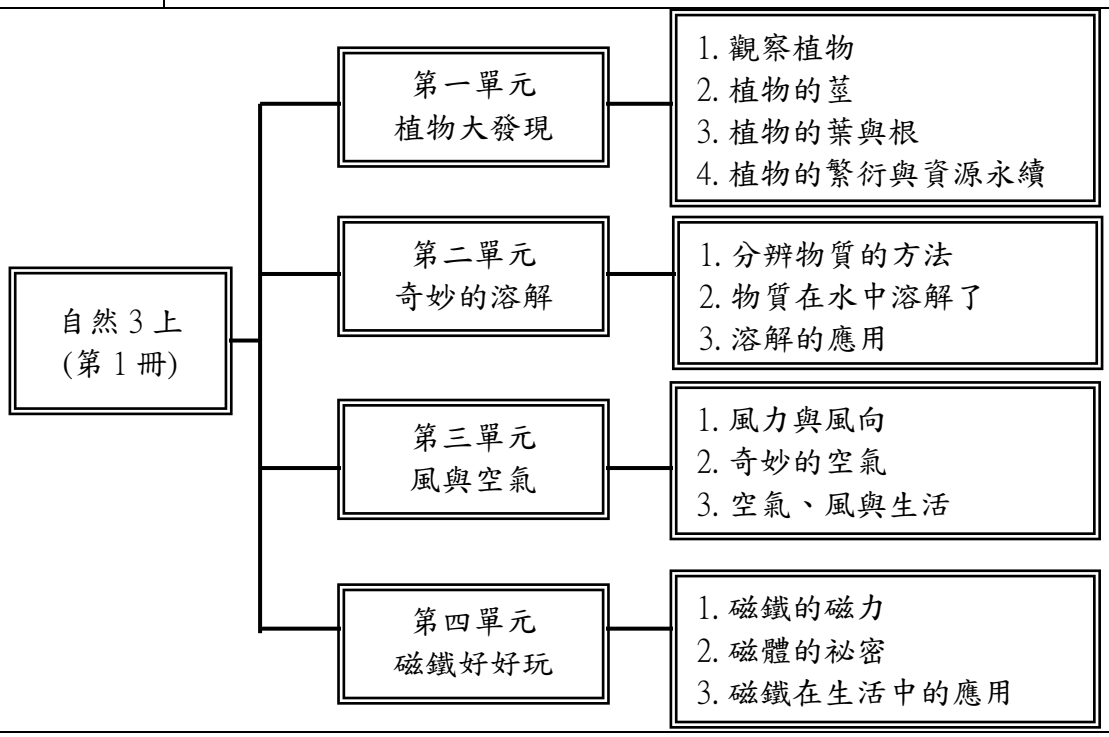
10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

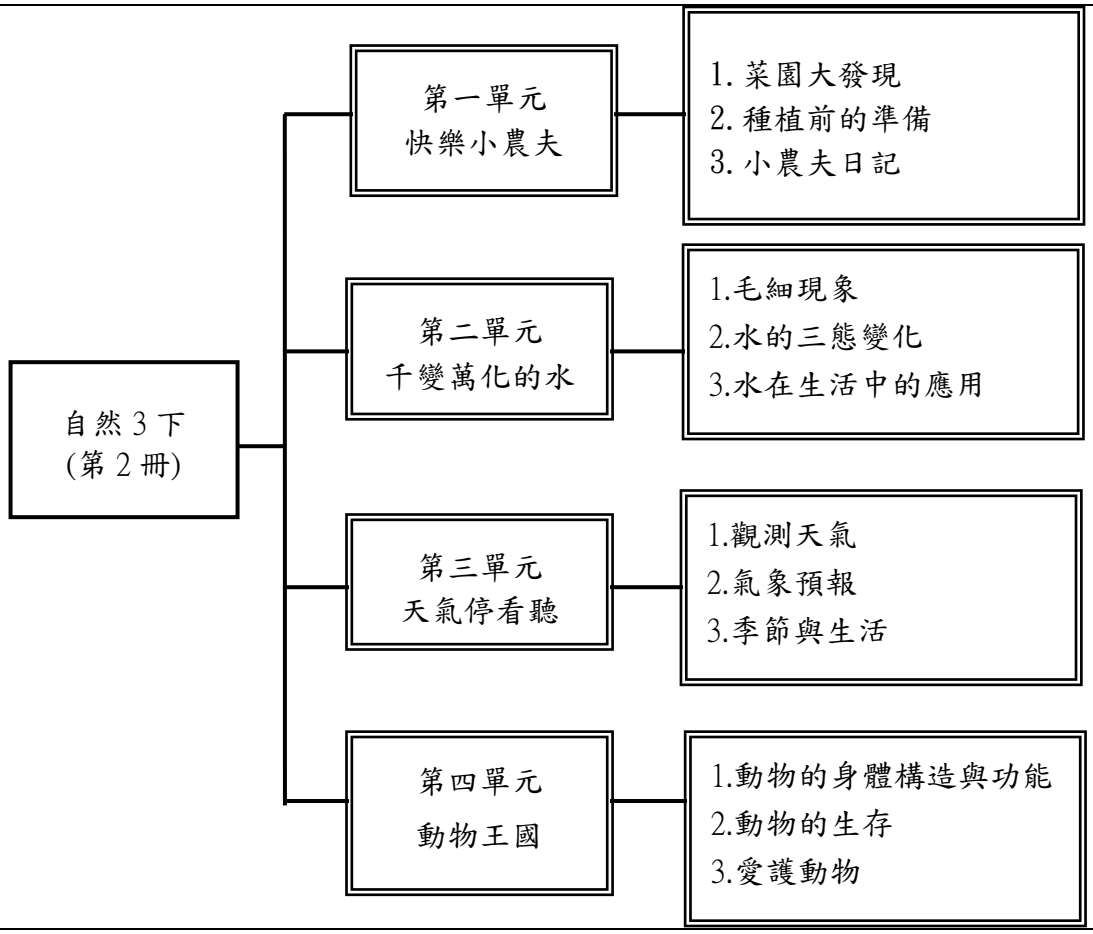
【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區內柵國民小學113學年度三年級【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級 自然領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">上學期
1.與生活結合，達到學以致用之目的。
2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。
3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。
4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。
下學期
1.依據新的學力觀的教學目標。
2.教材結構的重新檢討和轉換。
3.教學的多樣化。
4.以兒童為學習主體。
5.活化每位兒童的優點和可能性。
6.活化兒童的溝通，進行解決問題活動。
7.配合新的教學模式的支援方法。
8.活化自我評量的能力和學習的評量。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。
pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</td></tr>
</table>

		pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 **下學期** ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	**上學期** INa-II-2 在地球上，物質具有重量，占有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。

		INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 **下學期** INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-II-1 當受到外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。

		INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
課程架構		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入
議題</td><td>上學期

【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E2 了解動手實作的重要性。
【資訊教育】
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
【閱讀素養教育】
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【戶外教育】
戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</td></tr>
</table>

	下學期 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	**上學期** 1.觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2.能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3.認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4.認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5.學習測量與記錄植物的方法。 6.察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7.能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 8.能知道溶解的定義。 9.能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 10.能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 11.能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 12.能知道生活中應用溶解的例子。 13.觀察風力與風向。 14.自製風力風向計，並實際觀測。 15.透過觀察與操作了解空氣的性質。 16.認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 17.了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18.認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。

	19.知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20.知道同極相斥、異極相吸的特性。 21.了解磁極可以指出方向。 22.知道日常生活中磁鐵的應用。 **下學期** 1.為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2.希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3.透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4.透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5.察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6.透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7.了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8.藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9.透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10.了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11.透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三年級：翰林 （三）教學資源 實驗器材、電子教科書或簡報、實驗影片 二、教學方法 **上學期** 1.從觀察活動中認識植物的構造與外形特徵，知道植物的重要性。 2.透過觀察與操作，了解物質溶解於水中的現象，察覺能運用五官與科學方法，記錄並分析資料。 3.藉由觀察與體驗，知道空氣與風的特性，能觀測風力、風向，並且能應用空氣特性進行遊戲。 4.了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解與應用磁鐵的特性。

	下學期 1.由生活經驗引入，認識蔬菜從農田生長到餐桌上成為菜餚的過程。 2.藉由實際種植體驗蔬菜成長歷程與困難，以培養解決問題的能力。 3.透過探究活動，了解毛細現象與水的三種形態變化，連結至生活中珍惜水資源。 4.引導學生觀察日常生活中的天氣變化，學會如何運用科技預先掌握天氣變化，做出合適的因應。 5.藉由查詢臺灣各地一年的溫度變化資料，察覺四季溫度變化與生活息息相關，並能從中體會四季更迭之美。 6.透過觀察、資料蒐集、討論與紀錄等方式，了解動物的身體構造與功能的關係。 7.從動物的生存中觀察動物從出生到死亡的過程，並透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷與行動力。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 習作評量 實驗操作 觀察記錄 專題報告

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度四年級【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、			

	物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。四上自然科學課程共安排了「地球的夥伴─日月星辰」、「水中世界」、「光和能源」、「電路好好玩」等四大單元，四下自然科學課程共安排了「生活中有趣的力」、「昆蟲家族」、「水的移動」、「了解臺灣的環境」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、科學有素養、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「這也是科學」及「科學探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。	
學習重點	學習表現	四上 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 四下 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。

		pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	四上 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。

		INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 四下 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是相互配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部型態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物肢各部位特徵和名稱常有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境各有特徵可以分辨。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd-Ⅱ-8 力有各不同形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀，當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常相互影響。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。

	課程架構表： 
融入之議題	四上 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ◎性別平等教育 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 四下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E1 良好生活習慣與德性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E6 同理分享。

	品 E7 知行合一。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E5 不同災害發生的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
學習目標	四上 1.認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。 2.歸納太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化具有規律性。 3.認識臺灣常見的水域環境並將其分類；探索水域環境並察覺在水域環境中有水生中生物生活。 4.認識水生植物和水生動物，並知道其有特殊的外形和構造，可以適應水中的生活環境。 5.認識水生動物的外形和呼吸構造，可適應水中生活。 6.發現水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。 7.認識光線才能看見物品和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。 8.察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。 9.知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。 10.知道地球上有許多可供人類使用的能源，落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續。 11.認識通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 12.歸納電路中連接物體，如果燈泡發光表示物體易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。了解可以導電的物品稱為電的導體。 13.說明電池（燈泡）串聯與並聯的連接方式，歸納電池（燈泡）串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 14.認識發光二整體（LED）與連接方式；應用本單元所學的知識，自行製作一個電路作品。 15.認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。

<table>
<tr><td></td><td>四下
1.知道物體受力的變化，指出物體受力時形狀的變化、運動的變化情形。
2.知道力的大小和方向，利用圖像表示力的三要素。
3.認識浮體和沉體都會受到浮力，將浮力應用在日常生活中。
4.知道大自然中有生物與非生物，並知道區別的方法。
5.認識昆蟲的外形構造及其功能，了解昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的身體構造與行為，能利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲。
6.發現藉由振動會產生聲音，了解聲音可以藉由固體、液體、氣體來傳播。
7.了解校園昆蟲的出沒地點，藉此發現不同的昆蟲有不同的偏好環境。
8.認識觀察昆蟲的工具與方法，藉由觀察了解昆蟲的成長變化；認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。
9.認識生活中的許多發明與昆蟲相關，了解保育昆蟲重要性與方法。
10.知道生活中有許多現象均有利用毛細現象的作用，察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。
11.了解連通管原理；理解連通管原理在日常生活中的應用。
12.發現虹吸現象的原理。
13.認識臺灣有各式各樣的地表環境，各種環境有不同的生物生存其中；能了解人類活動對環境所造成的影響與自然資源是有限的要珍惜使用。
14.辨別岩石、砂和土壤；且了解雨水會改變地表的環境。
15.認識地震的震度分級，了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防震準備。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。
2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出 社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。</td></tr>
</table>

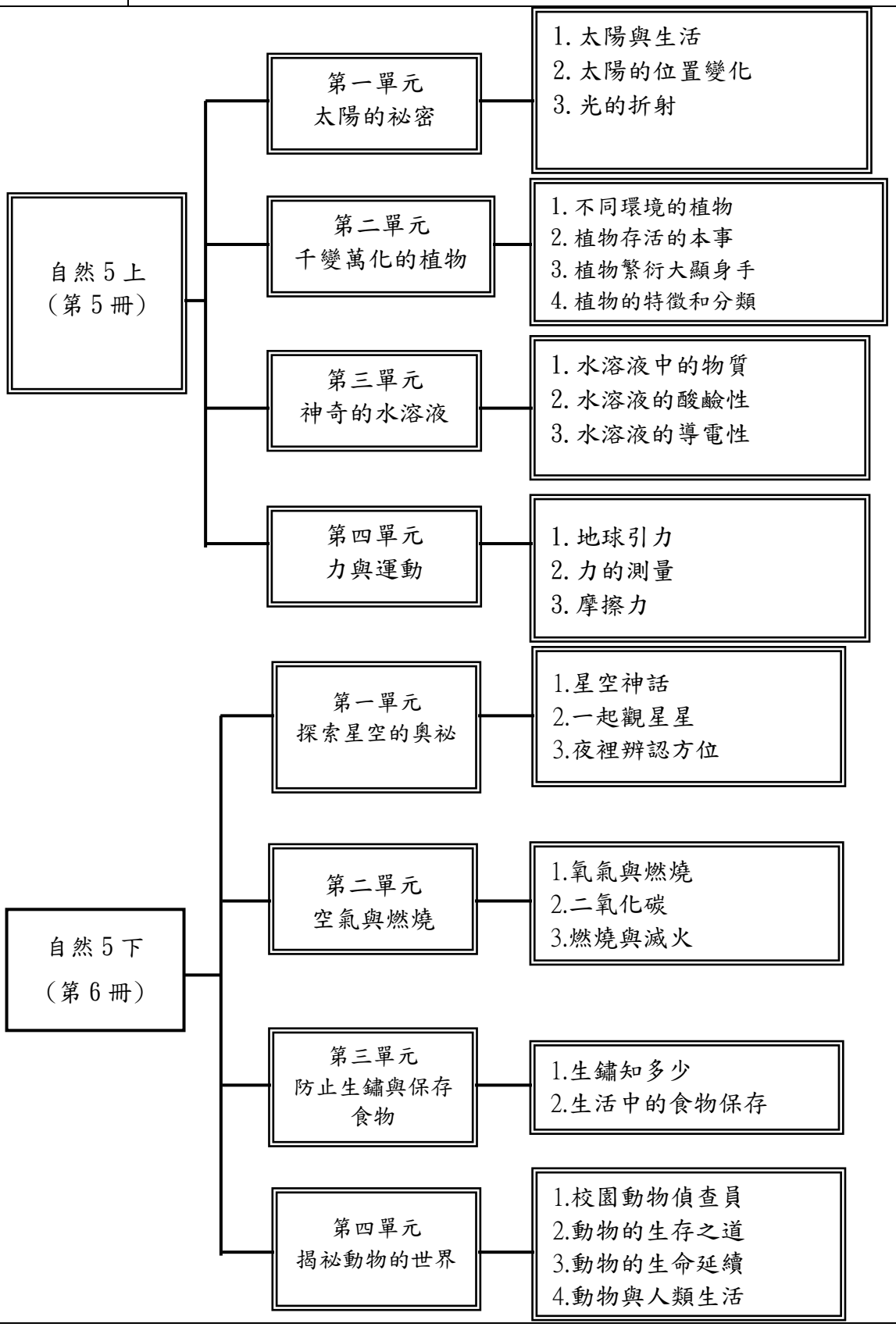
	㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。 3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。 4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。 5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 6.其他。 二、教學方法 1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。 3.每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區內柵國民小學113學年度五年級【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>五年級 自然領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">上學期
1.與生活結合，達到學以致用之目的。
2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。
3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。
4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。
下學期
1.依據新的學力觀的教學目標。
2.教材結構的重新檢討和轉換。
3.教學的多樣化。
4.以兒童為學習主體。
5.活化每位兒童的優點和可能性。
6.活化兒童的溝通，進行解決問題活動。
7.配合新的教學模式的支援方法。
8.活化自我評量的能力和學習的評量。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資
pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</td></tr>
</table>

		pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 **下學期** ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。

		tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心，察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法，想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	**上學期** INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異愈大表示測量愈不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-4 物質溶解、反應前後，總重量不變。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。

		INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的物種。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 **下學期** INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物 種間流動與循環。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。

		INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。
課程架構		

融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍環境的好。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	**上學期** 1.了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2.認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3.透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4.透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5.透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節 不同而有規律性的變化 6.能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9 .能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10.觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11.透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12.透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13.透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。

	14.透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15.透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16.能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17.透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18.透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19.利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 20.透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 21.覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 22.透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。 23.能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 24.能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 25.能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 26.能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。 27.能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。 28 .經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 29.能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 30.經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。 31.能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。 32.能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。 33.能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。 34.能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。 **下學期** 1.透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2.透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3.能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4.能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5.認識四季星空及主要亮星。 6.認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7.知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8.能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9.認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10.從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11.透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 12.知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 13.認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 14.學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 15.能根據假設設計實驗，進行探究活動。 16.透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 17.能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 18.能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 19.能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。

	20.能說出食物保存的原理和方法。 21.經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 22.了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 23.知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 24.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 25.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 26.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 27.察覺動物與人類生活上的關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五年級：翰林 （三）教學資源 電子教科書或簡報 實驗器材 二、教學方法 **上學期** 1.認識太陽的方位和高度角，並透過實驗發現陽光是不同色光組成、發現光的折射現象及放大鏡的聚光和成像。 2.透過觀察與操作，了解植物各部位的構造與功能，並利用植物的形態進行分類。 3.藉由觀察與實驗，發現水溶液的酸鹼性，並察覺水溶液在生活中的應用和對環境的影響。 4.認識地球引力，學會測量力的大小，及知道摩擦力在生活中的應用。 **下學期** 1.藉由學生觀星的經驗，引導出適合觀星的地點和時間。 2.以星座神話故事引起學生探索星座的奧祕與成因，進而學會使用星座盤尋找星座，從一連串的操作與觀察，來認識星座運行規則。 3.由容易尋找及辨識的星象中，學會尋找北極星的方法，在夜晚能辨識出方位。 4.透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生在活動進行中，學會與同儕共同合作並尊重同儕的意見發表，並從中培養查閱書籍或上網蒐集資料的能力，將所學應用於生活中。 5.透過製造、檢驗氧氣和二氧化碳的探究活動，讓學生認識其性質，並探究氧氣和二氧化碳在生活中的用途；進一步認識物質燃燒除了需要氧氣當助燃物外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件，從而探討如何運用燃燒三要素達到滅火的功能，以減少發生火災的可能性，並降低火勢所造成的災害，懂得火災求生的方法。 6.藉由實驗設計，引導學生探討鐵生鏽的條件，以及食物腐敗的原因，進一步了解防止生鏽的原理及食物保存的方法。最後延伸至日常生活中的應用，讓學生將知識與經驗結合，活化所學。

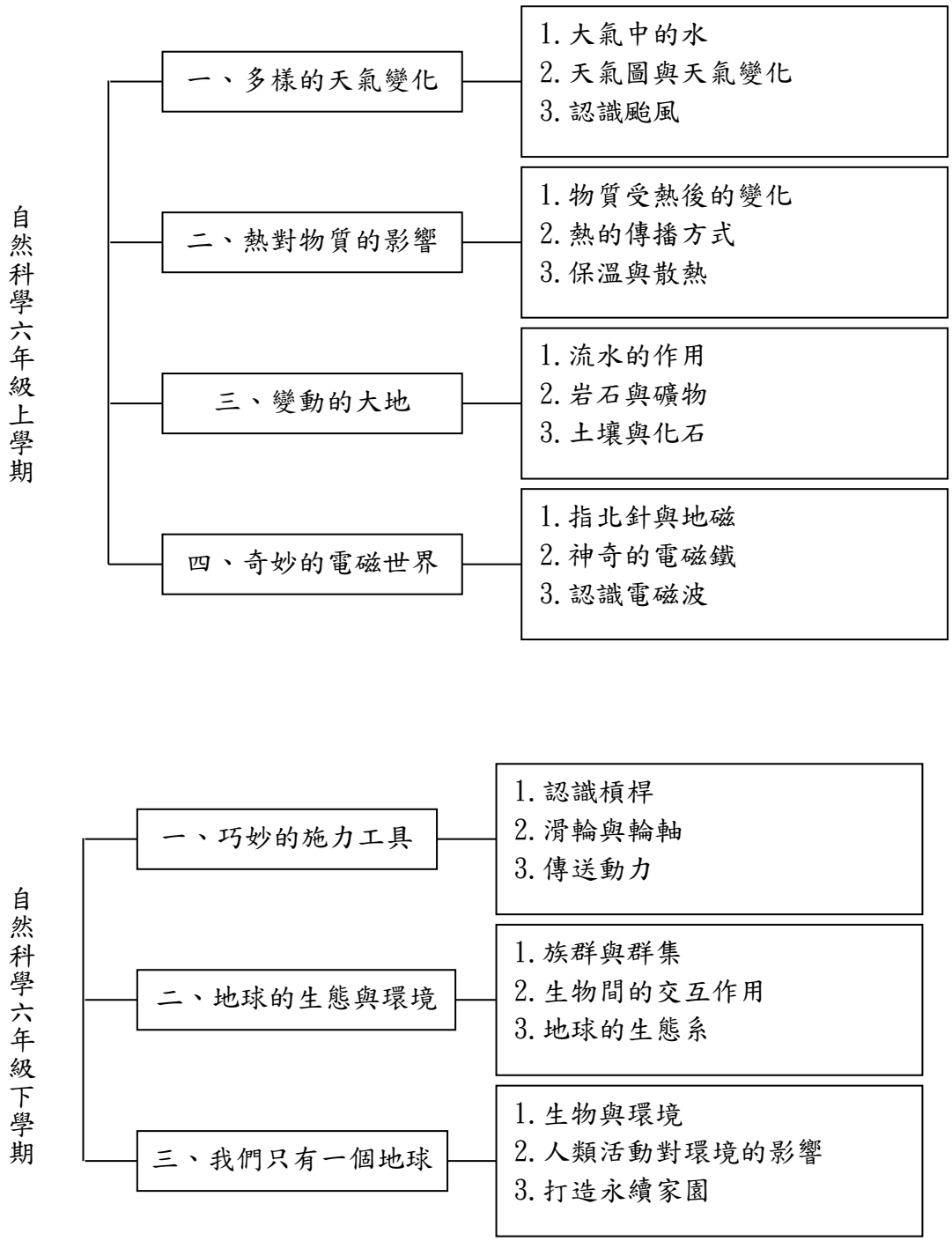
	7.讓學生掌握實驗的各項變因，蒐集資料、提出假設並設計實驗。學生除了學習操作實驗，還學會統整觀察到的現象、思考並解決問題、與同儕共同合作，培養自主學習的能力。 8.透過觀察校園動物和經驗分享，探討動物的運動方式和覓食與其構造有關。認識動物的各種行為，例如：覓食、求偶、生殖、育幼、訊息傳遞及社會性的行為等。 9.讓學生知道動物親代與子代間有相似性和相異性，進而察覺動物與人類生活上的密切關係。 三、教學評量 口頭報告 小組互動表現 專題報告 探究活動 習作評量 實驗操作 觀察記錄

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區內柵國民小學113學年度六年級【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，本版的自然課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。
六上自然課程共安排了「多樣的天氣變化」、「熱對物質的影響」、「變動的大地」、「奇妙的電磁世界」等四大單元，六下自然課程共安排了「巧妙的施力工具」、「地球的環境與生態」、「我們只有一個地球」等三大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小視窗、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">六上
ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。
ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。
pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究</td></tr>
</table>

		的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 六下 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-Ⅲ-2 發現許多科學的主張與結論會隨著新證據的出現而改變。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。

	學習內容	六上 INa-Ⅲ-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的構造與功用。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發、經凝結降水、再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對境與人體的影響。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 六下 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。

		INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
	課程架構表：	



融入之議題	六上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【防災教育】

	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 六下 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 戶 E7 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	六上 1.認識大氣中水的各種形態，例如：雲、霧、雨、雪、露、霜等天氣現象的成因。 2.了解大自然中水循環的過程，察覺水循環與天氣變化之間的關係。 3.判讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 4.認識地面天氣圖中的符號，例如：高氣壓、低氣壓、等壓線和各種方面符號及其代表的意義。 5.判讀衛星雲圖和地面天氣圖之間的關聯，了解冷鋒、滯留鋒通過臺灣對天氣的影響。 6.認識颱風的天氣符號、颱風路徑圖及颱風警報發布概況表，且認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 7.認識物質的性質會隨溫度不同而改變、物質熱脹冷縮的現象並了解其運用。 8.了解傳導、對流以及輻射及其生活運用，和了解生活中保溫與散熱的方法，並藉此解決生活周遭的問題。 9.認識流水作用對地表形貌的影響，察覺河段上游、中游與下游有不同的地貌和彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的地貌。 10.察覺覺岩石、礦物在生活中的應用。

	11.認識岩石風化作用，了解土壤是岩石風化後產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質。 12.知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 13.認識通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 14.察覺影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 15.知道電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質，和電磁鐵在日常生活中的影響。 六下 1.認識槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2.認識定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3.認識輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4.認識齒輪的構造，當齒輪密合轉動齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與輪齒數有關。 5.認識皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中。 6.認識相同物種組成的群體成為族群，和認識特定區域內，多個族群結合的群體稱為群集。 7.發現不同的環境條件會影響生物的種類與分布。 8.發現生物間彼此的互動關係，可以分為競爭、共生和寄生等關係。 9.認識生產者、消費者和分解者，和認識生態系是指生物與非生物相互作用，不斷進行能量流轉與物質交換，形成自給自足的系統。 10.認識地球是由空氣、陸地、海洋及其生存生物所組成，生物生存範圍可達海平面上下垂直 10 公里。 11.察覺生物多樣性對人類生活的重要性，和外來入侵種對臺灣生態的危害與影響。 12.認識地球正在面臨的全球環境改變與極端氣候等現象。 13.認識溫室效應對全球環境暖化的影響。 14.認識水汙染、空氣汙染的危害與防治方法。 15.認識碳足跡與水足跡所代表的環境意涵。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。 2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。 3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。 4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。 5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。 6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。 ㈡教材來源

1.教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	第七、八冊

2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。

2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。

3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。

4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。

5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。

6.其他。

二、教學方法

1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。

2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。

3.每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。

4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。

5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

(七)藝術領域課程計畫

壹、依據

一、教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

二、中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

三、中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

四、中華民國 107 年 10 月 23 日十二年國民基本教育課程綱要~藝術領域。

五、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

六、本校課發會會議決議事項。

貳、基本理念

21 世紀的藝術教育具多元視野，學校應善用在地人才、文化與空間及數位媒介等，讓學生探索與感受生活環境中的人事與景物，認識與鑑賞環境中各類藝術形式與作品。學生能運用感官、知覺和情感，透過實作、實地參訪學習、參與操作、提升自主學習與探索能力，以辨識藝術的特質與意義，了解藝術與生活、社會、時代、文化、國家與族群的相關議題。教師應鼓勵學生依據個人經驗及想像，發展其自主性的創造能量，學習溝通、表現、創作與發表，豐富其身心靈，涵養美感素養與宏觀視野，感受生活的幸福，並與他人共創美善的社會與文化。

參、現況分析

美勞：一至二年級由各班級任老師，三至六年級由美勞專任教師任教。音樂：皆由專業師資擔任。本校師資除代課老師外，皆為師專、師範院校及師資班畢業之正式合格教師，且多具備十年以上之教學經驗。

本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，113 學年度一至六年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

肆、課程目標

藝術領域課程旨在培育學生具備藝術涵養與美感素養，以及面對未來、開展不同生涯所需終身學習的素養。其目標如下：

一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。

二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。

三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。

四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。

五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。

六、身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

七、資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

伍、實施原則與策略

藝術領域之課程發展應整合社會資源以及文化資產，著重領域內不同科目教師之協作，以凝聚藝術教育共同圖像，進行彈性、累進、多元、創新的課程設計。依據藝術領域特性以及教育趨勢，課程發展應注意下列原則：

一、素養導向：課程應確保學生藝術學習之核心素養，規劃時應培養學生整合藝術學習的 興趣和知能，並將藝術運用於生活情境、生涯發展與職涯探索等。

二、漸進發展：課程規劃應具順序性和連貫性，顧及學生身心發展與藝術認知成長，循序漸進加深、加廣，以持續累積其藝術知能，強化美感經驗。

三、銜接連貫：課程應連結學生過去、現在和未來的藝術學習經驗，強化各教育階段藝術學習的縱向連貫。

四、統整原則：在領域課程架構下，課程可採跨科目、跨領域之主題、專題或現象導向的設計。

五、均衡組合：學校規劃藝術課程時應提供適當且均衡學習量的教材。同時，各學習階段藝術領域各科目之學習內容應能均質均量，以達成藝術教育之總體目標。

六、多元適性：應視學生性向與學習需要，規劃藝術學習之多元課程，以提供具藝術興趣與性向的學生修習。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

	三年級	四年級	五年級	六年級
節數	3	3	3	3

二、教學方法、評量方式列於附件各年級領域學習課程計畫表內。

柒、教學資源

本校藝術專任教室共 1 間，配有電腦、單槍投影機等設備，有鋼琴及各種樂器。

教學教具：提供平板可以使用 APP 進行教學。

捌、實施成效

藝術領域之教學，各年級老師均依照課程綱要中能力指標之要求，於各年級中完成該階段之能力指標，並於各年級學期結束前，檢核各階段之能力指標以了解確實完成各項能力指標沒有遺漏。

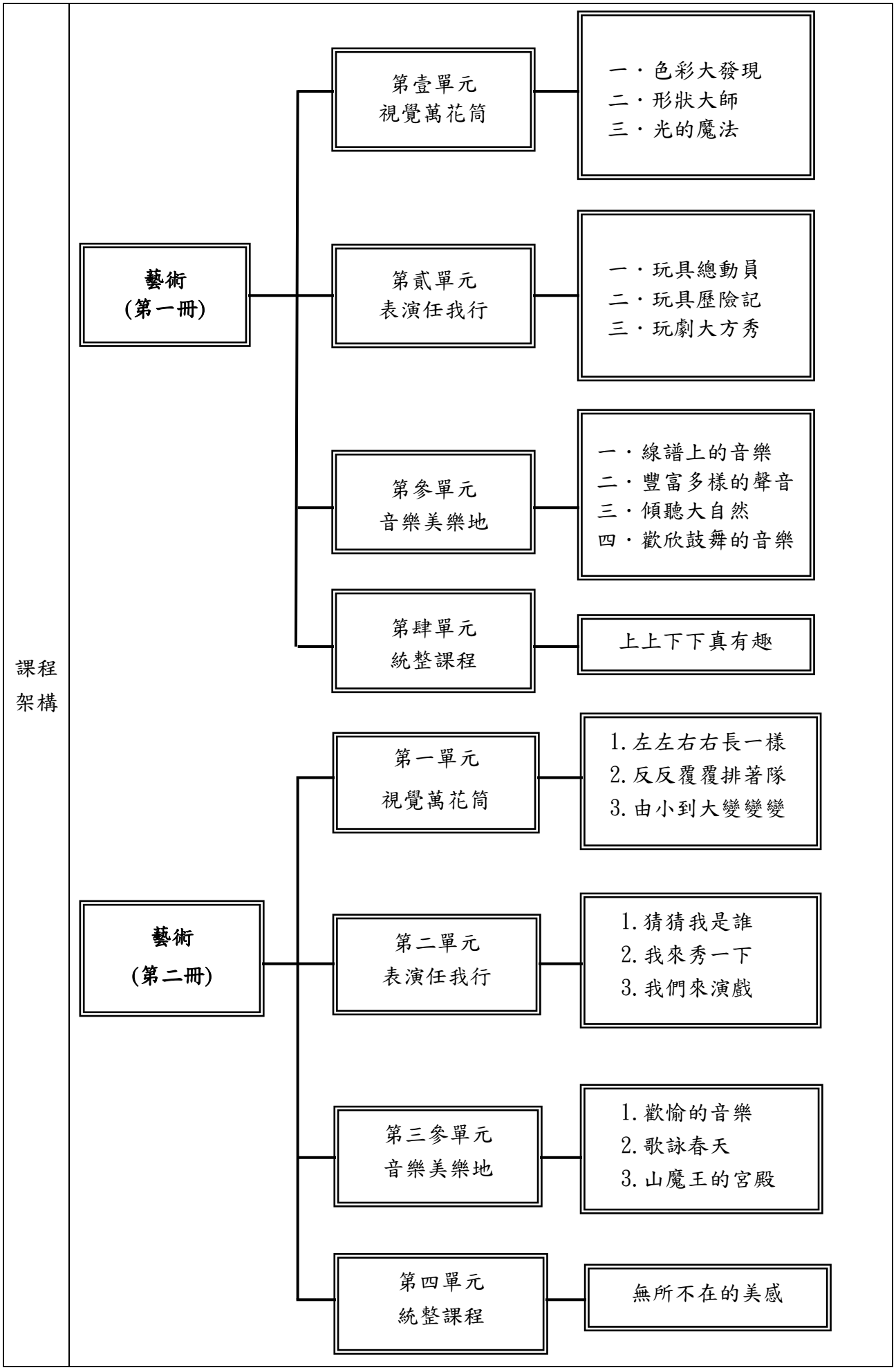
玖、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市大溪區內柵國民小學113學年度三年級【藝術領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>藝術領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">藝術與人文領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
下學期
1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</td></tr>
</table>

		1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	**上學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

		視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 **下學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如:呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。


課程架構
藝術(第一冊)
第壹單元 視覺萬花筒
一・色彩大發現
二・形狀大師
三・光的魔法
第貳單元 表演任我行
一・玩具總動員
二・玩具歷險記
三・玩劇大方秀
第參單元 音樂美樂地
一・線譜上的音樂
二・豐富多樣的聲音
三・傾聽大自然
四・歡欣鼓舞的音樂
第肆單元 統整課程
上上下下真有趣
藝術(第二冊)
第一單元 視覺萬花筒
1.左左右右長一樣
2.反反覆覆排著隊
3.由小到大變變變
第二單元 表演任我行
1.猜猜我是誰
2.我來秀一下
3.我們來演戲
第三參單元 音樂美樂地
1.歡愉的音樂
2.歌詠春天
3.山魔王的宮殿
第四單元 統整課程
無所不在的美感

融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E13 生活中的美感經驗。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】

	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
學習目標	**上學期** 1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 設計出不同的形狀。 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9 觀察校園樹的光線變化。 10 畫樹與校園。 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13. 能有敏銳的觀察力。 14 能以玩具的身分做自我介紹。 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17 能培養專注的聆聽能力。 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。 19 能透過團隊合作完成任務。 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。 24 能學會建構基本的故事情節。 25 能運用肢體動作傳達訊息。 25 能發揮創造力編寫故事情節。 27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 29 能認識五線譜的記譜法。 30 能認識高音譜號。 31 能認識小節線、終止線、換氣記號。 32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 33 能認識 4/4 拍的拍號 34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。 35 能即興演唱。

	36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 37 能欣賞〈玩具交響曲〉。 38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 39 能認識八分音符，並打出正確節奏。 40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 42 能吹奏直笛 B,A 音。 43 能認識全音符並打出正確節奏。 44 能嘗試簡易的即興節奏。 45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。 49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。 56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 58 能完成曲調模仿、接力、接龍。 59.能聆聽並判斷節奏與曲調。 **下學期** 【視覺藝術】 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。

	13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21 能探索將漸層噴則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 【表演】 1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。 5 能發揮想像力和物品做互動。 6 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 7 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 8 能運用合宜的方式與人友善互動。 9 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 10 能與他人或多人合作完成表演任務。 11 能瞭解如何創作一個故事的方式。 12 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 13 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 14 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 15 能與他人或多人合作完成表演任務。 16 能瞭解何謂表演空間。 17 能找出適合物品角色表演的舞臺。 18 能創造出劇本中需要的角色。 19 能寫出物品特性分析表。 20 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 21 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 22 能發現聲音的特色。 23 能做簡單聲音的聯想。 24 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 25 能運用聲音效果進行表演。 26 能製作做簡單的表演道具。 27 能保持觀賞戲劇的禮節。 28 能與他人或多人合作完成表演任務。

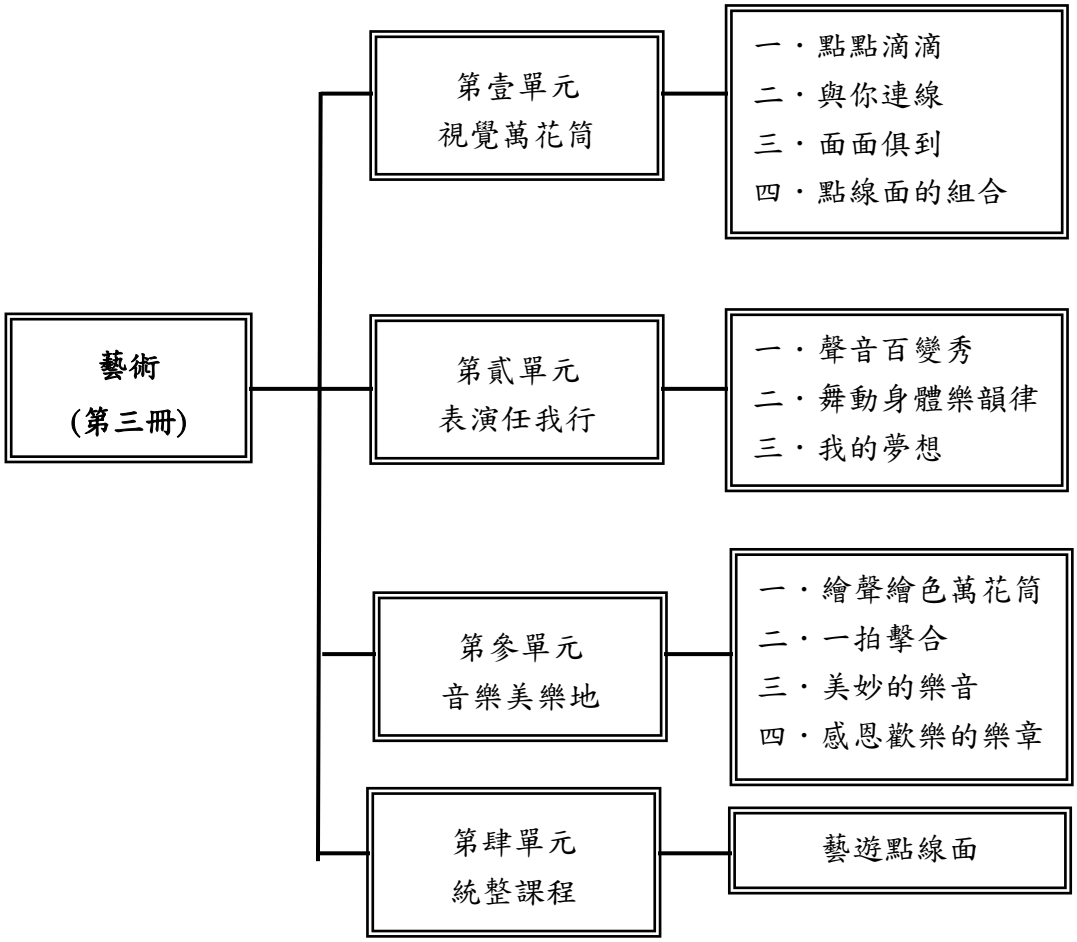
【音樂】
1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。
2 能認識與學習生日祝福語。
3 能用說白節奏創作。
4 能演唱歌曲〈生日快樂〉。
5 能認識、聽與唱 C 大調音階。
6 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。
7 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。
8 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。
9 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。
10 能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。
11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。
12 能創作節奏。
13 能演唱歌曲〈34 拍〉。
14 能藉由歌曲認識 34 拍。
15 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。
16 複習直笛並練習高音 Do 之指法。
17 能用直笛吹奏ㄒ、ㄜ、ㄠ 曲調。
18 能用直笛吹奏第三間的高音。
19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。
20 能將音樂學習與生活情境相連結。
21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。
22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。
23 歌曲學唱:〈春姑娘〉。
24 認識附點四分音符。
25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。
26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。
27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。
28 認識頑固節奏。
29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。
30 認識全休止符與二分休止符
31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。
32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。
33 認識作曲家孟德爾頌。
34 認識鋼琴
35 複習直笛ㄠ、ㄜ、ㄒ、高音ㄙㄛ 指法。
36 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。
37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。
38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。
39創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。
40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。

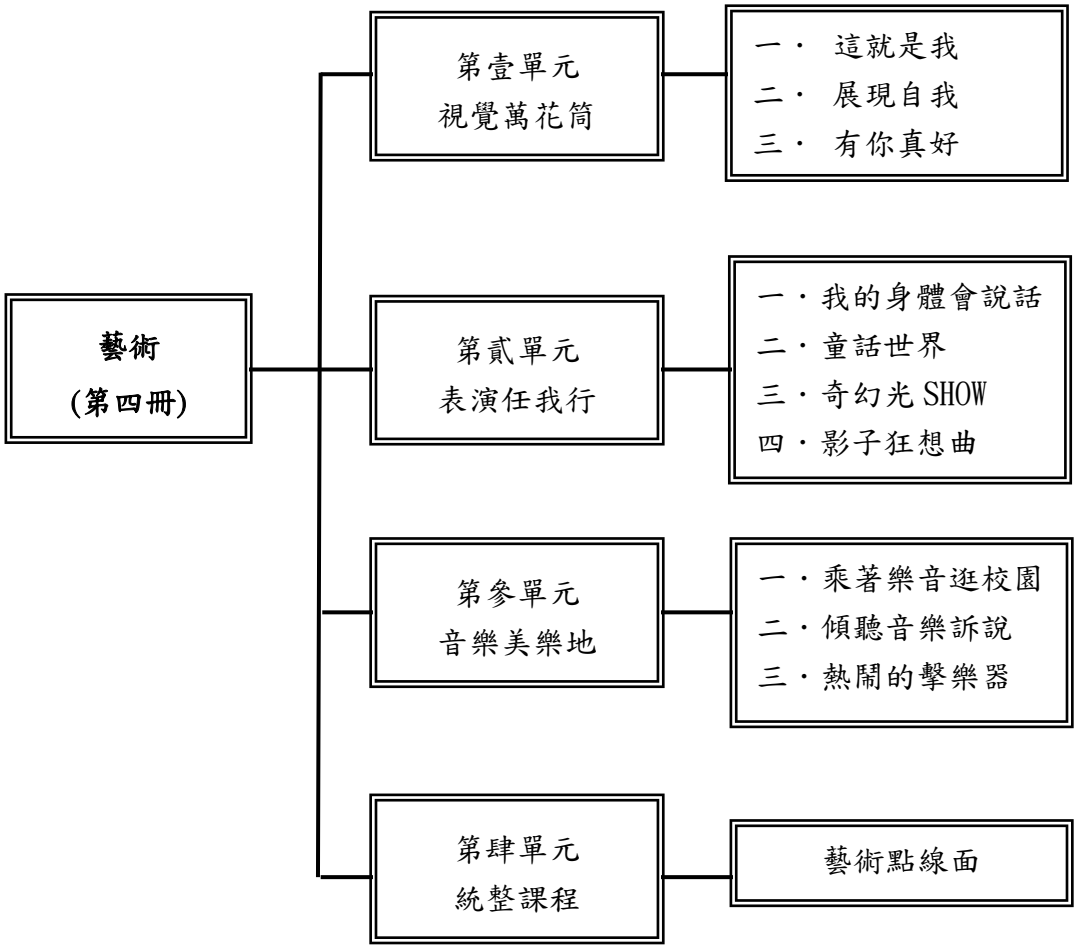
	41 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。 42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。。 43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。 44〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組 成型式皆為：a、a’。 45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 46 認識下加 2 間低音 Si。 47 能簡易創作旋律曲調。 48 能完成「小試身手」。 49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。 50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 54 能認識音樂符號 rit.漸慢，並演唱出來。 55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 57 能和同學一起合作完成表演。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科統整教學：最後訂定大單元主題項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動以某一主題為主軸，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三年級：翰林 （三）教學資源 五線譜掛圖、節奏卡、直笛、音樂媒體、響板、木魚、音樂媒體檔案。 多元媒材、色紙、剪刀、膠水、彩色筆、色鉛筆、蠟筆、水彩用具。 各種蓋印物、各色印臺或自製簡易印臺（水彩＋海綿)、抹布。 二、教學方法 視覺藝術 1.透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。

	2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 音樂 1.藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源之外，並能帶領學生走出戶外，用心感受大自然的聲音。 2.透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 紙筆評量 實作評量 態度評量

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度四年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	藝術領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。		

		1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 奏的基本技巧。
	學習內容	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。

		視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構		



融入議題

上學期

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **下學期** 【性別平等教育】

	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。

	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。

	26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37 能知道納斯卡線的由來。 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42 能和同學分享自己的創作。 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44 能說出作品的點線面在何處。 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演 1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4. 能依據情境，製造聲音。 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6. 能開發製造音效的不同方法。 7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8. 能替故事情境設計適當的音效。 9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10. 能與小組成員共同合作完成演出。 11. 能培養專注的聆聽能力。 12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 13 能透過團隊合作完成任務。 14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17. 能分享自己的夢想。 18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。 21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。

	22.善用道具，塑造擬真的角色形象。 23.能做初步生涯發展規劃。 24 能學習建構戲劇畫面。 25.能做默劇表演。 音樂 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 11.能聽辨小號與法國號的 12.能認識銅管樂器的音色與表現力。 13.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 14.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 15.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 16.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 17.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 18.能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 19.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 20.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 21.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 22.認識齊唱與輪唱。 23.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 24.認識音樂級進與跳進音型。 25.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 26.能複習高音直笛到高音。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu,Joy of Man's Desiring〉。 29.能用高音直笛吹奏第一線及下一間。 30.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。 31.能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。 32.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 33.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 34.認識進行曲。 35.認識音樂家——老約翰・史特勞斯 36.能說出中、西方迎新年的方式 37.能演唱歌曲「新年好」。

38.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。
39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。
40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。
41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。
42.能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。
43 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。
44.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。
45.能和同學分組合作完成表演。
46.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。
47 .能欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。
48.能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。
49.能認識創作芭蕾音樂的基本要求。
50.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。
51.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。
52.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。
53.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。
54.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
55.能說出作品的點線面在何處。
56.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。

下學期

視覺藝術

1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。
2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。
3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。
4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。
5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。
6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。
7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。
8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。
9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。
10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。
11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。
12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。
13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。
14.能表達個人對漫畫家作品的看法。
15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。
16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。
17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。
18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。
19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。

	20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 表演 1.能認識肢體動作所代表的意義。 2.能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3.能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4.能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5.能欣賞默劇表演。 6.能認識默劇的戲劇形式。 7.能藉由默劇的表演培養默契。 8.能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9.能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 10.能運用合宜的方式與人友善互動。 11.能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12.能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13.能與他人或多人合作完成表演任務。 14.能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15.能完成簡單的故事角色扮演。 16.能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 17.能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18.能樂於與他人討論、合作完成表演。 19.能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20.能瞭解照明工具和生活的關係。 21.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22.能瞭解照明工具的演進。 23.能瞭解光和影的關係。 24.能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25.能看出肢體動作與影子的關係。 26.能創作出自己的影子。 27.能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28.能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29.能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30.能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。

31.能瞭解戲劇活動的文化與傳承。
32.能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。
33.能珍視表演藝術作品，提高生活素養。
34.能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。
35.能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。
36.能瞭解光與影的變化。
37.能運用光與影進行創意發想。
38.能發揮創意進行影子作品創作。
39.能結合影子作品進行表演活動。
40.能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。
41.能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。

音樂
1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。
2.能分享在校園中聽到的音樂。
3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。
4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
7.能根據字詞特性填上正確的節奏。
8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。
9.能認識 C 大調的主音為 Do。
10.能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。
11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。
12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。
13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。
14.能以正確的力度記號表現歌曲。
15.能分享重音和斷音帶來的感受。
16.能以直笛吹奏升 F 指法。
17.能認識反覆記號。
18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。
19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。
20.能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。
21.能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。
22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。
23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。
24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。
25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。
26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。
27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。

	28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a'。 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。 34.能複習力度符號mp、mf。 35.能認識樂段。 36.能認識兩段體。 37.能以直笛吹奏高音E指法。 38.能以直笛吹奏C大調〈西敏寺鐘聲〉。 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。 40.能分析〈新世界〉的樂句為a→a'→b→ b→a→a"，樂段為A→B→A'，三段體。 41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B兩段音樂各自的特色。 44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號a、a'、b、a"。 45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47.能給予同學的作品正面回饋 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49.能認識進行曲的拍號。 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。 51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52.能想像音樂情景。 53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57.能認識不同類別的擊樂器。 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59.能聽辨不同擊樂器的聲音。 60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62.能嘗試擊筆節奏。 63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。

	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期21週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四年級：翰林 （三）教學資源 課本、教學光碟、8開圖畫紙、剪刀、色紙、美工刀、直笛
教學與評量說明	二、教學方法 **上學期** 視覺藝術 1.透過E化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。 2.透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。 3.我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。 音樂 1.透過E化教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。 **下學期** 視覺藝術 1.透過課本圖例的觀察和提問，引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。

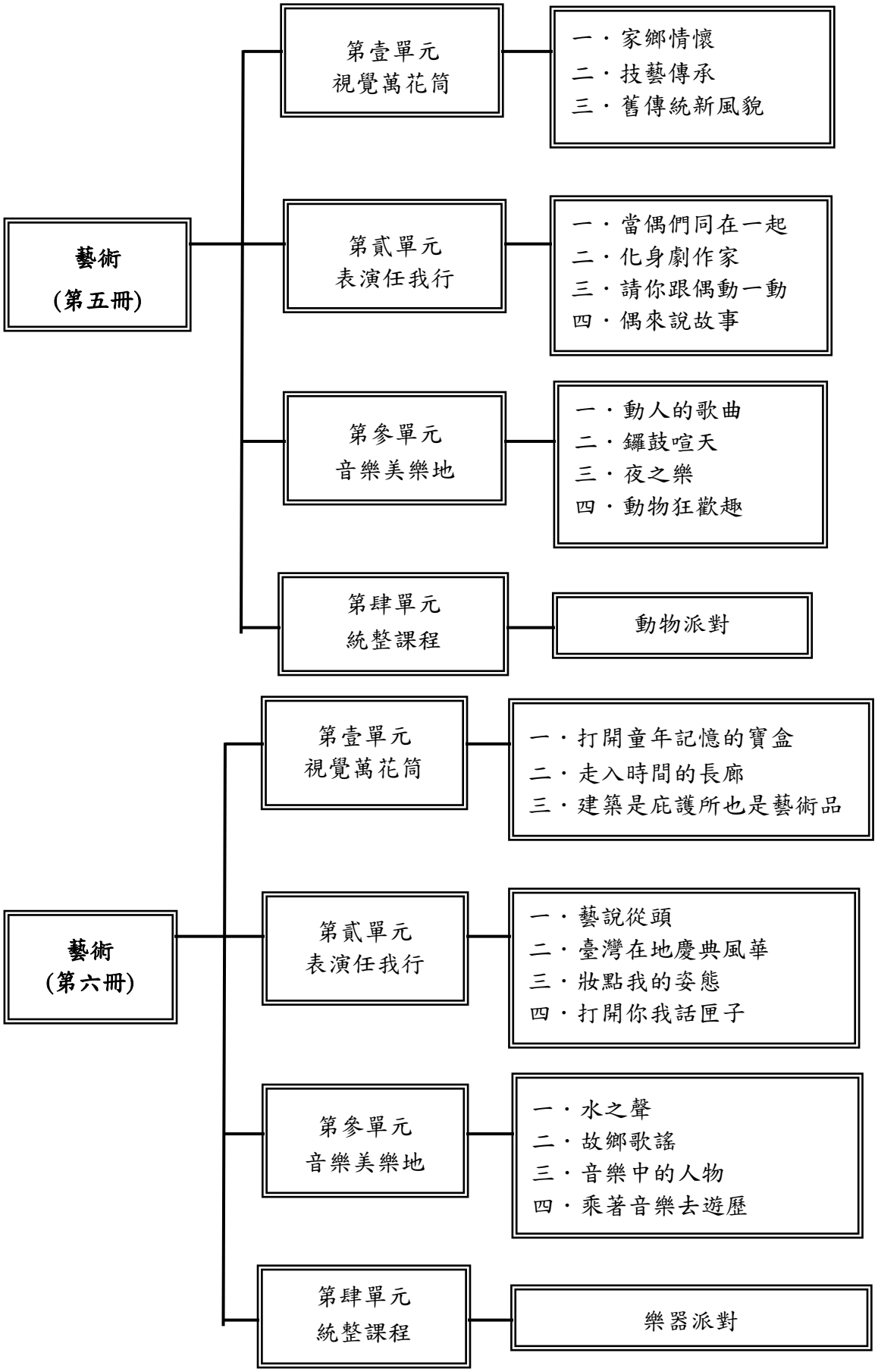
	2.利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。 3.透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。 4.透過全班交流活動與小組合作學習，培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。 5.發現生活和藝術活動的關係，並將作品實踐及應用於生活中。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。 音樂 1.引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學習相關知識。 2.運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。 3.將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、月段和曲式的概念。 4.透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 實作評量 態度評量 觀察評量

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度五年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	藝術領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			

學習重點	學習表現	**上學期** 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 **下學期** 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。

		2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	**上學期** 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 **下學期** 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。

		表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

課程架構	
融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。

	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9 能認識紙黏土的特性。 10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11 能解說並分享作品。 12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13 能分享看偶戲的經驗。

	14 能認識民族藝師李天祿。 15 能探索布袋戲的角色與造型。 16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 17 能利用兩條手帕做出簡單的戲偶。 18 能利用不同的材料創作戲偶。 19 能用手影玩出不同的造型。 20 能認識影偶戲與其操作方式。 21 能知道紙影戲偶的製作過程。 22 能知道如何操控紙影偶。 23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。 24 能了解傳統文化結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元！ 25 能大略畫出自己走過的地方。 26 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 27 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 28 能了解虛擬實境的方式。 29 能說出自己欣賞影片後的心得。 30 能知道水墨的畫法。 31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。 32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。 33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？ 34 能進行人像創作，並發表自己的看法。 表演 1 能認識生活中的偶。 2 能瞭解偶的種類。 3 能藉由偶的特性進行分類。 4 能對傳統偶戲分類有所認知。 5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。 6 能認識並分辨偶的種類及特性。 7 能運用合宜的方式與人友善互動。 8 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。 9 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 10 能單獨或與他人合作操偶。 11 能瞭解各種偶的表演方式。 12 能說出戲劇組成的元素。 13 能知道故事的主題與結構。 14 能分享觀戲的經驗與感受。 15 能從遊戲中學習創作故事的技巧。 16 能樂於與他人合作完成各項任務。 17 能說出劇本組成的元素。 18 能完成故事中角色背景設定。 19 能學習創作故事的技巧。 20 能與他人合作完成劇本。

	21 能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 22 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。 23 能說出偶戲製作需要準備事項。 24 能歸納出能具體執行的工作計畫。 25 能樂於與他人分享想法。 26 能準備製作執頭偶的材料和工具。 27 能完成執頭偶的製作。 28 能運用身體各部位進行暖身活動。 29 能操作執頭偶完成各種動作。 30 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。 31 能與人合作操偶。 32 能上網搜尋參考素材。 33 能確實執行演出計畫。 34 能運用偶來完成表演。 35 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 36 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。 37 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。 38 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。 音樂 1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。7 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 7 能認識中國藝術歌曲。 8 能認識 F 大調的音階與在鍵盤上的位置。 9 能吹奏高音直笛降 B，指法為 0134。 10 能吹奏含有降 B 指法的樂曲。 11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。 12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。 13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。 14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。 15 能認識文武場的樂器。 16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。 17 能認識基本的武場樂器。 18 能了解武場樂的基本奏法。 19 能認識鑼鼓經。 20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。 21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。 22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。 24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。

25 能說出自己對夜曲的感受。
26 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。
27 能認識提琴的構造。
28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。
29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。
30 能演唱莫札特的的〈搖籃曲〉。
31 能說出 68 拍子的意義和拍子算法。
32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。
33 能認識波蘭音樂家蕭邦。
34 能欣賞有關於夜晚的曲調。
35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。
36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。
37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。
38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。
39 能認識中國弦樂器—二胡。
40 能比較二胡與提琴的異同。
41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。
42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。
43 能欣賞《動物狂歡節》。
44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。
統整
1 能分享自己看過有關動物的作品。
2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。
3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。
4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。
5 能欣賞名畫中的動物。
6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。
7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。
8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。
9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。
10 能模仿動物的叫聲。
11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。
12 和同學合作，完成動物大遊行。
下學期
視覺藝術
1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。
2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。
3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。
4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。
5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。
6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。
7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。

	8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9 能運用課本附件之七巧板進行練習。 10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 11 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 12 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 13 能適當的表達個人觀點。 14 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 15 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 16 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 17 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 18 能學習亞歷山大・考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。 19 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 20 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 21 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 22 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 23 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 24 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。 25 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。 26 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。 27 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。 28 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。 29 能適當的表達個人觀點。 30 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。 31 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。 32 能體會並建立建築和自然融合的觀念。 33 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。 34 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。 35 能分享個人對這些建築物的觀感。 36 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。 37 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。 38 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。 39 能畫出自己夢想中的建築物。 40 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。 41 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。 表演 1.能認識祭典影響了表演藝術的起源。 2.能認識酒神祭典的典故及儀式內容。 3.能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。 4.能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。 5.能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 6.能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。

	7.能對世界慶典與傳說內容有所認知。 8.能理解故事情節進行表演。 9.能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。 10.能認識不同民族的慶典文化特色。 11.能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。 12.能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 13.能瞭解漢民族慶典活動文化特色。 14.能認識歌仔戲的角色類型。 15.能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 16.能認識世界嘉年華表演特色。 17.能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。 18.能認識劇場服裝設計師的工作內容。 19.能運用環保素材動手做服裝。 20.能完成服裝走秀表演。 21.能運用合宜的方式與人友善互動。 22.能分享觀戲的經驗與感受。8 23.能樂於與他人合作完成各項任務。 24.能樂於與他人合作完成各項任務。 25.能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。 26.能認識漫才表演的特色。 27.能運用合宜的方式與人友善互動。 28.能從學習創作故事的技巧。 29.能與他人合作完成劇本。 30.能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 31.能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1.能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2.能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。 3.能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。 4.能說出何謂「輪唱」。 5.能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。 6.能認識並念出三連音的說白節奏。 7.能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。 8.能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。 9.能感受音樂的特質並說出自己的感受。 10.能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。 11.能認識作曲家韋瓦第。 12.能演唱〈我的海洋朋友〉。 13.能分享自己對海的經驗和作品。 14.能撰寫水資源的口號，並創作節奏。 15.能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。

	16.能說出何謂五聲音階，包含哪些音。 17.能欣賞客家民謠的特色。 18.能演唱客家民謠〈撐船調〉 19.認識馬水龍的生平。 20.能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。 21.能認識梆笛。 22.能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。 23.能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。 24.能欣賞不同族群的歌謠。 25.認識臺灣本土的作曲家。 26.了解樂曲中的歌詞意涵。 27.能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。 28.能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。 29.能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 30.能認識裝飾音。 31.認識作曲家波迪尼。 32.能欣賞卡巴列夫斯基的鋼琴曲〈小丑〉。 33.能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。 34.能認識音樂家卡巴列夫斯基。 35.能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 36.能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。 37.能了解交響詩的音樂特色。 38.能演唱〈風笛手高威〉。 39.能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。 40.能認識風笛。 41.能演唱歌曲〈The Hat〉。 42.能欣賞凱特比的《波斯市場》。 43.能分辨《波斯市場》的各段音樂及情境、對應的角色。 44.能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。 45.能用響板、木魚敲奏出伴奏。 46.能輕快的合奏〈到森林去〉。 47.能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。 48.能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。 49.能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 50.能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。 51.能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。 統整 1.能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。 2.能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。 3.能欣賞含有樂器的名畫。 4.能說出名畫中的樂器名稱。 5.能認識鋼琴的前身：大鍵琴。

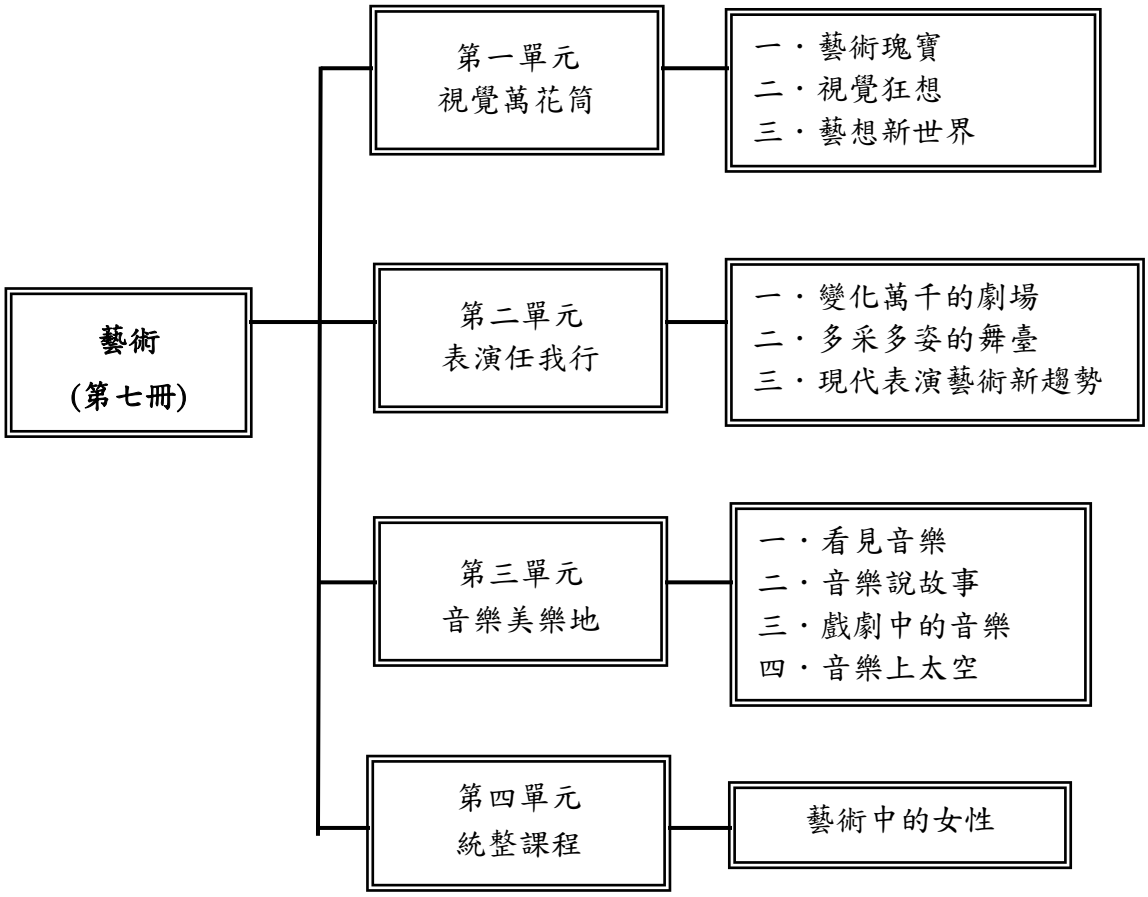
	6.能認識魯特琴。 7.能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期21週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五年級：翰林 （三）教學資源 1.毛筆、墨汁、調色盤、筆洗、上色用具、剪刀、雙腳釘或是針線、彩色筆、西卡紙 2.課本、教學影片、投影機、電子書、名畫圖片、音樂媒體、高音直笛、偶戲影片 二、教學方法 視覺藝術 1.透過E化教學，帶領學生了解自己的文化特質，並知道傳統文化需結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.讓學生經由觀察與探索，認識生活中的偶，學習認識偶的特性及分辨偶的種類；透過認知與理解，明瞭偶的定義；透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，更養成能聆聽他人的發表與尊重他人想法之習慣，使學生對傳統偶戲和現代偶戲有所認知與瞭解。 2. 提供學生從遊戲中學習創作故事的技巧與方法，融合戲劇中的各項重要元素，完成故事中角色背景及時空設定，產出符合故事主題與結構並重的優質戲劇作品。 3. 藉由做中學，引導學生瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別，並從中選擇出製偶的形式，透過回收物品再利用，再加上創意巧思進行偶的創作，與他人合作擬定具體工作計畫，設計、製作，完成演出所需角色的偶。 4. 藉由課程中暖身活動及操偶教學，讓學生瞭解偶的操作方式與技巧，配合戲偶的角色及個性，呈現不同的動作，與他人合作製作小道具，增加角色的識別度並能

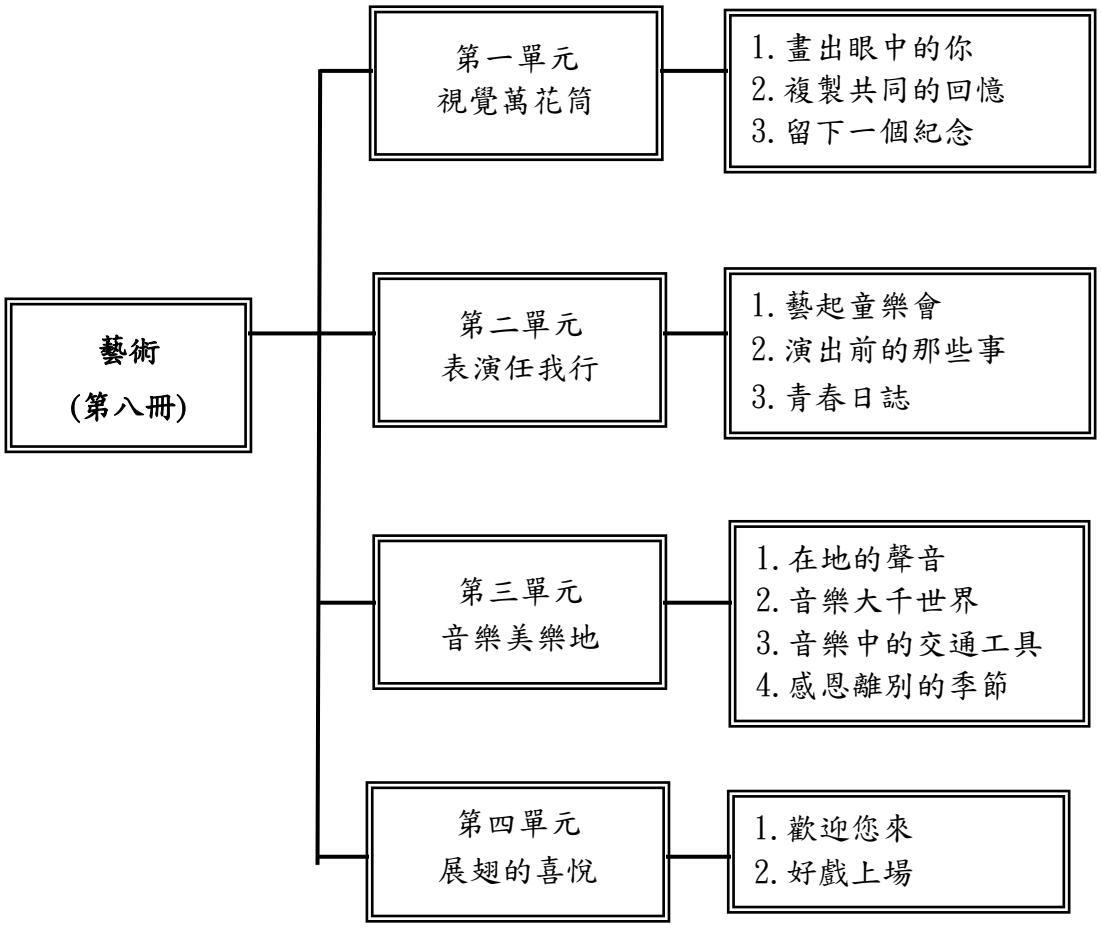
	嘗試操作不同種類的偶，進行實驗性的表演，並透過數人共同操作偶的練習，發揮創意構思，透過偶戲展演，學習執行演出計畫，體會團隊合作的重要性，同時也能夠遵守劇場的相關禮儀。 音樂 藝術源自於生活，離不開生活，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事物或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音：認識中西樂器，理解音色的交織與應用，利用音樂元素描繪生活中的人事物；透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 口語評量、探究評量、實作評量、態度評量、同儕評量、觀察評量

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度六年級【藝術領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	藝術領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。		
學習重點	學習表現	**上學期** 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	

		2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 **下學期** 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。

	學習內容	**上學期** 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 **下學期** 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。

		音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>上學期
【性別平等教育】
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E8 利用創意思考的技巧。
【資訊教育】</td></tr>
</table>

	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】

	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 1 能說得出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術作品。 2 能分享令自己印象深刻的藝術作品。 3 能分享自己去過哪些美術館。 4 能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。 5 能說出美術館的特色。 6 能了解有些藝術作品需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。 7 能用心感受藝術作品之美。 8 能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。 9 能探索戶外空間的藝術作品。 10 能比較三件戶外藝術品都是人物，有什麼不同點。 11 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。 12 能發現有些公共藝術，是可以與人互動的。 13 能利用搜尋引擎，欣賞公共藝術作品動起來的畫面。 14 能跟同學一起討論公共藝術提案。 15 能與人合作設計出不同的公共藝術作品。

	16 能依據提案與討論，進行製作，並能呈現出作品想要表達的意涵。 17 能說得出攝影與繪畫相同的地方。 18 能探索攝影與繪畫不同的地方。 19 能了解攝影如何影響繪畫創作。 20 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。 21 能說出喜歡哪種創作表現方式。 22 能知道攝影的一瞬間，就成了畫面，看著畫面，可以說出不一樣的故事。 23 能利用手機拍一瞬間，說出相片故事給大家聽。 24 利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣。 25 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。 26 能了解攝影也可以透過奇特的組合，表現創意。 27 能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來創作，透過不同的組合與構圖，展現創意。 28 能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。 29 能認識 AI 機器人也會創作。 30 能說出虛擬的古玩與真實古玩的差別。 31 能認識 VR 虛擬實境。 32 能透過搜尋引擎，看到更多藝術家虛擬的沙中房間。 33 能透過虛擬與想像，表現創意。 34 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。 35 能了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築。 36 能了解利用 AI 動畫光影的變化，可以呈現繪畫全新的視覺。 37 能了解無人機機群可在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。 38 能探索為何白金漢宮上方的無人機表演，出現的圖案是茶壺與茶杯。 39 能自由發想設計未來的生物樣貌。 40 能用彩色造型土創作未來的生物樣貌。 41 能欣賞大家的作品並說出自己的看法。 表演 1 能知道劇場的起源。 2 能認識最早的劇場建築。 3 能說出希臘劇場建築的構造及特色。 4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。 5 能知道西方劇場的演變歷程。 6 能說出西方劇場形式的變化。 7 能了解西方劇場在不同時期的特色與時代背景之相關性。 8 能認識劇場空間的組成。 9 能知道劇場空間的分布。 10 能清楚劇場各種燈光的所在位置。 11 能瞭解劇場燈光的功能。 12 能了解幕前、幕後的工作分配。 13 能知道演出前的幕後準備工作。

	14 能知道演出中的幕後工作配合。 15 能知道演出後的幕後善後工作。 16 能了解『臺上一分鐘、臺下十年功』的道理。 17 能認識舞臺的區位。 18 能知道舞臺區位的方位基準。 19 能瞭解舞臺區位和演員的關係。 20 能清楚舞臺區位的強弱關係。 21 能善用舞臺區位進行表演活動。 22 能瞭解舞臺的定義。 23 能說出創意舞臺的特色。 24 能在校園中尋找創意舞臺的空間。 25 能運用創意和材料打造表演的空間。 26 能明白戲劇和劇場的關係。 27 能認識劇場的形式。 28 能知道戲劇類形和劇場形式的相互關係。 29 能認識舞臺的氛圍。 30 能知道舞臺布景的重要性。 31 能瞭解舞臺設計的工作執掌。 32 能知道舞臺設計的流程。 33 能知道舞臺模形的功能。 34 能依照流程及步驟組裝舞臺模型。 35 能依照設計圖進行舞臺設計。 36 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模形設計作品。 37 能認識國內表演藝術的類別。 38 能認識劇場藝術的定義。 39 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。 40 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。 41 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。 42 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 43 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 44 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。 45 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。 46 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 音樂 1 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。 2 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。 3 能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現。 4 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。 5 能認識音樂家布爾格繆勒 6 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。 7 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。 8 能認識斷音並正確演唱。

	9 能演唱〈踏雪尋梅〉。 10 能認識 D 大調音階。 11 能用首調和固定唱名演唱 D 大調音階。 12 能用直笛吹奏 D 大調曲調。 13 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。 14 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。 15 能認識音樂家韓德爾。 16 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 17 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。 18 能依據圖形，即興或創作出完整的樂句。 19 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。 20 能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。 21 能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。 22 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。 23 能說出《彼得與狼》的故事情節。 24 能欣賞《彼得與狼》並分享心得感受。 25 能了解管弦樂團的編制。 26 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。 27 能為《彼得與狼》的角色主題曲調完成譜曲與填詞。 28 能聆聽歌劇與戲曲的音樂。 29 能說出歌劇與戲曲兩者差異。 30 能培養對歌劇與戲曲的喜好。 31 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 32 能欣賞歌仔戲歌曲——回窯。 33 能欣賞京劇歌曲——草船借箭。 34 能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。 35 能認識歌劇中的序曲。 36 能認識輪旋曲。 37 能認識法國作曲家比才。 38 能了解歌劇的演出方式。 39 能欣賞歌劇《魔笛》。 40 能認識音樂家—莫札特。 41 能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。 42 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以〈茉莉花〉一曲為曲調的音樂。 43 能演唱歌曲〈茉莉花〉。 44 能比較與分析本課所學樂曲之間的異同。 45 能認識航海家金唱片的由來以製作及目的。 46 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。 47 能認識 22 拍拍號。 48 能分享自己想送上太空的音樂。 49 能認識霍斯特《行星》組曲。 50 能欣賞《行星》組曲中的〈火星〉。

51 能為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。
52 能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。
53 能認識音樂家霍斯特。
54 能分享欣賞音樂的感受。
55 能以直笛演奏英國民謠〈祖國我向你立誓〉。
56 能反思金唱片選曲的考量，與選擇心目中金唱片的樂曲曲目。
57 能查詢霍斯特《行星》組曲其中一個行星的特徵與樂曲特色。
統整
1 能覺察到歷史上的名人大多數為男性。
2 能說出女性藝術家數量較少的原因。
3 能欣賞並簡單介紹藝術品〈晚宴〉代表的意義。
4 能分享女性藝術家的作品。
5 能欣賞女性藝術家的作品。
6 能描述課本中作品的特色。
7 能認識課文中所介紹的女性音樂家，並簡述其生平。
8 能欣賞不同性別的表演。
9 能認識戲劇中真實性別與扮演角色的關係：為何會有男扮女裝或女扮男裝的現象。
10 能分享自己對反串的想法或意願。
11 能肯定且認同在藝術上努力精進的人，不論其性別為
下學期
視覺藝術
1 能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。
2 能說出個人對自製畢業禮物的想法。
3 能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。
4 能分享可以使用哪些藝術表現方式為同學作畫。
5 能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。
6 能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。
7 能展現動態姿勢讓同學作畫。
8 能找出人體的「動態線」並快速畫出模特兒的動作/姿態。
9 能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。
10 認識人物臉形五官的比例與位置。
11 能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係。
12 觀察與欣賞：西方藝術家的人物素描。
13 觀察與欣賞：本土藝術家的人物素描。
14 能觀察人物特徵並加以素描。
15 能分享自己的素描作品。
16 能觀察並描述課本圖例的意涵。
17 能回憶並分享曾經運用「複製」方式來創作。
18 能欣賞藝術家的版畫作品並表達個人觀點。
19 能分享自己和同學之間最值得回味的記憶畫面。
20 能認識常見的版畫創作方式並分享個人觀點。

	21 能運用思考樹規畫個人創作內容與方式。 22 能執行個人創作構想，完成版畫作品。 23 能運用創意將版畫作品再製成為精美的禮物。 24 能將創作好的禮物贈友。 25 能分享國小六年來最難忘的人事物及個人的成長。 26 能規劃畢業留言簿的創作內容。 27 能認識留言簿基本裝訂、版面設計和裝飾的方法。 28 能執行創作構想，完成一本畢業留言簿。 29 能利用思考樹構想和規畫如何製作留言板。 30 能小組或全班合作規劃畢業留言板（牆）內容。 31 能小組或全班合作規劃並創作畢業留言板（牆）。 32 能有創意的寫下留言，並展示在畢業留言板（牆）上。 33 能認識並運用常見的文字變形方法，設計畢業留言祝福詞句。 34 能分享和練習創意畫寫畢業留言祝福詞句。 35 能小組合作，利用資訊科技方式將國小生活的圖片和影片進行創作剪輯。 36 能完成並分享完成的影音作品作為紀念。 表演 1.能認識劇場導演的工作職掌。 2.能運用表演工具創作小品演出。 3.能認識導演如何運用舞台構圖技巧設計戲劇畫面。 4.能運用肢體，構思舞台畫面將文本中的場景建構出來 5.能認識劇團分工中行政組和宣傳組的工作內容。 6.能運用口語及肢體完成模擬記者會活動。 7.能認識繪製簡單草圖以呈現設計構想。 8.能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 9.能口述校園生活故事。 10.能進行創意校園拍照。 11.能用五官感受傾聽，用身體表達心境。 12.能用身體與環境互動，發揮創造力設計一個舞動空間劇照。 13.能認識環境劇場的演出特色。 14.能完成校園劇場表演作品。 15.能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 16.能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 17.能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。 18.能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。 19.能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 20.能運用合宜的方式與人友善互動。 21.能分享觀戲的經驗與感受。 22.能樂於與他人合作完成各項任務。 23.能樂於與他人合作完成各項任務。 24.能運用合宜的方式與人友善互動。

	25.能從學習創作故事的技巧。 26.能與他人合作完成劇本。 27.能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 28.能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1 能認識「民歌」。 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以生活周遭的「花」為主題，即興演唱簡單完整的曲調。 4 能正確搜尋資料與分享音樂，並說明其音樂特色。 5 能演唱非洲剛果民歌〈BeforeDinner〉。 6 能認識對唱的方法和來源。 7 能回應呼喚者的演唱，並且以五線譜記錄下來。 8 能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。 9 能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼基〉。 10 能認識 a 小調音階。 11 能聆聽感受小調曲調的不同。 12 能辨別大調與小調的曲調。 13 能欣賞《小星星變奏曲》。 14 能認識變奏曲曲式。 15 能哼唱《小星星變奏曲》主題曲調。 16 能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。 17 能演唱以色列民歌〈ZumGaliGali〉。 18 能判斷調性。 19 能歸納所學的民歌和生活的關係為何。 20 能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 21 能比較不同地區所呈現的音樂特色及文化。 22 能區分每種不同的音樂演奏方式（如：電子樂、樂器、人聲、鼓樂等）。 23 能區分音樂類型是屬於唱的、跳舞用的、純演奏樂器等類型。 24 能演唱〈JoeTurnerBlues〉喬・特納藍調。 26 能認識藍調的由來。 27 能在鍵盤上指出藍調音階。 28 能上網搜尋藍調風格的音樂，並分享感受。 29 能認識並欣賞俄羅斯樂器：三角琴。 30 能認識並欣賞日本傳統樂器：三味線。 31 能描述三角琴和三味線的外觀相似、相異之處，並分享聽起來的感受 32 能認識中國傳統樂器。 33 能說出中國樂器的分類方式。 34 能欣賞中國樂器的演奏。 35 能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。 36 能回顧本單元所學，分辨國樂器的音色與分類。 37 能說出本單元樂器或音樂是源自哪一個民族或民族。 38 能欣賞〈威尼斯船歌〉。

	39 能認識孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》。 40 能認識音樂家孟德爾頌。 41 能欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉。 42 能分辨〈郵遞馬車〉的不同主題。 43 能分享聆聽感受。 44 能認識音樂家內克。 45 能以正確節奏念出饒舌歌〈腳踏車與我〉。 46 能認識饒舌歌的由來。 47 能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。 48 能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。 49 能根據引導完成自己的交通工具饒舌歌。 50 能欣賞同學的作品並給予回饋。 51 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 52 能哼唱欣賞曲 E 大調〈離別曲〉的旋律。 53 能簡單說明蕭邦 E 大調〈離別曲〉曲式。 54 能吹奏改編自海頓的〈告別〉直笛二部重奏曲。 55 能以正確的方式演奏反覆記號。 56 能和同學和諧的演奏二部重奏。 57 能表達出對師長、同學及親友的愛。 58 能正確演唱切分音的節奏。 59 能演唱歌曲〈愛的真諦〉。 60 能欣賞貝多芬鋼琴奏鳴曲《告別》第三樂章〈重逢〉。 61 能分享自己聆聽樂曲的感受。 62 能和同學們分組討論出一首有關於離別的音樂，並討探討其中的音樂元素和離別的關聯。 **統整單元** 1 能小組合作根據活動內容設計宣傳海報或邀請卡。 2 能分享作品並將完成作品展示或傳達給人。 3 能和同學們思考討論如何呈現畢業的成果發表。 4 能認識音樂劇，及代表作品。 5 能演唱選自音樂劇《真善美》的〈DoReMi〉。 6 能說出〈DoReMi〉在音樂劇中的情境為何。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與

主動學習的精神。
4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
六 年級：翰林
（三）教學資源
音樂教學媒體、直笛、電子書、課本、圖畫紙
二、教學方法
視覺藝術
1 透過了解我國與世界其他國家的文化特質，體會藝術與生活的關聯，認識公共開放空間的藝術作品，與人合作設計出不同的公共藝術作品，並能呈現出作品想要表達的意涵。
2 探索攝影與繪畫不同的地方，以鑑賞為主軸，了解攝影如何影響繪畫創作，從欣賞藝術家的攝影與繪畫的創作，了解兩者均可以抓住了一個永恆的剎那，進而建立素養與品味。探索一瞬間的創意後，利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣，進而建立素養與品味。
3 透過欣賞藝術家的作品，認識科技與藝術的互動過程，並了解藝術家如何虛擬世界；讓觀眾不僅是「觀」展，而是「參」展，建立一層更深厚的連結。從虛擬與想像，表現藝術的多元樣貌與創意，並能表達自己的想法與感受。，探索未來生物構成要素，理解藝術家創作的意義，再用彩色造型土創作未來的生物樣貌。
表演
1. 讓學生經由觀察與探索，認識西方劇場建築，構造及特色，並能說出西方各時期劇場建築的構造及特色，讓學生理解劇場的演進與戲劇表演之間的相互關係，並透過認知與理解，認識劇場空間的組成，瞭解劇場空間的分布及相對位置。
2. 透過對劇場建築的認識，繼而探索劇場幕後的工作與執行，瞭解劇場技術人員的工作內容，理解一齣戲劇的產出必須由各個部門的藝術家（表演、布景、燈光、音效、服裝、化妝…….等）經過溝通、協調、合作，才能共同創造出完整、統一、和諧且富詩意的綜合劇場藝術。
3. 藉由做中學，引導學生藉由舞臺模形組裝的歷程，引領學生認識舞臺設計，並讓學生親身體驗，使學生更容易理解劇場舞臺設計的重點及注意事項。
4. 藉由資訊引導與分享，引領學生認識多媒體影像在劇場上的運用方式及演出效果，培養學生以更多元的觀點去欣賞表演術作品，讓學生從日常生活及校園環境中體驗表演藝術之美。
音樂
當音樂有了視覺化的引導與提示，能讓學生更能理解音樂的相關元素，如：曲調高低、節奏長短、力度變化與樂句結構等等，教師亦可以嘗試讓學生欣賞音樂後，根據音樂元素畫出屬於自己的音畫；音樂亦可說故事，根據音樂主題和帶給人們的情緒營造戲劇的內容；音樂在戲劇中占有重要地位，教師可引導學生分析音樂和戲劇的關係，理解音樂和戲劇相輔相成的原因；浩瀚的太空除也是音樂家創作的靈感來源，對太空的有限了解再加上想像力，音樂就變得更有豐富有趣、引人入勝。

	三、教學評量 口語評量 作品評量 紙筆評量 實作評量 態度評量 觀察評量

(八)綜合活動領域課程計畫

1、依據

教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(1) 中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域)、第陸點（實施要點)。

(2) 中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(3) 中華民國 107 年 10 月 23 日十二年國民基本教育課程綱要~綜合活動領域。

(4) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(5) 本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/ 科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。本領域之理念分述如下：

(1) 擴展價值探索與體驗思辨。

(2) 涵養美感創新與生活實踐。

(3) 促進文化理解與社會關懷。

(4) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(5) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

3、課程目標

本領域課程總目標在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，具體說明如下：

(1) 促進自我與生涯發展。

(2) 實踐生活經營與創新。

(3) 落實社會與環境關懷。

4、現況分析

以級任老師授課為原則。綜合活動領域之實施彈性很大，任何教師只要閱讀教學指引以及相關文獻即能順利教學，目前現職教師皆具有此能力。但是本於十二年國教的精神，低年級已經沒有綜合活動領域；中年級的節數雖然只有 2 節，但是為了讓學生能夠統整性學習，以及配合本校校訂課程的實施，所以其中 1 節搭配彈性學習課程，另 1 節搭配本校在地化特色課程；而高年級的 2 節綜合活動則依照各班老師規劃與班級經營相關的主題式課程。

5、實施原則與策略

(1) 實施原則

綜合活動領域課程發展，應掌握以下原則：

A、彈性實施領域教學

B、學校課程發展應重視本領域與其他領域/科目間的適切統整，各教育階段間的縱向銜接，以及課綱各項議題核心概念與價值的適切融入。

C、能解讀和轉化本領域學習重點內涵，以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各教育階段的教材內容。

(2) 實施策略

A、教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。

B、教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。

C、對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。

D、依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

6、實施內容

(1) 實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
綜合活動領域			2	2	2	3

(2) 教學方式

A、依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。

B、提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。

C、引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。

D、學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。

E、鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。

F、著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。

G、使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。

H、促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步。

(3) 評量原則

以學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方式進行。

A、高層次紙筆評量。

B、實作與口語評量。

C、檔案評量。

7、 教學資源

(1) 學校資源：室內、外活動場地：教室、學生活動中心、操場、音樂教室、視聽教室等。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦、單槍投影機。

(3) 樂器及體育器材：音樂教室有各種樂器可供使用；體育器材室有辦活動的相關設備，例如：呼拉圈、彩帶、球類……等。

(4) 社區教學資源：學校附近有好時節農莊、康莊圖書館等均可步行到達，其他行政機關（市公所）、警察局、消防隊、……等搭乘公車也只需 10 分鐘，本校就社區資源一項可以說相當豐富。

8、 實施成效分析

(1) 研擬教學計畫，以活動的方式、運用現有的空間（室、內外活動場地）及完善的設備，讓學生有實際體驗的效果，而且不論晴、雨，都有活動的場所。

(2) 利用多元化的學習工具（視聽器材、樂器及體育器材……等），提高學生學習興趣及生活體驗，並建立運用資訊媒體的能力，營造處處學習的文化環境。

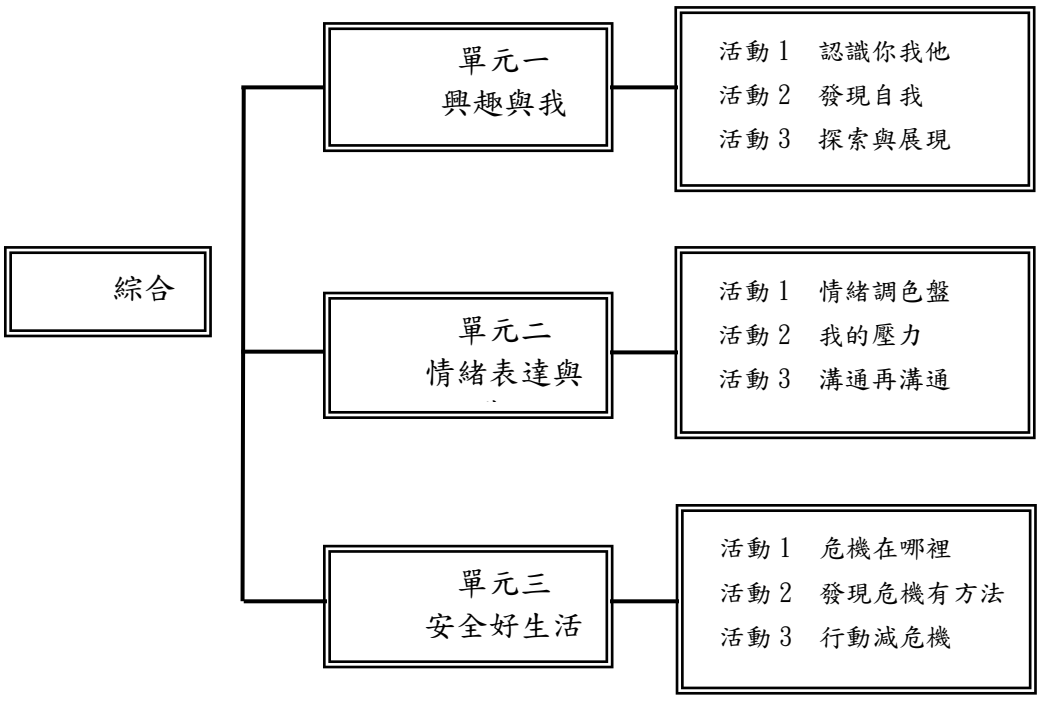
(3) 利用社區資源，增加學生對自己、對社區、對環境的了解，培養自我保護、愛鄉愛土的精神。

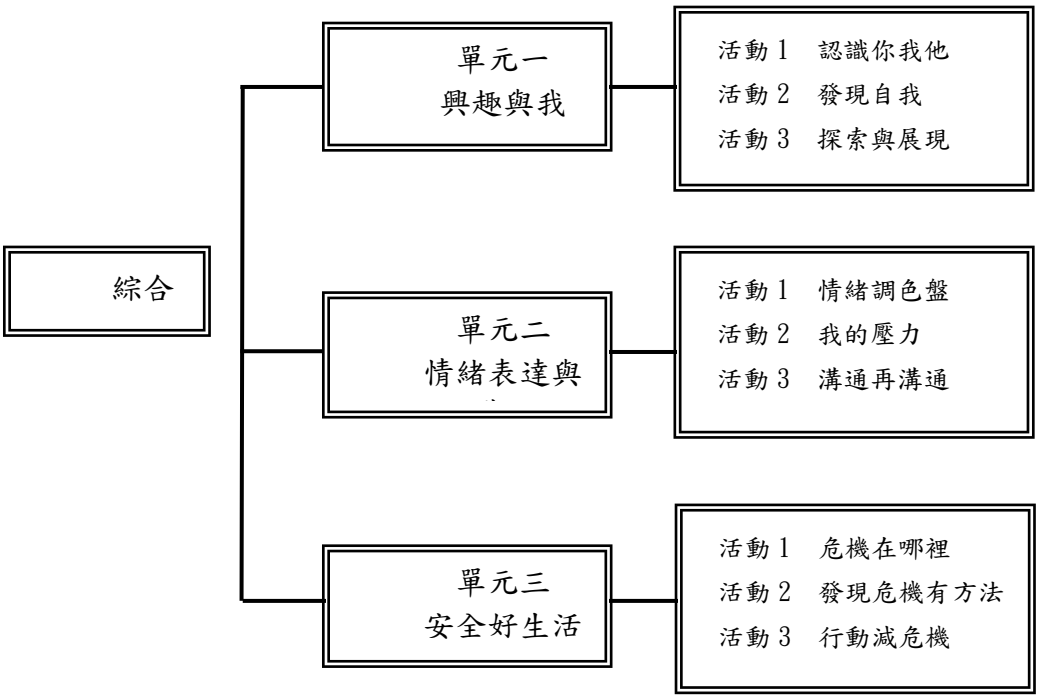
9、 本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，113 學年度一至六年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度三年級【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。			

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。
Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。
Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。
Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。
Ab-Ⅱ-2 學習行動。
Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。
Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。
Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。
Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。
Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。
Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。
Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。
Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。
Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="2">課程架構表：
 
</td></tr>
</table>

	
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

	【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上： 1.單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2.單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3.單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。 三下： 1.單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2.單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3.單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 3 上 1.文章：畫出真正有效的心智圖—心智圖法的四大運用原則。 2.影片：第二屆臺灣心智圖大賽自我介紹示範。 3.書籍：艾班妮德波荷佩（民 108）。培養多元智能正向教養必修課用 8 種智能探索孩子的特質，讓他發揮天賦（張喬玟譯）。臺南市：地平線文化。 4.文章：與其問興趣，何不鼓勵嘗新？ 5.網站：芯福里情緒教育推廣協會－課程教案。 6.文章：康健雜誌—壓力需管理，紓壓術帶你遠離風暴。 7.書籍：天野祐吉（民 107）。零用錢大作戰：廣告達人寫給小學生的溝通技巧書（米雅譯）。臺北市：信誼基金出版社。 8.文章：新北市兒童安全宣導手冊。 9.網站：靖娟兒童安全文教基金會。 10.網站：教育部校園安全暨災害防救通報處理中心。 康軒版國小綜合活動 3 下 1.書籍：山口佐貴子（民 107）。你的大腦很愛這麼記！：回想力擴增 10 倍的完整 82 項腦科學記憶訣竅。臺北市：方言文化。 2.網站：Swack Lin—右腦開發圖像記憶法。

3.網站:CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺教學圖書館—學習策略。
4.網站：MBA 智庫百科—曼陀羅思考法。
5.新聞：南太平洋「塑膠垃圾帶」竟比墨西哥還大。
6.新聞：海漂垃圾充斥，海龜誤食敗血亡。
7.新聞：衝浪勝地成垃圾海岸，廢棄物綿延沙灘數百公尺。
8.影片：含糖飲料的秘密－腎臟病防治基金會。
9.網站：7-11、全家服務項目。
10.網站：中華郵政。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

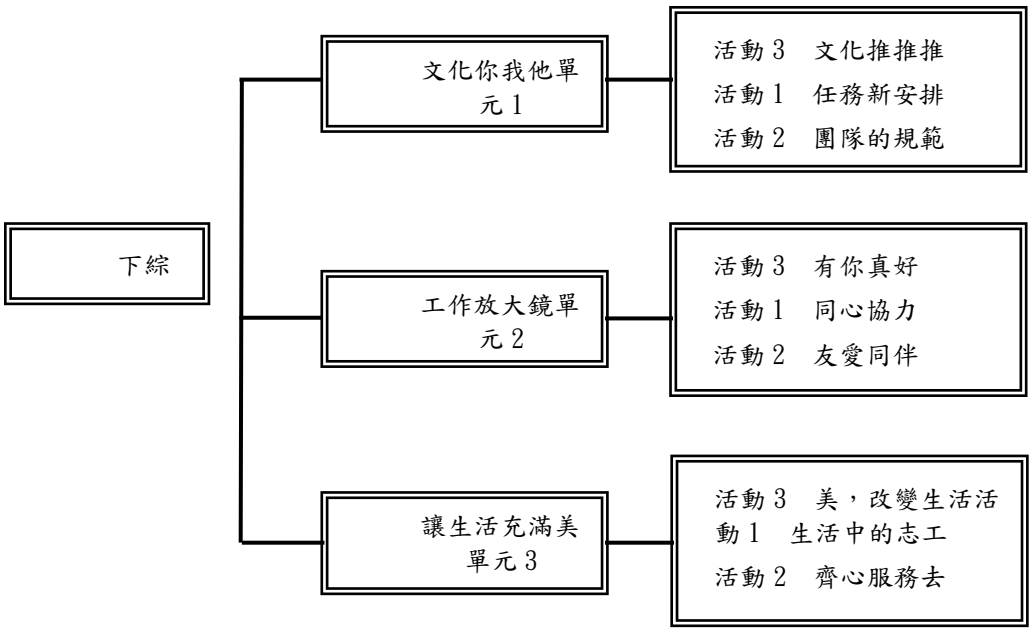
年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

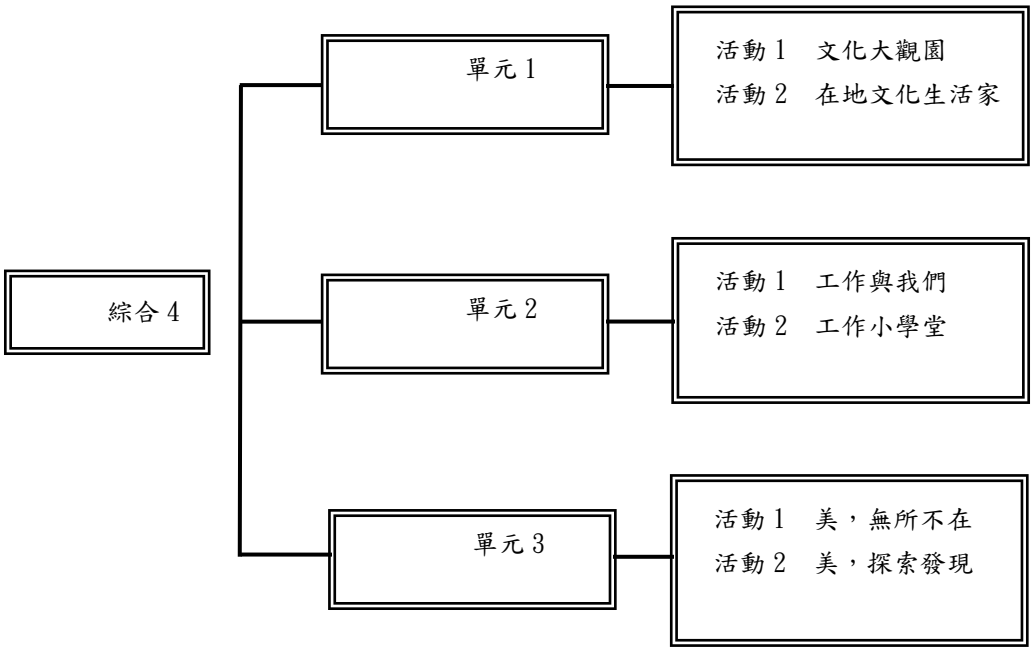
（三）教學資源
1、 教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4.充分解讀學習重點:課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。

	7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8.提供多元教學方法:本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.自我評量 5.高層次紙筆評量

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度四年級【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。			
學習重點	學習表現	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		

		3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
	學習內容	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。
課程架構表	課程架構表： 	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
【多元文化教育】
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【法治教育】
法 E3 利用規則來避免衝突。
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 EJU8 關懷行善。
【科技教育】
科 E8 利用創意思考的技巧。
【家庭教育】</td></tr>
</table>

	家 E3 家人的多元角色與責任。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習目標	四上： 1.單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 四下： 1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 4 上 1.影片：央廣新聞—食農教育正夯，都會小農夫綠屋頂春耕。 2.影片：雁行理論—團隊合作的啟發。 3.新聞：民視新聞—科學再發現：分工合作各司其職，螞蟻雄兵帝國嘆為觀止。 4.網站：親子天下—關懷他人，讓你更有韌性。 5.繪本：陳致元（民 95）。一個不能沒有禮物的日子。新竹市：和英文化。 6.影片：衛生福利部多元志工服務微電影—從心快樂的服務。 7.影片：國家教育研究院—服務學習的真諦品德教育。 8.影片：品德教育影片—服務。 9.新聞：清潔日志工動起來，景行里公園改造有成。 10.新聞：社區環境清潔日，共同打造美麗家園。 康軒版國小綜合活動 4 下 1.網站：文化部全國藝文活動資訊系統網。 2.網站：交通部觀光署—節慶活動。 3.書籍：梁曉林（民 108）。節日習俗的故事 29 篇。新北市：大智文化。 4.網站：104 工作世界。

5.繪本：昆汀・葛利本（民107)。我的興趣可以變成我未來的工作。臺北市：大穎文化。
6.動畫：心靈環保兒童生活教育動畫－貢獻就是好工作。
7.文章：全聯護訊第一三九期—防疫工作的第一次接觸。
8.影片：一束鮮花開始改變。
9.網站：臺灣藝術教育網—美感教育。
10.網站：整座校園就是陶藝館—潘潘校園裝置藝術工坊。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

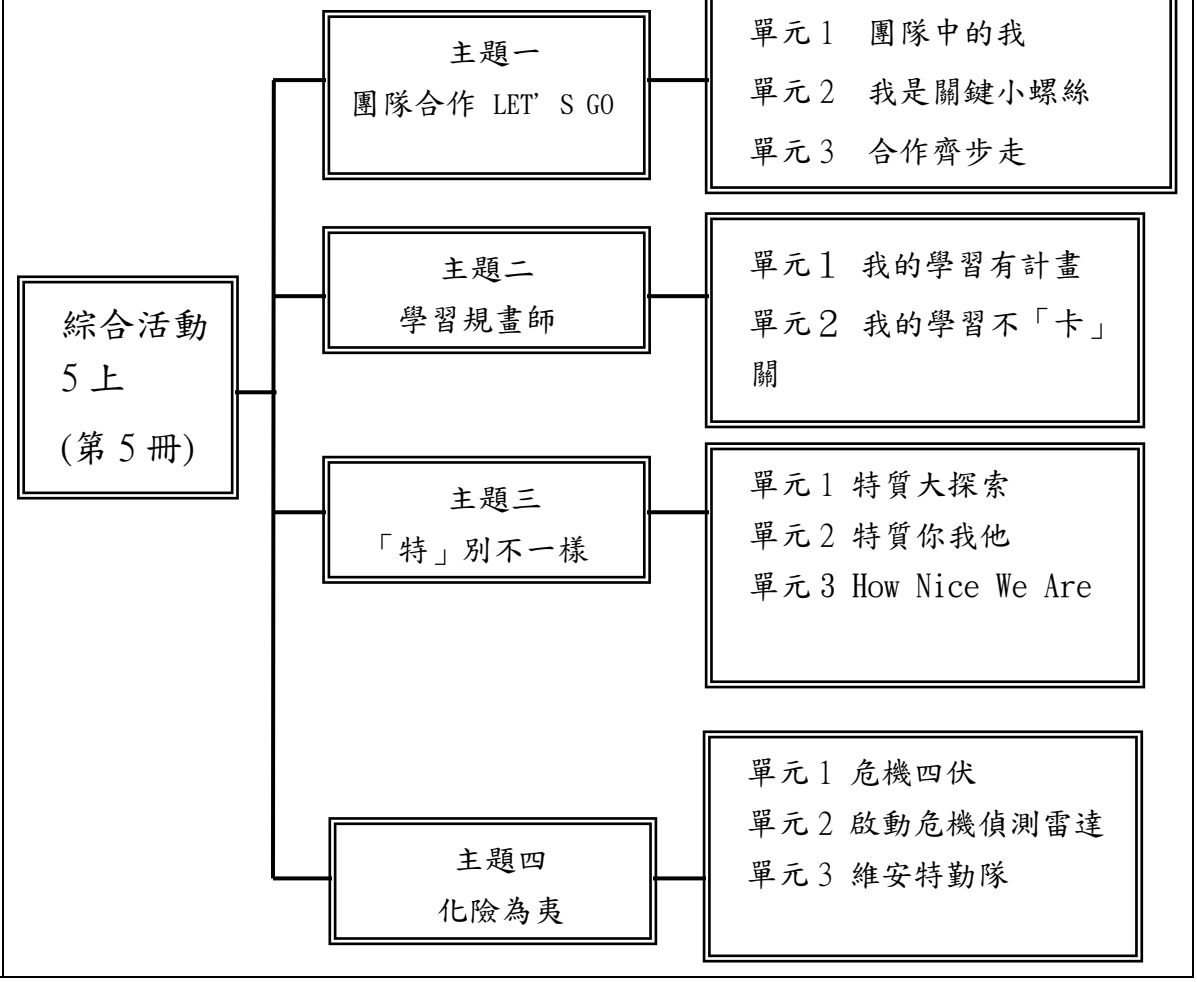
二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。

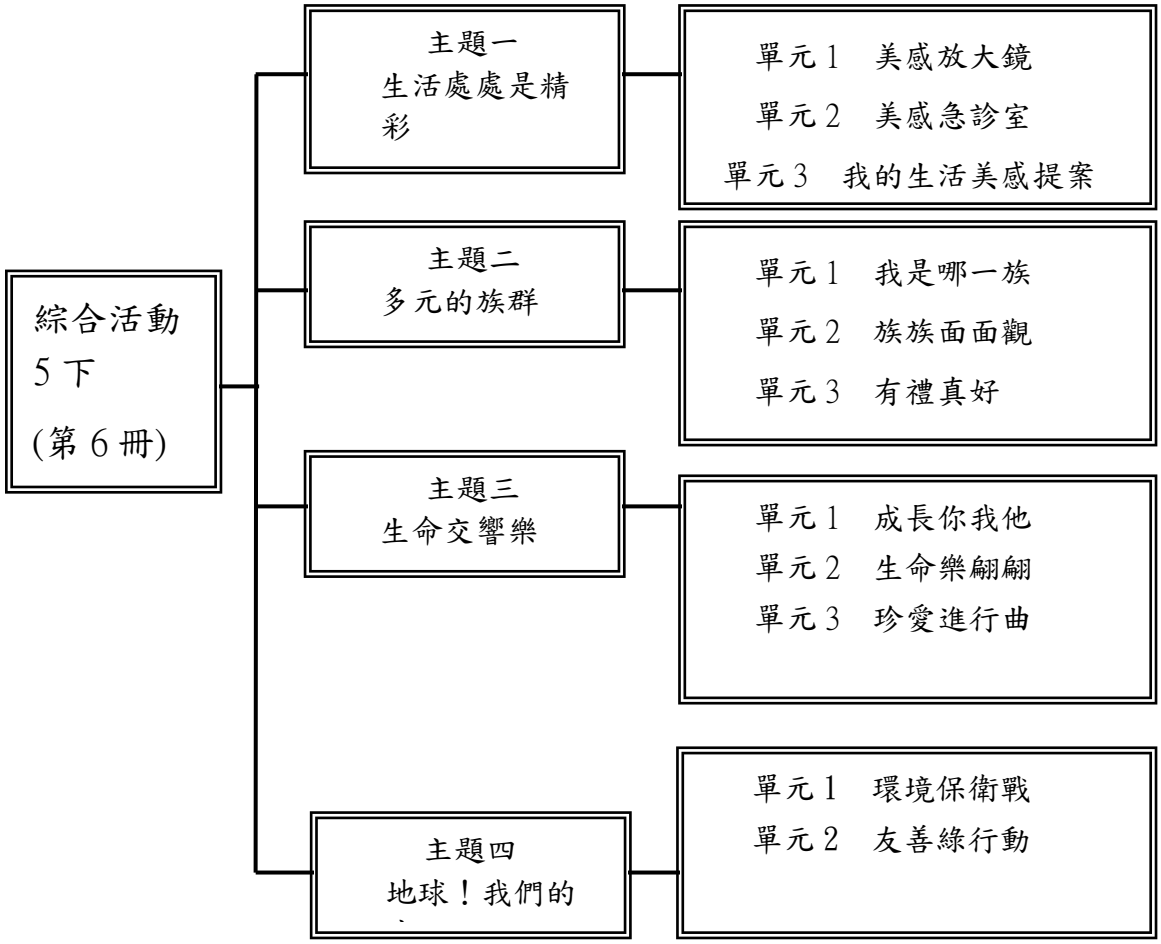
	7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1.自我評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.口語評量

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度五年級【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與學生參考的資訊。 3.提供學生師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為學生成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 **下學期** 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		

	學習內容	**上學期** Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 **下學期** Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。

課程架構


綜合活動
5上
(第5冊)
主題一
團隊合作 LET' S GO
單元1 團隊中的我
單元2 我是關鍵小螺絲
單元3 合作齊步走
主題二
學習規畫師
單元1 我的學習有計畫
單元2 我的學習不「卡」關
主題三
「特」別不一樣
單元1 特質大探索
單元2 特質你我他
單元3 How Nice We Are
主題四
化險為夷
單元1 危機四伏
單元2 啟動危機偵測雷達
單元3 維安特勤隊



融入議題

上學期

【性別平等教育】

性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

【人權教育】

人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。

【海洋教育】

海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

【生命教育】

生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

下學期

【人權教育】

人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

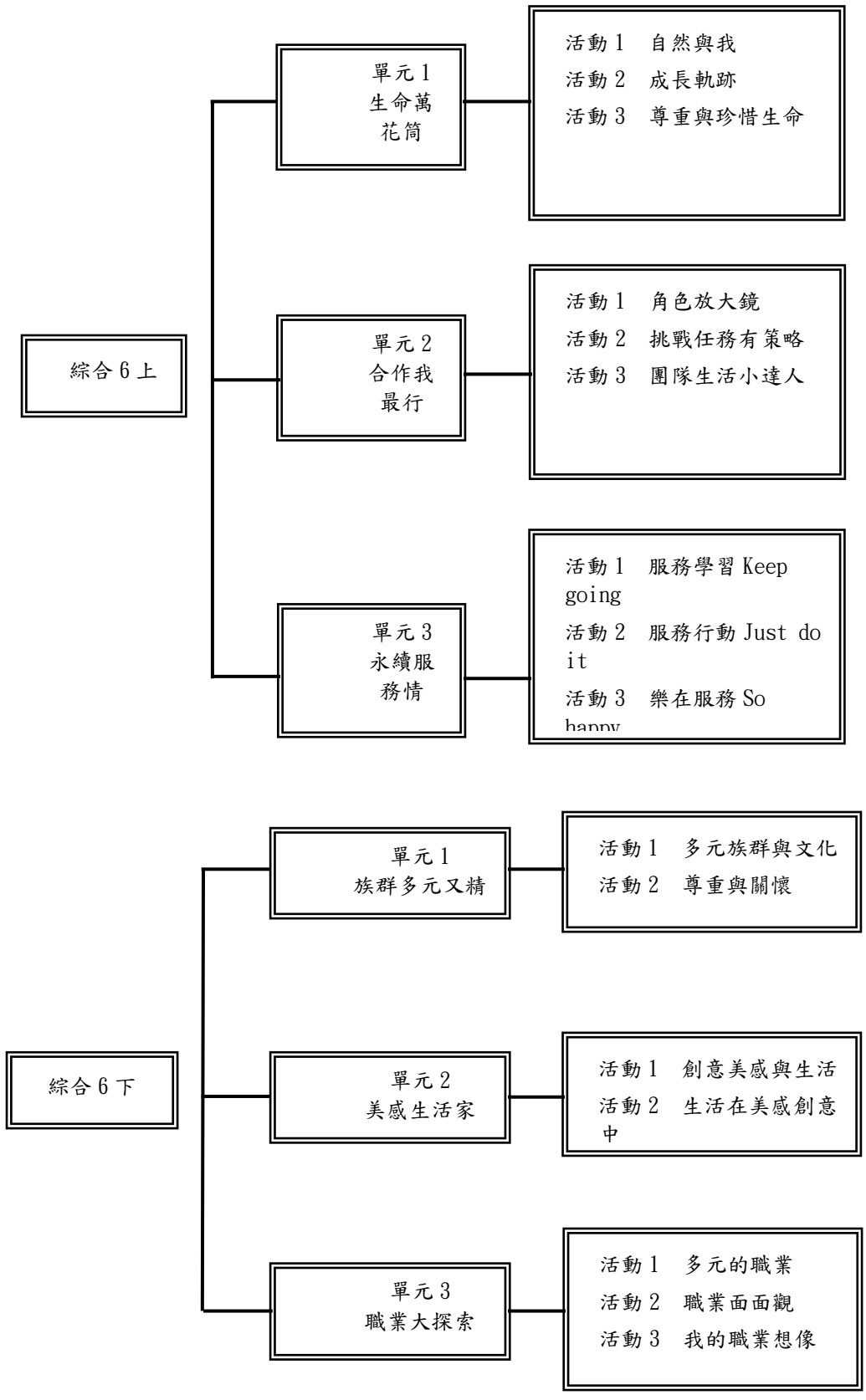
【環境教育】

	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
學習目標	**上學期** 1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4.具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 **下學期** 1.能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。 2.面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。

	3.讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五年級：翰林 （三）教學資源 教師活動手冊、課本 小紙條或便利貼、巧拼地墊、便利貼或是紙條 二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度六年級【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學			

	習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。	
學習重點	學習表現	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習內容	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。 Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。 Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-Ⅲ-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行動方案。 Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行動方案。 Bb-Ⅲ-1 團隊中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。 Cc-Ⅲ-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
課程架構表	課程架構表：	



融入之議題	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】

	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	六上： 1.單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2.單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3.單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。

	六下： 1.單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並且能理解多元族群與文化。 2.單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3.單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 6 上 1.直播：野柳地質公園即時影像。 2.影片：【野柳地質公園】探索野柳 15—女王頭。 3.網站：交通部觀光局生態之旅。 4.楊田林（民 109）。遊戲人生：善用遊戲活化教育，玩出新高度。臺北市：商周。 5.文章：團隊角色，建立平衡團隊所需要的 9 個類型。 6.影片：如何畫心智圖？1 支筆 1 張紙就能開始畫心智圖囉！ 7.影片：找問題，分析問題的好方法—魚骨圖法。 8.影片：孩子看世界—哥倫比亞環保兒童法蘭西斯柯。 9.新聞：修德小農送愛到鄰里，親種蔬菜為弱勢家庭加菜。 10.影片：熱血送愛到緬甸，捐贈圖書搭起國際橋樑。 康軒版國小綜合活動 6 下 1.書籍：楊寧茵（民 108）。全球銀力時代。新北市：野人。 2.網站：臺灣原住民族資訊資源網。 3.網站：中華民國內政部移民署全球資訊網。 4.網站：銀髮資源網。 5.網站：臺中市政府觀光旅遊局—彩虹眷村。 6.網站：網站：臺北捷運網—特別專區：新北投支線溫泉列車。 7.網站：兒童郵局—未來郵件。 8.網站：104 職涯診所—職場體驗，帶你了解各行各業。 9.網站：1111 人力銀行—Holland 學職涯探索。 10.網站：Quiwa—找到我的完美職業。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>

	（三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、 數位媒材及網路資源 3、 圖書館（室）及圖書教室 4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。 2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。 3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。 4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。 5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。 6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量

	3.實踐評量 4.自我評量 5.高層次紙筆評量

(九)生活課程領域課程計畫

壹、依據

一、教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

二、中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域)、第陸點（實施要點)。

三、中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

四、中華民國 107 年 10 月 23 日十二年國民基本教育課程綱要~藝術領域。

五、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

六、本校課發會會議決議事項。

貳、基本理念

生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

一、生活課程從兒童的特性出發：

A.在生活中探索與學習。

B.在生活中發現問題、思考問題。

C.從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。

D.從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。

E.在生活中調適與發展自己的能力。

二、課程屬性：

生活課程是超越學科的統整課程，以「生活」為核心，一方面銜接幼兒園的統整學習，幫助學童適應國小較具結構性的學業學習生活；二方面以主題探究拓展學童的視野，並深化其對生活中人、事、物的意義；三方面也為第二學習階段的領域學習做好準備。

參、現況分析

本校低年級共有 2 位導師擔任生活課程教學、2 位英語教師擔任生活課程主題教學，其中導師負責以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程 5 節，其中也跨域彈性課程領域，規劃校訂課程的木作課程；英語教師負責以「綜合活動」為主要範疇的主題課程教學 1 節。

本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，113 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

肆、課程目標

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：

一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。

二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。

三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。

四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。

五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

伍、實施原則及策略

一、生活課程的教學時間為每週 6 節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域/科目、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。

二、生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。

三、教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中（家庭、教室、校園、學校附近）採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等)。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。

四、教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。

五、教學歷程中，教師應尊重學童的差異性（如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等)，提供學童展現優勢能力的機會。

六、本校利用每周 1 節由雙語教師負責主題教學，將英語融入教學中，讓學生也能於日常生活中體現雙語，也呈現本校的特色課程。

陸、實施內容

一、實施時間與節數：生活課程之教學時間每週上課時數六課。

二、教學方式：

A.生活課程是一門超越學科的統整課程，考量學童的生活經驗，以學童真實生活情境或經驗為基礎來發展課程，避免以直接傳遞知識的方式設計與實施課程活動。

B. 生活課程以主題教學做為課程發展與設計的主要模式，課程發展應掌握「以兒童為學習的主體」、「培養學童的生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物的多面向意義」等三個核心原則。

C. 課程規劃與活動設計應力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養，避免為活動而活動。

三、評量方式：

A. 本校生活課程採多元評量，以期學生能正確達成本課程之分段能力指標為宗旨。

B. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

柒、教學資源

一、硬體方面：有水生植物池、沙坑、植物名稱牌及簡介、學生活動中心、視聽教室、平板車、學生遊戲器材，可提供學生學習自然科學，以及作表演藝術或音樂欣賞之用。

二、軟體方面：本校有校園植物、相關網站連結，可提供非本科系教師從事自然科學之教學參考。

捌、實施成效分析

一、已有之成效：

透過兩年生活課程學生對於校內開花植物、校園內常見的小動物、蜜源植物、及植物的生長有粗步的認識和了解，社會學習方面認識住家及學校附近環境，了解簡單的方位辨別，學習團體生活及居家生活，認識安全教育，藝術與人文方面認識音符與節拍，能愉快欣賞和學習。

二、預估效益：

本校班班有觸控螢幕，平板車尚且充足，所以即使無法觸及的主題內容也可以透過網路搜尋的方式找到教學資源；另外，校訂課程中之創造力課程提供學生木作的機會，也培養其動手做的能力。

玖、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

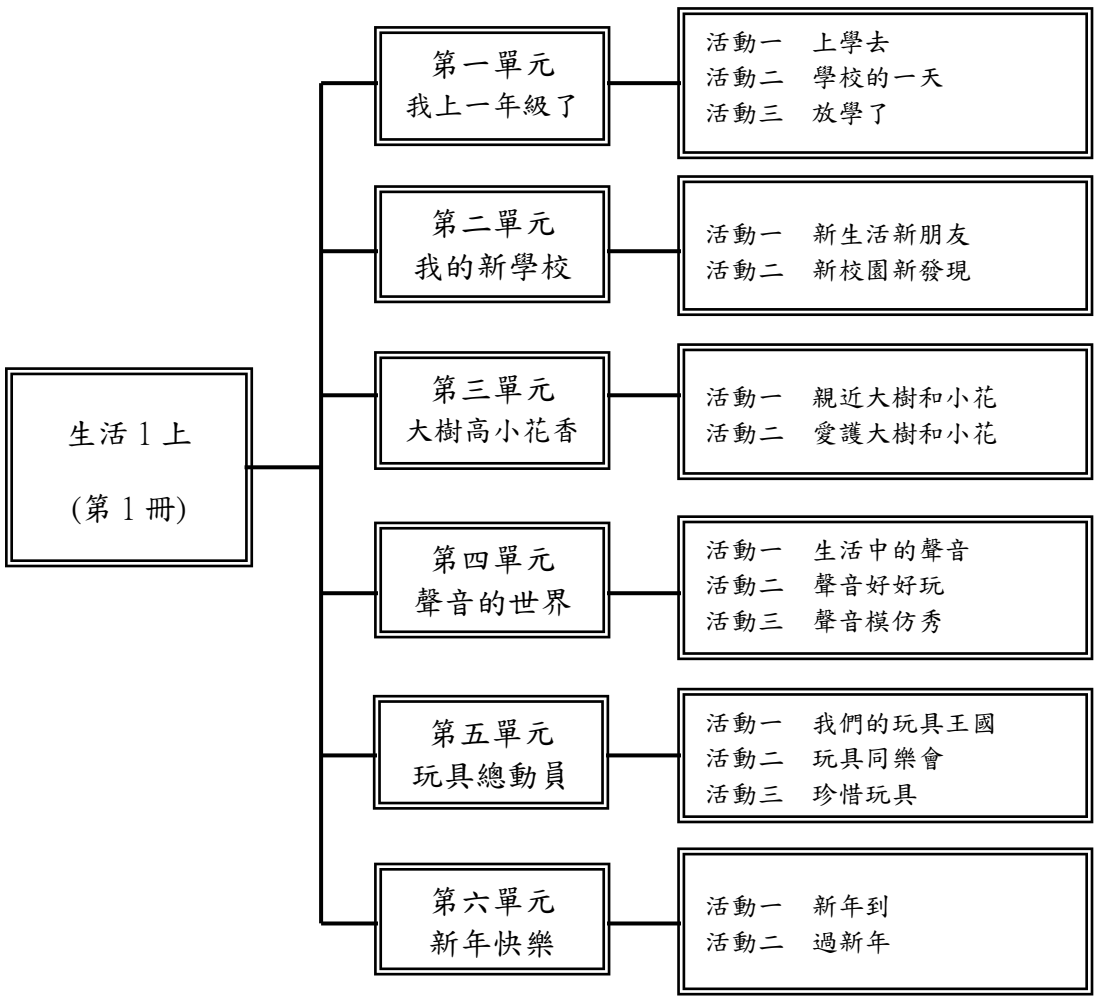
【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

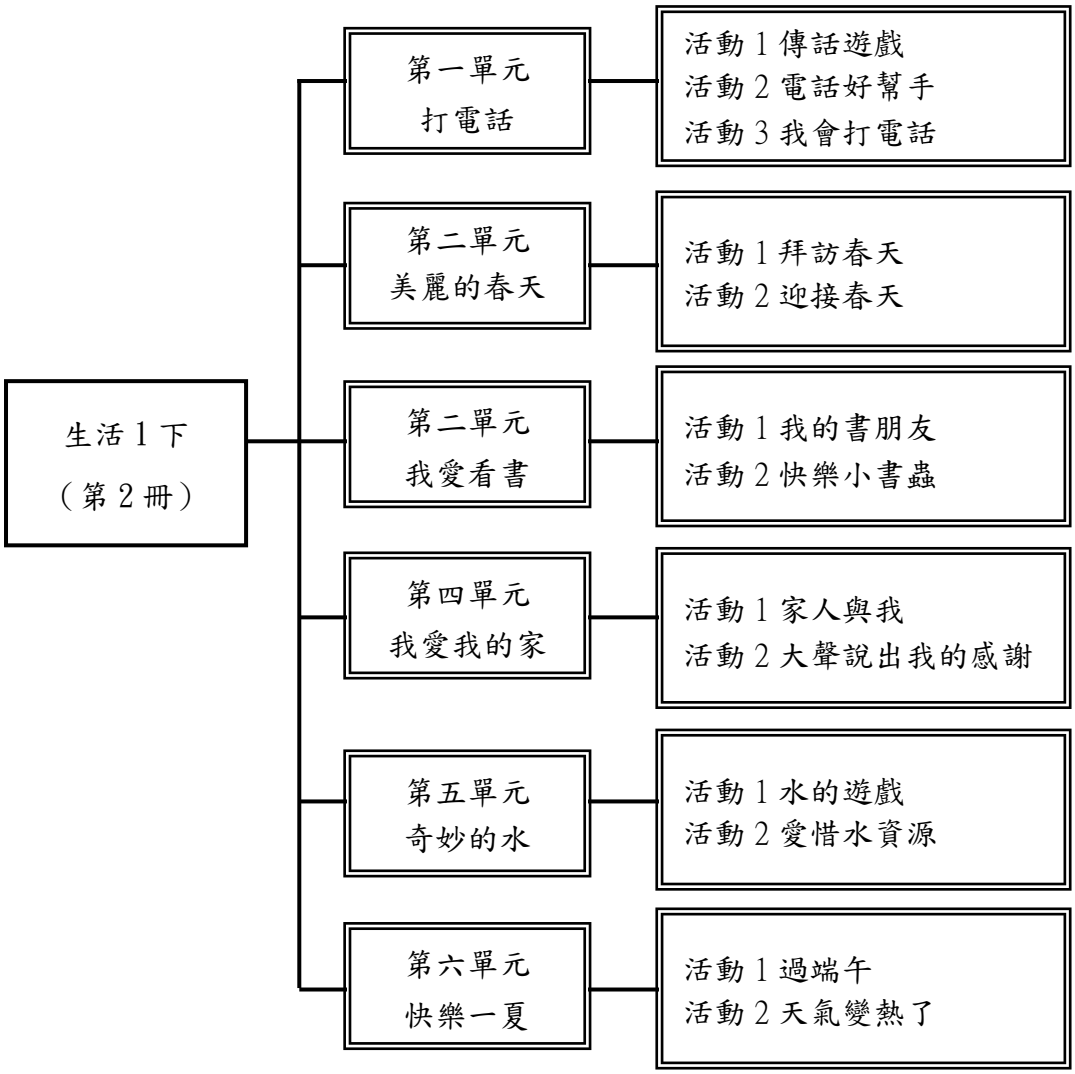
桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度一年級【生活課程】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	一年級 生活領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	本教材編輯方針及理念，是以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為未來學習的基礎，並培養正面的學習態度。			
	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		

學習重點		1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。

		A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

課程架構


生活 1 上
(第 1 冊)
第一單元
我上一年級了
活動一　上學去
活動二　學校的一天
活動三　放學了
第二單元
我的新學校
活動一　新生活新朋友
活動二　新校園新發現
第三單元
大樹高小花香
活動一　親近大樹和小花
活動二　愛護大樹和小花
第四單元
聲音的世界
活動一　生活中的聲音
活動二　聲音好好玩
活動三　聲音模仿秀
第五單元
玩具總動員
活動一　我們的玩具王國
活動二　玩具同樂會
活動三　珍惜玩具
第六單元
新年快樂
活動一　新年到
活動二　過新年

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入議題</td>
<td>上學期
【性別平等教育】
性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【人權教育】
人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【品德教育】
品E1 良好生活習慣與德行。
品E2 自尊尊人與自愛愛人。</td>
</tr>
</table>

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

	下學期 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
學習目標	**上學期** 1.透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2.透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3.透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4.透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。5.透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6.聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的能力。 7.透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8.透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 **下學期** 1.從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2.透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3.能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4.利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5.透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6.透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7.透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8.本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。

	9.「家庭」是一切生活的開始,「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定都是完整的，然而,「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10.製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11.透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12.認識端午節的由來和活動。 13.探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 本課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以兒童為學習的主體，拓展兒童對人、事、物的多面向意義，以生活課程核心素養為原則，培養其自主學習與終生學習的能力。教學主題以兒童生活中所遇到的或關心的事物來進行規畫，開啟兒童對周遭人、事、物的好奇，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。本課程主題讓兒童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等)。課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新，讓兒童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.8開圖畫紙 3.音樂CD 4.剪刀、色紙、彩繪用具、膠水、各種資源回收物（如玻璃瓶、紙盒、鐵鋁罐、寶特瓶、養樂多罐、竹筷、……等)。 二、教學方法 兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。 本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現

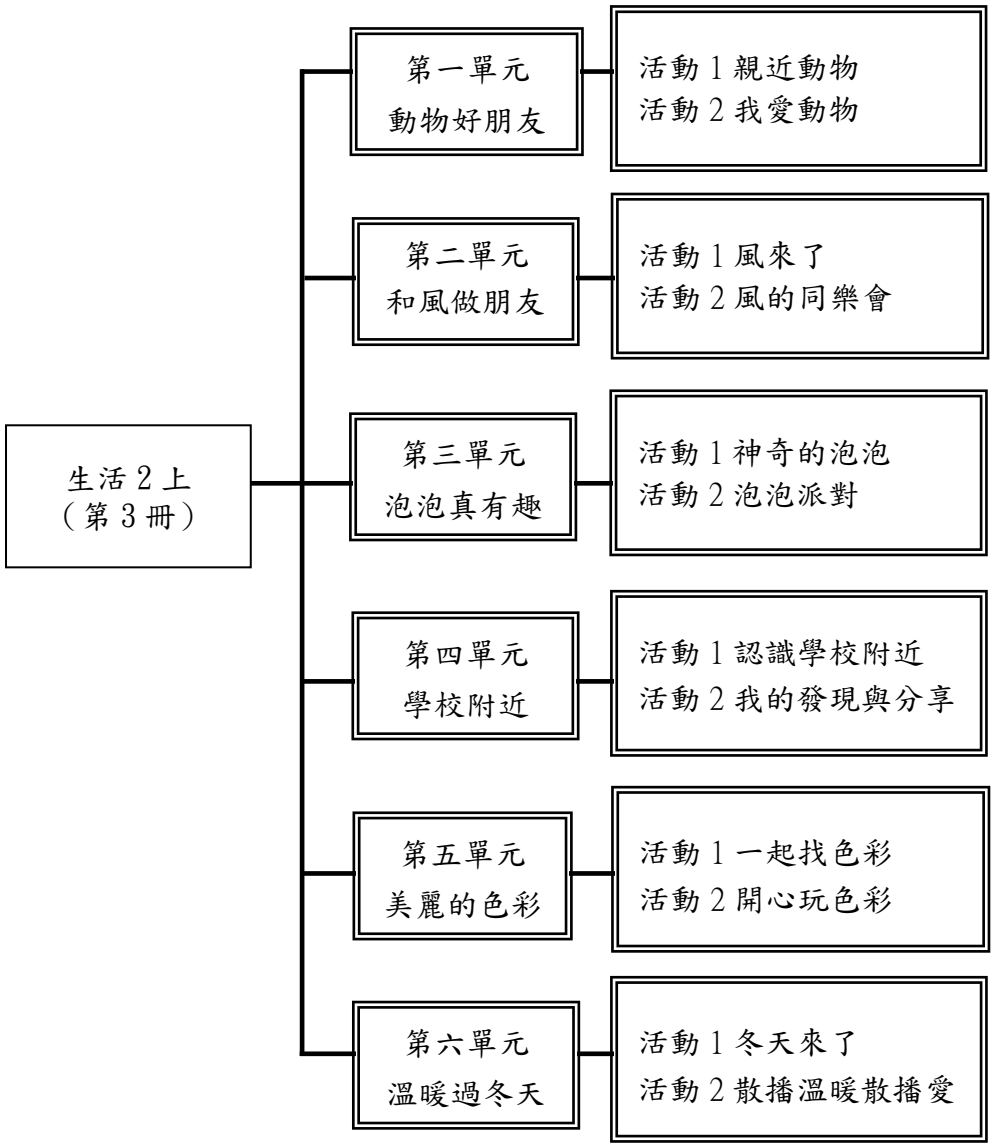
	作品評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量

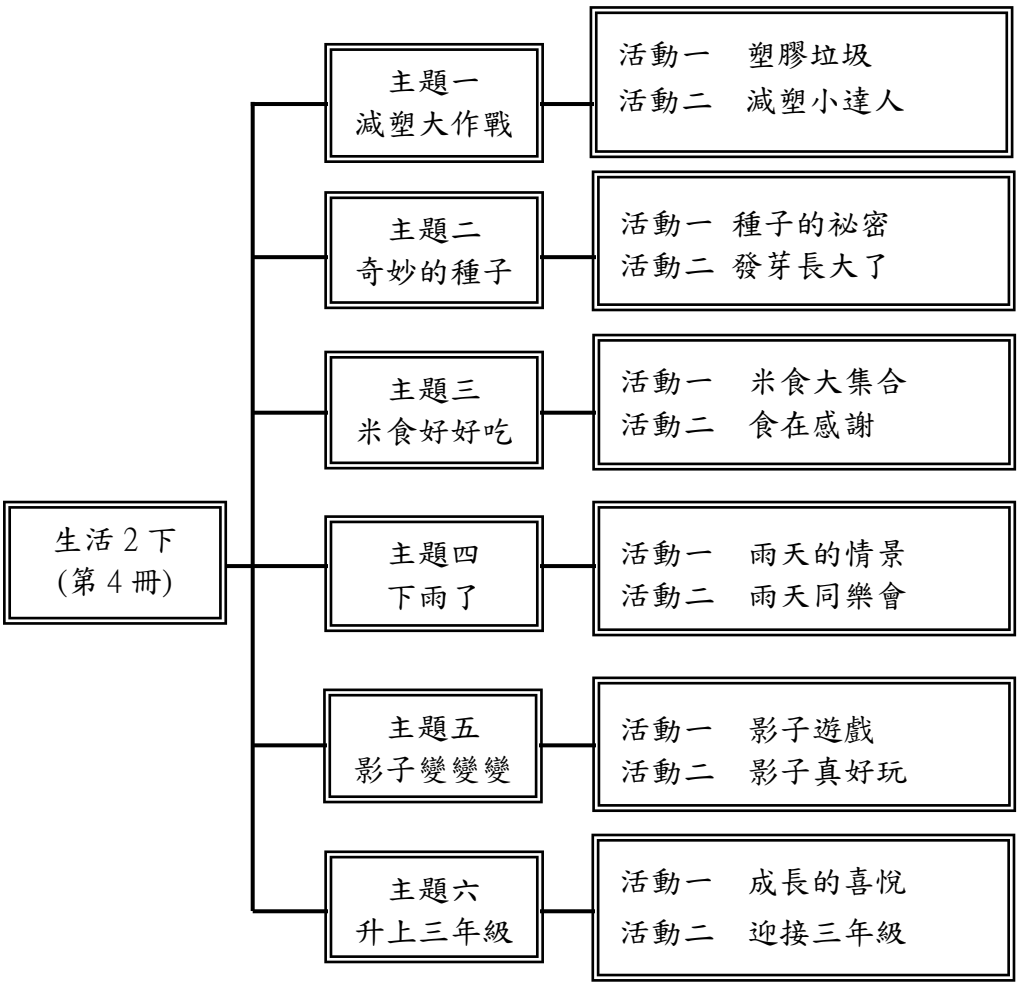
桃園市大溪區內柵國民小學113學年度二年級【生活課程】課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二 年級 生活領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 1. 有意義的具體活動和體驗。 2. 重視學習者、關心自己和周遭社會、自然、藝術與人文的關係。 3. 養成生活上必須的基本習慣和技能。 4. 發展生活中各種互動與反省的能力。		
學習重點	學習表現	**上學期** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	

		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **下學期** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

		5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 **下學期** A-I-1 生命成長現象的認識。

		A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

課程架構	 生活 2 上 （第 3 冊） 第一單元 動物好朋友 活動 1 親近動物 活動 2 我愛動物 第二單元 和風做朋友 活動 1 風來了 活動 2 風的同樂會 第三單元 泡泡真有趣 活動 1 神奇的泡泡 活動 2 泡泡派對 第四單元 學校附近 活動 1 認識學校附近 活動 2 我的發現與分享 第五單元 美麗的色彩 活動 1 一起找色彩 活動 2 開心玩色彩 第六單元 溫暖過冬天 活動 1 冬天來了 活動 2 散播溫暖散播愛



融入議題

上學期

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【法治教育】

法 E1 認識公平。

	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 **下學期** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	品 E7 知行合一。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
學習目標	**上學期** 1.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。

	6.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 **下學期** 1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。 7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9.透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10.藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.能讓兒童喜愛：具有劇情的畫面；具有故事的內容；能擴大視野的插圖。 2.有助於進行具體性的活動，獲得充實感和信心：具有豐富的遊戲及表現活動；是觀察、飼養、栽培、製作等活動的最佳手冊。 3.提供進行活動的方法，方便兒童、老師選擇：配合各種不同個性兒童的需要，提供多樣的活動型態；配合城鄉差異，提供一些替代活動。

	4.配合重大議題，以擴大經驗：環境教育的對應；生涯發展教育的對應；家政教育的對應；資訊教育的對應；人權教育的對應；兩性教育的對應。 5.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學。 6.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1.八開圖畫紙 2.音樂 CD 3.教用版電子教科書 二、教學方法 **上學期** 1.認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 2.動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 3.主動關懷需要協助的人、事、物，理解其感受和需要，提供適當的關懷與協助。 4.親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。 5.從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。 **下學期** 1.透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程。並經由觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。 2.體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。 3.從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。並察覺自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 作品評量 作業評量 念唱練習 肢體律動

(十)健康與體育領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 6 月 8 日十二年國民基本教育課程綱要~健康與體育領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

健康與體育領域主要在於培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，健康與體育領域課程在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了下列之重要內涵：

(1)以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。

(2)運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。

(3)建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。

(4)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(5)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

3、課程目標

為促進社會健康發展及國民健康生活，「十二年國民基本教育健康與體育課程」應提供所有學生充分的學習機會，以達成下列九項目標。

(1)培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。

(2)養成規律運動與健康生活的習慣。

(3)培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。

(4)培養獨立生活的自我照護能力。

(5)培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。

(6)建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。

(7)培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。

(8)培養良好人際關係與團隊合作精神。

(9)發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。

4、師資分析

(1)本校一至六年級均由富經驗的體育教師擔任健體領域的教學，冀望能指導學生健康習慣的養成，遵守體育規則，學習運動安全之維護。

(2)游泳課外聘專任教練依教育部規定師生比授課；由體育老師規劃一至六年級的田徑課程，冀望學生無論在陸上或水上皆能培養一項運動的興趣。

5、學習重點架構

十二年國民基本教育健康與體育領域的學習重點架構由學習表現與學習內容所組成：

(1)學習表現分為 4 項類別，分別為：

A、認知：含「健康知識」、「技能概念」、「運動知識」、「技能原理」4 個次項目。
B、情意：含「健康覺察」、「健康正向態度」、「體育學習態度」、「運動欣賞」4 個次項目。
C、技能：含「健康技能」、「生活技能」、「技能表現」、「策略運用」4 個次項目。
D、行為：含「自我健康管理」、「健康倡議宣導」、「運動計畫」、「運動實踐」4 個次項目。

(2)學習內容分為 9 項主題，分別為：
A、 生長、發展與體適能：含「生長、發育、老化與死亡」與「體適能」2 個次項目。
B、 安全生活與運動防護：含「安全教育與急救」、「藥物教育」、「運動傷害與防護」與「防衛性運動」4 個次項目。
C、 群體健康與運動參與：含「健康環境」、「運動知識」、「水域休閒運動」、「戶外休閒運動」與「其他休閒運動」5 個次項目。
D、 個人衛生與性教育：含「個人衛生與保健」與「性教育」2 個次項目。
E、 人、食物與健康消費：含「人與食物」與「健康消費」2 個次項目。
F、 身心健康與疾病預防：含「健康心理」與「健康促進與疾病預防」2 個次項目。
G、 挑戰類型運動：含「田徑」與「游泳」2 個次項目。
H、 競爭類型運動：含「網／牆性球類運動」、「陣地攻守性球類運動」、「標的性球類運動」與「守備／跑分性球類運動」4 個次項目。
I、 表現類型運動：含「體操」、「舞蹈」與「民俗運動」3 個次項目。

6、 實施方式
(1)每年級每週授課時間：
A、低年級每週體育授課 2 節、健康授課 1 節，共 120 分鐘。
B、中年級每週體育授課 2 節、健康授課 1 節，共 120 分鐘。
（其中四年級游泳課每學期共計 6 次，12 節）
C、高年級每週體育授課 2 節、健康授課 1 節，共 120 分鐘。
（其中五年級游泳課每學期共計 6 次，12 節）

(2)教學方式
A、採協同教學或主題式合作教學。
B、充分運用各種教學媒體。　C、教學活動須活潑、有趣。
A、把握教學目標。
B、教學內容多元化、統整化。
C、掌握適性原則，隨時因應學生需求，調整教學策略。
D、善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
E、依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

(3)評量的方法
A、採取多元評量。
B、評量應兼顧學童認知、情意、技能及創造性的發展。
C、評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、 教學資源
本校有風雨教室，提供雨天時的教學場地。

8、 成效分析

(1)已有之成效分析：

◎其他體育項目

A、本校成立田徑隊由校內有經驗老師訓練，年年在大溪區運動會均有佳績。

B、本校晨光時間安排學生進行跑步或球類運動，培養學生良好運動習慣和運動技能。

C、本校在第一學期辦理全校運動會，展現學生充沛的體能；第二學期辦理年級體育競賽，每個學生均能有不錯的成績。

(2)預期成效分析：

A、大部分學生能學會一種或一種以上游泳之正確方式。

B、學生大部份具有基本自救能力，例如：水母漂、浮具漂浮、仰漂等。

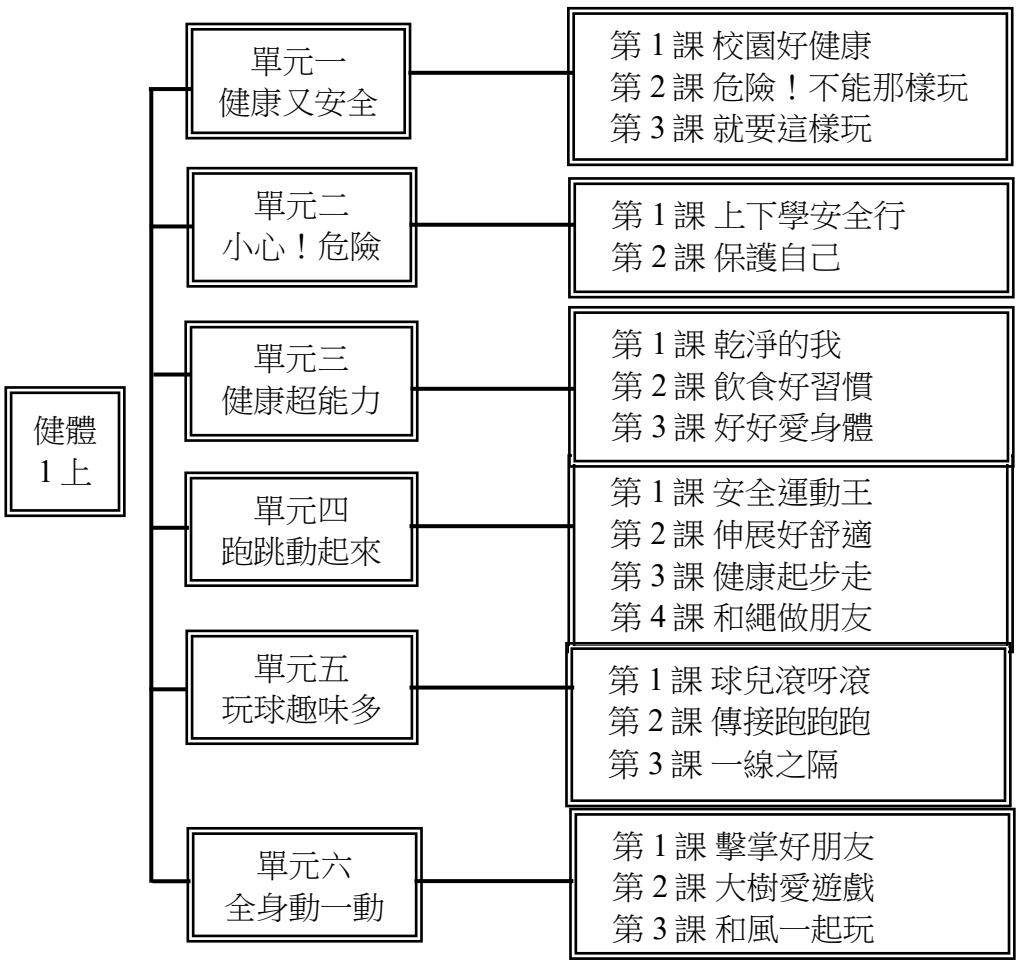
C、認識CPR及評估水中危險情境的可能方式及處理結果。

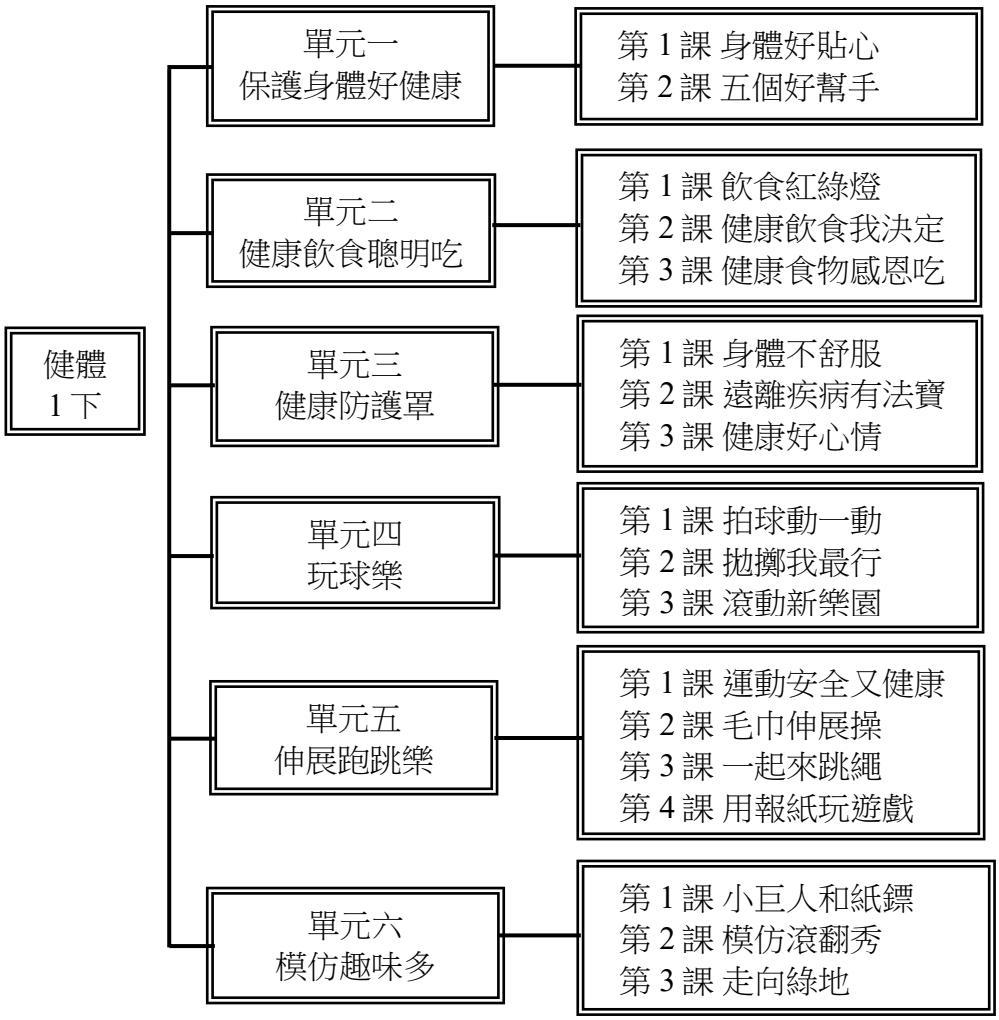
9、 本校自108學年度起逐年實施十二年國民基本教育，113學年度一至六年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市大溪區內柵國民小學113學年度一年級【健康與體育領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者　一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題
□A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1a-I-1 認識基本的健康常識。
1a-I-2 認識健康的生活習慣。
1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。
4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。
4c-I-1 認識與身體活動相關資源。
4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。
4d-I-1 願意從事規律身體活動。
4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ab-I-1 體適能遊戲。
Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。
Bc-I-1 各項暖身伸展動作。
Bd-I-1 武術模仿遊戲。
Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。
Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。</td></tr>
</table>

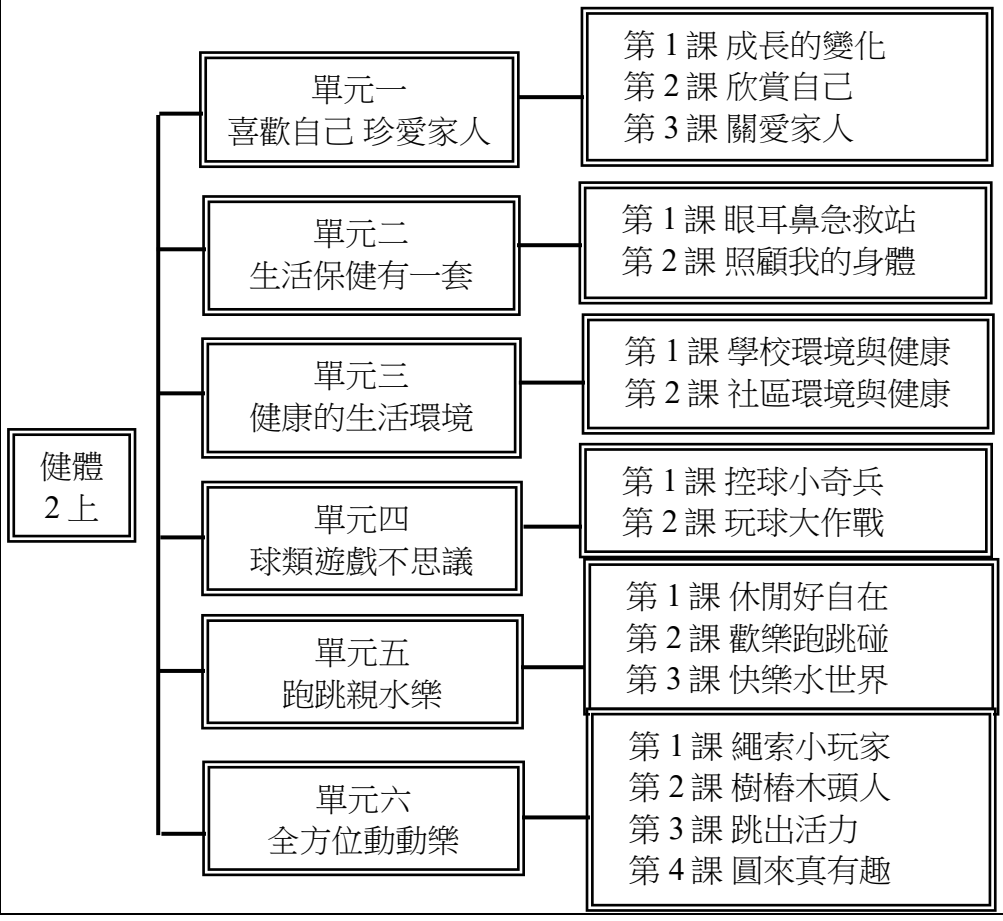
		Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構表		

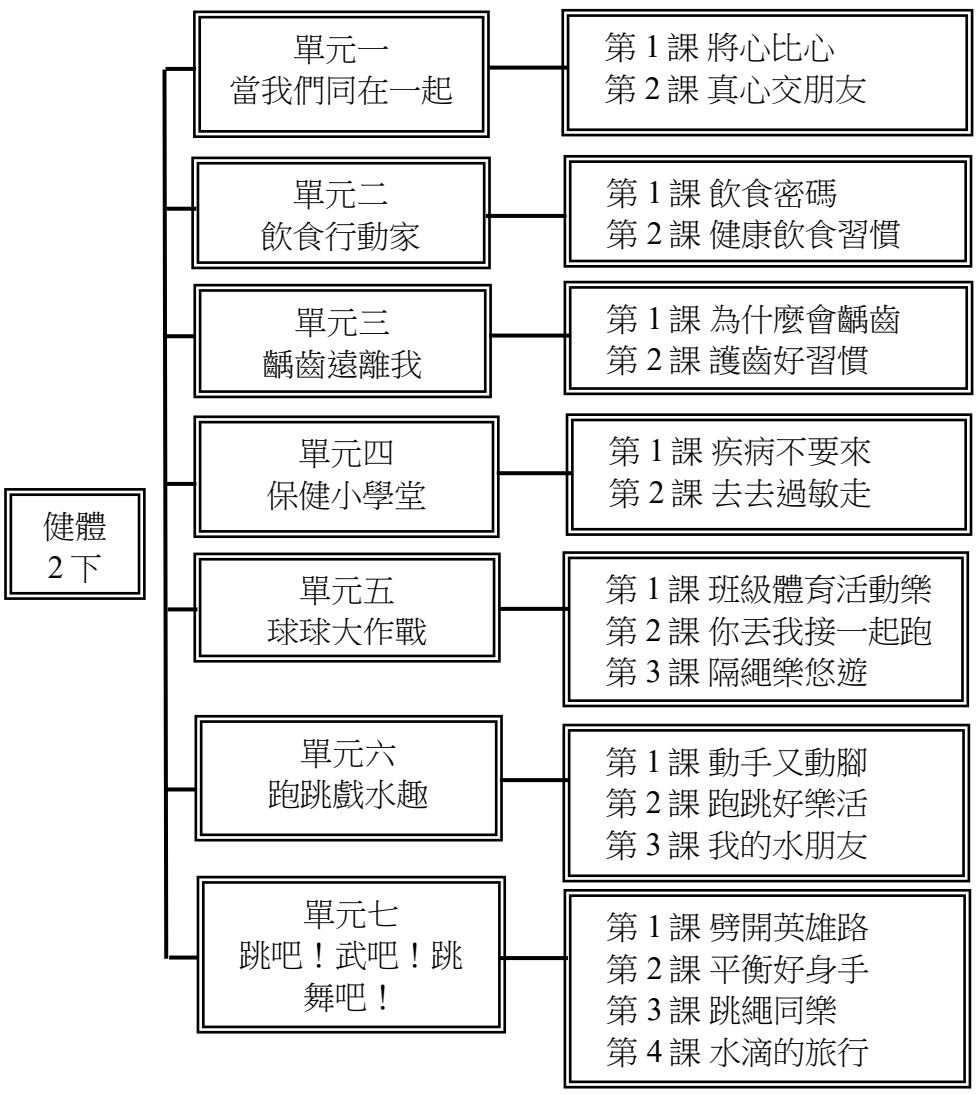
<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。
【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 EJU7 欣賞感恩。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>【家庭教育】
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>一上：
1.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。
2.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。
3.保持整潔與衛生，維持身體健康。
4.拋球、接球、傳球準確性控球。
5.安全做運動。
6.伸展身體，讓身體更柔軟。
7.用好玩的方式走和跑。
8.學習武術的敬禮和出拳。
9.模仿大樹和飄浮的感覺。
一下：
1.認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。
2.選擇健康食物，學會珍惜食物。
3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。
4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。
5.安全做運動。
6.用毛巾做伸展操。
7.學習跳躍過繩。
8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。
9.用紙鏢練習進攻與防守。
10.發揮創意模仿各種動物。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體 1 上
康軒版國小健體 1 下
1.交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw
2.體育課程與教學資源網 https://sportsbox.sa.gov.tw
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。</td></tr>
</table>

	三、教學評量 1.發表 2.問答 3.演練 4.實作 5.互評 6.自評 7.總結性評量 8.觀察 9.操作 10.運動撲滿

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度二年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		
	學習內容	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		

		Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【安全教育】
安 E12 操作簡單的急救項目。
安 E6 了解自己的身體。
安 E9 學習相互尊重的精神。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
【海洋教育】
海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
【環境教育】
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>學習目標</td><td>二上：
1.欣賞自己並關心家人。
2.學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。
3.愛護環境，學會運用健康資源。
4.滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。
2.玩飛盤和溯溪的入門遊戲。
3.繞物跑步和跳躍力練習。
4.在水裡玩遊戲。
5.用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。
6.單腳、雙腳練跳繩。
7.模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。
二下：
1.學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。
2.認識六大類食物。
3.學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。
4.認識常見疾病，學會預防與自我照護。
5.認識班級體育活動。
6.認識跑壘與傳接球的規則。
7.徒手拍球過繩，擊中繩後目標。
8.玩爬、跳、跑、投的遊戲。
9.在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。
10.學習武術站立姿勢和劈掌動作。
11.用單槓和繩索練習平衡和懸垂。
12.合作齊跳繩。
13.創作水滴造型。
14.用彩帶舞出波浪。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體2上
康軒版國小健體2下
1.健康九九網站菸害防制館 https://health99.hpa.gov.tw/theme/4
2.董氏基金會-華文戒菸網 https://www.e-quit.org/index.aspx
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮</td></tr>
</table>

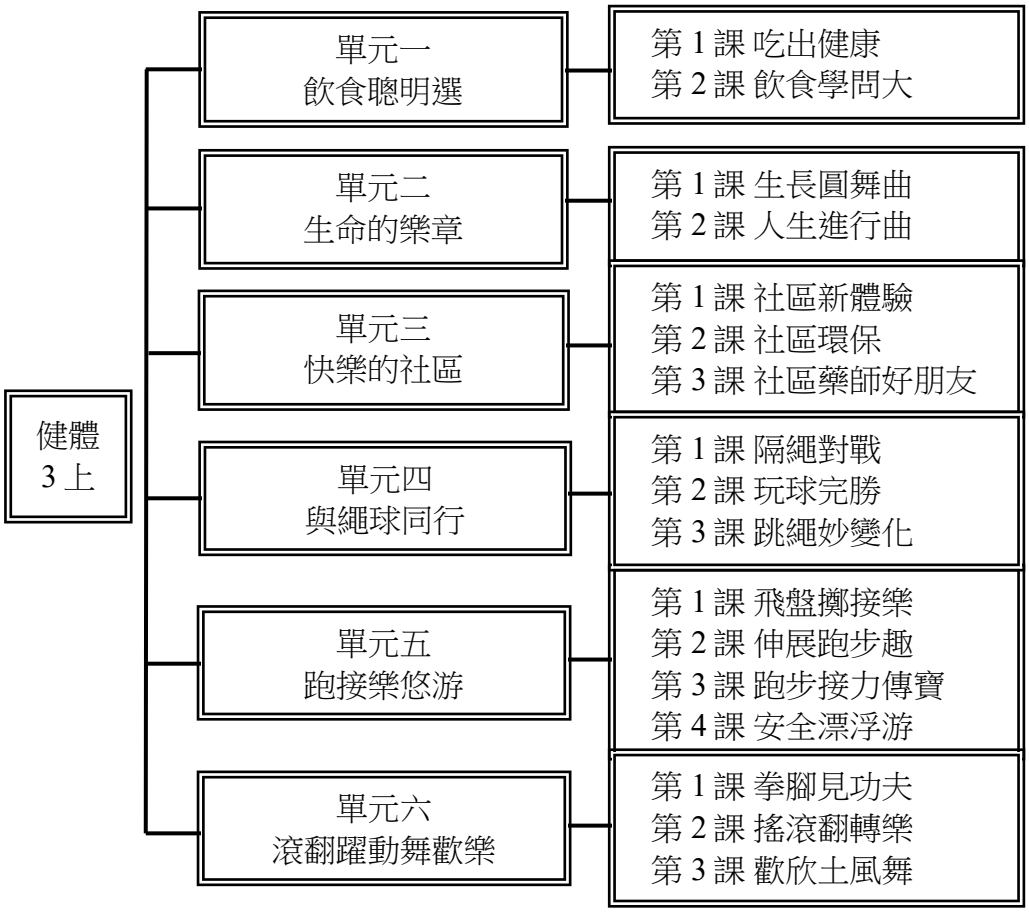
	演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 1. 發表 2. 問答 3. 演練 4. 實作 5. 互評 6. 自評 7. 總結性評量 8. 觀察 9. 操作 10. 運動撲滿

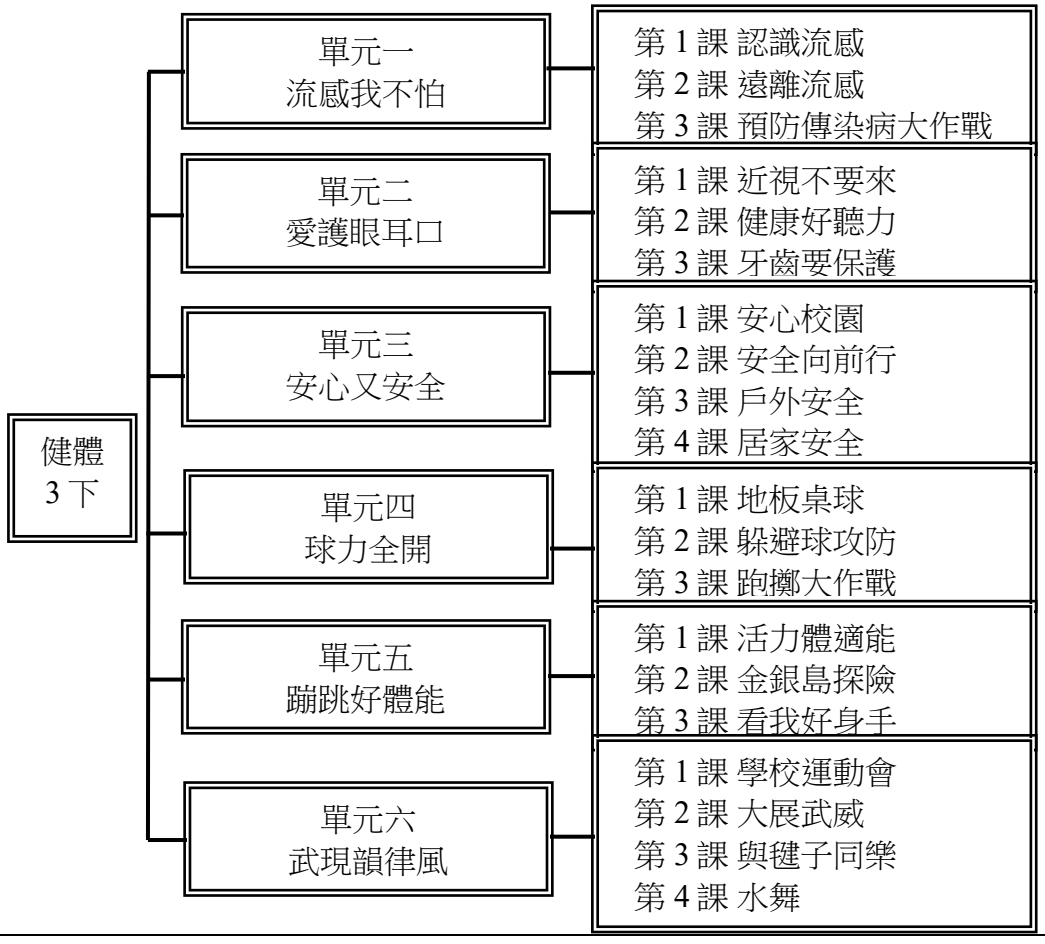
桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度三年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。		

		2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bd-II-1 武術基本動作。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-2 學校運動賽會。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。

課程架構表

課程架構表：


健體
3 上
單元一
飲食聰明選
第 1 課 吃出健康
第 2 課 飲食學問大
單元二
生命的樂章
第 1 課 生長圓舞曲
第 2 課 人生進行曲
單元三
快樂的社區
第 1 課 社區新體驗
第 2 課 社區環保
第 3 課 社區藥師好朋友
單元四
與繩球同行
第 1 課 隔繩對戰
第 2 課 玩球完勝
第 3 課 跳繩妙變化
單元五
跑接樂悠游
第 1 課 飛盤擲接樂
第 2 課 伸展跑步趣
第 3 課 跑步接力傳寶
第 4 課 安全漂浮游
單元六
滾翻躍動舞歡樂
第 1 課 拳腳見功夫
第 2 課 搖滾翻轉樂
第 3 課 歡欣土風舞


健體
3 下
單元一
流感我不怕
第 1 課 認識流感
第 2 課 遠離流感
第 3 課 預防傳染病大作戰
單元二
愛護眼耳口
第 1 課 近視不要來
第 2 課 健康好聽力
第 3 課 牙齒要保護
單元三
安心又安全
第 1 課 安心校園
第 2 課 安全向前行
第 3 課 戶外安全
第 4 課 居家安全
單元四
球力全開
第 1 課 地板桌球
第 2 課 躲避球攻防
第 3 課 跑擲大作戰
單元五
蹦跳好體能
第 1 課 活力體適能
第 2 課 金銀島探險
第 3 課 看我好身手
單元六
武現韻律風
第 1 課 學校運動會
第 2 課 大展武威
第 3 課 與毽子同樂
第 4 課 水舞

融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	三上： 1.攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2.學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3.正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4.健康社區與改善社區汙染環境。 5.擊球過繩、滾球與拋球。 6.玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7.運動前後伸展身體。 8.正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9.武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10.在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11.歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。 三下： 1.認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2.學習預防近視、中耳炎。 3.認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4.認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5.學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6.注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 7.學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 8.探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 9.運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 10.認識拔河安全，參與學校運動會。 11.轉換武術步伐，秀出連環招式。 12.用手和腳玩毽子。 13.學跳鴨子舞和水舞。

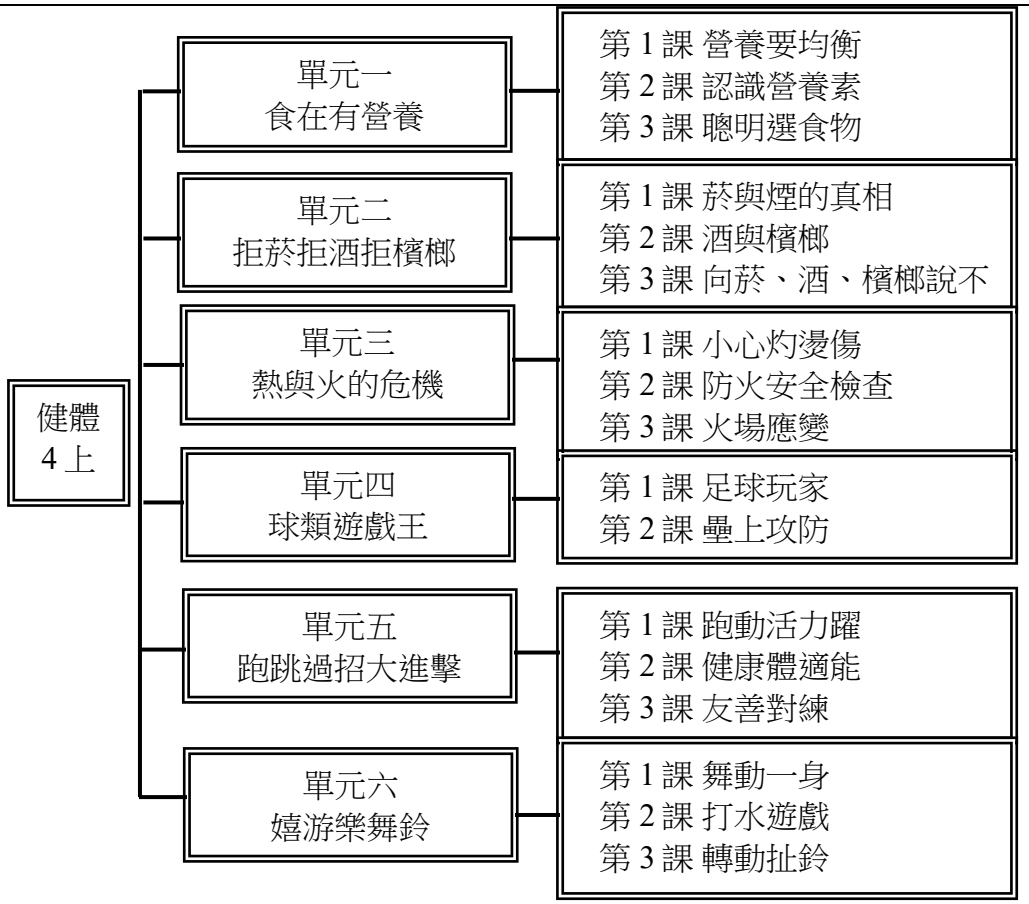
<table>
<tr>
<td>教學與評量說明</td>
<td>
一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體3上
1.衛生福利部國民健康署——我的餐盤
https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1622&pid=9514
2.董氏基金會食品營養中心 https://www.nutri.jtf.org.tw/Home
3.澧食公益飲食文化教育基金會 https://www.fullfoods.org
康軒版國小健體3下
1.衛生福利部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Home/index.aspx
2.交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw
3.衛生福利部疾病管制署 https://www.cdc.gov.tw
4.體育課程與教學資源網 https://sportsbox.sa.gov.tw
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

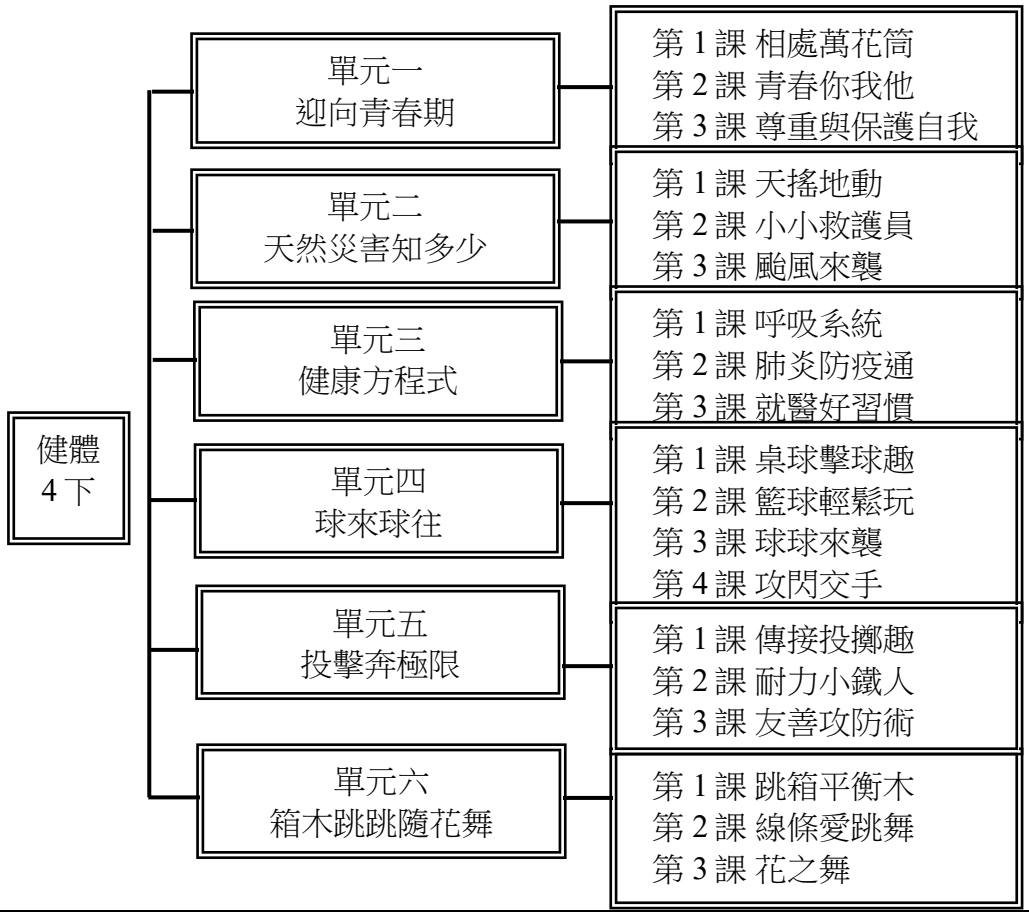
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

三、教學評量
1.發表
2.問答
3.演練
4.實作
5.互評
6.自評
7.總結性評量
8.觀察
9.操作
10.運動撲滿
</td>
</tr>
</table>

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度四年級【健康與體育領域】課程計畫			
每週節數	3節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。		
學習重點	學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	
	學習內容	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。	

		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構表	課程架構表：	





融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	四上： 1. 認識營養素及其食物來源和功能。 2. 了解如何選購健康又安全的食物。 3. 了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4. 認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 5. 檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6. 學習足球、足壘球的攻防概念。 7. 認識田徑選手，分享運動員的故事。 8. 掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 9. 結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 10. 檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 11. 變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 12. 肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 13. 漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 14. 練習扯鈴的運鈴技巧。 四下： 1. 知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2. 認識青春期的自己，做好自我調適。 3. 知道如何尊重他人、保護自己。 4. 知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5. 了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6. 認識並保護呼吸系統。 7. 認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8. 學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9. 學習籃球的運球和傳球技能。

<table>
<tr><td></td><td>10.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。
11.掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。
12.練習壘球擲遠動作。
13.配合步伐轉換，進行武術攻防對練。
14.和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。
15.用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體4上
1.衛生福利部食品藥物管理署「食品藥物消費者專區」食品營養成分資料庫
https://consumer.fda.gov.tw/Food/TFND.aspx?nodeID=178&rand=1763056506
2.衛生福利部國民健康署健康九九網站——菸害防制館
https://health99.hpa.gov.tw/theme/4
3.中華民國兒童燙傷基金會——燙傷百寶箱
https://www.cbf.org.tw/ugC_Know01.asp
康軒版國小健體4下
1.內政部消防署全球資訊網：地震防災
https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=list&ids=275
2.中央氣象局數位科普網：兒童區
https://pweb.cwb.gov.tw/PopularScience/index.php/kids
3.衛生福利部食品藥物管理局——用藥安全手冊
https://www.fda.gov.tw/TC/siteList.aspx?sid=9522
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

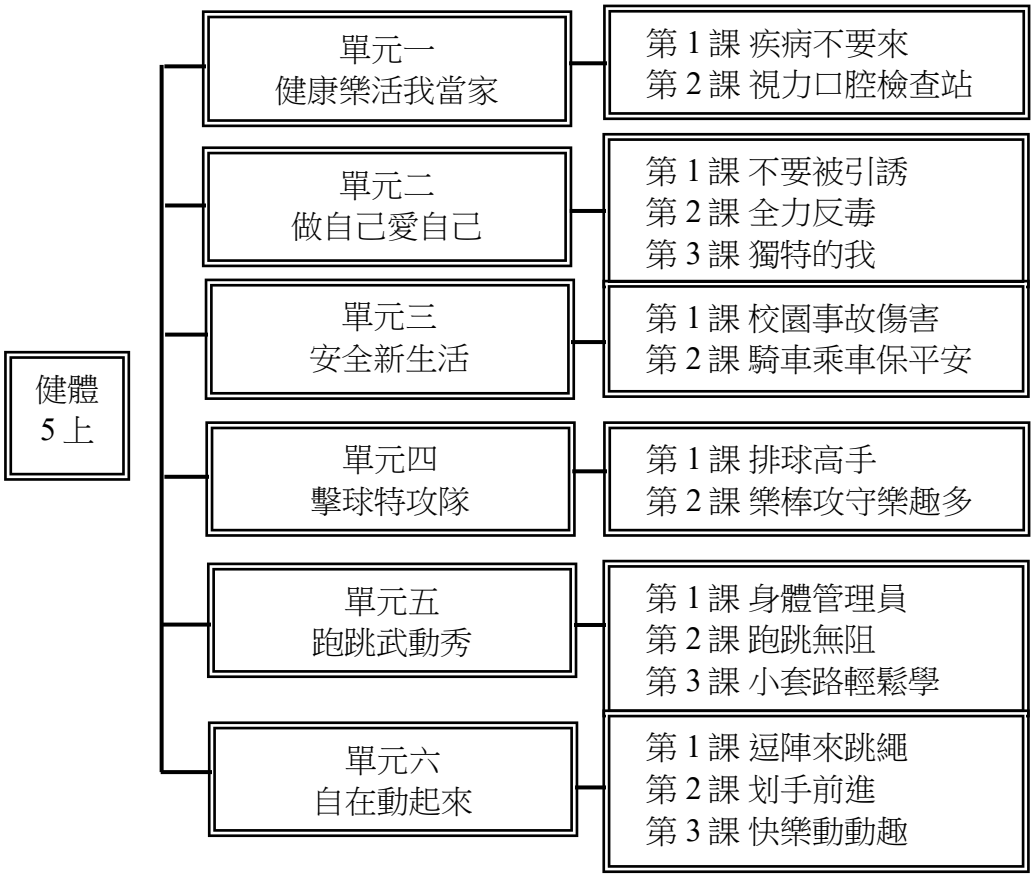
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

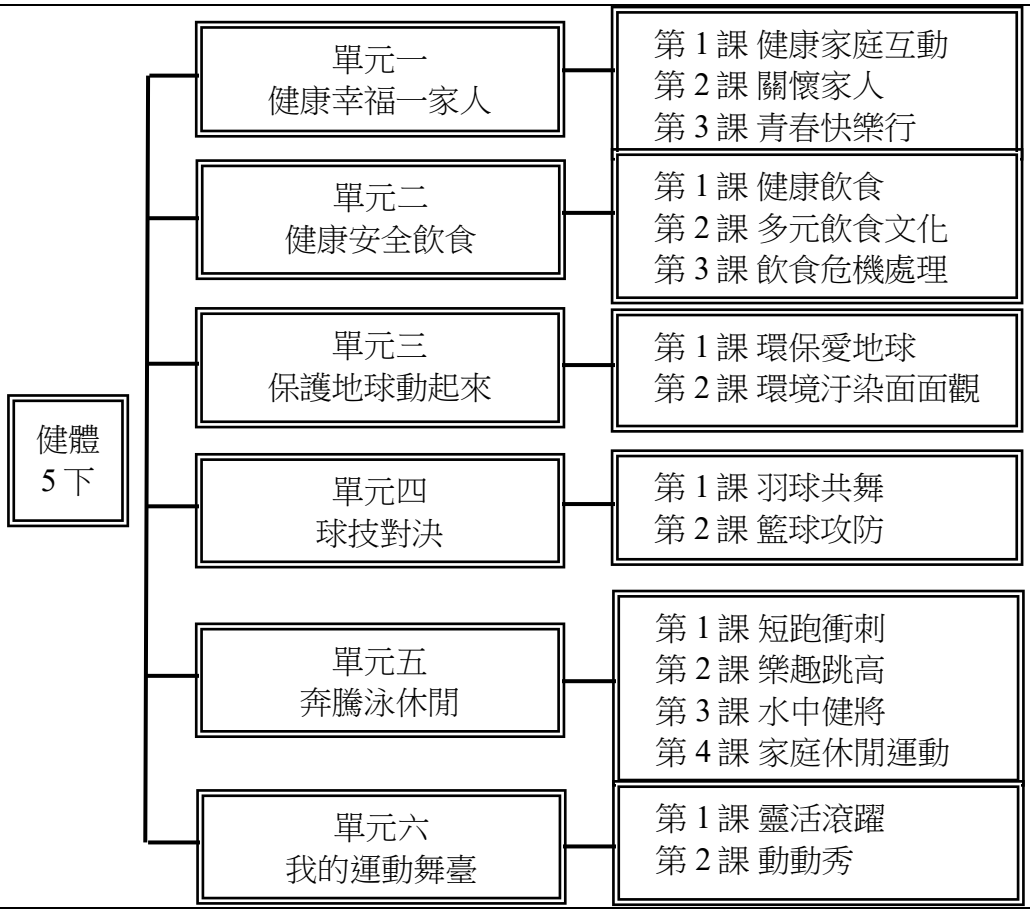
三、教學評量
1.發表
2.實作
3.演練</td></tr>
</table>

	4. 自評 5. 總結性評量 6. 觀察 7. 操作 8. 運動撲滿

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度五年級【健康與體育領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。		
學習重點	學習表現	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	

		3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。

		Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-III-2 各國土風舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。
課程架構表	課程架構表：  	

	
融入之議題	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】

	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	五上： 1.認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2.了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3.了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4.認識自己，並能自我悅納。 5.了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6.了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7.學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8.學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9.掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10.規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 11.結合不同步椿和手部動作，進行演武活動。 12.結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 13.在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。 14.進行肢體創作，學跳土風舞。 五下： 1.學習關愛家人、與家人溝通。 2.適切與老年人互動，照顧失智長者。 3.了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 4.認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 5.學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 6.覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 7.認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。 8.演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。 9.掌握短跑、跳高的訣竅。 10.練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。 11.玩飛盤、毽子，享受休閒運動。 12.變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。 13.模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小健體 5 上 1.衛生福利部疾病管制署——傳染病介紹 https://www.cdc.gov.tw/Category/List/YO8ijNELGNv7z-E1M3oBtQ

2.衛生福利部疾病管制署——結核病
https://www.cdc.gov.tw/Disease/SubIndex/j5_xY8JbRq3IzXAqxbnAvQ
3.衛生福利部疾病管制署——人類免疫缺乏病毒（愛滋病毒）感染
https://www.cdc.gov.tw/Disease/SubIndex/3s96eguiLtdGQtgNv7Rk1g
4.衛生福利部國民健康署之健康九九網站——菸害防制館
https://health99.hpa.gov.tw/theme/4
5.法務部反毒霸本營（民眾版）——預防毒品六招
https://antidrug.moj.gov.tw/cp-150-2612-1.html
康軒版國小健體5下
1.衛生福利部國民健康署—認識失智症
https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=871&pid=4875
2.衛生福利部國民健康署健康九九網站——青少年好漾館
https://health99.hpa.gov.tw/theme/256
3.衛生福利部國民健康署—每日飲食指南手冊
https://www.hpa.gov.tw/Pages/EBook.aspx?nodeid=1208
4.衛生福利部國民健康署—中高年級（3-6年級）學童期營養手冊
https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=485&pid=8345

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

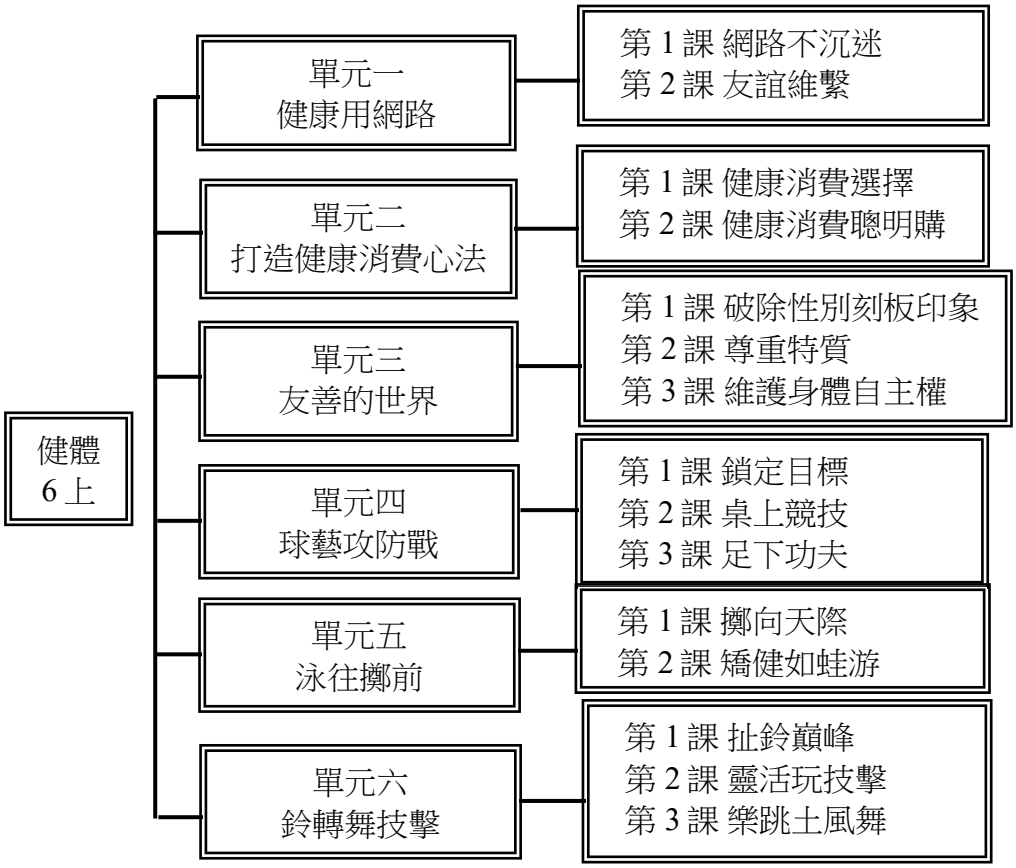
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

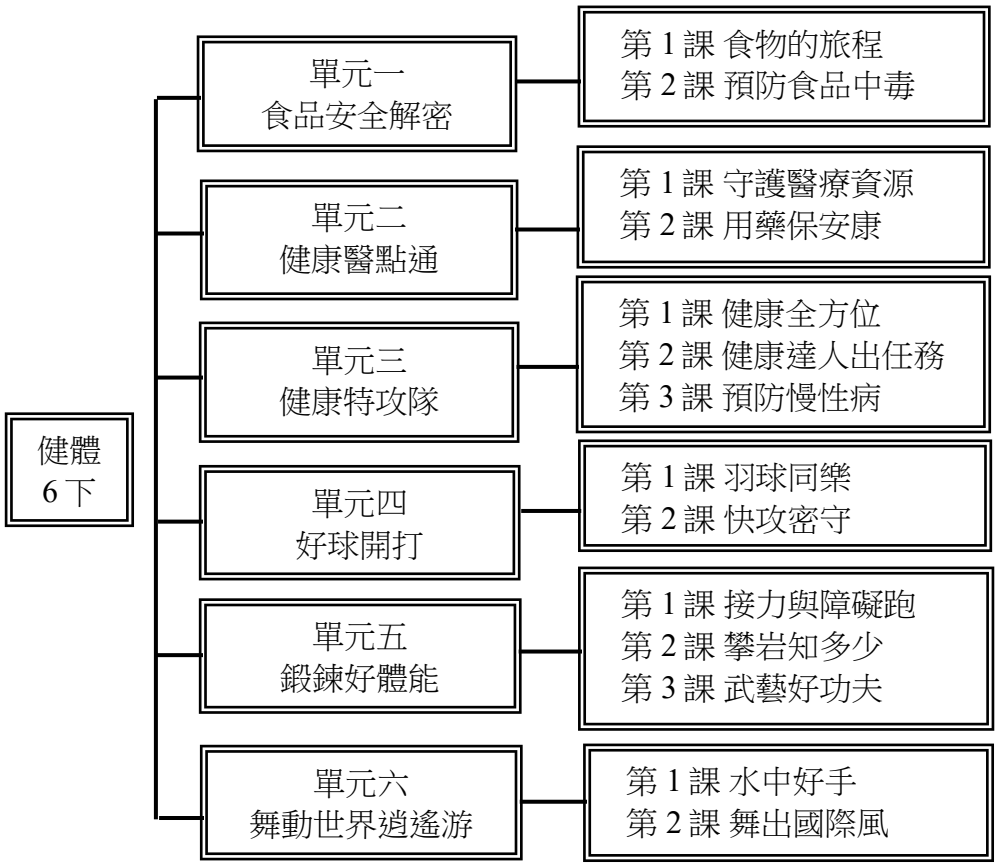
三、教學評量
1.發表
2.問答
3.演練
4.實作
5.實踐
6.自評
7.總結性評量

	8. 觀察 9. 操作 10. 運動撲滿

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度六年級【健康與體育領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。		
學習重點	學習表現	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	

		3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bd-III-2 技擊組合動作與應用。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-2 各國土風舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。
課程架構表	課程架構表：	


健體
6上
單元一
健康用網路
第1課 網路不沉迷
第2課 友誼維繫
單元二
打造健康消費心法
第1課 健康消費選擇
第2課 健康消費聰明購
單元三
友善的世界
第1課 破除性別刻板印象
第2課 尊重特質
第3課 維護身體自主權
單元四
球藝攻防戰
第1課 鎖定目標
第2課 桌上競技
第3課 足下功夫
單元五
泳往擲前
第1課 擲向天際
第2課 矯健如蛙游
單元六
鈴轉舞技擊
第1課 扯鈴巔峰
第2課 靈活玩技擊
第3課 樂跳土風舞


健體
6下
單元一
食品安全解密
第1課 食物的旅程
第2課 預防食品中毒
單元二
健康醫點通
第1課 守護醫療資源
第2課 用藥保安康
單元三
健康特攻隊
第1課 健康全方位
第2課 健康達人出任務
第3課 預防慢性病
單元四
好球開打
第1課 羽球同樂
第2課 快攻密守
單元五
鍛鍊好體能
第1課 接力與障礙跑
第2課 攀岩知多少
第3課 武藝好功夫
單元六
舞動世界逍遙游
第1課 水中好手
第2課 舞出國際風

融入之議題	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	六上： 1. 運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。 2. 運用生活技能「抗壓能力」，調適壓力。 3. 獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。 4. 公開提倡綠色消費的信念和行動。 5. 運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。 6. 運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 7. 理解並演練遭遇性騷擾、性侵害的因應方式。 8. 理解預防網路兒少性剝削的方法。 9. 了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 10. 了解並演練桌球、足球比賽的進攻和防守策略。 11. 在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。 12. 了解並表現蛙泳腿部的動作技能。 13. 表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。 14. 表現技擊進攻和防守動作。 15. 表演《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。 六下： 1. 認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。 2. 運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。

<table>
<tr><td></td><td>3.認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。
4.學習正確用藥行為，避免藥物中毒。
5.覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。
6.認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。
7.學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。
8.演練籃球防守基本動作和攻防策略。
9.挑戰 4x100 公尺接力、異程接力和障礙跑。
10.體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。
11.演練技擊攻防動作。
12.掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。
13.學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體 6 上
康軒版國小健體 6 下
1.淨零綠生活 https://greenlife.epa.gov.tw
2.教育部性別平等教育全球資訊網
https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
9、教科用書及自編教材
10、　數位媒材及網路資源
11、　圖書館（室）及圖書教室
12、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。
三、教學評量
1.發表
2.問答
3.演練
4.實作
5.總結性評量
6.觀察
7.操作
8.運動撲滿</td></tr>
</table>

、特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
□集中式特教班			
□分散式資源班	□身心障礙類		
	□資賦優異類		
■巡迴輔導班	■身心障礙類	1	5
	□資賦優異類		

（四）巡迴輔導班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語	4	1	A組：智能障礙1人
數學	1	1	A組：智能障礙1人
國語	1	3	A組：智能障礙1人 B組：學習障礙1人、疑似學習障礙1人
數學	1	3	A組：智能障礙1人 B組：學習障礙1人、疑似學習障礙1人
數學	1	1	C組：學習障礙1人
社會技巧	2	1	D組：疑似情緒障礙1人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再

	採分解、替代方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、課程本位評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（延長測驗時間）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、打字輸出、放大試卷、有聲試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第 10 頁總體課程節數總表。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)							健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 0830 | 0831	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 【家庭教育】			你好嗎？ lokah su’ ga?			一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	一、我上一年級了 1.上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一單元健康又安全 第一課校園好健康 【性別平等教育】	第四單元跑跳動起來 第一課安全運動王 【安全教育】
二 0901 | 0907	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 【家庭教育】			你說什麼？ nany’ mha’ su’ ?			一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地 【環境教育】	一、我上一年級了 2.學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第四單元跑跳動起來 第二課伸展好舒適 【性別平等教育】
三 0908 | 0914	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 【家庭教育】			我是學生。 kun ga mqwas biru’.			二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄 【科技教育】	一、我上一年級了 3.放學了 【安全教育】	第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走 【性別平等教育】
四 0915 | 0921	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝			我在寫作業。 nyxu saku’ miru’			二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【性別平等教	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩	第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走

	【家庭教育】 統整活動一	【家庭教育】			binrwan maku’				育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【安全教育】 【人權教育】	【性別平等教育】
五 0922 － 0928	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】			請起立！ tuliq cikay!			三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 【安全教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走 【性別平等教育】
六 0929 － 1005	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 【人權教育】 【生命教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】			謝謝。 mhway su’.			三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少 【戶外教育】	二、我的新學校 2.新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 【安全教育】	第四單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友 【安全教育】
七 1006 － 1012	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】			你叫什麼名字？ ima’ lalu’ su’?			四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 【安全教育】	第五單元玩球趣味多 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】

	統整活動二										
八 1013 ｜ 1019	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 【人權教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】			爸爸是？ ima’ yaga’ su’?			四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 【安全教育】	第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
九 1020 ｜ 1026	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】			我們是女生。 sami ga kneril.			五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	三、大樹高小花香 2.愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危險 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
十 1027 ｜ 1102	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 【品德教育】 【科技教育】 統整活動三 總複習 注音評量週	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】			我們是泰雅。 sami ga ‘Tayal.			學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第二單元小心！危險 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
十一 1103 ｜ 1109	第一冊 〈數字遊戲〉 〈魔法文字〉 【閱讀素養教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】			我的狗。. huzil maku’			評量週 六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	評量週 四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 【品德教育】	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】

十二 1110 ｜ 1116	第壹單元一起玩遊戲 單元頁 聆聽故事① 【人權教育】 【安全教育】 第一課小船 【人權教育】 【海洋教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】 【家庭教育】			他的現具.。 pzi'an nya'.			六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）－湊 10 配對 【安全教育】	四、聲音的世界 2.聲音好好玩 【科技教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 【品德教育】	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】
十三 1117 ｜ 1123	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印 【人權教育】 【海洋教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】			老師在這裡。 nyux sqani sinsiy pcbaq biru'			七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	四、聲音的世界 3.聲音模仿秀 【科技教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 【品德教育】	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】
十四 1124 ｜ 1130	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡 【人權教育】 【安全教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】			桌子在那裏？ cyux ini' hanray la?			七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	五、玩具總動員 1.我們的玩具王國 【性別平等教育】 【科技教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 【品德教育】	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】
十五 1201 ｜ 1207	第壹單元一起玩遊戲 語文天地一 【閱讀素養教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】			這是什麼？ nanu' qani hiya'?			七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園地 【安全教育】	五、玩具總動員 2.玩具同樂會 【科技教育】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
十六 1208 ｜ 1214	第貳單元快樂的生活 單元頁 聆聽故事② 【家庭教育】 【國際教育】% 第四課你好 6	三、古錐的動物 5.數字歌 【閱讀素養】			那是小米園. qasa ga qmayah trakis.			八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	五、玩具總動員 2.玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】

	【環境教育】 【戶外教育】										
十七 1215 ｜ 1221	第貳單元快樂的生活 第五課外星人 【人權教育】 【多元文化教育】	三、古錐的動物 5.數字歌 【閱讀素養】			我的媽媽。 yaya’ maku’			八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 【安全教育】	五、玩具總動員 3.珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
十八 1222 ｜ 1228	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚 【環境教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 5.數字歌 【閱讀素養】			他的小貓。 ngyaw nya’ hiya’.			九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	六、新年快樂 1.新年到 【家庭教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
十九 1229 ｜ 0104	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	三、古錐的動物 5.數字歌 【閱讀素養】			爺爺的鬍子。 ngusan ni yutaas.			九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等教育】	六、新年快樂 1.新年到 【多元文化教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】
二十 0105 ｜ 0111	第貳單元快樂的生活 語文天地二 【性別平等教育】 【家庭教育】 評量週	傳統念謠～一放雞 【閱讀素養】			紅色的書。 biru’ mtalah			學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養教育】 評量週	六、新年快樂 2.過新年 【多元文化教育】 評量週	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】

二十一 0112 ｜ 0118	總複習	歡喜來過節～農曆過年 【多元文化】			何時？ knwan?			總複習	六、新年快樂 2.過新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】
二十二 0119 ｜ 0120	休業式	歡喜來過節～農曆過年 【多元文化】			休業式			休業式	六、新年快樂 2.過新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	休業式	休業式

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 0210 | 0215	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 【戶外教育】 【能源教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】			數數看。 lpgun cikay			一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養教育】	第二冊第一單元：打電話 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心 【安全教育】	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 【人權教育】
二 0216 | 0222	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 【戶外教育】 【能源教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】			松鼠的窩。 libu’ na bhut.			一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	第二冊第一單元：打電話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 【安全教育】	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 【人權教育】
三 0223 | 0301	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】			早安。 mzibuq su’.			二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】 【戶外教育】	第二冊第三單元：打電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 【安全教育】	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】
四 0302 | 0308	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】			吃中餐。 maniq kryaxun.			二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 【安全教育】	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】

五 0309 | 0315	第壹單元大自然教室 語文天地一 【閱讀素養教育】 〈閱讀列車〉雷公公愛拍照 【環境教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】			我十歲了。 mopuw kawas maku’ .			三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 【安全教育】	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 【人權教育】
六 0316 | 0322	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】			.我的家。 ngasal maku’			三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲 【品德教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈 【品德教育】	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 【人權教育】
七 0323 | 0329	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】			你家在哪裡？ cyux inu’ ngasal su’ ?			四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	第二冊第三單元：我愛看書我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康 【安全教育】
八 0330 | 0405	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】			那是我的山 . rgyax maku’			四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	第二冊第三單元：我愛看書我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操 【品德教育】
九 0406 | 0412	第貳單元我們一起玩 語文天地二 【閱讀素養教	二、彩色的世界 3.美麗的學			大平原。 b’ nux rhzyal			五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 5-3 堆	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩

	育】	校 【戶外教育】						形體、練習園地 【品德教育】	【閱讀素養教育】	【品德教育】	【品德教育】
十 0413 － 0419	〈閱讀列車〉長頸鹿的新衣 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 評量週	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【戶外教育】			你從哪裡來？ minkahul su’ inu’ ?			學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 評量週	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩 【品德教育】
十一 0420 － 0426	第參單元有你真好 第七課畫畫 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【戶外教育】			我到了。 nyux saku’ tehuk la.			六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、6-2 50、100 元 【戶外教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
十二 0427 － 0503	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 【環境教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【戶外教育】			河川與山嶽 gong ru rgyax			六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂 【家庭教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
十三 0504 － 0510	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 【品德教育】	三、我的身軀 4.保護目睛 【品德			樹木與森林。 qhuniq ru hlahuy			七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】

	【戶外教育】	教育】									
十四 0511 ｜ 0517	第參單元有你真好 語文天地三 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 4.保護目睛 【品德教育】			太陽出來了。 mhtuw wagi' la.			七、幾月幾日 星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服 【品德教育】	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
十五 0518 ｜ 0524	〈閱讀列車〉樂樂怎麼還沒來 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、我的身軀 4.保護目睛 【品德教育】			打雷了。 mbisuw la.			八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服 【品德教育】	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】
十六 0525 ｜ 0531	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、我的身軀 4.保護目睛 【品德教育】			下雨了。 mqwalax la			八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶 【品德教育】	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】
十七 0601 ｜ 0607	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 【海洋教育】 【安全教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】			颱風到了。 nyux sbehuy la.			八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶 【品德教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】
十八 0608 ｜ 0614	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 【品德教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別			白雲。 plwiy na yulung.			九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶 【品德教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】

	【生涯規劃教育】 【法治教育】	平等教育】							育】		
十九 0615 ｜ 0621	第肆單元動物同樂會 語文天地四 【閱讀素養教育】 〈閱讀列車〉火雞與孔雀 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 評量週	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】			大熱天。 mkilux kayal.			九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養教育】 評量週	第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】 評量週	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 【生命教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】
二十 0622 ｜ 0628	總複習	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】			田園。 qmayah			總複習	總複習	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 【生命教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】
二十一 0629 ｜ 0630	休業式	傳統念謠～阿財天頂跋落來 【閱讀素養】			休業式			休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)							健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 0830 - 0831	第一課 打招呼 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】			我的家。 ngasal maku’			一、200 以內的數 1-1 數道 200 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1 親近動物 【生命教育】 【戶外教育】	一、喜歡自己 珍愛家人 1. 成長的變化 【人權教育】 【家庭教育】	四、球類遊戲不思議 1 控球小奇兵 【戶外教育】
二 9/1 - 9/7	第一課 打招呼 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】			松鼠的窩。 libu’ na bhut.			一、200 以內的數 1-2 位值與化聚 1-3 付錢 1-4 數的大小比較 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1 親近動物 【生命教育】 【戶外教育】	一、喜歡自己 珍愛家人 1. 成長的變化 【人權教育】 【家庭教育】	四、球類遊戲不思議 1 控球小奇兵 【戶外教育】
三 9/8 - 9/14	第二課 爬梯子 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】			早安。 mzibuq su’.			二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【生命教育】 【戶外教育】	一、喜歡自己 珍愛家人 2. 欣賞自己 【人權教育】 【家庭教育】	四、球類遊戲不思議 1 控球小奇兵 【戶外教育】
四 9/15 - 9/21	第三課 勇氣樹 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】			吃中餐。 maniq kryaxun.			二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【生命教育】 【戶外教育】	一、喜歡自己 珍愛家人 2. 欣賞自己 【人權教育】 【家庭教育】	四、球類遊戲不思議 2 玩球大作戰 【戶外教育】
五 9/22 - 9/28	語文天地一 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】			我十歲了。 mopuw kawas maku’.			三、認識公分 【科技教育】 3-1 個別單位 3-2 認識公分	二、和風做朋友 1.風來了 【科技教育】 【戶外教育】	一、喜歡自己 珍愛家人 2. 欣賞自己 【人權教育】 【家庭教育】	四、球類遊戲不思議 2 玩球大作戰 【戶外教育】

六 9/29 | 10/5	第四課 一天的時間 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】			數數看。 lpgun cikay.		三、認識公分 3-3 量一量，畫一畫 3-4 長度的加減 【科技教育】	二、和風做朋友 1.風來了 【科技教育】 【戶外教育】	一、 喜歡自己 珍愛家人 3 關愛家人 【人權教育】 【家庭教育】	四、球類遊戲不思議 2 玩球大作戰 【戶外教育】
七 10/6 | 10/12	第五課小書蟲 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】			你家在哪裡？cyux inu’ ngasal su’？		四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 2 風的同樂會 【科技教育】 【戶外教育】	一、喜歡自己 珍愛家人 3 關愛家人 【人權教育】 【家庭教育】	四、球類遊戲不思議 2 玩球大作戰 【戶外教育】
八 10/13 | 10/19	第六課 從自己開始 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】			那是我的山 . rgyax maku’		三、加減應用 4-2 解題和驗算 4-3 等於、大於和小於 【閱讀素養教育】	二和風做朋友 2.風的同樂會 【科技教育】 【戶外教育】	二、生活保健有一套 1 眼耳鼻急救站 【戶外教育】 【安全教育】	五、跑跳親水樂 1 休閒好自在 【安全教育】
九 10/20 | 10/26	語文天地二 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】			大平原。 b’ nux rhzyal		五、容量 5-1 認識容量 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【環境教育】	二、生活保健有一套 1 眼耳鼻急救站 【戶外教育】 【安全教育】	五、跑跳親水樂 1.休閒好自在 【安全教育】
十 10/27 | 11/2	複習(一) 第一~第六課	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】			你從哪裡來？ minkahul su’ inu’？		五容量 5-2 容量的比較 【科技教育】	三泡泡真有趣 1 神奇的泡泡 【環境教育】	二、生活保健有一套 1 眼耳鼻急救站 【戶外教育】 【安全教育】	五、跑跳親水樂 1.休閒好自在 【安全教育】
十一 11/3 | 11/9	評量週	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】			我到了。 nyux saku’ tehuk la.		學習加油讚（一） 【閱讀素養教育】 【科技教育】	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對 【環境教育】	二、生活保健有一套 2 照顧我的身體 【戶外教育】 【安全教育】	五、跑跳親水樂 2 歡樂跑跳碰 【安全教育】

十二 11/10 | 11/16	第七課 等兔子來撞樹 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】			河川與山嶽 gong ru rgyax		六加減兩步驟 6-1 加法兩步驟 6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	四、學校附近 1 認識學校附近 【環境教育】 【安全教育】 【生命教育】 【多元文化教育】	二、生活保健有一套 2 照顧我的身體 【戶外教育】 【安全教育】	五、跑跳親水樂 2 歡樂跑跳碰 【安全教育】
十三 11/17 | 11/23	第八課角和腳 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花 【生命教育】			樹木與森林。 qhuniq ru hlahuy		六加減兩步驟 6-3 加減兩步驟 【家庭教育】	四、學校附近 1 認識學校附近 【環境教育】 【安全教育】 【生命教育】 【多元文化教育】	二、生活保健有一套 2 照顧我的身體 【戶外教育】 【安全教育】	五、跑跳親水樂 3 快樂水世界 【安全教育】
十四 11/24 | 11/30	第九課 赤腳國王 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花 【生命教育】			太陽出來了。 mhtuw wagi’ la.		七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍 7-2 2 和 5 的乘法 【戶外教育】	四、學校附近 2 我的發現與分享 【環境教育】 【安全教育】 【生命教育】 【多元文化教育】	二、生活保健有一套 2 照顧我的身體 【戶外教育】 【安全教育】	五、跑跳親水樂 3 快樂水世界 【安全教育】
十五 12/1 | 12/7	語文天地三 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花 【生命教育】			打雷了。 mbisuw la.		七、乘法(一) 7-3 4 的乘法 7-4 8 的乘法 7-5 乘法的應用 【戶外教育】	三、學校附近 2 我的發現與分享 【環境教育】 【安全教育】 【生命教育】 【多元文化教育】	三、健康的生活環境 1 學校健康促進 【戶外教育】 【安全教育】	四、全方位動動樂 1. 繩索小玩家 【品德教育】
十六 12/8 | 12/14	第十課 去農場玩 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育	三、美麗的世界 5.蟲的世界 【生命教育】			下雨了。 mqwalax la		八、時間 8-1 認識鐘面 8-2 報讀時刻 【戶外教育】	五、美麗的色彩 1 一起找色彩 【科技教育】	三、健康的生活環境 1 學校健康促進 【戶外教育】 【安全教育】	六、全方位動動樂 1. 繩索小玩家 【品德教育】
十七 12/15 | 12/21	第十一課 幸福湯圓 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 5.蟲的世界 【生命教育】			颱風到了。 nyux sbehuy la.		八、時間 8-3 點數經過的時間 【戶外教育】	五、美麗的色彩 1 一起找色彩 【科技教育】	三、健康的生活環境 1 學校健康促進 【戶外教育】 【安全教育】	六、全方位動動樂 2 樹樁木頭人. 【品德教育】

十八 12/22 | 12/28	第十二課 到野外上課 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育	三、美麗的世界 5.蟲的世界 【生命教育】			白雲。 plwiy na yulung.		九、乘法(二) 9-1 3 的乘法 9-2 6 的乘法 9-3 7 的乘法 【多元文化教育】	五、美麗的色彩 2 開心玩色彩 【科技教育】	三、健康的生活環境 2 健康社區 【戶外教育】 【安全教育】	六、全方位動動樂 2 樹樁木頭人 【品德教育】
十九 12/29 | 1/4	語文天地四 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 5.蟲的世界 【生命教育】			大熱天。 mkilux kayal.		九、乘法(二) 9-4 9 的乘法 9-5 乘法的應用 【多元文化教育】	六、溫暖過冬天 1 冬天來了 【家庭教育】 【品格教育】 【多元文化教育】	三、健康的生活環境 2 健康社區 【戶外教育】 【安全教育】	六、全方位動動樂 3.跳出活力 【品德教育】
二十 1/5 | 1/11	總複習	來唱囡仔歌——蠓仔 【品德教育】			田園。 qmayah		十、面的大小比較 10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較 【性別平等教育】	六、溫暖過冬天 1 冬天來了 【家庭教育】 【品格教育】 【多元文化教育】	三、健康的生活環境 2 健康社區 【戶外教育】 【安全教育】	六、全方位動動樂 3. 跳出活力 【品德教育】
二十一 1/12 | 1/18	總複習	來聽囡仔古——水仙花的由來 【品德教育】			野菜。 ramat ngahi		學習加油讚（二） 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	六、溫暖過冬天 2 散播溫馨散播愛【家庭教育】 【品格教育】 【多元文化教育】	三、健康的生活環境 3 舒適的生活環境 【戶外教育】 【安全教育】	六、全方位動動樂 4.圓來真有趣 【品德教育】
二十二 1/19 | 1/20	休業式	咱來認捌字 【品德教育】			休業式		休業式	總複習	三、健康的生活環境 3 舒適的生活環境 【戶外教育】 【安全教育】	六、全方位動動樂 4.圓來真有趣 【品德教育】

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度第二期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)							健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 2/11 | 2/15	第一課 彩色心情 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔 【品德教育】			運動。 smlokah hi’.			一、1000 以內的數 1-1 數到 1000 1-2 幾個百、幾個十、幾個 1 【環境教育】	一、減塑大作戰 1 塑膠垃圾 【環境教育】 【品格教育】	一、當我們同在一起 1.將心比心 【品格教育】 【多元文化教育】	五、球球大作戰 1.班級體育活動樂 【戶外教育】
二 2/16 | 2/22	第一課 彩色心情 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔 【品德教育】			老師告訴我們。 kmal sinsiy mha			一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較 1-4 使用錢幣 【環境教育】	一、減塑大作戰 1 塑膠垃圾 【環境教育】 【品格教育】	一、當我們同在一起 1.將心比心 【品格教育】 【多元文化教育】	五、球球大作戰 1.班級體育活動樂 【戶外教育】
三 2/23 | 3/1	第二課 勇敢超人 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔 【品德教育】			下課了。 mhngaw cikay ha.			二、重量 2-1 重量與天平 【人權教育】	一、減塑大作戰 2 減塑小達人 【環境教育】 【品格教育】	一、當我們同在一起 1.將心比心 【品格教育】 【多元文化教育】	五、球球大作戰 2.你丟我接一起跑 【戶外教育】
四 3/2 | 3/8	第三課 小波氣球飛上天 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】			生病了。 mnbu la.			二、重量 2-2 重量的間接比較 【人權教育】	一、減塑大作戰 2 減塑小達人 【環境教育】 【品格教育】	一、當我們同在一起 2.真心交朋友 【品格教育】 【多元文化教育】	五、球球大作戰 2.你丟我接一起跑 【戶外教育】

五 3/9 | 3/15	語文天地一 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】			我的朋友。 rangi maku’		三加加減減 3-1 三位數加法 3-2 三位數減法 【品格教育】 【家庭教育】	二、奇妙的種子 1 種子的秘密 【環境教育】 【生命教育】	一、當我們同在一起 2.真心交朋友 【品格教育】 【多元文化教育】	五、球球大作戰 3.隔網樂悠游 【戶外教育】
六 3/16 | 3/22	第四課 小水珠，去哪裡 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】			唱歌和跳舞 mqwas rumzyugi’.		三加加減減 3-3 加減應用 3-4 比較與加減 【品格教育】 【家庭教育】	二、奇妙的種子\ 1 種子的秘密 【環境教育】 【生命教育】	三、飲食行動家 1.飲食密碼 【環境教育】	五、球球大作戰 3.隔網樂悠游 【戶外教育】
七 3/23 | 3/29	第五課 生日快樂 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】			現在是幾點鐘？ pira’ tmucing misuw qani la?		三、加加減減 3-5 估算 【品格教育】 【家庭教育】	二奇妙的種子 2 發芽長大了 【環境教育】 【生命教育】	三、飲食行動家 1.飲食密碼 【環境教育】	五、球球大作戰 3.隔網樂悠遊 【戶外教育】
八 3/30 | 4/5	第六課 給地球的一封信 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 【品德教育】			打電話。 qmuzit kyalan.		遊戲中學數學(一) 【品格教育】	二奇妙的種子 2 發芽長大了 【環境教育】 【生命教育】	二、飲食行動家 1.飲食密碼 【環境教育】	六、跑跳戲水趣 1.動手又動腳 【安全教育】
九 4/6 | 4/12	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 【品德教育】			探望祖父。 musa’ mita’ yutas.		四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點 4-2 圖形的周界 【人權教育】	三、米食好好吃 1 米食大集合 【環境教育】 【多元文化教育】	二飲食行動家 2.健康飲食習慣 【環境教育】	六、跑跳戲水趣 1.動手又動腳 【安全教育】
十 4/13 | 4/19	語文天地二 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 【品德教育】			我會畫圖 baq saku’ zga.		四、平面圖形與立體形體 4-3 圖形的邊常和周常 4-4 正方體與長方體 4-5 分類 【人權教育】	三、米食好好吃 1 米食大集合 【環境教育】 【多元文化教育】	二飲食行動家 2.健康飲食習慣 【環境教育】	六、跑跳戲水趣 2.跑跳好樂活 【安全教育】

十一 4/20 ｜ 4/26	評量週	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】			天黑了。 sman la.		六、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 5-2 乘法的關係 5-3 十幾乘以 2 或 3 【戶外教育】	三米食好好吃 2 食在感謝 【環境教育】 【多元文化教育】	四、齲齒遠離我 1.為什麼齲齒	六、跑跳戲水趣 2.跑跳好樂活 【安全教育】
十二 4/27 ｜ 5/3	第七課 傘 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】			月亮出來了。 mhtuw bzyacing.		七、公尺與公分 6-1 認識公尺 6-2 公尺和公分 【戶外教育】	四、下雨了 1 雨天的情景 【環境教育】	三、齲齒遠離我 1.為什麼齲齒	六、跑跳戲水趣 3.我的水朋友 【安全教育】
十三 5/4 ｜ 5/10	第八課 老園丁的話 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】			下午。 babaw knryax.		六、公尺與公分 6-3 長度的比較 【戶外教育】	四、下雨了 1 雨天的情景【環境教育】	三、齲齒遠離我 1.為什麼齲齒	六、跑跳戲水趣 3.我的水朋友 【安全教育】
十四 5/11 ｜ 5/17	第八課 老園丁的話 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】			祖母的生日。 ryax inbzyaqan yaki’.		七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題 7-2 乘減問題 【人權教育】	五、下雨了 2 雨天同樂會 【環境教育】	三、齲齒遠離我 2.護齒好習慣	七、跳吧 ！舞吧 ！跳舞吧 ！ 1.劈開英雄路 【品德教育】
十五 5/18 ｜ 5/24	第九課 小小說書人 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬 【品德教育】			生日快樂！ mqas rayx inbzyaqan.		七、乘與加減兩步驟 7-3 加乘問題 7-4 加減問題 【人權教育】	五、影子變變變 1 影子遊戲 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	三、齲齒遠離我 2.護齒好習慣	七、跳吧 ！舞吧 ！跳舞吧 ！ 1.劈開英雄路 【品德教育】
十六 5/25 ｜ 5/31	第十課 點金術 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬 【品德教育】			願望。 sinnozya inlungan		八、年、月、日 8-1 年和月 8-2 月和星期 【家庭教育】	五、影子變變變 1 影子遊戲 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	三、齲齒遠離我 2.護齒好習慣	七、跳吧 ！舞吧 ！跳舞吧 ！ 2.平衡好身手 【品德教育】

十七 6/1 | 6/7	第十一課 我喜歡你 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬 【品德教育】			禮拜天。 ryax hngawan.		八、年、月、日 8-3 天數和日期 【家庭教育】	五、影子變變變 2 影子真好玩 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	四、保健小學堂 1.疾病不要來 【品德全教育】 【生命教育】	七、跳吧 ！舞吧！跳舞吧！ 2.平衡好身手 【品德教育】
十八 6/8 | 6/14	第十一課 我喜歡你 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬 【品德教育】			夏天。 ‘bagan.		九、分裝與平分 9-1 分裝 【人權教育】	六、升上三年級 1 成長的喜悅 【生涯規劃教育】【品德全教育】【生命教育】	四、保健小學堂 1.疾病不要來 【品德全教育】 【生命教育】	七、跳吧 ！舞吧！跳舞吧！ 3.跳繩同樂 【品德教育】
十九 6/15 | 6/21	第十二課 如果，我的房間 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 【品德教育】			冬天。 qmisan.		九、分裝與平分 9-2 平分 【人權教育】	六、升上三年級 1 成長的喜悅 【生涯規劃教育】【品德全教育】【生命教育】	四、保健小學堂 2.健康飲食習慣 【品德全教育】 【生命教育】	七、跳吧 ！舞吧！跳舞吧！ 3.跳繩同樂 【品德教育】
二十 6/22 | 6/28	語文天地四 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 【品德教育】			秋天。 huqan abaw		十、認識分數 10-1 等分 10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】 【人權教育】	六、升上三年級 2【生涯規劃教育】【品德全教育】【生命教育】	四、保健小學堂 2.健康飲食習慣 【品德全教育】 【生命教育】	七、跳吧 ！舞吧！跳舞吧！ 4.水滴的旅行 【品德教育】
二十一 6/29 | 6/30	總複習	咱來認捌字 【品德教育】			休業式		十、認識分數 10-3 幾分之一 【品德教育】 【人權教育】	六、升上三年級 2【生涯規劃教育】【品德全教育】【生命教育】	四、保健小學堂 健康飲食習慣 【品德全教育】 【生命教育】	八、跳吧 ！舞吧 ！跳舞吧！ 4.水滴的旅行 【品德教育】

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語								
			閩南	閩東	客	原										
一 0830 - 0831	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 5 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、食食 1.食畫 【品德教育】		第一課掃把掃畚斗 1 【環境教育】	我的朋友。 rangi maku’			一、 10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 【環境教育】	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等教育】 【人權教育】	一、認識植物 1.植物與環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元一興趣與我活動 1 認識你我他 2 【生涯規畫教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】	健康 1 第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 【品德教育】	體育 2 第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 【品德教育】
二 0901 - 0907	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 5 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Birthday Party 1 【國際教育】	一、食食 1.食畫 【品德教育】		第一課掃把掃畚斗 1 【環境教育】	老師告訴我們。 kmal sinsiy mha			一、 10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等教育】 【人權教育】	一、認識植物 1.植物與環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元一興趣與我活動 1 認識你我他 2 【生涯規畫教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【戶外教育】	健康 1 第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 【品德教育】	體育 2 第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 【品德教育】

三 0908 － 0914	第壹單元 快樂上學去 第二課我們的約定 5 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Birthday Party 1 【品德教育】	一、食 食 1.食畫 【品德教育】		第一課 掃把摎畚斗 1 【環境教育】	下課了。 mhngaw cikay ha.			二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較 【多元文化教育】	第一單元 三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等教育】 【人權教育】	一、認識植物 2.植物的身體 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 2 【生涯規畫教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【戶外教育】	健康 1 第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 【品德教育】	體育 2 第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝 【人權教育】
四 0915 － 0921	第壹單元 快樂上學去 第三課下課十分鐘 5 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	Unit 1 The Birthday Party 1 【閱讀素養教育】	一、食 食 1.食畫 【品德教育】		單元活動一 1 【戶外教育】 【安全教育】	生病了。 mnbu la.			二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 【科技教育】	第一單元 三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	一、認識植物 2.植物的身體 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 2 【生涯規畫教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】	健康 1 第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 【品德教育】	體育 2 第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝 【人權教育】
五 0922 － 0928	第壹單元 快樂上學去 語文天地一 5 【閱讀素養教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭教育】	一、食 食 1.食畫 【品德教育】		第二課 許願 1 【人權教育】	運動。 smlokah hi'.			三、 10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法 【戶外教	第二單元 學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	一、認識植物 2.植物的身體 3 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 2 【生涯規畫教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【科技教育】 【品德教育】	健康 1 第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 【品德教育】	體育 2 第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 【品德教育】

									育】		【環境教育】【戶外教育】						
六 0929 － 1005	〈讀寫練功房〉我最愛的一堂課 5 【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	一、食食 2.下晡的點心 【戶外教育】		第二課許願 1 【人權教育】	唱歌和跳舞 mqwas ru mzyugi'.			三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一) 【戶外教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】【環境教育】	一、認識植物 3.植物與生活 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【戶外教育】	單元一興趣與我活動 3 探索與展現 2 【生涯規畫教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等教育】【生涯規劃教育】【生命教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【科技教育】【品德教育】	健康 1 第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 【品德教育】	體育 2 第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 【品德教育】
七 1006 － 1012	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 5 【品德教育】【生涯規劃教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	一、食食 2.下晡的點心 【戶外教育】		第二課許願 1 【人權教育】	現在是幾點鐘？ pira' tmucing misuw qani la?			四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化教育】	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣 【人權教育】【環境教育】	二、空氣和水 1.空氣和水的特性 3 【環境教育】	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤 2 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【科技教育】【品德教育】	健康 1 第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】	體育 2 第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 【品德教育】
八 1013 － 1019	第貳單元更好的自己 第五課火大了 5	Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養教育】	一、食食 2.下晡的點心 【戶外教育】		第三課你愛去哪寮？ 1 【性別平等教	打電話。 qmuzit kyalan.			四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規	二、空氣和水 1.空氣和水的特性 2.空氣和水的壓縮	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤 2	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】	健康 1 第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	體育 2 第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂

	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】				育】 【人權教育】				算 【多元文化教育】	範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	與傳動 3 【環境教育】	【生命教育】	育】			【人權教育】	【品德教育】
九 1020 － 1026	第貳單元 更好的自己 第六課我該怎麼辦？ 5 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	一、食食 2.下晡的點心 【戶外教育】		第三課你愛去哪寮？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	探望祖父。 musa’ mita’ yutas.			五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 【科技教育】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、空氣和水 2.空氣和水的壓縮與傳動 3 【環境教育】	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤 2 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】	健康 1 第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】	體育 2 第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】
十 1027 － 1102	第貳單元 更好的自己 語文天地二 5 【閱讀素養教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 3.擔仔位 【生涯規劃】		第三課你愛去哪寮？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	我會畫圖 baq saku’ zga.			五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線 【科技教育】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動（第一次段考） 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、空氣和水 3.流動的空氣 3 【環境教育】	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 2 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】	健康 1 第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】	體育 2 第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】

十一 1103 ｜ 1109	評量週 第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 5 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 3 At B&J's Toys 1 【環境教育】	二、行行出狀元 3.擔仔位 【生涯規劃】		單元活動二 1 【能源教育】 【環境教育】	天黑了。 sman la.			學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	評量週 三、認識動物 1.動物的身體 3 【環境教育】 【海洋教育】	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 2 【生命教育】	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【環境教育】 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】	健康 1 第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 【家庭教育】	體育 2 第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 【品德教育】
十二 1110 ｜ 1116	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥 5 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Unit 3 At B&J's Toys 1 【品德教育】	二、行行出狀元 3.擔仔位 【生涯規劃】		第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	月亮出來了。 mhtuw bzyacing.			六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 【家庭教育】	三、認識動物 1.動物的身體 3 【環境教育】 【海洋教育】	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 2 【生命教育】	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 【環境教育】	體育 2 第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 【品德教育】
十三 1117 ｜ 1123	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯 5 【性別平等教育】 【生涯規	Unit 3 At B&J's Toys 1 【品德教育】	二、行行出狀元 3.擔仔位 【生涯規劃】		第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	下午。 babaw knryax.			六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	第四單元角色你我他 第二課學校角色萬花筒 【家庭教育】	三、認識動物 2.動物的運動 3 【環境教育】 【海洋教育】	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 2 【生涯規畫教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【環境教育】	體育 2 第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 【品德教育】

	劃教育】																
十四 1124 ｜ 1130	第參單元 人物拍立得 語文天地三 5 【閱讀素養教育】	Unit 3 At B&J's Toys 1 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【生涯規劃】		第四課 去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	祖母的生日。 ryax inbzyaqan yaki'.			七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化教育】	第四單元 角色你我他 三課社會角色變變變 【家庭教育】	三、認識動物 2.動物的運動 3 【環境教育】 【海洋教育】	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 2 【生涯規畫教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【家庭教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【環境教育】	體育 2 第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】
十五 1201 ｜ 1207	〈讀寫練功房〉黑猩猩的守護者 5 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【科技教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【生涯規劃】		第五課 過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	生日快樂！ mqas rayx inbzyaqan.			七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	第五單元 快樂成長的童年 第一課健康活力的童年 【性別平等教育】 【人權教育】	三、認識動物 3.動物與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 2 【安全教育】	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【環境教育】	體育 2 第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】

十六 1208 ｜ 1214	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了 5 【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【品德教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【生涯規劃】		第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	願望。 sinnozya inlungan			八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與 1 【多元文化教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密 【性別平等教育】 【人權教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 2 【安全教育】	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【品德教育】 【人權教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【環境教育】	體育 2 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 【品德教育】
十七 1215 ｜ 1221	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白 5 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Culture & Festivals ｜ Merry Christmas! 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【生涯規劃】		第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	禮拜天。 ryax hngawan.			八、分數 8-3 分數的大小比較 【海洋教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處 【性別平等教育】 【人權教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 2 【安全教育】	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 【安全教育】	體育 2 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 【品德教育】
十八 1222 ｜ 1228	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招 5 【環境教	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【品德教育】	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】		單元活動三 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	夏天。 'bagan.			九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【戶外教	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處 【性別平等教育】 【人權教	四、磁鐵 2.磁鐵的特性 3 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 2 【安全教育】	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 【安全教	體育 2 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 【安全教育】

	育】【品德教育】【閱讀素養教育】								育】【環境教育】	育】	【環境教育】					育】	
十九 1229 － 0104	第肆單元 與動物有約 語文天地四 5 【閱讀素養教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【閱讀素養教育】	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】		羊咩咩 1 【家庭教育】【多元文化教育】	冬天。 qmisan.			九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 【科技教育】	第六單元 打造更美好的班級 【人權教育】	四、磁鐵 2.磁鐵的特性 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	單元三安全好生活活動 3 行動減危機 2 【安全教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 【安全教育】	體育 2 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 【安全教育】
二十 0105 － 0111	〈神奇讀卡機〉石頭湯 5 【品德教育】【閱讀素養教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】		搞麼个？ 1	秋天。 huqan abaw			學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】【原住民族教育】	第六單元 打造更美好的班級 【人權教育】	四、磁鐵 3.磁鐵與生活 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	單元三安全好生活活動 3 行動減危機 2 【安全教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 【安全教育】	體育 2 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 【品德教育】
二十一 0112 － 0118	評量週 〈神奇讀卡機〉你都讀什麼書呢？ 5 【生涯規劃教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】		出任務囉！ 1	春天。 aring ‘bagan			數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】	第六單元 打造更美好的班級（第二次段考） 【人權教育】	四、磁鐵 3.磁鐵與生活 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教	單元三安全好生活活動 3 行動減危機 2 【安全教育】	肆、統整課程 上下下真有趣 【生命教育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	肆、統整課程 上下下真有趣 【閱讀素養教育】【品德教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 【安全教育】	體育 2 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 【品德教育】

	【閱讀素養教育】									育】						
二十二 0119 - 0120	休業式	休業式	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】		休業式	休業式			數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】	第六單元 打造更美好的班級（第二次段考） 【人權教育】	休業式	休業式	肆、統整課程 上下下真有趣 【生命教育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	肆、統整課程 上下下真有趣 【閱讀素養教育】 【品德教育】	休業式	休業式

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
一 0210 | 0215	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 5 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、健康的生活 1.運動會 【安全教育】		第一課自行車 1 【戶外教育】	壁虎。 kpazyus.			一、除法 1-1 二位數除以一位數 【原住民族教育】	第一單元我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜 3 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元一學習伴我行活動 1 學習有經驗 2 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【性別平等教育】 【戶外教育】 【人權教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】	健康 1 第一單元流感我不怕 第一課認識流感 【品德教育】	體育 2 第四單元球力全開 第一課地板桌球 【品德教育】
二 0216 | 0222	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 5 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	一、健康的生活 1.運動會 【安全教育】		第一課自行車 1 【戶外教育】	比賽。 mspung.			一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地 【原住民族教育】	第一單元我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜 3 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教	單元一學習伴我行活動 1 學習有經驗 2 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】 【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【戶外教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】	健康 1 第一單元流感我不怕 第一課認識流感 【品德教育】	體育 2 第四單元球力全開 第一課地板桌球 【品德教育】

											育】						
三 0223 | 0301	第壹單元 變得好好玩 第二課玩玩具 5 【人權教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	一、健康的生活 1.運動會 【安全教育】		第一課 自行車 1 【家庭教育】	豐收。 hbuzyaw knloh.			二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	第一單元我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 3 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 2 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康 1 第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 【品德教育】	體育 2 第四單元球力全開 第一課地板桌球 【品德教育】
四 0302 | 0308	第壹單元 變得好好玩 第三課愛玉的變身術 5 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【品德教育】	一、健康的生活 1.運動會 【安全教育】		第二課 行路愛細義 1 【安全教育】	蟑螂。 hipux.			二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	第一單元我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 3 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 2 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康 1 第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 【品德教育】	體育 2 第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】

五 0309 ｜ 0315	第壹單元 變得好好玩 語文天地一 5 【閱讀素養教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養教育】	一、健康的生活 2.露營 【環境教育】		第二課 行路愛細義 1 【法治教育】	腳踏車。 zitensya’			三、分數與加減 3-1 4 個是、3-2 分數的大小比較 【家庭教育】	第二單元多元的生活空間 第一課不同地區的空間利用 【環境教育】 【海洋教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 3 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 2 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康 1 第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 【品德教育】	體育 2 第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】
六 0316 ｜ 0322	〈讀寫練功房〉多多的寶物 5 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	一、健康的生活 2.露營 【環境教育】		第二課 行路愛細義 1 【安全教育】	飛機。 skoki’.			三、分數與加減、遊戲中學數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【品德教育】	第二單元多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】 【海洋教育】	一、種菜好好玩 3.蔬菜長大了 3 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 2 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【科技教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康 1 第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰 【品德教育】	體育 2 第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】

七 0323 ｜ 0329	第貳單元 語文小小兵 第四課楊修猜字 5 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	一、健康的生活 2.露營 【環境教育】		單元活動一 1 【戶外教育】	螞蟻。 qtahi’			四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規 【科技教育】	第二單元多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】 【海洋教育】	二、溫度與物質變化的關係 1.物質變化的現象 3 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元一學習伴我行活動 3 學習樂行動 2 【生涯規劃教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】	一、視覺萬花筒 2·反反覆覆排著隊 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	健康 1 第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來 【品德教育】	體育 2 第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】
八 0330 ｜ 0405	第貳單元 語文小小兵 第五課唱反調 5 【閱讀素養教育】	Unit 2 Teamwork 1 【品德教育】	一、健康的生活 2.露營 【環境教育】		第三課運動會 1 【安全教育】	路上。 ska’ tuqiy.			五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 【多元文化教育】 【家庭教育】	第三單元生活中的各行各業 第一課為居住地方的產業和生活 【生涯規劃教育】	二、溫度與物質變化的關係 2.溫度改變對水的影響 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元二地球只有一個 活動 1 海洋生病了 2 【環境教育】 【海洋教育】	三、音樂美樂地 2·歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	一、視覺萬花筒 2·反反覆覆排著隊 【科技教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	健康 1 第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來 【品德教育】	體育 2 第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】
九 0406 ｜ 0412	第貳單元 語文小小兵 第六課一飛沖天 5 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素	Unit 2 Teamwork 1 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 3.緊緊緊 【生涯發展】 【安全教育】		第三課運動會 1 【安全教育】	山。 rgyax.			五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 【家庭教育】	第三單元生活中的各行各業 第二課職業甘苦談 【生涯規劃教育】	二、溫度與物質變化的關係 2.溫度改變對水的影響 3 【性別平等教育】 【人權教育】	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少 2 【海洋教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 2·歌詠春天 【人權教育】 【品德教育】	一、視覺萬花筒 2·反反覆覆排著隊 【性別平等教育】 【科技教育】 【國際教育】 【環境教	二、表演任我行 2·我來秀一下 【閱讀素養教育】	健康 1 第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 【品德教育】	體育 2 第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】

	養教育】										【環境教育】【海洋教育】			育】			
十 0413 － 0419	評量週 第貳單元語文小小兵 語文天地二 5 【閱讀素養教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 3.緊緊緊【生涯發展】【安全教育】		第三課運動會 1 【品德教育】	赤尾青竹絲。kmagun.			學習加油讚（一）綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【閱讀素養教育】	第三單元生活中的各行各業、第四單元 生活與工作的轉變第二課職業甘苦談、第一課生活需求的改變【生涯規劃教育】【科技教育】【資訊教育】	評量週 二、溫度與物質變化的關係 3.溫度改變對物質的影響 3 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少 2 【海洋教育】【戶外教育】	三、音樂美樂地 2·歌詠春天 【環境教育】	一、視覺萬花筒 2·反反覆覆排著隊 【環境教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 2·我來秀一下 【閱讀素養教育】	健康 1 第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力【品德教育】	體育 2 第五單元蹦跳好體能 第一課活力體適能【品德教育】
十一 0420 － 0426	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 5 【環境教育】【戶外教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	二、愛細膩 3.緊緊緊【生涯發展】【安全教育】		第四課踢毽仔 1 【人權教育】【安全教育】	在湖中.。ska’ na bsilung			六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較【安全教育】	第四單元生活與工作的轉變第一課生活需求的改變【科技教育】【資訊教育】	三、天氣特派員 1.認識天氣狀態 3 【性別平等教育】【人權教育】【資訊教育】【生涯規	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 2 【環境教育】【戶外教育】	三、音樂美樂地 2·歌詠春天 【人權教育】【環境教育】	一、視覺萬花筒 2·反反覆覆排著隊 【科技教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】【生命教育】	二、表演任我行 2·我來秀一下 【閱讀素養教育】	健康 1 第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護【品德教育】	體育 2 第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險【品德教育】

											劃教育】【閱讀素養教育】					
十二 0427 ｜ 0503	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳 5 【環境教育】【海洋教育】【戶外教育】	Culture & Festivals ｜ Mother’s Day 1 【國際教育】【閱讀素養教育】	二、愛細膩 3.緊緊緊【生涯發展】【安全教育】		第四課踢毽仔 1 【人權教育】【安全教育】	蜥蜴。 qurut.			六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二） 【品德教育】	第四單元生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 【科技教育】【資訊教育】	三、天氣特派員 2.觀測天氣 3 【人權教育】【環境教育】【戶外教育】	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 2 【環境教育】【戶外教育】	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】【品德教育】	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【環境教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 2.我來秀一下 【閱讀素養教育】	健康 1 第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 【品德教育】	體育 2 第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險 【品德教育】
十三 0504 ｜ 0510	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街藥藍染 5 【多元文化教育】【戶外教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	二、愛細膩 4.好佳哉【安全教育】		第四課踢毽仔 1 【人權教育】【安全教育】	漁夫。 ptqulih.			七、時間 7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘 【安全教育】	第四單元生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響 【科技教育】【資訊教育】	三、天氣特派員 2.觀測天氣 3 【人權教育】【環境教育】【戶外教育】	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 2 【環境教育】【戶外教育】	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】【品德教育】	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【環境教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【戶外教育】【品德教育】	健康 1 第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 【品德教育】	體育 2 第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險 【品德教育】
十四 0511 ｜ 0517	第參單元一起去旅行 語文天地三 5	Unit 3 The Monster Parade 1 【品德教育】	二、愛細膩 4.好佳哉【安全教育】		單元活動二 1 【人權教育】【生涯	臭青母。 kbunik.			七、時間 7-3 1 分鐘是 60 秒、7-4 時間的計算、練習	第五單元儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫 【環境教	三、天氣特派員 2.觀測天氣 3 【人權教	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 2	三、音樂美樂地 3.我們來演戲 【性別平等教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【戶外教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】	健康 1 第三單元安心又安全 第一課安心校園	體育 2 第五單元蹦跳好體能 第三課看我好身手

	【閱讀素養教育】				規劃教育】				園地 【多元文化教育】	育】	育】 【環境教育】 【戶外教育】	育】 【戶外教育】	【品德教育】	【生命教育】		【人權教育】	【品德教育】
十五 0518 - 0524	〈讀寫練功房〉騎鐵馬郊遊趣 5 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 4.好佳哉 【安全教育】		第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	問路。 maqut tuqiy.			八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	第五單元儲蓄與消費 第二課消費有學問 【環境教育】	三、天氣特派員 3.天氣與生活 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元三資源便利通活動 1 資源點點名 2 【家庭教育】	三、音樂美樂地 3.我們來演戲 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 3·由小到大變變變 【性別平等教育】 【人權教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】	健康 1 第三單元安心又安全 第一課安心校園 【人權教育】	體育 2 第六單元武現韻律風 第一課學校運動會 【戶外教育】
十六 0525 - 0531	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Jello’s Family 1 【性別平等教育】	二、愛細膩 4.好佳哉 【安全教育】		第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	蜈蚣。 mepul.			八、乘與除 8-2 乘與除的應用、8-3 乘法估算、練習園地 【戶外教育】	第五單元儲蓄與消費 第三課購物好習慣 【環境教育】	四、廚房中的科學 1.認識廚房裡的材料 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【戶外教	單元三資源便利通活動 1 資源點點名 2 【家庭教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮 【人權教育】 【品德教育】	一、視覺萬花筒 3·由小到大變變變 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】	健康 1 第三單元安心又安全 第二課安全向前行 【安全教育】	體育 2 第六單元武現韻律風 第一課學校運動會 【戶外教育】

											育】						
十七 0601 - 0607	第肆單元 現在才知道 第十一課 枯木是大飯店 5 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	Unit 4 Jello's Family 1 【性別平等教育】	三、時間 5.時間走傷緊 【生涯發展】		第五課 鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	抱怨訴苦 smhung			九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積 【科技教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	四、廚房中的科學 1.認識廚房裡的材料 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	單元三資源便利通活動 2 資源探索趣 2 【生涯規劃教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【品德教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】	健康 1 第三單元安心又安全 第二課安全向前行 【安全教育】	體育 2 第六單元武現韻律風 第二課大展武威 【品德教育】
十八 0608 - 0614	第肆單元 現在才知道 第十二課 騎樓 5 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	Unit 4 Jello's Family 1 【品德教育】	三、時間 5.時間走傷緊 【生涯發展】		單元活動三 1 【多元文化教育】	親切慷慨。 shelaw			九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地 【科技教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	四、廚房中的科學 2.物質能溶解的量 3 【性別平等教育】 【環境教育】	單元三資源便利通活動 2 資源探索趣 2 【生涯規劃教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康 1 第三單元安心又安全 第二課安全向前行 【安全教育】	體育 2 第六單元武現韻律風 第三課與毽子同樂 【品德教育】
十九 0615 - 0621	第肆單元 現在才知道 語文天地四 5	Unit 4 Jello's Family 1 【閱讀素養教育】	三、時間 5.時間走傷緊 【生涯發展】		搖搖雜雜 1 【品德教育】	虎頭蜂。 tryung.			學習加油讚（二）綜合與應用、探索中學數學、看繪	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	四、廚房中的科學 2.物質能溶解的量 3 【性別平	單元三資源便利通活動 3 資源行動讚 2 【生命教	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮 【生涯規	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【科技教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【品德教育】	健康 1 第三單元安心又安全 第三課戶外安全	體育 2 第六單元武現韻律風 第四課水舞

	【閱讀素養教育】								本學數學【閱讀素養教育】【防災教育】【環境教育】		等教育】【環境教育】	育】	劃教育】	【安全教育】【生涯規劃教育】	【閱讀素養教育】	【安全教育】	【國際教育】
二十0622－0628	評量週 〈神奇讀卡機〉句號不在的時候【閱讀素養教育】〈神奇讀卡機〉發現臺北城【多元文化教育】【閱讀素養教育】5	Review 21【閱讀素養教育】	三、時間 5.時間走傷緊【生涯發展】		搞麼个？出任務囉！1【家庭教育】	忌妒、誹謗 hmakas			數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀【國際教育】	第六單元 小小街道觀察家【環境教育】	評量週 四、廚房中的科學 3.菜汁變色了 3【性別平等教育】【環境教育】	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚 2【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感【生命教育】	健康 1 第三單元 安心又安全 第四課居家安全【安全教育】	體育 2 第六單元 武現韻律風 第四課水舞【國際教育】
二十一0629－0630	休業式	休業式	三、時間 5.時間走傷緊【生涯發展】		休業式	休業式			數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀【國際教育】	第六單元 小小街道觀察家【環境教育】	休業式	休業式	四、統整課程 無所不在的美感【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感【生命教育】	休業式	休業式

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 0830 | 0831	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣欒樹 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】		螞蟻。 qtahi’		一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第 1 課：閱讀生活中的地圖 【科技教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 1. 太陽、月亮與星星 3 【環境教育】 【品德教育】	單元一團隊勳章活動 1 任務新安排 2 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【環境教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】
二 0901 | 0907	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣欒樹 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】		比賽。 mspung.		一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第 1 課：閱讀生活中的地圖、第 2 課：善用地圖好生活 【科技教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 1. 太陽、月亮與星星 3 【環境教育】 【品德教育】	單元一團隊勳章活動 1 任務新安排 2 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【生命教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【戶外教育】 【環境教育】	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】

三 0908 － 0914	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥 5 【家庭教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】		豐收。 hbuzyawknloh.		二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第 2 課善用地圖好生活 【科技教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 2. 多變的月亮 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一團隊勳章活動 2 團隊的規範 2 【法治教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【人權教育】 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【生命教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【科技教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素 【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】
四 0915 － 0921	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋 5 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】		蟑螂。 hipux.		二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第 1 課高低起伏的地形 【環境教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 2. 多變的月亮 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一團隊勳章活動 2 團隊的規範 2 【法治教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素 【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】
五 0922 － 0928	第壹單元生活好滋味 語文天地一 5 【閱讀素養教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】		腳踏車。 zitensya’		三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第 2 課千變萬化的氣候 【環境教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 3. 月相變化與生活 3 【環境教育】 【品德教	單元一團隊勳章活動 2 團隊的規範 2 【法治教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】

									育】【戶外教育】							
六 0929 － 1005	〈讀寫練功房〉熱荔枝5 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】		飛機。 skoki'.		三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地 (三)、遊戲中學數學（一） 【環境教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第 1 課家鄉的人口組成 【人權教育】	二、水中世界 1. 水生生物的生長環境 3 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	單元一團隊勳章活動 3 愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】 【法治教育】	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【原住民族教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】
七 1006 － 1012	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】		壁虎。 kpazyus.		四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數、4-2 假分數與帶分數互換 【多元文化教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第 1 課家鄉的人口組成、第 2 課人口變化與發展 【人權教育】	二、水中世界 2. 水生生物的外形與構造 3 【環境教育】 【戶外教育】 【資訊教育】	單元一團隊勳章活動 3 愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【戶外教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【品德教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】

八 1013 － 1019	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光 5 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】		路上。 ska' tuqiy.		四、假分數與帶分數 4-3 分數的大小比較、4-4 認識分數數線、練習園地(四) 【多元文化教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第 2 課人口變化與發展 【人權教育】	二、水中世界 2. 水生生物的外形與構造 3 【環境教育】 【資訊教育】	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 2 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【人權教育】 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【品德教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸真與煙的相 【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】
九 1020 － 1026	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】【閱讀素養教育】	Culture & Festivals｜Halloween, Review 1 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】		山。 rgyax.		五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的多元文化 第 1 課家鄉的飲食文化 【人權教育】	二、水中世界 2. 水生生物的外形與構造 3 【環境教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 2 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【人權教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 二．與你連線 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸真與煙的相 【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】
十 1027 － 1102	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二 5 【閱讀素養教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】		赤尾青竹絲。 kmagun.		學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】	第四單元家鄉的多元文化 第 2 課家鄉的多元服飾 【人權教育】	二、水中世界 3. 愛護水域環境 3 【環境教育】 【海洋教育】	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 2 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二．與你連線 【多元文化教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【科技教	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】

							【閱讀素養教育】【環境教育】		【戶外教育】				育】		
十一 1103 ｜ 1109	評量週 第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】		在湖中.。 ska’ na bsilung		評量週 六、除法 6-1 除以一位數、6-2 除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第四單元家鄉的多元文化 第三課家鄉的多元語言與命名 【人權教育】	評量週 三、光和能源 1. 光的行進方向 3 【環境教育】 【科技教育】	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴 2 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 二・與你連線 【國際教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【科技教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 【法治教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 【戶外教育】
十二 1110 ｜ 1116	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮 5 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】		蜥蜴。 qurut.		六、除法 6-3 除以三位數、6-4 多個 0 的除法問題、練習園地(六) 【戶外教育】 【家庭教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 1 課家鄉的傳統節慶 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、光和能源 1. 光的行進方向 3 【環境教育】 【科技教育】	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 【法治教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 【戶外教育】
十三 1117 ｜ 1123	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記 5 【環境教	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】		漁夫。 ptqulih.		七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 1 課家鄉的傳統節慶、第	三、光和能源 1. 光的行進方向 3 【環境教	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 2 【品德教	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 【安全教	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 【品德教

	育】 【品德教育】 【戶外教育】						【國際教育】 【科技教育】	2 課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	育】	育】 【生涯規畫教育】	【人權教育】		【人權教育】 【品德教育】	育】	育】
十四 1124 | 1130	第參單元小小觀察家 語文天地三 5 【閱讀素養教育】	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】		臭青母。 kbunik.		七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學（二） 【國際教育】 【科技教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 2 課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、光和能源 2. 能量和能源轉換 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	單元三服務心體驗活動 1 生活中的志工 2 【品德教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【人權教育】 【品德教育】	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 【安全教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 【品德教育】
十五 1201 | 1207	〈讀寫練功房〉三明治失蹤事件 5 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】		問路。 maqut tuqiy.		八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減 【多元文化教育】 【家庭教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 2 課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、光和能源 3. 節能減碳 3 【環境教育】 【能源教育】	單元三服務心體驗活動 1 生活中的志工 2 【品德教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三・面面俱到 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【海洋教育】

十六 1208 － 1214	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒 5 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】		蜈蚣。 mepul.		八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化教育】 【家庭教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 3 課家鄉的生命禮俗 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 1. 讓燈泡亮的方式 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗活動 1 生活中的志工 2 【品德教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三．面面俱到 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【生涯規劃教育】	第三單元火的熱與危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【海洋教育】
十七 1215 － 1221	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆 5 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】		抱怨訴苦 smhung		九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、電路好好玩 1. 讓燈泡亮的方式 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗活動 2 齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第三單元火的熱與危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【海洋教育】
十八 1222 － 1228	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】		親切慷慨。 shelaw		九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九) 【生涯規劃教育】 【家庭教育	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、電路好好玩 2. 電路的串聯和並聯 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗活動 2 齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地/直笛吹奏練習 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第三單元火的熱與危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】

十九 1229 ｜ 0104	第肆單元跟著故事跑 語文天地四 5 【閱讀素養教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】		虎頭蜂。 tryung.		十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、 10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、電路好好玩 2. 電路的串聯和並聯 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗活動 2 齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【人權教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 【安全教育】 【防災教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】
二十 0105 ｜ 0111	〈神奇讀卡機〉寶特瓶變新「裝」 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】		忌妒、誹謗 hmakas		十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、電路好好玩 3. 生活中的電 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【能源教育】	單元三服務心體驗活動 3 社區服務樂 2 【生命教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【性別平等教育】 【品德教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【安全教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 【安全教育】 【防災教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】

二十一 0112 | 0118	評量週 〈神奇讀卡機〉春節的竹竿 5 【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Review 2 1 【防災教育】	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】		雲豹。 kli'.		評量週 數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	評量週 四、電路好好玩 3. 生活中的電 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【能源教育】	單元三服務心體驗活動 3 社區服務樂 2 【生命教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【性別平等教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【生涯規劃教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 【安全教育】 【防災教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴 【品德教育】
二十二 0119 | 0120	休業式	休業式	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】		休業式		數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意 【環境教育】 【國際教育】 休業式	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	休業式	休業式	肆、統整課程 藝遊點線面 【性別平等教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【生涯規劃教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	休業式	休業式

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 0210 - 0215	第壹單元文化寶盒 第一課燈籠慶元宵 5 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊 【戶外教育】		交通。 phkngyan		一、概數 1-1 生活中的概數、 1-2 無條件捨去法、 1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物 【海洋教育】 【原住民族教育】 【戶外教育】	一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力 3 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【人權教育】	單元一文化你我他活動 1 文化大觀園 2 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 【品德教育】	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 【品德教育】
二 0216 - 0222	第壹單元文化寶盒 第一課燈籠慶元宵 5 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【環境教育】 【能源教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊 【戶外教育】		住家。 ki'an ngasal		一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發 【海洋教育】 【原住民族教育】 【戶外教育】	一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力 3 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【人權教育】	單元一文化你我他活動 1 文化大觀園 2 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 【品德教育】	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 【品德教育】

三 0223 	 0301	第壹單元文化寶盒 第二課看戲5 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊 【戶外教育】		稱謂。 mlawa’ lalu’		二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的古蹟與文物、第三課文化資產的保存與傳承 【海洋教育】 【原住民族教育】 【戶外教育】	一、生活中有趣的力 2.力的三要素 3 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【人權教育】	單元一文化你我他活動 2 在地文化生活家 2 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 【品德教育】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 【人權教育】
四 0302 	 0308	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚5 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【品德教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊 【戶外教育】		穿著。 llukus.		二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	一、生活中有趣的力 2.力的三要素 3 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【人權教育】	單元一文化你我他活動 2 在地文化生活家 2 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 【品德教育】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 【人權教育】
五 0309 	 0315	第壹單元文化寶盒 語文天地一5 【閱讀素養教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】		環境變化。 cinbwanan.		三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教	一、生活中有趣的力 3.浮力 3 【環境教	單元一文化你我他活動 3 文化推推推 2 【多元文	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【閱讀素	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 【品德教	第四單元球來球往 第三課球球來襲 【品德教

							3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】 【科技教育】	育】	育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【人權教育】	化教育】	育】	【生涯規劃教育】	養教育】 【品德教育】	育】	育】
六 0316 － 0322	〈讀寫練功房〉米食聯合國 5 【多元文化教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】		教育。 pqbaqan.		三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地 (三)、遊戲中學數學（一） 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇、第二課漁之島 【海洋教育】	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一文化你我他活動 3 文化推推推 2 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【科技教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 【品德教育】	第四單元球來球往 第四課攻閃交手 【品德教育】
七 0323 － 0329	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生 5 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】		植物。 pinbahuw.		四、分數（一） 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地 (四) 【環境教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源 第二課漁之島、第一課珍貴的水資源 【海洋教育】 【環境教育】	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二工作放大鏡活動 1 工作與我們 2 【家庭教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】 【生命教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 【性別平等教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 【品德教育】

八 0330 | 0405	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟 5 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【品德教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】		顏色。 iro’		五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、 5-2 長方形與正方形的面積、 5-3 周長與面積 【生涯規劃教育】 【科技教育】	第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源 【環境教育】	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二工作放大鏡活動 1 工作與我們 2 【家庭教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 【性別平等教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 【品德教育】
九 0406 | 0412	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】		我回來了。 nyux saku’ la.		五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(五) 【生涯規劃教育】 【科技教育】	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二工作放大鏡活動 2 工作小學堂 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【品德教育】	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 【品德教育】
十 0413 | 0419	評量週 第貳單元迎向挑戰 語文天地二 5 【閱讀素養教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】		你喜歡吃什麼？ nanu’ soyan su’ maniq?		評量週 學習加油讚（一）綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	評量週 二、昆蟲家族 3.昆蟲與生活 3 【環境教育】	單元二工作放大鏡活動 2 工作小學堂 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 【品德教育】

							【科技教育】		【品德教育】 【戶外教育】							
十一 0420 － 0426	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 5 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 3 Let’s Have Lunch! 1 【科技教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】		在餐廳裡。 maki’ ska’ ngasal nniqan.		第 6 單元 小數乘以整數 4 【人權教育】 【科技教育】	第三單元家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境 第二課水資源可持續利用、第一課農耕一步一腳印 【環境教育】	三、水的移動 1.水怎麼移動 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二工作放大鏡活動 2 工作小學堂 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二單元 天然災害知多少 第二課小小救護員 【安全教育】	第五單元 投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 【安全教育】
十二 0427 － 0503	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳 5 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	Unit 3 Let’s Have Lunch! 1 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】		形狀。 inkyasal.		七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地 (七)、遊戲中學數學（二） 【資訊教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印 【環境教育】	三、水的移動 1.水怎麼移動 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二工作放大鏡活動 3 有你真好 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	第二單元 天然災害知多少 第二課小小救護員 【安全教育】	第五單元 投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 【安全教育】

十三 0504 － 0510	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染 5 【多元文化教育】 【戶外教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【品德教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】		水果。 bebway.		八、分數（二） 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷 【環境教育】	三、水的移動 2.用水管裝水測水平 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二工作放大鏡活動 3 有你真好 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 【品德教育】
十四 0511 － 0517	第參單元一起去旅行 語文天地三 5 【閱讀素養教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】		果樹。 qhuniq pkbway.		八、分數（二） 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景 第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌 【環境教育】	三、水的移動 2.用水管裝水測水平 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在 2 【人權教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 【品德教育】
十五 0518 － 0524	〈讀寫練功房〉騎鐵馬郊遊趣 5 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 4 At the Zoo 1 【環境教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】		生活形態。 qyanux na qnxan.		九、時間的計算 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力	三、水的移動 3.幫大水族箱換水 3 【性別平等教育】 【人權教	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在 2 【人權教	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品德教育】

							小時、分鐘、秒的換算與計算 【安全教育】 【環境教育】	【環境教育】 【戶外教育】	育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	育】					
十六 0525 － 0531	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】		蛀牙。 mqapu’ g’nux.		九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地 (九) 【安全教育】 【環境教育】	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	三、水的移動 3.幫大水族箱換水 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 2 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品德教育】
十七 0601 － 0607	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店 5 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 1 【閱讀素養教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】		稱讚。 trahuw.		十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【原住民族教育】 【科技教育】	第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	四、了解臺灣的環境 1.認識地表環境 3 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【防災教育】	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 2 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【多元文化教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品德教育】

十八 0608 	 0614	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓 5 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	Unit 4 At the Zoo 1 【品德教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】		野生動物。 qsinuw.		十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【原住民族教育】 【科技教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、了解臺灣的環境 1.認識地表環境 3 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【防災教育】	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 2 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 【品德教育】
十九 0615 	 0621	第肆單元現在才知道 語文天地四 5 【閱讀素養教育】	Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】		跌倒。 mtakuy.		學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、了解臺灣的環境 2.變動的地表環境 3 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【防災教育】	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活 2 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 【品德教育】
二十 0622 	 0628	評量週 〈神奇讀卡機〉句號不在的時候 【閱讀素養教育】 〈神奇讀卡	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】		部位名稱。 lalu’ qbuciy na hi’		評量週 數學園地 星球的運行、規律圖案的美 【環境教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	評量週 四、了解臺灣的環境 3.地震與防災 3	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活 2 【科技教	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】	肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞 【品德教育】

	機〉發現臺北城 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 5						【國際教育】 【科技教育】		【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【防災教育】	育】	【生命教育】 【品德教育】	【生命教育】	育】 【生命教育】 【品德教育】		
二十一 0629 ｜ 0630	休業式	休業式	休業式		休業式		數學園地 星球的運行、規律圖案的美 【環境教育】 【國際教育】 休業式	第六單元 歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	休業式	休業式	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】	肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	休業式	休業式

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 0830 | 0831	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 5 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Get Ready 2 【閱讀素養教育】	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】	第一課神奇个手機(仔) 1 【資訊教育】	螞蟻。 qtahi’	第一課第一節 認識課文	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 【環境教育】	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題一團隊合作 LET’ S GO 單元一 團隊中的我 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【生命教育】 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 【品德教育】
二 0901 | 0907	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 5 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】	第一課神奇个手機(仔) 1 【資訊教育】	比賽。 mspung.	第一課第二節 認識詞彙	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地 (一) 【環境教育】	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	主題一團隊合作 LET’ S GO 單元一 團隊中的我 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【性別平等教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【國際教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 【品德教育】

三 0908 | 0914	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】	第一課神奇个手機(仔) 1 【資訊教育】	豐收。 hbuzyaw knloh.	第一課第三節 語文活動	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數 【家庭教育】	第一單元臺灣我的家 第 2 課當我們生活在一起 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	主題一團隊合作 LET’S GO 單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【國際教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 【品德教育】
四 0915 | 0921	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養教育】	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】	第二課警察當無閒 1	蟑螂。 hipux.	第一課第四節 語文活動	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二) 【家庭教育】	第一單元臺灣我的家 第 2 課當我們生活在一起 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題一團隊合作 LET’S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【國際教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 【品德教育】
五 0922 | 0928	第壹單元品格小學堂 語文天地一 5 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2 【環境教育】	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】	第二課警察當無閒 1	腳踏車。 zitensya’	第二課第一節 認識課文	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和 【科技教育】	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律影響我們的生活 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題一團隊合作 LET’S GO 單元三合作齊步走 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 【品德教育】

								化教育】							
六 0929 ｜ 1005	〈讀寫練功房〉故事三則 5 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代 2.未來一直來 【家庭教育】	第二課警察當無閒 1	飛機。 skoki'.	第二課第二節 認識詞彙	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質 【戶外教育】	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律影響我們的生活 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	二、千變萬化的植物 1.不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二學習規畫師單元一我的學習有計畫 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 【安全教育】
七 1006 ｜ 1012	第貳單元自然筆記 第四課特別的海 5 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	一、新時代 2.未來一直來 【家庭教育】	單元活動一 1	壁虎。 kpazyus.	第二課第三節 語文活動	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地 (三)、工作中的數學(一) 【戶外教育】	第二單元我們生活的空間 第 1 課河川對生活空間的影響 3 【環境教育】	二、千變萬化的植物 2.植物存活的本事 【閱讀素養教育】 【科技教育】	主題二學習規畫師單元一我的學習有計畫 【人權教育】	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 【品德教育】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 【安全教育】
八 1013 ｜ 1019	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東 5 【環境教	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	一、新時代 2.未來一直來 【家庭教育】	第三課倨係鹹菜 1	路上。 ska' tuqiy.	第二課第四節 語文活動	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、4-2	第二單元我們生活的空間 第 1 課河川對生活空間的影	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手	主題二學習規畫師單元二我的學習不「卡」關 【人權教	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 【品德教

	育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						公因數與最大公因數 【多元文化教育】	響 3 【環境教育】	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	育】	【國際教育】	【性別平等教育】	【閱讀素養教育】	【品德教育】	育】
九 1020 － 1026	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路 5 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 2 【閱讀素養教育】	一、新時代 2.未來一直來 【家庭教育】	第三課倨係鹹菜 1	山。 rgyax.	複習一第一節 詞彙複習	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地 (四) 【多元文化教育】	第二單元我們生活的空間 第 2 課氣候對生活空間的影響 3 【環境教育】 【防災教育】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	主題二學習規畫師單元二我的學習不「卡」關、單元三學習行動實踐家 【人權教育】	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【國際教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 【品德教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 【品德教育】
十 1027 － 1102	第貳單元自然筆記 語文天地二 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 2 【閱讀素養教育】	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化】	第三課倨係鹹菜 1	赤尾青竹絲。 kmagun.	複習一第二節 兒歌教學	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱 【科技教育】	第二單元我們生活的空間 第 2 課氣候對生活空間的影響 3 【環境教育】 【防災教育】	二、千變萬化的植物 4.植物的特徵與分類 【戶外教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	主題二學習規畫師單元三學習行動實踐家 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【國際教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 【品德教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 【品德教育】

十一 1103 | 1109	評量週 第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築5 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教育】	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化】	單元活動二 1	在湖中.。 ska' na bsilung	第三課第一節 認識課文	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地(五) 【科技教育】	第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活 3 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【國際教育】 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 【資訊教育】 【法治教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】
十二 1110 | 1116	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Unit 3 A Fun Day 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化】	第四課旅行計畫 1	蜥蜴。 qurut.	第三課第二節 認識詞彙	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活 3 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索單元二特質你我他 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【品德教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 【資訊教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】
十三 1117 | 1123	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮5 【人權教育】 【品德教育】 【生命教	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化】	第四課旅行計畫 1	漁夫。 ptqulih.	第三課第三節 語文活動	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律 【戶外教育】	第三單元走過臺灣 第 2 課探訪史前人類與原住民族 3 【原住民教育】 【多元文化教育】 【資訊教	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	主題三「特」別不一樣 單元二特質你我他、單元三 How nice we are 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【品德教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 【資訊教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】

	育】 【多元文化教育】 【國際教育】							育】							
十四 1124 | 1130	第參單元用心看世界 語文天地三 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	二、心適代 4.嫡穩無地比 【多元文化】	第四課旅行計畫 1	臭青母。 kbunik.	第三課第四節 語文活動	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地(六) 【品德教育】	第三單元走過臺灣 第 2 課探訪史前人類與原住民族 3 【原住民教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 【資訊教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】
十五 1201 | 1207	〈讀寫練功房〉極地逐光 5 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯規劃教育】	二、心適代 4.嫡穩無地比 【多元文化】	第五課客家名產 1	問路。 maqut tuqiy.	第四課第一節 認識課文	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較 【多元文化教育】	第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣與世界的連結 3 【海洋教育】 【國際教育】	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 【品德教育】
十六 1208 | 1214	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說 5 【性別平等教育】 【品德教	Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、心適代 4.嫡穩無地比 【多元文化】	第五課客家名產 1	蜈蚣。 mepul.	第四課第二節 認識詞彙	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七) 【環境教	第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣與世界的連結 3 【海洋教育】	三、奇妙的水溶液 3.水溶液的導電性 【資訊教育】 【環境教育】	主題四化險為夷 單元一危機四伏 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我 【性別平等教育】 【生涯規	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 【品德教育】

	育】						育】	【國際教育】		【性別平等教育】				劃教育】	
十七 1215 - 1221	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物 5 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	二、心適代 4.嫦穮無地比 【多元文化】	第五課客家名產 1	抱怨訴苦 smhung	第四課第三節 語文活動	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積 【多元文化教育】	第四單元世界發現臺灣 第 2 課臺灣的位置與大航海時代 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題四化險為夷 單元一危機四伏單元二啟動危機 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 【安全教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 【海洋教育】
十八 1222 - 1228	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情 5 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	三、過好年 5.過年 【性別平等】 【環境教育】	單元活動三 1	親切慷慨。 shelaw	第四課第四節 語文活動	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八) 【海洋教育】	第四單元世界發現臺灣 第 2 課臺灣的位置與大航海時代 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題四化險為夷 單元二啟動危機、單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 【安全教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 【海洋教育】

十九 1229 | 0104	第肆單元作家風華 語文天地四5 【閱讀素養教育】	Review 2 2 【閱讀素養教育】	三、過好年 5.過年 【性別平等】 【環境教育】	掌牛哥仔面黃黃 1	虎頭蜂。 tryung.	複習二第一節 詞彙複習	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以 $\frac{1}{2}$ 與除以 2、練習園地(九) 【戶外教育】 【環境教育】	第四單元世界發現臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣的改變 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 【安全教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 【海洋教育】
二十 0105 | 0111	〈閱讀充電站〉島嶼原生種的揭祕筆記 5 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 2 【閱讀素養教育】	三、過好年 5.過年 【性別平等】 【環境教育】	搞麼个？ 1	忌妒、誹謗 hmakas	複習二第二節 兒歌教學	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十) 【科技教育】	第四單元世界發現臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣的改變 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 【安全教育】	第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣 【品德教育】
二十一 0112 | 0118	評量週 〈閱讀充電站〉小兔彼得的誕生——波特小姐	Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素	三、過好年 5.過年 【性別平等】 【環境教育】	出任務囉！ 1	雲豹。 kli'.	複習二第二節 兒歌教學	學習加油讚(二)、數學園地綜合與應用、探索中學數	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 3	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安	第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣 【品德教

	5 【性別平等教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	養教育】					學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】 【環境教育】	【資訊教育】 【閱讀素養教育】		【海洋教育】 【性別平等教育】	育】 【環境教育】	育】 【環境教育】 【資訊教育】	育】 【環境教育】	【安全教育】	育】
二十二 0119 - 0120	休業式	休業式	三、過好年 5.過年 【性別平等】 【環境教育】	休業式	休業式	休業式	學習加油讚(二)、數學園地綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】 【環境教育】	休業式	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	休業式	休業式

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 0210 | 0215	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道 5 【家庭教育】 【品德教育】	Get Ready 2 【國際教育】	一、保平安 1.地動 【防災教育】	第一課傍龍還生趣 1	穿著。 llukus.	第一課第一節 認識課文	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、 1-2 多位小數 【環境教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？3 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、探索星空的奧祕 1.星空神話 【環境教育】 【科技教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭 【原住民族教育】 【海洋教育】	第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動 【家庭教育】	第四單元球技對決 第一課羽球共舞 【品德教育】
二 0216 | 0222	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道 5 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	一、保平安 1.地動 【防災教育】	第一課傍龍還生趣 1 【環境教育】	住家。 ki'an ngasal	第一課第二節 認識詞彙	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？3 【海洋教育】 【多元文化教	一、探索星空的奧祕 1.星空神話 【環境教育】 【科技教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭 【原住民族教育】 【海洋教育】	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 【家庭教育】 【生命教育】	第四單元球技對決 第一課羽球共舞 【品德教育】

								育】							
三 0223 ｜ 0301	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 5 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	一、保平安 1.地動 【防災教育】	第一課熔龍還生趣 1	稱謂。 mlawa’ lalu’	第一課第三節 語文活動	二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍 【國際教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	一、探索星空的奧祕 2.一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【科技教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭 【多元文化教育】 【原住民族教育】	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 【家庭教育】 【生命教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 【品德教育】
四 0302 ｜ 0308	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光 5 【品德教育】 【戶外教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	一、保平安 1.地動 【防災教育】	第二課阿爐伯个手藝 1	交通。 phkngyan	第一課第四節 語文活動	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二) 【國際教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、探索星空的奧祕 2.一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【防災教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 【家庭教育】 【生命教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 【品德教育】

								【國際教育】							
五 0309 | 0315	第壹單元感受生活 語文天地一 5 【閱讀素養教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】	第二課阿爐伯个手藝 1 【戶外教育】	環境變化。 cinbwanan.	第二課第一節 認識課文	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、 3-2 認識 1 立方公尺 【環境教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？3 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、探索星空的奧祕 3.夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 【品德教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 【品德教育】
六 0316 | 0322	〈讀寫練功房〉打赤腳 5 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】	第二課阿爐伯个手藝 1	教育。 pqbaqan.	第二課第二節 認識詞彙	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地 (三)、工作中的數學(一) 【環境教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？3 【海洋教育】 【原住民族教育】	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	主題二多元的族群 單元一我是哪一族 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 【品德教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 【品德教育】

七 0323 | 0329	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭 5 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】	單元活動一 1	植物。 pinbahuw.	第二課第三節 語文活動	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數 【多元文化教育】	第二單元日治時期人民與政府的關係第 1 課日本帝國如何統治臺灣？3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	主題二多元的族群單元二族群面面觀 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 【品德教育】	第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 【品德教育】
八 0330 | 0405	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】	第三課班項(上)个同學 1	顏色。 iro’	第二課第四節 語文活動	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四) 【多元文化教育】	第二單元日治時期人民與政府的關係第 1 課日本帝國如何統治臺灣？3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	主題二多元的族群單元二族群面面觀 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德教育】	第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 【品德教育】
九 0406 | 0412	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤 5 【品德教育】	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	第三課班項(上)个同學 1 【品德教育】	我回來了。 nyux saku’ la.	複習一第一節 詞彙複習	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 【環境教育】	第二單元日治時期人民與政府的關係第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】	主題二多元的族群單元三有禮真好 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【戶外教育】 【科技教	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【國際教	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德教育】	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 【品德教育】

	【生涯規劃教育】 【生命教育】							利？3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【閱讀素養教育】			育】 【資訊教育】	育】		
十 0413 ｜ 0419	評量週 第貳單元智慧之鑰 語文天地二 5 【閱讀素養教育】	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2 【國際教育】 【資訊教育】	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	第三課班項(上)个同學 1	你喜歡吃什麼？ nanu’ soyan su’ maniq?	複習一第二節 兒歌教學	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五) 【環境教育】	第二單元日治時期人民與政府的關係 第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【性別平等教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德教育】	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 【品德教育】
十一 0420 ｜ 0426	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 5 【家庭教育】 【生命教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	單元活動二 1	在餐廳裡。 maki’ ska’ ngasal nniqan.	第三課第一節 認識課文	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 1 課日治時期的建設帶來什麼影	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題三生命交響樂 單元一成長你我他 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【生命教育】	第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化 【資訊教育】 【多元文化教育】	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 【海洋教育】

								響？3【人權教育】【多元文化教育】			【家庭教育】	劃教育】		【國際教育】	
十二 0427 － 0503	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行 5 【品德教育】【安全教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	第四課注意安全 1	形狀。 inkyasal.	第三課第二節 認識詞彙	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法 【科技教育】	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 1 課日治時期的建設帶來什麼影響？3 【人權教育】【多元文化教育】	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】【閱讀素養教育】	主題三生命交響樂單元一成長你我他、單元二生命樂翩翩 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理 【安全教育】	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 【海洋教育】
十三 0504 － 0510	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生 5 【品德教育】【生命教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	第四課注意安全 1 【安全教育】	水果。 bebway.	第三課第三節 語文活動	六、時間的乘除 6-3 時間的應用、練習園地(六) 【科技教育】	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 2 課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？3 【性別平	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】【閱讀素養教育】	主題三生命交響樂單元二生命樂翩翩 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等教育】【資訊教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【閱讀素養教育】	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理 【安全教育】	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 【海洋教育】

								等教育】【多元文化教育】【國際教育】							
十四 0511 ｜ 0517	第參單元愛的協奏曲 語文天地三 5 【閱讀素養教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	第四課注意安全 1	果樹。 qhuniq pkbway.	第三課第四節 語文活動	七、容積 7-1 認識容積、7-2 容積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積、練習園地 (七)、工作中的數學(二) 【環境教育】	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 2 課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？3 【性別平等教育】【多元文化教育】【國際教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】【閱讀素養教育】	主題三生命交響樂單元三珍愛進行曲 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【環境教育】【能源教育】【戶外教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【環境教育】【科技教育】	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 【家庭教育】
十五 0518 ｜ 0524	〈讀寫練功房〉飛翔的雲雀 5 【人權教育】【閱讀素養教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	第五課寒(冷)著了 1	生活形態。 qyanux na qnxan.	第四課第一節 認識課文	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率 【生命教育】	第四單元落實環境永續的經濟生活 第 1 課如何在生產活動中落實環境永續？3 【環境教育】【能源	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】【閱讀素養教育】	主題三生命交響樂單元三珍愛進行曲 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【性別平等教育】【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【品德教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【環境教育】【科技教育】	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 【家庭教育】

								教育】							
十六 0525 ｜ 0531	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園 5 【國際教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	第五課寒(冷)著了 1 【品德教育】	蛀牙。 mqapu’ g’nux.	第四課第二節 認識詞彙	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八) 【生命教育】	第四單元落實環境永續的經濟生活 第 1 課如何在生產活動中落實環境永續？3 【環境教育】 【能源教育】	四、揭祕動物的世界 1.校園動物偵查員 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 【品德教育】
十七 0601 ｜ 0607	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍 5 【國際教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	第五課寒(冷)著了 1	稱讚。 trahuw.	第四課第三節 語文活動	九、表面積 9-1 長方體與正方體的表面積、9-2 觀察表面積、練習園地(九) 【戶外教育】	第四單元落實環境永續的經濟生活 第 2 課如何在消費中落實環境永續？3 【環境教育】 【法治教育】	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【生命教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 【品德教育】

十八 0608 － 0614	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎 5 【國際教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	單元活動三 1	野生動物。 qsinuw.	第四課第四節 語文活動	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十) 【多元文化教育】	第四單元落實環境永續的經濟生活 第 2 課如何在消費中落實環境永續？3 【環境教育】 【法治教育】	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰穿、單元二友善綠行動 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 【品德教育】
十九 0615 － 0621	第肆單元文明時光機 語文天地四 5 【閱讀素養教育】	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	拍拍手，唱唱歌 1	跌倒。 mtakuy.	複習二第一節 詞彙複習	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第四單元落實環境永續的經濟生活 第 3 課為什麼理財也要重視環境永續？3 【環境教育】	四、揭祕動物的世界 3.動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 【品德教育】
二十 0622 － 0628	評量週 〈閱讀充電站〉伯樂老師的一堂課 【人權教育】 【生命教育】	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	搞麼个？出任務囉！ 1	部位名稱。 lalu’ qbuciy na hi’	複習二第二節 兒歌教學	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 3 【多元文化教育】 【環境教育】	四、揭祕動物的世界 4.動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	肆、統整課程 樂器派對 【生涯規劃教育】 【國際教育】	肆、統整課程 樂器派對 【國際教育】	肆、統整課程 樂器派對 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 【品德教育】

	【閱讀素養教育】 〈閱讀充電站〉故宮奇幻之夜 【閱讀素養教育】 5							【原住民教育】	【科技教育】 【閱讀素養教育】						
二十一 0629 ｜ 0630	休業式	休業式	咱來熟似語詞佮句型 【人權教育】	休業式	食物。 nniqan.	休業式	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	休業式	四、揭祕動物的世界 4.動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	肆、統整課程 樂器派對 【生涯規劃教育】 【國際教育】	肆、統整課程 樂器派對 【國際教育】	肆、統整課程 樂器派對 【生涯規劃教育】 【國際教育】	休業式	休業式

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 0830 - 0831	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 5 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第一課地動 1		第一課第一節 認識課文	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數、1-2 質因數分解 【環境教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響? 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、多樣的天氣變化 1.天氣中的水 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒活動 1 自然與我 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】	第一單元健康用網路 1 第一課網路不沉迷 【資訊教育】	第四單元球藝攻防戰 2 第一課鎖定目標 【品德教育】
二 0901 - 0907	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 5 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第一課地動 1		第一課第二節 認識詞彙	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數 【環境教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響/ 第二課科技發展為什麼需要管理 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教	一、多樣的天氣變化 1.天氣中的水 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒活動 1 自然與我 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【多元文化教育】	第一單元健康用網路 1 第一課網路不沉迷 【資訊教育】	第四單元球藝攻防戰 2 第一課鎖定目標 【品德教育】

								育】							
三 0908 ｜ 0914	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥 5 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	Culture & Festivals Moon Festival 2 【環境教育】	一、疼惜1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第一課地動 1		第一課第三節 語文活動	一、最大公因數與最小公倍數、二、分數除法1-5 應用與解題、練習園地(一)、2-1 最簡分數 【環境教育】	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理 【環境教育】 【家庭教育】	一、多樣的天氣變化 1.天氣中的水 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動1 自然與我 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【多元文化教育】	第一單元健康用網路1 第一課網路不沉迷 【資訊教育】	第四單元球藝攻防戰 2 第一課鎖定目標 【品德教育】
四 0915 ｜ 0921	第壹單元美好時刻 第三課客至 5 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	一、疼惜1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第二課懶尸个草蜢(仔) 1		第一課第四節 語文活動	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母分數的除法 【生命教育】	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？ 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	一、多樣的天氣變化 2.天氣圖與天氣變化 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【資訊教育】	單元一生命萬花筒 活動2 成長軌跡 【人權教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【多元文化教育】	第一單元健康用網路1 第一課網路不沉迷 【資訊教育】	第四單元球藝攻防戰 2 第二課桌上競技 【品德教育】

五 0922 | 0928	第壹單元美好時刻 語文天地一 5 【閱讀素養教育】	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第二課懶尸个草蜢(仔) 1		第二課第一節 認識課文	二、分數除法、 三、規律問題 2-4 被除數、除數與商、練習園地 (二)、3-1 間隔問題、 3-2 數形規則 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？/第二課為什麼我們需要理財規畫？ 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	一、多樣的天氣變化 3.認識颱風 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【防災教育】	單元一生命萬花筒活動 2 成長軌跡 【人權教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【多元文化教育】	第一單元健康用網路 1 第二課友誼維繫 【資訊教育】	第四單元球藝攻防戰 2 第二課桌上競技 【品德教育】
六 0929 | 1005	〈讀寫練功房〉來自遠方的信 5 【科技教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	第二課懶尸个草蜢(仔) 1		第二課第二節 認識詞彙	三、規律問題 3-2 數形規則、3-3 選擇與組合、練習園地 (三)、工作中的數學（一） 【科技教育】 【戶外教育】	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？ 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	二、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 3 【人權教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒活動 3 尊重與珍惜生命 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康用網路 第二課 1 友誼維繫 【資訊教育】	第四單元球藝攻防戰 2 第二課桌上競技 【品德教育】

七 1006 	 1012	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家 5 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	單元活動一 1		第二課第三節 語文活動	四、比與比值 4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比 【國際教育】	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？ 【法治教育】	二、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 3 【人權教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒活動 3 尊重與珍惜生命 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】	第二單元打造健康消費心法 1 第一課健康消費選擇 【環境教育】	第四單元球藝攻防戰 2 第三課足下功夫 【品德教育】
八 1013 	 1019	第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此 5 【生涯規劃教育】	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	第三課雙堂屋 1 【多元文化教育】 【環境教育】		第二課第四節 語文活動	四、比與比值、 五、小數除法 4-3 認識比值、練習園地(四)、5-1 除以一位小數 【國際教育】	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？/第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ 【法治教育】	二、熱對物質的影響 2.熱的傳播方式 3 【人權教育】 【品德教育】	單元二合作我最行活動 1 角色放大鏡 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】	第二單元打造健康消費心法 1 第一課健康消費選擇 【環境教育】	第四單元球藝攻防戰 2 第三課足下功夫 【品德教育】
九 1020 	 1026	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒 5 【生涯規劃教育】	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	第三課雙堂屋 1 【多元文化教育】 【環境教育】		複習一第一節 詞彙複習	五、小數除法 5-2 除以二位小數、5-3 除法與概數、練習園地(五) 【國際教育】	第三單元生活中的各種規範 第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ 【法治教育】	二、熱對物質的影響 2.熱的傳播方式 3 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二合作我最行活動 1 角色放大鏡 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】	第二單元打造健康消費心法 1 第一課健康消費選擇 【環境教育】	第五單元泳往擲前 2 第一課擲向天際 【品德教育】

十 1027 ｜ 1102	第貳單元工作圖像 語文天地二 5 【閱讀素養教育】	Review 1 2 【國際教育】 【多元文化教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	第三課雙堂屋 1 【多元文化教育】 【環境教育】		複習一第二節 兒歌教學	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？ 【多元文化教育】	二、熱對物質的影響 3.保溫與散熱 3 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【多元文化教育】	第二單元打造健康消費心法 1 第一課健康消費選擇 【環境教育】	第五單元泳往擲前 2 第一課擲向天際 【品德教育】
十一 1103 ｜ 1109	評量週 第參單元問題解決 第七課明智的抉擇 5 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	第四課風車个故鄉 1		第三課第一節 認識課文	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量、6-2 比較量未知問題 【環境教育】	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？ 【多元文化教育】	評量週 三、變動的大地 1.流水的作用 3 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【多元文化教育】	第二單元打造健康消費心法 1 第二課健康消費聰明購 【人權教育】	第五單元泳往擲前 2 第二課矯健如蛙游 【海洋教育】
十二 1110 ｜ 1116	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴 5 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	第四課風車个故鄉 1		第三課第二節 認識詞彙	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比、6-4 基準量未知問題、練習園地 (六)、工作中的數學（二）	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？ 【環境教育】	三、變動的大地 1.流水的作用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元打造健康消費心法 1 第二課健康消費聰明購 【人權教育】	第五單元泳往擲前 2 第二課矯健如蛙游 【海洋教育】

							【環境教育】		【戶外教育】							
十三 1117 	 1123	第參單元問題解決 第九課火燒連環船 5 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	第四課風車个故鄉 1		第三課第三節 語文活動	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率、7-2 圓周長 【國際教育】	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/第三課如何透過社區改造關注居民生活？ 【環境教育】	三、變動的大地 1.流水的作用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【資訊教育】	單元二合作我最行活動 3 團隊生活小達人 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元友善的世界 1 第一課破除性別刻板印象 【性別平等教育】	第五單元泳往擲前 2 第二課矯健如蛙游 【海洋教育】
十四 1124 	 1130	第參單元問題解決 語文天地三 5 【閱讀素養教育】	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	單元活動二 1		第三課第四節 語文活動	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與周長、7-4 圓周長與弧長的應用、練習園地(七) 【國際教育】	第四單元共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？ 【環境教育】	三、變動的大地 2.岩石與礦物 3 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元二合作我最行活動 3 團隊生活小達人 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元友善的世界 1 第一課破除性別刻板印象 【性別平等教育】	第六單元鈴轉舞技擊 2 第一課扯鈴巔峰 【品德教育】

十五 1201 ｜ 1207	〈讀寫練功房〉名偵探福爾摩斯 5 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	第五課桃花開 1		第四課第一節 認識課文	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖、8-2 繪製放大圖和縮小圖 【戶外教育】	第五單元 世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？ 【多元文化教育】 【國際教育】	三、變動的大地 3.土壤與化石 3 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	單元三永續服務情活動 1 服務學習 Keep going 【人權教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 友善的世界 1 第二課尊重特質 【性別平等教育】	第六單元 鈴轉舞技擊 2 第一課扯鈴巔峰 【品德教育】
十六 1208 ｜ 1214	第肆單元文學之窗 第十課戲術 5 【閱讀素養教育】	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	第五課桃花開 1		第四課第二節 認識詞彙	八、放大、縮小與比例尺 8-2 繪製放大圖和縮小圖、8-3 認識比例尺、練習園地(八) 【戶外教育】	第五單元 世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ 【多元文化教育】	四、奇妙的電磁世界 1.指北針與地磁 3 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元三永續服務情活動 1 服務學習 Keep going 【人權教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【生命教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【品德教育】	第三單元 友善的世界 1 第三課維護身體自主權 【性別平等教育】	第六單元 鈴轉舞技擊 2 第一課扯鈴巔峰 【品德教育】
十七 1215 ｜ 1221	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照 5 【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	第五課桃花開 1		第四課第三節 語文活動	九、怎樣解題 9-1 和差問題 【環境教育】	第五單元 世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？／第三課世界宗教如何	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵 3 【資訊教育】	單元三永續服務情活動 2 服務行動 Just do it 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【生命教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【資訊教育】	第三單元 友善的世界 1 第三課維護身體自主權 【性別平等教育】	第六單元 鈴轉舞技擊 2 第一課扯鈴巔峰 【品德教育】

	化教育】							傳播與發展？【多元文化教育】								
十八 1222 ｜ 1228	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕 5 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	單元活動三 1		第四課第四節 語文活動	九、怎樣解題 9-1 和差問題、9-2 雞兔問題 【環境教育】	第五單元世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？ 【人權教育】	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵 3 【資訊教育】	單元三永續服務情活動 2 服務行動 Just do it 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【資訊教育】	第三單元友善的世界 1 第三課維護身體自主權 【性別平等教育】	第六單元鈴轉舞技擊 2 第二課靈活玩技擊 【品德教育】
十九 1229 ｜ 0104	第肆單元文學之窗 語文天地四 5 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	語詞運用 1		複習二第一節 詞彙複習	九、怎樣解題 9-2 雞兔問題、練習園地(九) 【環境教育】	第六單元四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵 3 【人權教育】 【資訊教育】	單元三永續服務情活動 2 服務行動 Just do it 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【生命教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【資訊教育】	第三單元友善的世界 1 第三課維護身體自主權 【性別平等教育】	第六單元鈴轉舞技擊 2 第二課靈活玩技擊 【品德教育】
二十 0105 ｜ 0111	〈閱讀充電站〉你可能不知道的職業 5 【環境教育】 【生涯規	Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	天公落水 1		複習二第二節 兒歌教學	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教	第六單元四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵 3 【人權教育】	單元三永續服務情活動 3 樂在服務 So happy 【生命教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【生命教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【戶外教育】 【科技教	第三單元友善的世界 1 第三課維護身體自主權 【性別平等教育】	第六單元鈴轉舞技擊 2 第三課樂跳土風舞 【品德教育】

	劃教育】						育】【閱讀素養教育】		【資訊教育】				育】		
二十一 0112 | 0118	評量週 〈閱讀充電站〉黃蓉智退霍都5【閱讀素養教育】	Review 22【環境教育】【生涯規劃教育】	三、寓言4.烏鴉食水【環境教育】	搞麼个？出任務囉！1		複習二第二節兒歌教學	數學園地數學符號的由來、質因數對對碰【閱讀素養教育】【國際教育】【科技教育】	第六單元四角辯論會四角辯論會【人權教育】	評量週 四、奇妙的電磁世界3.認識電磁波3【人權教育】【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】	單元三永續服務情活動3樂在服務 So happy【生命教育】	肆、統整課程藝術中的女性【性別平等教育】	肆、統整課程藝術中的女性【性別平等教育】	肆、統整課程藝術中的女性【性別平等教育】	第三單元友善的世界1第三課維護身體自主權【性別平等教育】	第六單元鈴轉舞技擊2第三課樂跳土風舞【品德教育】
二十二 0119 | 0120	休業式	休業式	咱來熟似拼音、語詞佮句型【人權教育】	休業式		休業式	數學園地數學符號的由來、質因數對對碰【閱讀素養教育】【國際教育】【科技教育】	第六單元四角辯論會四角辯論會【人權教育】	休業式	休業式	肆、統整課程藝術中的女性【性別平等教育】	肆、統整課程藝術中的女性【性別平等教育】	肆、統整課程藝術中的女性【性別平等教育】	休業式	休業式

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 0210 | 0215	第壹單元童年你我他〔單元引導〕 5	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一課夢遊太平山 1		第一課第一節 認識課文	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、巧妙的施力工具 1.認識槓桿 3 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 2 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【人權教育】 【科技教育】	第一單元食品安全解密 1 第一課食物的旅程 【品德教育】	第四單元好球開打 2 第一課羽球同樂 【品德教育】
二 0216 | 0222	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士 5 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一課夢遊太平山 1		第一課第二節 認識詞彙	一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、巧妙的施力工具 1.認識槓桿 3 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 2 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 【安全教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】	第一單元食品安全解密 1 第一課食物的旅程 【品德教育】	第四單元好球開打 2 第一課羽球同樂 【品德教育】

三 0223 	 0301	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊 5 【環境教育】 【原住民族教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一課夢遊太平山 1		第一課第三節 語文活動	一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積 1-4 小數與分數的簡化計算、練習園地(一)、2-1 圓面積 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 2 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】	第一單元食品安全解密 1 第一課食物的旅程 【品德教育】	第四單元好球開打 2 第一課羽球同樂 【品德教育】
四 0302 	 0308	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子 5 【閱讀素養教育】	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第二課迎媽祖 1		第一課第四節 語文活動	二、圓面積與扇形面積 2-2 扇形面積、2-3 圓面積與扇形面積的應用 【環境教育】	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？ 【人權教育】	一、巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸 3 【人權教育】 【環境教育】	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷 2 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 【性別平等教育】 【安全教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元食品安全解密 1 第二課預防食品中毒 【安全教育】	第四單元好球開打 2 第二課快攻密守 【品德教育】
五 0309 	 0315	第壹單元童年你我他 語文天地一 5 【閱讀素養教育】	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第二課迎媽祖 1		第二課第一節 認識課文	二、圓面積與扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二) 【環境教	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事	一、巧妙的施力工具 3.傳送動力 3 【人權教育】 【環境教	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷 2 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 【性別平等教育】 【安全教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素	第一單元食品安全解密 1 第二課預防食品中毒 【安全教育】	第四單元好球開打 2 第二課快攻密守 【品德教育】

							育】	務？第二課 政府與民間如何保障人民的基本權利？【人權教育】	育】				養教育】		
六 0316 ｜ 0322	第貳單元網夢想起飛〔單元引導〕 5	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	第二課迎媽祖 1		第二課第二節 認識詞彙	三、速率 3-1 認識速率、3-2 距離、速率與時間的關係 【科技教育】	第二單元 關注臺灣與國際社會 第二課政府與民間如何保障人民的基本權利？ 【人權教育】	一、巧妙的施力工具 3.傳送動力 3 【性別平等教育】【環境教育】	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 2 【人權教育】【科技教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【家庭教育】【生涯規劃教育】	第一單元 食品安全解密 1 第二課預防食品中毒 【安全教育】	第四單元 好球開打 2 第二課快攻密守 【品德教育】
七 0323 ｜ 0329	第貳單元網夢想起飛 第四課談夢想 5 【閱讀素養教育】【生涯規劃教育】	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	單元活動一 1		第二課第三節 語文活動	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換算、3-4 平均速率、練習園地(三) 【科技教育】	第三單元 環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 【人權教育】【環境教育】	二、地球的環境與生態 1.族群與群聚 3 【戶外教育】	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 2 【人權教育】【科技教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 【科技教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【家庭教育】【生涯規劃教育】	第二單元 健康醫點通 1 第一課守護醫療資源 【資訊教育】	第五單元 鍛鍊好體能 2 第一課接力與障礙跑 【品德教育】
八 0330 ｜ 0405	第貳單元網夢想起飛 第五課蒂烈娜 5	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教	第三課阿華忍床 1		第二課第四節 語文活動	四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖、4-2 繪製圓形	第三單元 環境永續的地球村 第一課全球正面臨	二、地球的環境與生態 1.族群與群聚	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中 2	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界 【國際教	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶	貳、表演任我行 二、演出前的那些事	第二單元 健康醫點通 1 第一課守護醫療資	第五單元 鍛鍊好體能 2 第一課接力與障礙

	【生涯規劃教育】【生命教育】【閱讀素養教育】		育】				圖【海洋教育】	哪些生存危機？【人權教育】【環境教育】	3【戶外教育】	【人權教育】【科技教育】	育】	【科技教育】【生命教育】	【科技教育】【資訊教育】	源【資訊教育】	跑【品德教育】
九 0406 － 0412	第貳單元網夢想起飛 第六課不怕 5【家庭教育】【生命教育】【生涯規劃教育】	Review 1 2【環境教育】【生涯規劃教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯【國際教育】	第三課阿華忍床 1		複習一第一節 詞彙複習	四、統計圖表 4-2 繪製圓形圖、4-3 可能性、練習園地(四)、工作中的數學【海洋教育】【閱讀素養教育】	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？【人權教育】【環境教育】	二、地球的環境與生態 2.生物間的交互作用 3【海洋教育】	單元二美感生活家活動 2 生活在美感創意中 2【人權教育】【科技教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事【科技教育】【資訊教育】	第二單元健康醫點通 1 第一課守護醫療資源【資訊教育】	第五單元鍛鍊好體能 2 第一課接力與障礙跑【品德教育】
十 0413 － 0419	評量週 第貳單元網夢想起飛 語文天地二 5【閱讀素養教育】	Unit 3 Where Was Kevin? 2【品德教育】	三、青春 3.行過【閱讀教育】	第三課阿華忍床 1		複習一第二節 童詩教學	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【科技教育】【閱讀素養教育】	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？【人權教育】【環境教育】	評量週 二、地球的環境與生態 2.生物間的交互作用 3【品德教育】	單元二美感生活家活動 2 生活在美感創意中 2【人權教育】【科技教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事【科技教育】【資訊教育】	第二單元健康醫點通 1 第一課守護醫療資源【資訊教育】	第五單元鍛鍊好體能 2 第一課接力與障礙跑【品德教育】
十一 0420 － 0426	第參單元給年輕的你〔單元引導〕 5	Unit 3 Where Was Kevin? 2【品德教育】	三、青春 3.行過【閱讀教育】	第四課祝福个菜包 1		第三課第一節 認識課文	五、怎樣解題 5-1 速率問題【能源教	第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世	二、地球的環境與生態 3.地球的生態系	單元三職業大探索活動 1 多元的職業 2	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念【性別平	貳、表演任我行 三、青春日誌【科技教	第二單元健康醫點通 1 第二課用藥保安康	第五單元鍛鍊好體能 2 第二課攀岩知多少

							育】【國際教育】	界公民的責任？【人權教育】【環境教育】	3【環境教育】【海洋教育】	【生涯規劃教育】	【國際教育】【生涯規劃教育】	等教育】【科技教育】	育】【品德教育】	【安全教育】	【資訊教育】
十二 0427 | 0503	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗 5 【生命教育】【生涯規劃教育】【品德教育】	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	三、青春 3.行過 【閱讀教育】	第四課祝福个菜包 1		第三課第二節 認識詞彙	五、怎樣解題 5-2 年齡問題 【能源教育】【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	二、地球的環境與生態 3.地球的生態系 3 【環境教育】【海洋教育】	單元三職業大探索活動 2 職業面面觀 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【國際教育】【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【科技教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】【品德教育】	第二單元健康醫點通 1 第二課用藥保安康 【安全教育】	第五單元鍛鍊好體能 2 第三課武藝好功夫 【安全教育】
十三 0504 | 0510	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華 5 【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	三、青春 3.行過 【閱讀教育】	第四課祝福个菜包 1		第三課第三節 語文活動	五、怎樣解題 5-3 平均問題、練習園地(五) 【能源教育】【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、我們只有一個地球 1.生物與環境 3 【環境教育】	單元三職業大探索活動 2 職業面面觀 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【安全教育】【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【科技教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】【品德教育】	第三單元健康特攻隊 1 第一課健康全方位 【生命教育】	第五單元鍛鍊好體能 2 第三課武藝好功夫 【安全教育】
十四 0511 | 0517	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路 5 【生涯規劃	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	單元活動二 1		第三課第四節 語文活動	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、我們只有一個地球 1.生物與環境 3 【環境教育】	單元三職業大探索活動 3 我的職業想像 2 【性別平等教育】【人權教	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【科技教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【戶外教育】【環境教育】	第三單元健康特攻隊 1 第二課健康達人出任務 【生命教育】	第六單元舞動世界逍遙游 2 第一課水中好手 【海洋教育】

	教育】 【閱讀素養教育】								【品德教育】 【戶外教育】	育】 【生涯規劃教育】						
十五 0518 ｜ 0524	第參單元給年輕的你 語文天地三 5 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	語詞運用 1		第四課第一節 認識課文	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、我們只有一個地球 2.人類活動對環境的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	單元三職業大探索活動 3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【科技教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【戶外教育】 【環境教育】	第三單元健康特攻隊 1 第二課 健康達人出任務 【生命教育】	第六單元舞動世界逍遙游 2 第一課水中好手 【海洋教育】
十六 0525 ｜ 0531	〈閱讀充電站〉馭風逐夢的男孩 5 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	鳳凰花開、客家本色 1		第四課第二節 認識詞彙	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、我們只有一個地球 2.人類活動對環境的影響 3 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元三職業大探索活動 3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生命教育】	第三單元健康特攻隊 1 第二課健康達人出任務 【生命教育】	第六單元舞動世界逍遙游 2 第一課水中好手 【海洋教育】

									【戶外教育】						
十七 0601 - 0607	〈閱讀充電站〉失敗博物館 5 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	送孟浩然之廣陵 1		第四課第三節 語文活動	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園地 (六) 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、我們只有一個地球 3.打造永續家園 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【生命教育】 【防災教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元三職業大探索活動 3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【科技教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生命教育】	第三單元健康特攻隊 1 第三課預防慢性病 【生命教育】	第六單元舞動世界逍遙游 2 第二課舞出國際風 【國際教育】
十八 0608 - 0614	評量週 〈閱讀充電站〉伯樂老師的最後一堂課 5 【家庭教育】 【閱讀素養	Review 2 Culture & Festivals Father's Day 2 【品德教育】 【戶外教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	搞麼个？ 1		第四課第四節 語文活動	學習加油讚(二)、畢業旅行、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	評量週 三、我們只有一個地球 3.打造永續家園 3 【環境教育】	單元三職業大探索活動 3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規	四、展翅的喜悅 二、好戲上場 【科技教育】 【品德教育】	四、展翅的喜悅 一、歡迎您來 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	四、展翅的喜悅 二、好戲上場 【人權教育】	第三單元健康特攻隊 1 第六單 第三課預防慢性病 【生命教育】	元舞動世界逍遙游 2 第二課舞出國際風 【國際教育】

	教育】 【科技教育】 【生命教育】						學、數學闖關、生活中的記號、換方向看一看、不一樣的單位、運算高手 【科技教育】 【閱讀素養教育】		【能源教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】	劃教育】		【資訊教育】 【生涯規劃教育】			

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	113 學年度選用版本	南一	真平		康軒				翰林	翰林	康軒

年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
二年級	112 學年度選用版本	南一	真平		康軒				翰林	翰林	康軒
	113 學年度選用版本	南一	真平		康軒				翰林	翰林	康軒

年級	領域	語文							數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語					
				閩南	閩東	客	原							
三年級	111 學年度選用版本	南一		真平		康軒				翰林	◎	◎	◎		康軒
	112 學年度選用版本	南一		真平		康軒				翰林	◎	◎	◎	康軒	康軒
	113 學年度選用版本	南一	康軒	真平		康軒				翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
四年級	110 學年度選用版本	南一		真平	真平			翰林	◎	◎	◎	康軒	康軒
	111 學年度選用版本	南一	康軒	真平	康軒			翰林	◎	◎	◎	康軒	康軒
	112 學年度選用版本	南一	康軒	真平	康軒			翰林	翰林	南一	翰林	康軒	康軒
	113 學年度選用版本	南一	康軒	真平	康軒			翰林	翰林	南一	翰林	康軒	康軒

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
五年級	109 學年度選用版本	南一		真平	康軒			翰林	◎	◎	◎		康軒
	110 學年度選用版本	南一		真平	康軒			翰林	◎	◎	◎	康軒	康軒
	111 學年度選用版本	南一	康軒	真平	康軒			翰林	翰林	南一	翰林	康軒	康軒
	112 學年度選用版本	南一	康軒	真平	康軒			翰林	翰林	南一	翰林	康軒	康軒
	113 學年度選用版本	南一	康軒	真平	康軒			翰林	康軒	翰林	翰林	翰林	康軒

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
六年級	108 學年度選用版本	南一		真平	康軒			翰林	◎	◎	◎	翰林/南一	康軒
	109 學年度選用版本	南一	康軒	真平	康軒			翰林	◎	◎	◎	康軒	康軒
	110 學年度選用版本	南一	康軒	真平	康軒			翰林	康軒	南一	翰林	康軒	康軒
	111 學年度選用版本	南一	康軒	真平	康軒			翰林	翰林	南一	翰林	康軒	康軒
	112 學年度選用版本	南一	康軒	真平	康軒			翰林	翰林	南一	翰林	康軒	康軒
	113 學年度選用版本	南一	康軒	真平	康軒			翰林	翰林	南一	翰林	康軒	康軒

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度各年級領域/科目自編教材表

本校無

四、跨領域或跨科目協同教學課程計畫

本校無

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第一學期彈性學習課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程		學習節數
		走讀環境山水課程	接軌國際宇宙無敵	玉山呼喚閱讀饗宴	漫遊國際資足常樂（科技）			校園活動議題研討		
一年級	普通班	走讀環境山水課程/22	接軌國際宇宙無敵/22					校園活動議題研討/22		66
	分散式身障資源班									
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班									
二年級	普通班	走讀環境山水課程/22	接軌國際宇宙無敵/22					校園活動議題研討/22		66
	分散式身障資源班									
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導						社會技巧/22			
	特教班									
三年級	普通班	走讀環境山水課程/22	接軌國際宇宙無敵/22		漫遊國際資足常樂/22			校園活動議題研討/22		88
	分散式身障資源班									
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班									
	藝才班									
四年	普通班	走讀環境山水	接軌國際宇宙		漫遊國際資足			校園活動議題研討/22		88

級		課程/22	無敵/22		常樂/22					
	分散式身障資源班									
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班									
	藝才班									
五年級	普通班	走讀環境山水課程/44	接軌國際宇宙無敵/22	玉山呼喚閱讀饗宴/22	漫遊國際資足常樂/22			校園活動議題研討/22		132
	分散式身障資源班									
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導						社會技巧/22			22
	特教班									
	藝才班									
	體育班									
六年級	普通班	走讀環境山水課程/44	接軌國際宇宙無敵/22	玉山呼喚閱讀饗宴/22	漫遊國際資足常樂/22			校園活動議題研討/22		132
	分散式身障資源班									
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導						社會技巧/22			22
	特教班									
	藝才班									
	體育班									

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第二學期彈性學習課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程		學習節數
		走讀環境山水課程	接軌國際宇宙無敵	玉山呼喚閱讀饗宴	漫遊國際資足常樂（科技）			校園活動議題研討		
一年級	普通班	走讀環境山水課程/21	接軌國際宇宙無敵/21					校園活動議題研討/21		63
	分散式身障資源班									
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班									
二年級	普通班	走讀環境山水課程/21	接軌國際宇宙無敵/21					校園活動議題研討/21		63
	分散式身障資源班									
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導						社會技巧/21			
	特教班									
三年級	普通班	走讀環境山水課程/21	接軌國際宇宙無敵/21		漫遊國際資足常樂/21			校園活動議題研討/21		84
	分散式身障資源班									
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班									
	藝才班									
四年級	普通班	走讀環境山水課程/21	接軌國際宇宙無敵/21		漫遊國際資足常樂/21			校園活動議題研討/21		84

	分散式身障資源班									
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班									
	藝才班									
五年級	普通班	走讀環境山水課程/42	接軌國際宇宙無敵/21	玉山呼喚閱讀饗宴/21	漫遊國際資足常樂/21			校園活動議題研討/21		126
	分散式身障資源班									
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導						社會技巧/21			21
	特教班									
	藝才班									
	體育班									
六年級	普通班	走讀環境山水課程/42	接軌國際宇宙無敵/21	玉山呼喚閱讀饗宴/21	漫遊國際資足常樂/21			校園活動議題研討/21		126
	分散式身障資源班									
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導						社會技巧/21			21
	特教班									
	藝才班									
	體育班									

桃園市大溪區內柵國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程/學期			三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	漫遊國際資足常樂	上學期	文書小高手	程式小達人	創意工程師	機電整合師
		下學期				

桃園市大溪區內柵國民小學113年度【校訂課程—走讀環境山水課程】
一年級課程計畫

1. 設計理念與目的

（1）走讀環境課程

我們學校成立於西元 1901 年，創校迄今歷百十餘年寒暑，為大溪區在地排名第二之黌宇老校。校地完整平坦，校園老樹群成蔭成林，其中校園內有十幾棵百年楓樟樹，矗立四周，而這些老樹也建構了孩子們對樹木保育的概念，以及課後嬉戲場域的重要回憶。

百年老樹是內柵國小的重要特色，而當中有棵百年樟樹從孩子們的畫作中，就可看出在孩子們心中的重要性，這棵老樟樹一年四季變化之不同，也蘊育了生命成長的可貴。近年來學校老樹經過校長和師生們的保育下，成長茁壯，老樹不僅成為孩子們重要的遊戲遮蔭處，也成為孩子們心心念念的美麗印記。

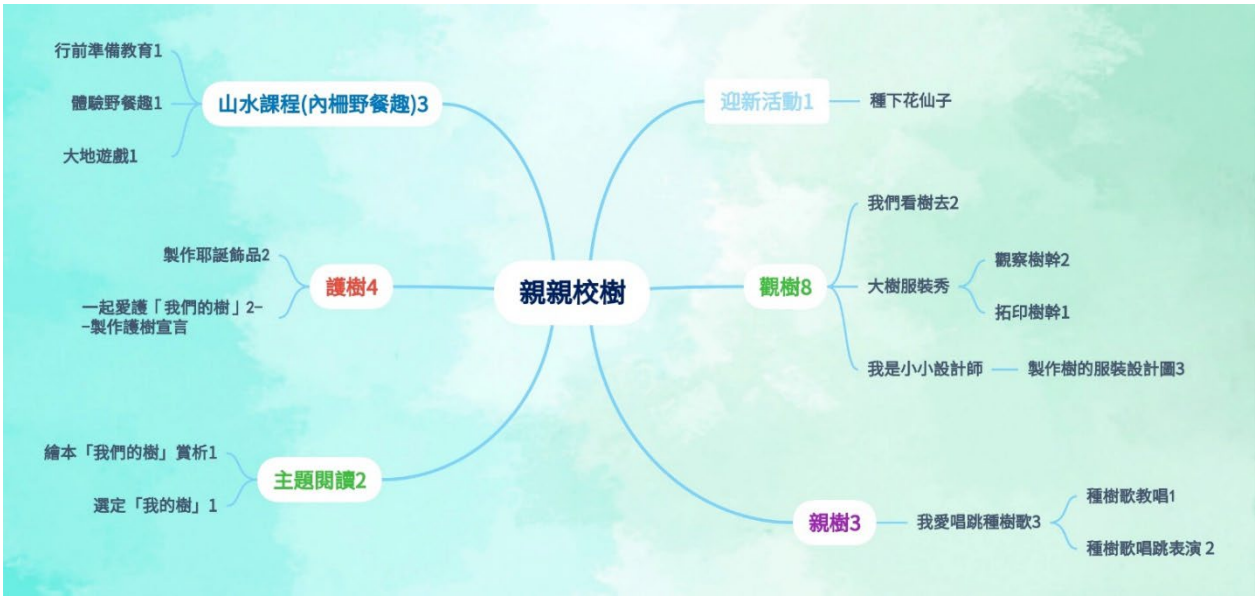
希望透過「觀察樹、親近樹」實際的體驗活動，透過與自然景物的接觸，孩子不但能因而熟悉校園內的樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而培養孩子愛護校樹的美好情操，奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。

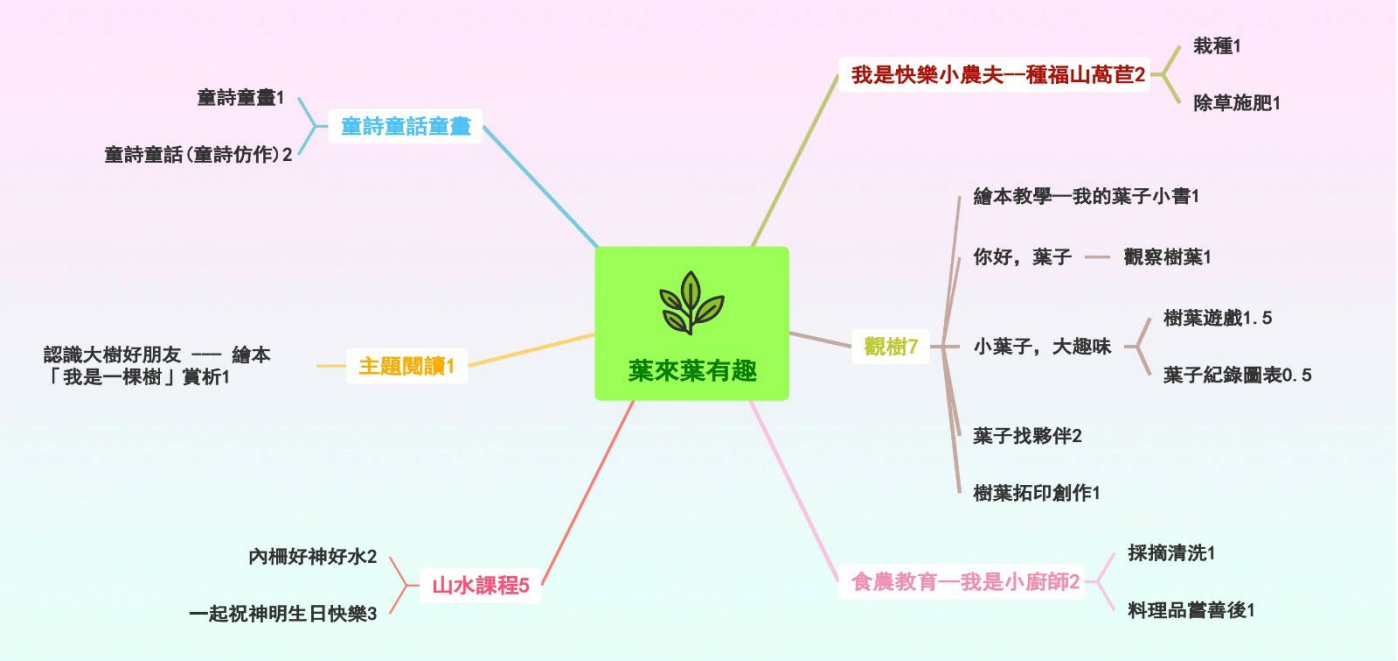
（2）山水課程

我們學校位在好山好水的美麗大溪，擁有豐富的自然景觀資源，為了讓孩子知道自己的家鄉有多美麗，開拓孩子的生活體驗，以身處在這豐美的自然風光感到幸福，我們設計了「山水教育」課程。希望以環境保護為主軸，透過走讀學校週遭的好山好水，瞭解先民智慧、在地人文與生態，培養孩子愛鄉土、樂山水的情懷。對於剛進學校的新鮮人，對學校環境還很陌生，所以先讓孩子先認識自己學習的場域，讓孩子在大樹下野餐，進行大地遊戲，透過不同的視角觀察、親近學校的自然生態，感受徐徐的微風、從樹梢灑落的陽光，恣意享受大自然的洗禮，進而更喜歡學校。

學校附近的仁安宮和南門福德宮是內柵社區的信仰中心，為了讓孩子認識自己家鄉的宮廟文化，帶孩子去拜訪參觀仁安宮和土地公廟，經由簡單活潑的概念認識廟宇文化，讓孩子親近廟宇。而福德宮前正好有水圳經過，水圳裡有幾塊大石，是早年供村民在此浣衣。而圳道引水，是農業社會中重要的景觀之一，以類似微血管的方式滋潤田地。圳道系統仰賴重力，讓水從高處往低處流動。先民們洞察土地上些微地勢變化，創造各種不同的圳道系統，每處都飽含選址、工法、文化和生活智慧。內柵學子身處其中，想讓孩子對於先民生活依靠的水圳有所了解，故想帶著孩子從仁安宮到福德宮沿著水圳走回學校，觀察水圳旁的景觀，體察自己生活的環境，培養維護水圳、愛自己土地的情懷。

2. 課程架構





桃園市內柵國民小學113學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【走讀環境山水】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	潘筑甄、黃美鳳及內柵團隊
主題名稱	親親校樹		上課節數	22 節
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 法 E7 認識責任。 安 E9 學習相互尊重的精神。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
學習重點 學習表現	【生活課程】 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。透過一起工作的過程，感受合作的重			

		要性。 【語文領域-國語文】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【數學領域】 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 【健康與體育領域】 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。
	學習內容	【生活課程】 A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 【語文領域-國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。 【健康與體育領域】 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。

學習目標	含認知、技能、態度： 1.能透過校園實地觀察，認識校園裡的樹木。 2.能深度觀察樹木，了解其外觀特徵及習性。 3.學會拓印樹幹和樹葉的方法。 4.學會製作頭套和簡易沙鈴的方法。 5.知曉野餐所需的物品。 6.能藉由五官知覺去探索校園裡的大樹。 7.能表達出自己喜歡的大樹名稱和在校園裡的位置。 8.能透過校園實地觀察，觀察樹幹的紋路。 9.能用拓印來認識樹幹的表面。 10.能運用媒材拓印和拼貼出學校樹木。 11.學會唱種樹歌和設計動作，上台帶動唱。 12.能製作出種樹歌裡角色的頭套和自製簡易沙鈴。 13.能回答問題和討論戶外教學時的禮儀、交通的安全、學習應有的態度。 14.能藉由五官知覺去探索學校裡的動植物。 15.能藉由討論準備野餐所需的物品。 16.能與同學討論設計一種大地遊戲。 17.藉由種花和照顧觀察花的過程，培養學生的責任感。 18.探索親近樹木的方法，藉由親近樹木感受樹木之美和自然之美。 19.能透過學校的實地觀察，體驗自然生態的美，知曉其意義。 20.探索親近動植物的方法，藉由親近動植物感受自然之美。 21.培養愛護校園樹木和環境的情操。
評量方式	口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	**迎新活動-種下我的花仙子**	新生入學迎新活動中，在百年老樹下種下花苗，挖土澆花，親自種下屬於自己的花仙子。	完成花苗的種植	口語表達 50% 實作評量 50%
2	**我們看樹去**	1.先在教室請學生畫一棵樹，讓學生發表自己眼中樹的樣子(或觀看「敲一敲、搖一搖、魔法樹」的繪本 ppt) 網址 https://youtu.be/0ezWH7ppC3U)。 2.討論出探索校園樹木時學習的態度、感恩的情懷和所需注意的安全，注意樹木上的昆蟲、蜘蛛、是否有刺等。〈安全教育〉 3.帶領學生去探索校園操場旁的樹木(樟樹、楓香樹、榕樹、五葉松、銀杏、桂花樹等)，用五感觀察與樹木相關的事物。〈環境教育〉 4.完成任務，分享探索後的心得。	能說出操場旁 3 種樹的名字	口語表達 50% 實作評量 50%
3		1.先在教室提醒學生探索的注意事項。 2.帶領學生去探索林間教室的樹木(鳳凰木、楓香樹、木棉花、橄欖樹、肯氏南洋杉等)，用五感去觀察與樹木相關的事物。〈環境教育〉 3.完成任務，分享探索後的心得。	能說出林間教室 3 種樹的名字	口語表達 50% 實作評量 50%
4	**大樹服裝秀**	1.以兒童服裝秀(或芭比娃娃)的照片或影片導入每種樹的樹幹都有自己的穿衣風格。 https://youtu.be/RI0ujHkE5gc 2.討論出觀察時的相關注意事項。	說出 3 種觀察樹幹的感覺 會用繩子測量 4 種樹木的樹圍，正確	口語表達 50% 實作評量 50%

5		3. 再帶學生去觀察各種樹木樹幹的不同紋路，用五感去觀察樹幹相關的事物，像摸起來粗粗的(或比較光滑)、有裂紋、有尖刺，樹幹的顏色等。 4. 用繩子量樹圍，比較長短，完成學習單。 5. 分享觀察樹幹後的心得。	說出哪一棵樹的樹圍最長或最短。	
6 7	我是小小設計師	**【拓印樹皮】** 學會拓印樹皮、樹葉的方法，並進行樹皮樹葉拓印並注意拓印時的安全。〈安全教育〉 樹皮樹葉拓印的注意事項(跟學生討論，畫出心智圖)： **1. 用蠟筆比色鉛筆好。** **2. 樹幹有明顯的紋路，不要太光滑，拓印效果好。** **3. 上色時方向一致，慢慢拓印。** **4. 拓印前，注意樹皮上是否有刺或有小昆蟲。**	用蠟筆拓印出 1-2 種樹的樹皮和樹葉	口語表達 50% 實作評量 50%
8 9		**【完成大樹服裝設計圖】** 1. 學生討論出小小設計師需要的材料和工具，可以在設計圖上畫出什麼與樹木相關的圖案。 2. 利用上次拓印的樹皮和樹葉，先剪成兩段粗的當樹幹(約 A4 紙的 1/3)，再剪一段段長短粗細不一的當樹枝，將剪好的樹幹樹枝和樹葉，先擺在圖畫紙上，等確定後再進行黏貼。利用所想的素材，完成一棵大樹的服裝設計圖。 3. 上台分享製作的想法。	完成一棵大樹的服裝設計圖 心得分享	口語表達 50% 實作評量 50%
10 11 12	我愛唱跳「種樹歌」	【歌曲教唱】 1. 做沙鈴：請學生動手將豆子裝到寶特瓶，做沙鈴來打節奏。 2. 唱念兒歌：逐句分段教學生唸，至完全學會為止。並配合動作教唱打節拍，增加趣味性。 3. 上台表演：請小組帶著沙鈴上台表演。學會唱這首「種樹歌」，分組上台表演唱歌。 【歌曲帶動唱】 1. 各組討論「種樹歌」帶動唱的動作。 2. 做出角色頭套或道具，學習扮演大樹、猴子、鳥、人類等角色，分組上台表演。〈環境教育〉 3. 心得分享。	會製作寶特瓶沙鈴 會用沙鈴打節奏 會唱種樹歌 小組分工合作做出頭套或道具 完成種樹歌的帶動唱表演 心得分享	實作評量 50% 口語表達 50%
13 14 15	山水課程-內柵野餐趣	【行前準備教育】 1. 跟學生討論野餐時所需準備的物品(水壺、點心、餐墊、碗筷、提籃、帽子、衛生紙等)、注意事項和注意安全的地方，再分組進行討論和分配工作。 2. 各組討論出一個大地遊戲，要推選代表說出玩法和規則。 【體驗野餐樂趣】 1. 在教室討論野餐活動流程、遵守的規範和注意的安全事項。 2. 在大樹下布置野餐場地，體驗野餐的樂趣，享受在樹下大自然的洗禮。 3. 大地遊戲開始--各組推代表說出遊戲規則後，進行遊戲。結束後，對於整個野餐活動說出感想(在樹下野餐活動的感覺、覺得哪一組最好玩、哪個遊戲怎麼改變可以更有趣、起爭執時要怎麼解決等) 〈戶外教育〉〈品德教育〉〈法治教育〉 〈安全教育〉〈環境教育〉	說出需攜帶的 3 樣物品 各組討論設計 1 個大地遊戲，並說出遊戲規則 布置野餐場地 參與大地遊戲 心得分享	口語表達 25% 互動討論 25% 遊戲設計 25% 學習單分享 25%

16 17	**繪本賞析-我們的樹** **有繪本 ppt** 	1. 聖誕節將至，利用「我們的樹」這本書將「用樹來慶祝聖誕節的觀念」轉換成「和樹一起慶祝節日」，建立學生自己和樹的友善關係。〈環境教育〉 2. 藉由「我們的樹」繪本，在學校的群樹之中選定一棵「我們的樹」或「我們班的樹」，並說出選定的原因，學習建立和樹之間的友善關係。 3. 心得分享。〈閱讀素養〉	完成學習單 分組選定「我們的樹」 	學習單 50% 互動討論 25% 口語表達 25%
18 19 20 21	**一起愛護「我們的樹」**	1. 利用冰棒棍或撿拾學校掉落的樹枝、路路通、毛線等做成耶誕飾品，布置我們的樹。 2. 觀察「我們的樹」，分組討論製作護樹海報。 例如：不攀折樹枝、珍惜紙資源(不浪費紙張、衛生紙)、珍惜木製家具。 3. 分組討論並說出護樹宣言。〈環境教育〉	做出一樣利用學校自然材料的耶誕飾品 完成海報 說出護樹宣言	護樹海報 50% 互動討論 25% 口語表達 25%
22	**總複習**			

桃園市內柵國民小學 113 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【走讀環境山水】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	潘筑甄、黃美鳳及內柵團隊
主題名稱	葉來葉有趣		上課節數	21 節
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安 E9 學習相互尊重的精神。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
學習重點	學習表現	【生活課程】 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【語文領域-國語文】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			

		【數學領域】 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 【健康與體育領域】 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。
	學習內容	【生活課程】 A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 喜歡提出問題與看法。 F-I-2 積極投入學習活動。 F-I-5 有成就感，願意持續學習。 【語文領域-國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數 N-2-13 鐘面的時刻 【健康與體育領域】 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。
學習目標		含認知、技能、態度： 1.能透過繪本的賞析，認識 1 到 12 個月樹葉帶來的大自然風貌，對樹葉產生興趣與好奇。 2.能透過校園實地觀察，認識校園裡的樹葉。 3.能藉由五官知覺去探索校園裡的樹葉。 4.探索親近樹葉的方法，藉由親近樹葉感受樹葉之美和自然之美。 5.能完成有關樹葉的遊戲，享受玩遊戲的樂趣。 6.能透過校園實地觀察，觀察樹葉的多樣性和多變性。 7.能用拓印來認識樹葉的紋路。 8.能將撿拾的樹葉進行分類、歸納，製作出圖表。 9.能運用媒材拓印和創作樹葉聯想畫。 10.藉由種菜和照顧觀察菜的過程，培養學生的責任感。 11.學會清洗青菜的方法，和復原使用過的場地和用具。

	12.能在活動中遵守規則，共同完成老師指派的任務。 13.能回答問題和討論戶外教學時的禮儀、交通的安全、學習應有的態度。 14.能透過廟宇的實地觀察，體驗廟宇文化之美，知曉其意義。 15.能透過水圳的實地觀察，知曉其功能。 16.培養愛護鄉土和環境的情操。 17.透過主題閱讀，察覺繪本所傳達的意念，並能上台發表自己的想法。 18.能分享活動的感想並說出。 19.能欣賞童詩，能知曉童詩意境，為童詩畫插圖。 20.能發揮想像力，學習童詩仿作。
評量方式	口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	**我是快樂小農夫--種福山萵苣**	繪本欣賞－小種子快長大（蔬菜篇） https://youtu.be/UWTPvsBXcPA 【種植】 1.當小農夫種萵苣菜苗和洛神花種子時，討論所需要的工具和注意使用工具時的安全，種完時，場地的整理和工具的歸位等。〈安全教育〉 2.討論如何照顧萵苣菜苗(澆水、除草、施肥等)和可以找什麼時間照顧，讓萵苣快快長大。〈生命教育〉 3.製作布告牌，布置小農田。 【除草和施肥】 1.告知如何施肥的方法： 先在菜苗和菜苗之間挖個小溝渠，再用小鏟子挖肥料倒進小溝渠，最後覆蓋一層薄薄的土。 2.學生施肥後澆水，整理場地，收拾工具。 3.分享心得，完成學習單。	會種下1-2顆萵苣 分組製作吃1張布告牌 分組合作完成施肥動作 完成學習單	互動討論50% 實作評量50%
3	**繪本賞析-「我的葉子小書」**	1.「我的葉子小書」每生1本 2.繪本賞析：繪本裡用輕巧的文字，紀錄了一年十二個月葉子的故事，帶領學生認識12個月的大自然風貌。 3.完成任務：找出在學校書中寫出的樹葉(榕樹、銀杏樹、楓香、紫花酢漿草的樹葉)。 4.心得分享(寫在便利貼)，將心得貼在海報上。〈閱讀素養〉	在便利貼上寫上心得，上台分享。	心得分享50% 口語表達50%
4	**你好，葉子**	1.為什麼樹需要有樹葉？引起孩子的興趣和討論。 2.討論出探索校園樹葉時學習的態度、感恩的情懷和所需注意的安全。〈安全教育〉 3.帶學生觀察校園的樹葉，發現葉子在形狀、大小、顏色、氣味等方面都各不同。鼓勵學生用五感仔細觀察、分類，發現大自然造物的奧妙。〈環境教育〉	說出3項自己對葉子的新發現	口語表達50% 觀察記錄50%
5 6	**小葉子，大趣味**	【葉子拔河遊戲】 1.引起動機：觀看〔路邊野草，來玩葉子遊戲〕的影片。https://youtu.be/KTQQNO9tbSo 2.在校園找到酢漿草的葉子，將其的莖剝除後，可以進行拔河。 【大地遊戲：支援前線】 1.老師或學生出題，例如：找出( )種不同()的葉子(形狀、顏色、味道、摸起來等)，學生分組後去校園蒐集後最快達成任務獲勝，將結果紀錄下	會剝除酢漿草葉子的莖進行拔河 完成支援前線的任務	互動討論25% 觀察記錄25% 實作評量25% 口語表達25%

		來。 【完成樹葉的紀錄表】 1.遊戲結束後，將撿拾的樹葉進行分類，師生共作出有關葉子分類的紀錄圖表，並張貼在教室外。 2.各組推出一位做樹葉分類紀錄圖表的分享	完成樹葉分類的紀錄圖表	
7 8	**葉子找夥伴**	1.告知完成任務的方法，跟學生討論出執行任務的注意事項和所需注意的安全〈安全教育〉後，進行分組。 例如：每組如何分配工作，要拿學習單(在學習單上先貼上雙面膠)、小籃子、安全剪刀(行動時，安全剪刀要放進籃子裡)，如何得到樹葉(撿落葉或懷著感謝的心，如何剪樹葉(討論誰負責剪，寫在學習單上面)才不傷害到樹。〈生命教育〉 2.分組完成任務：找出學習單的樹葉，用撿拾或剪刀剪下一片葉子，黏貼在學習單上，完成任務。 3. 心得分享(寫在便利貼)，將心得貼在海報上。	完成樹葉找媽媽的任務和學習單	互動討論50% 實作評量50%
9	**樹葉拓印創作**	1.討論拓印葉子的注意事項，並讓學生撿拾要拓印的葉子。(將水彩顏料塗在葉子上拓印在紙上) 2.藉由拓印活動來認識樹葉紋路特別的地方。 3.製作出葉子的聯想畫(像孔雀開屏)。	拓印出3片完整的葉子 製作出葉子聯想畫	互動討論50% 實作評量50%
10 11	**山水課程(農曆3月15日)-一起祝神明生日快樂（4月12日）**	【參加生日慶典】 1. 觀看「憶起趣內柵-內柵仁安宮的故事」影片和相關神明祭典的教學PPT。 （ 網址：https://youtu.be/jbaRowRHoAo ） 2.在教室討論參加神明慶典應有的禮貌和行的安全。 3.告知學生是要參加仁安宮武財神的生日慶典。 4.大致上會有舞獅、擊鼓、三太子表演，其中會發糖果，提醒學生要雙手拿取並說謝謝，注意撿拾地上糖果的安全。 5.回教室後，討論完成學習單 〈戶外教育〉〈品德教育〉〈安全教育〉	說出2項參加神明慶典應有的禮貌和行的安全。 完成學習單	口語表達50% 學習單50%
12 13 14	**山水課程(農曆3月15日前)-內柵好神好水**	【進行行前教育】 1.先在教室進行認識廟宇文化的拜拜流程，香、筊、籤和供品所代表的意義，拜拜的禁忌參考資料網址： https://www.parenting.com.tw/article/5077626 2.帶學生到仁安宮、土地公認識廟宇文化： (1)進到宮廟裡應有的禮貌和注意事項和行的安全。 (2)認識宮廟前的公獅和母獅、龍柱、龍門進、虎門出、中門(神明進出的門)、拿香(給神明打電話)、祭拜的物品、跋杯和抽籤的廟宇文化。 (3)往返土地公會經過水圳，介紹水圳的功能。 (4)分享心得，討論完成學習單。 〈戶外教育〉〈品德教育〉〈安全教育〉 〈環境教育〉	排出正確的拜拜流程 說出香、筊、籤和供品所代表的意義 說出2項拜拜的禁忌 完成學習單	口語表達50% 學習單50%

15 16	**我是小廚師(食農教育)**	1.討論採摘青菜、清洗到下鍋的所需工具、注意事項和使用工具時的安全〈安全教育〉。 【採摘青菜】 1.老師示範採摘青菜的方式：手拿住青菜靠近土的位置，進行鬆土(左右擺動)；將根部剪掉。 2.學生進行採摘和清理。 【清洗】 1.老師示範：將葉子一片一片分開，控制水龍頭的水量，進行清洗，勿大力搓洗(因是有機栽種，清洗葉片上的髒污即可)。 2.學生分組進行清洗並清理洗手台。〈家庭教育〉 【料理品嘗】 1.先至飲水機裝熱水，等水滾，放進萵苣，計時一分鐘(讓學生跟著計時器從60喊倒0，感受一分鐘的長度，也能複習100以內的數)，燙好後盛裝，學生依序拿夾子夾入自己的碗內。 2.將素蠔油倒至碗裡，由學生自行取用。 【善後】 1.分工清洗桌面、爐具和鍋碗瓢盆。 2. 心得分享(寫在便利貼)，將心得貼在海報上。	會說出2-3樣所需工具 會採摘1顆青菜 會分工合作將小組的青菜清洗乾淨 會分工將桌面、爐具和鍋碗瓢盆清洗乾淨。 分享心得	互動討論50% 實作評量50%
17	**繪本賞析-我是一棵樹** **認識大樹的好朋友**	【繪本賞析--我是一棵樹】 故事裡描述大樹的成長過程及大樹對動物的影響。 【認識大樹的好朋友】 例如：鳥、蜜蜂、蝴蝶、松鼠、昆蟲等，並說明這些好朋友與樹、與人的關係。 〈閱讀素養〉〈環境教育〉	說出3個大樹的好朋友	口語表達50% 學習單50%
18 19 20	**童詩童畫童話**	【童詩賞析】 介紹與植物有關的童詩和如何為童詩畫插畫。 【童詩童畫】 1.全班創作：老師在觸屏上寫上一首童詩，學生在白板上畫插畫。 2.完成童詩童畫的學習單。 【童話童畫】 1.童詩仿作，並為自己仿作的童詩畫插圖。 2.老師將學生作品拍下來，學生上台分享。	完成學習單 作品分享	學習單50% 口語表達50%
21	**總複習**			

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度【校訂課程—接軌國際語宙無敵】
一年級課程計畫

依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

三、本校課程發展委員會決議辦理

壹、基本理念

一、課程設計緣起

我們期許可以把孩子的視野帶往更高、更廣的未來，我們知道，唯有課程發展與教學紮實了，學習才能具有成效，且具永續性，希冀能夠帶領全校師生和世界做朋友，放眼國際，展望未來。因此符應 108 新課綱精神「自發、互動、共好」,【接軌國際語宙無敵】有下列因素：

(一)「自發」: 期許學習者透過的活化、教學影片或是韻文融入，提升孩子自主學習的動機，改變填鴨式當個主動的學習者。

(二)「互動」: 透過教具的實際操作演練及透過桌遊的反覆練習，提供孩子們彼此間更多交流學習機會，營造合作學習的氛圍，營造正面互動的班級學習風格。

(三)「共好」: 需要透過討論發表與合作學習模式，逐步在學習歷程中相互學習、互補所需，在班級中形成共同學習、共同程就彼此的良善氛圍，達到共好。

二、課程理念

(一)創造思考：以生活化、實用化、趣味化及多元化為原則，學習簡單的生活及日常用語，培養自主學習能力。

(二)操作探索：透過 TPR 教學，練習字母字形、日常會話短句，奠定英語學習基礎。

(三)團隊學習：透過遊戲活動及合作學習方式，增進學生間的互動及學習成效。

(四)生活運用：以聽說為主，讀寫為輔，介紹字母及相關字彙、簡易教室用語和日常會話短語，提供反覆練習的機會，並運用於日常生活的情境中。

貳、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

A1.身心素質與自我精進：能堅持不懈地探索與解決問題，具備字母拼讀策略力以及溝通時所必需的彼此尊重語言。

A2.系統思考與解決問題：透過文字解碼，漸進式與階梯培養英文閱讀能力

(二)B 溝通互動

B1.符號運用語溝通表達：運用文字解碼能力與文本閱讀中，產生與文字的互動，減少英文閱讀文盲，提升基礎閱讀能力。

(三)C 社會參與

C2.人際關係與團隊合作：透過師生互動與的合

作學習活，鍛鍊人際關係的涵養以及團隊合作素。

二、培養本校校訂課程蘊含之核心能力

(一) 批判思考：

學習內容包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻，並以聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

(二) 解決問題：

藉由情境設計，透過眼到、口到、手到的練習活動，及手勢輔助，激發學生學習動機。

(三) 合作互助：

透過遊戲活動及合作學習方式，增進學生間的互動及學習成效。

(四) 溝通協調：

應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，學習簡易教室用語與日常會話短句，增進學習溝通的能力。

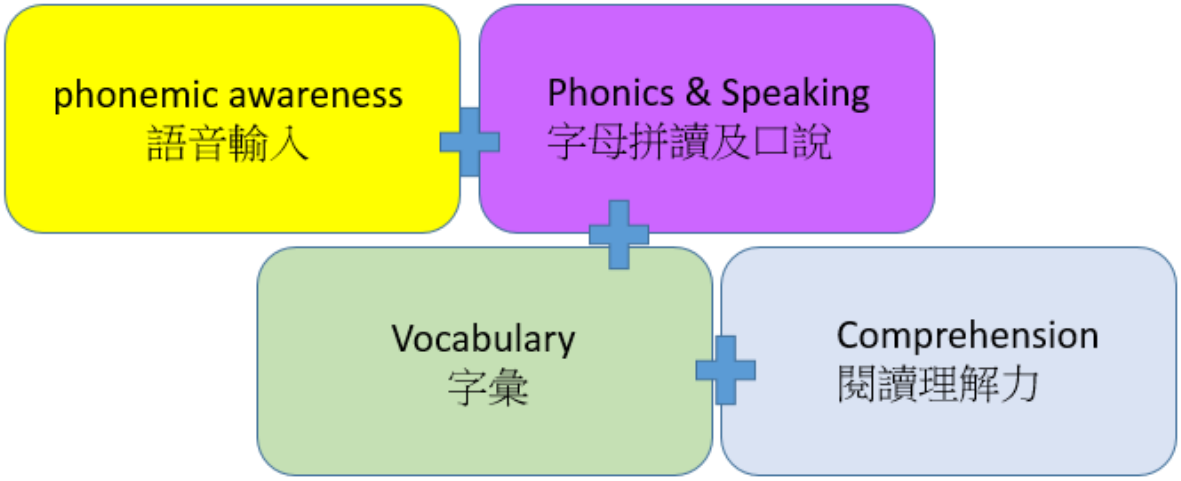
(五) 體驗探索：

透過遊戲活動及互助合作學習，體驗探索學習。

(六)國際視野：

藉由反覆口說練習的機會，引發學生學習興趣，並運用在生活情境中。

三、課程架構圖



參、實施原則

應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

一、Phonics 的教學

認識字母筆順、字母讀音與字母發音，並透過字母節奏韻文與發音小故事讓學生熟練字母發音。

二、字母的教學

以故事作為情境鋪陳，引導學生認識字母讀音與代表單字，並透過各式練習與手勢輔助，讓學生複習該課所學的英文字母，輕鬆記住字母及發音。

三、Chant 的教學

強化「字母」結合成「單字」的概念，並認識簡易的字母韻文，並帶學生以 TPR 的方式熟練字母發音韻文。

四、Talk and Sing 的教學

在唱跳間統合複習本課學習的字母、代表單字與生活用語。

肆、現況分析

一、實施對象：一年級

二、學習節數：每班每週一節，每節40分鐘。

三、教材來源：採用 Fun World 教材及呼應校本課程自行增加教學材料。

四、師資來源：校內英語老師擔任此課程。

伍、教學資源

學校資源、社區資源

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【接軌國際語宙無敵】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">品E1 良好生活習慣與德行。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英語［桃小英］
1-I-1 能聽辨26個字母。
1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。
2-I-1 能說出26個字母。
2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。
3-I-2 能辨識26個字母所對應的字詞。
4-I-1 能臨摹抄寫26個印刷體大小寫字母。
5-I-1 能正確地認讀與聽辨26個字母。
5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
6-I-1 能專注於老師的說明與演示。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。

生活課程
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">英語［桃小英］
Aa-I-1 字母名稱
Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。
Ab-I-1 字母語音。
C-I-1 國內(外)招呼方式
生活課程
D-I-1 自我與他人關係的認識。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">含認知、技能、態度：
1. 學生能專注聆聽故事、並樂於參與課堂學習活動。
2. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。
3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。
4. 能從生活中找出字母Aa~Zz。
5. 放開心胸認識新朋友。
6. 生活常規養成，並分辨好、壞行為。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="3">口語表達、課堂參與、實作評量、作品評量、成果發表</td></tr>
</table>

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	認識你真好 閱讀素養教育 品德教育	(繪本教學) 繪本: Yo! Yes? (體驗課程) 1.老師播放 Fiends song 每位同學在老師指定時間內尋找一、二位好朋友成為一組，音樂停止，同學 2~3 人成為一組。 2.教師引導學生如何和彼此打招呼。	學生能正確完成各國打招呼方式配對學習單。	實作評量 25% (口語表達) 課堂參與 25% (學習態度) 作業評量 50% (學習單及補充教材)
3 4		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to D)	學生能完成字母 A 至 D 學習單。	
5 6 7		(任務導向) 1.請同學兩人一組仔細看看對方和自己有何不同?如外表、個性、朋友的優點、為什麼和好朋友特別合得來、喜歡好朋友的原因? 有哪些地方是我可以和對方學習的。 2.教師邀請各組上台發表。 3.教師引導學生說出結交朋友的益處，及如何學習同儕的優點。	學生能上台介紹他的好朋友。	
8 9	聽媽媽的話 閱讀素養教育 品德教育 生命教育	(繪本教學) 繪本: No David (體驗課程) 1.教師利用 Yes No Song 進行暖身，藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義，也可學習 good/bad 代表的含意。 2.請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的?將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方，幫助學生理解。	學生能分享過去的生活裡，自己做了哪件事情被老師或家長說 Yes? 哪件事情被說 No?	實作評量 25% (口語表達) 課堂參與 25% (互動討論) 作業評量 50% (學習單及補充教材)

10		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 E to H)	學生能完成字母 E 至 H 學習單。	
11				
12		(任務導向) 1. 請學生分享自己是否曾經與繪本主角有相同的行為?身邊老師或家長的反應是甚麼? 2. 請小組討論後，寫下或畫下適合及不適合在班級裡做的事情。	學生能利用討論結果一同制定班規。	
13				
14				
15				
16	大故事家 閱讀素養教育 生命教育	(繪本教學) 繪本: Silly Sally (體驗課程) 1. 老師以紙盤捲髮娃娃扮演 Silly Sally 的角色說故事。 2. 讓學生選擇自己最喜歡的場景或角色，在畫紙上進行繪畫創作。	學生能完成繪畫作品。	實作評量 20% (口語表達) 課堂參與 20% (學習態度) 作業評量 20% (學習單及補充教材) 成果發表 40%
17				
18		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 I to M)	學生能完成字母 I 至 M 學習單。	
19				
20		(任務導向) 1. 請學生分組，合作將圖卡按照動物在繪本中出現的順序排好。 2. 教師引導學生思考及創造不同的結局。 3. 各組上台演示改編後的故事版本。	學生能上台演示自己改編後的故事。	
21				
22				

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【接軌國際語宙無敵】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">☐A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">多E4 理解到不同文化共存的事實。
閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英語［桃小英］
1-I-1 能聽辨 26 個字母。
2-I-1 能說出 26 個字母。
2-I-2 能唸出26個字母的語音。
2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-I-4 能使用簡易的教室用語。
2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-I-2 能辨識26個字母相對應的字詞。
4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
5-I-1 能正確地認讀與聽辨26個字母。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-I-1 能夠將26個字母所對應的字詞作簡易歸類。

生活課程
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">英語［桃小英］
Aa-I-1 字母名稱。
Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。
Ab-I-1 字母語音。
Ac-I-1 26個英文字母的相對應字詞。
Ac-I-3 簡易的生活用語。
B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。
D-I-1 26個字母相對應字詞的簡易歸類。

生活課程
A-I-1 生命成長現象的認識。
B-I-1 自然環境之美的感受。
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
D-I-1 自我與他人關係的認識。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">含認知、技能、態度：
7. 學生能專注聆聽故事、並樂於參與課堂學習活動。
8. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。
9. 能從生活中找出字母 Aa~Zz。
4. 能透過引導回答並預測繪本內容，並學習閱讀理解策略。
5. 學生能專注聆聽故事。
6. 學生樂於參與課堂學習活動。
7. 學生能專心聆聽他人想法，理解並尊重他人想法。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">口語表達、課堂參與、實作評量、作品評量、成果發表</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
2</td><td rowspan="7">小城故事多

閱讀素養教育
戶外教育</td><td>(繪本教學)
繪本: Alphabet City

(體驗課程)
1.教師利用 ABC Song 進行暖身。
2. 觀察頁面中的字母，並引導學生思考這些物品是甚麼?在城市的哪裡能看到?</td><td>學生能分享生活裡發現的字母模樣。</td><td rowspan="7">實作評量 20%
(口語表達)

課堂參與 20%
(學習態度)

作業評量 20%
(學習單及補充教材)

成果發表 40%</td></tr>
<tr><td>3
4</td><td>(補充教材)
加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to Q)</td><td>學生能完成字母 N 至 Q 學習單。</td></tr>
<tr><td>5
6
7</td><td>(任務導向)
將學生分組，請學生利用繪本裡的物品畫出屬於他們的小小字母城市。</td><td>學生能上台分享介紹創作。</td></tr>
<tr><td>8
9</td><td>我的冰淇淋

閱讀素養教育
多元文化教育</td><td>(繪本教學)
繪本: Alphabet Ice Cream

(體驗課程)
1.介紹各國的冰淇淋種類
2.請學生畫出自己最喜歡的冰淇淋，讓同學猜猜看是什麼樣的口味?</td><td>學生能完成冰淇淋繪畫。</td><td>實作評量 20%
(口語表達)

課堂參與 20%
(學習態度)

作業評量 20%
(學習單及補充教材)

成果發表 40%</td></tr>
</table>

10		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 R to U)	學生能完成字母 R 至 U 學習單。	
11				
12		(任務導向) 1. 進行冰淇淋製作活動，準備字母形狀配料讓學生動手裝飾自己的字母冰淇淋。 2. 將冰淇淋成果拍照後，讓學生以「我的冰淇淋」為主題，上台介紹自己的冰淇淋。	學生能上台分享介紹創作。	
13				
14				
15	動物晚安曲 閱讀素養教育 戶外教育 環境教育	(繪本教學) 繪本: Good night! Gorilla. (體驗課程) 1. 用 PPT 展示出動物園的圖片，讓學生分享自己曾經參觀過動物園的經驗。 2. 學生分享曾經在動物園看過什麼動物，長什麼樣子?大小?高矮?顏色?花紋?	學生能分享自己在動物園的相關經驗。	實作評量 20% (口語表達) 課堂參與 20% (學習態度) 作業評量 20% (學習單及補充教材) 成果發表 40%
16				
17		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 V to Z)	學生能完成字母 V 至 Z 學習單。	
18				
19		(任務導向) 1. 將學生分組，各組選出一種動物，請學生自行思考代表的動物怎麼發出聲音、怎麼走路、會有什麼樣的姿勢、會用什麼樣的姿勢睡覺……等等。 2. 請學生依據討論結果製作動物介紹海報。 3. 上台分享。	學生能上台分享成果	
20				
21				

桃園市大溪區內柵國民小學113年度【校訂課程—走讀環境山水課程】
二年級課程計畫

1. 設計理念與目的

（1）走讀環境課程

我們學校成立於西元 1901 年，創校迄今歷百十餘年寒暑，為大溪區在地排名第二之黌宇老校。校地完整平坦，校園老樹群成蔭成林，其中校園內有十幾棵百年楓樟樹，矗立四周，而這些老樹也建構了孩子們對樹木保育的概念，以及課後嬉戲場域的重要回憶。

百年老樹是內柵國小的重要特色，而當中有棵百年樟樹從孩子們的畫作中，就可看出在孩子們心中的重要性，這棵老樟樹一年四季變化之不同，也蘊育了生命成長的可貴。近年來學校老樹經過校長和師生們的保育下，成長茁壯，老樹不僅成為孩子們重要的遊戲遮蔭處，也成為孩子們心心念念的美麗印記。

希望透過「觀察樹、親近樹」實際的體驗活動，透過與自然景物的接觸，孩子不但能因而熟悉校園內的樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而培養孩子愛護校樹的美好情操，奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。

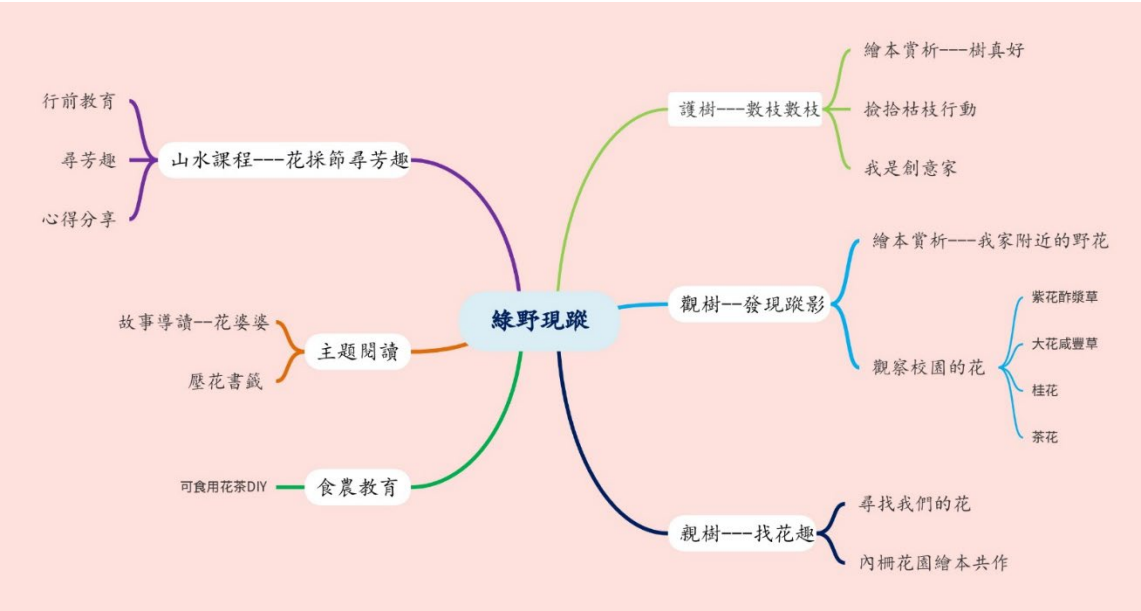
（2）山水課程

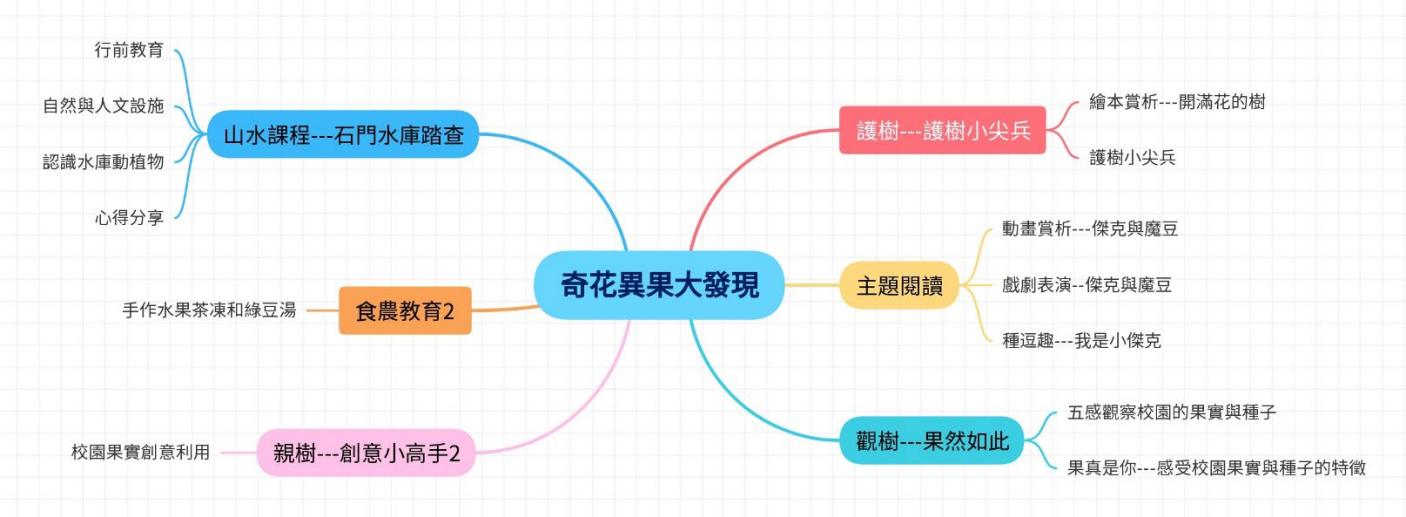
我們學校位在好山好水的美麗大溪，擁有豐富的自然景觀資源，為了讓孩子知道自己的家鄉有多美麗，開拓孩子的生活體驗，以身處在這豐美的自然風光感到幸福，我們設計了「山水教育」課程。希望以環境保護為主軸，透過走訪學校週遭的好山好水，瞭解先民智慧、在地人文與生態，培養孩子愛鄉土、樂山水的情懷。

每到冬末，大溪學校附近的稻田會由金黃的稻穗變成五彩的花田，而月眉里也會舉辦花彩節，剛好與樹木保育課程相結合，所以設計將帶學生體驗「坐公車」去領略「尋芳」的樂趣，並能知曉家鄉在冬季的美麗和花田的養育修復農田的意義。

下學期的山水課程是去學校附近的「石門水庫」，石門水庫曾經是遠東最大的水庫，目前亦是台灣北部的重要水庫之一，一年四季，湖光山色，風景秀麗。石門水庫在大漢溪中地帶，大溪鎮和龍潭鄉之間，水源來自大壩尖山北方，有如一個峽谷，對外可連接十幾個旅遊景點，園區大小公園綠樹成林，有自行車步道，也有環湖遊艇，有依山閣資料館、環翠樓、溪洲、坪林、楓林、蝶苑、茄苳林等，並整修完成環湖步道，而本區因擁有完整的林相，自然生態相當完整，因此鳥類甚多，自然生態豐富多樣，提供參觀者多元的休閒樂趣。

2. 課程架構





桃園市內柵國民小學113學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【走讀環境山水】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	潘筑甄、黃美鳳及內柵團隊
主題名稱	綠野現蹤		上課節數	22節
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 品E1 良好生活習慣與德行。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 法E7 認識責任。 能E4 了解能源的日常應用。 安E9 學習相互尊重的精神。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
學習重點	學習表現	生活課程: 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			

		4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 語文領域-國語文: 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。 健康與體育領域 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
	學習內容	生活課程 A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 喜歡提出問題與看法。 F-I-2 積極投入學習活動。 F-I-5 有成就感，願意持續學習。 語文領域-國語文 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 健康與體育領域 Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之 手眼動作協調、力量及準確性控球動作。

學習目標	含認知、技能、態度： 1.能透過繪本的賞析，知道樹的好，並激發「護樹」的觀念。 2.能知道枯枝如何在生活中運用，並能撿拾枯枝，親身體會「樹的好」。 3.能用枯枝創作和進行遊戲。 4.能透過校園實地觀察，認識校園裡植物花的外觀特徵。。 5.能藉由五官知覺去探索觀察校園植物的花朵。 6.能藉由活動找到自己的花，並能持續觀察和照顧成為自己的秘密花園。 7.能和全班一起完成班級花園小書的共作。 8.能知道可食用的花朵和花朵在生活中的重要性，並能製作桂花茶凍，體驗自己動手做的樂趣。 9.透過蒐集各種自然素材製作出創意作品並與他人分享。 10.願意當樹的守護員，照顧樹木。 11.在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。 12.透過主題閱讀，察覺繪本所傳達的意念，並能上台發表自己的想法。 13.藉由種花和照顧觀察花的過程，培養學生的責任感。 14.能回答問題和討論戶外教學時的禮儀、交通的安全、學習應有的態度。 15.學會坐公車的方法和禮儀。 16.能透過農田的實地觀察，體驗花的美，知曉其意義。 17.能藉由五官知覺去探索農田裡的花朵。 18.探索親近動植物的方法，藉由親近動植物感受自然之美。 19.能分享活動的感想並說出。 20.培養愛護鄉土和環境的情操。
評量方式	口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	護樹- 「樹真好」繪本賞析	這本書以詩韻般的文字道出了樹木那些細細微微的好，引導學生看到樹在我們生活中所扮演的角色，樹好在它是個朋友，並且是個給予生活顏色、趣味、聲音與休憩的朋友。並希望以此喚醒學生我們也要對樹好的「護樹」觀念。 閱讀素養	朗讀繪本並完成「大樹好朋友」學習單	“大樹好朋友”學習單 50% 口語表達 50%
3	護樹- 撿拾枯枝活動	枯枝可以如何在生活中運用(當材燒烹煮食物、燒洗澡水、做野外遊戲等)，利用這節課告知孩子並身體力行來撿拾枯枝，希望學生能親身體會樹的好，培養護樹情操。 生命教育	撿拾枯枝	”枯枝的再利用”學習單 50% 口語表達 50%
4	護樹- 我是創意家	利用撿拾的枯枝創作或動手用繩子綁枯枝做三腳支架，玩擊紙球活動，讓學生能體驗樹的好，更積極護樹。 戶外教育	分組完成指派任務、做三腳支架和完成擊紙球活動	實作評量 50% 口語表達 50%
5	觀樹- 「我家附近的野花」繪本賞析	這本書是藉由母女觀察植物時的對話，用近距離、放大鏡的特寫鏡頭，來描繪台灣常見的野花、野草，進一步讓學生認識和喜歡這些植物，並且提供簡易可行的觀察方法和入門知識，讓學生學習如何以五感去觀察花朵。 閱讀素養 環境教育	朗讀繪本，寫出心得	實作評量 25% 口語表達 25% 學習單 50%
6	觀樹- 花現蹤影: 校園裡的花	用上課時所學的方法，觀察校園裡的花(大花咸豐草，紫花酢漿草、桂花、茶花等)，觀察花的顏色、大小、味道、觸感、花形等特徵。 環境教育	認識校園裡的花	隨堂問答 50% 觀察紀錄單 50%

7 8	**親樹- 尋找我們的花**	分組後，藉由老師給的任務，利用上課所學，找到自己組別的花，為「我們的花」命名，完成學習單。並在課堂上介紹，讓同學認識「我們的花」。	尋找「我們的花」 完成學習單	課堂報告 50% 學習單 50%
9 10 11	**親樹- 內柵花園小書共作**	學生將「我們的花」畫出來，寫上生長地點、顏色、大小、味道、觸感、花形等特徵和自己命名的理由，上台發表。繪製完後，由老師集結為一本小書，完成共作。	畫出「我的花」並向大家介紹	作品介紹 50% 實作評量 50%
12	**食農教育- 可食用花茶**	先介紹可食用飲用的花朵(洛神花、金針花、茉莉花、菊花等)，再教導學生認識校園裡可食用的花。 生命教育 環境教育	認識可食用的花	隨堂問答 50% 實作評量 50%
13		老師告知花茶的製作方法，師生一起製作，在等待花朵在水中伸展、浸泡的時間，跟學生討論花朵在生活所扮演的重要性。等喝完花茶後，請學生發表活動中的感受。 生命教育	製作花茶發表心得	
14	**主題閱讀- 花婆婆**	**主題閱讀-花婆婆** 利用分組共讀，問題答詢，讓學生察覺繪本所傳達的意念，並進行學習單的心得分享。 閱讀素養	學習單的心得分享	隨堂問答 50% 實作評量 50%
15 16 17	**壓花書籤 DIY**	告知書籤的用法和押花的方法，帶學生去校園找尋花材，在教室進行押花。押花完成後，在書籤上繪製花邊，寫上閱讀的樂趣。等押花成功後，將花貼在書籤上，護貝，打洞，綁上緞帶，完成書籤。讓學生欣賞彼此的作品，發表最喜歡的書籤。 生命教育	學會押花的方法 進行壓花 製作書籤	隨堂問答 50% 實作評量 50%
18 19 20 21 22	**山水課程- 花彩節尋芳趣**	1. 進行行前教育：(1)坐公車的方法和坐車和參觀花彩節時應有的禮貌和遵守規則，注意安全。(2)花田是在休耕時，種來當作肥料。(3)用五感觀察花田的方法。 2. 體驗坐公車，遵守規則。 3. 參觀花田，讓學生發表所發現的事物。 4. 畫一朵自己最喜歡的花，回校後，完成學習單。 安全教育 品德教育 戶外教育 環境教育	實地踏查 完成學習單 心得分享	隨堂問答 25% 觀察記錄 50% 學習單分享 25%

桃園市內柵國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【走讀環境山水】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	潘筑甄、黃美鳳及內柵團隊
主題名稱	奇花異果大發現		上課節數	21 節
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 法 E7 認識責任。 安 E9 學習相互尊重的精神。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			

		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
學習重點	學習表現	生活課程: 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 語文領域-國語文: 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。 數學領域: n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 健康與體育領域: 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
	學習內容	生活課程: A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。

		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 喜歡提出問題與看法。 F-I-2 積極投入學習活動。 F-I-5 有成就感，願意持續學習。 語文領域-國語文: Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 數學領域; N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接 比較、間接比較（含個別單位）。 健康與體育領域: Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之 手眼動作協調、力量及準確性控球動作。
學習目標		含認知、技能、態度： 1.能透過繪本的賞析，知道樹對我們的重要，激發「護樹」的觀念。 2.能知道外來種植物的危害，並能拔除小花蔓澤蘭，展現護樹行動，願意當樹的守護員。 3.透過主題閱讀，察覺繪本所傳達的意念，並能上台發表自己的想法。 4.能理解故事內容，完成戲劇表演。 5.能知道如何種豆、照顧並觀察。 6.能透過校園實地觀察和影片，認識校園裡植物花、果實和種子的外觀特徵。。 7.能藉由五官知覺去探索觀察校園植物的物花、果實和種子。 8.能知道可果實在生活中的重要性，並能製作花果茶，體驗自己動手做的樂趣。 9.透過蒐集各種自然素材製作出創意作品並與他人分享。 10.能在活動中遵守規則，共同完成老師指派的任務。 11.能經過老師指導，共同完成內柵果實地圖。 12.在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。 13.透過主題閱讀，察覺繪本所傳達的意念，並能上台發表自己的想法。 14.藉由種豆和照顧觀察豆子的過程，培養學生的責任感。 15.能回答問題和討論戶外教學時的禮儀、交通的安全、學習應有的態度。 16.學會坐公車的方法和禮儀。 16.能透過農田的實地觀察，五官知覺去探索、體驗自然的美，知曉其意義。 17.能知道挖地瓜的方法，享受控窯的樂趣。 18.探索親近動植物的方法，藉由親近動植物感受自然之美。 19.能分享活動的感想並說出。 20.培養愛護鄉土和環境的情操。
評量方式		口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	護樹- 「開滿花的樹」繪本賞析	「開滿花的樹」的故事中，小熊想和朋友們分享美麗的花，陰錯陽差中，好朋友沒能和他一起在花中相聚，但花落後，樹上冒出的果子又是一種新的希望，美好的心靈之中永遠會有美麗的願望之花綻開，多麼美好。並希望以此喚醒學生我們也要對樹好的「護樹」觀念。 閱讀素養	朗讀繪本 完成學習單 (布置花邊)	隨堂問答 50% 學習單 50%
3 4	護樹- 我是護樹小尖兵	**認識**外來種植物—了解鬼針草及其他外來種植物的危害，並觀察生活中有無此類植物現蹤，隨後一起討論如何拔除這樣的植物。 環境教育	認識鬼針草及其他外來植物及 心得分享	隨堂問答 50% 學習單 50%
5	觀賞兒童動畫- 傑克與魔豆	利用一同觀賞故動畫，讓學生察覺繪故事內容所傳達的意念，並進行心得分享。	回答問題 心得分享	隨堂問答 50% 學習單 50%
6 7 8	小小劇場開演了	觀賞劇場演出，第一、二堂課進行角色分配、練習並製作簡易道具，在第三堂課演出。在表演前，告知學生如何當個好觀眾，如何記錄學習單，表演完後，上台分享表演和觀看的心得和感受。 品德素養	小組分工合作完成傑克與魔豆的演出	實作評量 25% 隨堂問答 25% 口語表達 50%
9	種豆趣- 我是小傑克	藉由「傑克與魔豆」故事和「老婆婆的種子」繪本的魔力，讓孩子從挖土、種下豆的種子，討論如何照顧自己的豆，學習豆苗成長記錄的方法，享受種豆的樂趣和培養責任感。 環境教育 生命教育	小組合作完成盆栽種植	實作評量 25% 隨堂問答 25% 口語表達 50%
10 11	觀樹- 「果」然如此	用上課時所學的五感方法分區觀察蒐集校園裡植物的果實和種子(樟樹，榕樹、大花咸豐草、桑葚、鳳凰花等)，觀察果實和種子的顏色、大小、味道、觸感等特徵，進行分組討論和上台發表。環境教育	認識果實 分組心得分享	實作評量 25% 隨堂問答 25% 口語表達 50%
12	體驗- 哇!「果」真是你	利用撿拾而來的校園果實和季節性常見果實，將它們放入獨立驚奇箱中，讓學生觸摸後口述果實們的特徵並畫出分享。	感受果實 心得分享與呈現	隨堂問答 50% 實作評量 50%
13	親樹- 內柵果實創意手作	將自己蒐集的校內果實:楓香樹果實蒐集起來，製作出屬於自己的路路通手作。 (例如:蝙蝠造型、煤炭球造型)	藝術實作	實作評量 25% 隨堂問答 25% 口語表達 50%
14 15	親樹- 我是擲準小高手	利用楓香樹的果實和大花咸豐草的種子等，讓學生分組設計遊戲和規則並進行發表。等學生了解遊戲方式和規則後進行遊戲，體驗在自然中遊戲的樂趣，結束後發表心得。	分組設計發表遊戲 進行遊戲 心得分享	實作評量 50% 課後心得單 50%
16	食農教育- 水果茶凍和綠豆湯製作的方法	先利用小種子快長大(水果篇)引起興趣，討論製作水果茶凍所需的材料。學生分組討論從家中所帶的水果材料和野餐時所需要準備的物品，老師準備綠豆湯及茶凍的材料，一起期待下周樹下的約會。	討論準備水果、茶葉和種子(綠豆)的材料	實作評量 25% 隨堂問答 25% 口語表達 50%
17	食農教育- 樹下的約會(水果茶凍、綠豆湯製作)	師生一起在樹下布置好野餐所需的物品，坐在樹下喝路豆湯吃點心，享受動手做的樂趣和分享心得。 戶外教育	全班一起布置野餐場地，分享製作的茶點。	實作評量 25% 隨堂問答 25% 口語表達 50%
18 19	山水課程- 石門水庫-認識石門水庫的自然環	1.進行行前教育：(1)坐公車的方法和坐車和參觀石門水庫時應有的禮貌和遵守規則，注意安全。(2)參觀石門水庫時的注意事項。(3)用五感觀察植物的方法。	實地踏查 完成學習單 心得分享	隨堂問答 25% 互動討論 25% 觀察記錄 25%

20 21	**境、人文設施、動植物。**	2.體驗坐公車，遵守坐車禮儀。 3.參觀石門水庫時，仔細聆聽導覽人員對園區動、植物的解說，最後，觀察園區內的自然環境與人文設施，讓學生發表心得，回校後，完成學習單。 安全教育 品德教育 戶外教育 環境教育		學習單分享 25%

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度【校訂課程—接軌國際語宙無敵】二年級課程計畫

依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

三、本校課程發展委員會決議辦理

壹、基本理念

一、課程設計緣起

我們期許可以把孩子的視野帶往更高、更廣的未來，我們知道，唯有課程發展與教學紮實了，學習才能具有成效，且具永續性，希冀能夠帶領全校師生和世界做朋友，放眼國際，展望未來。因此符應 108 新課綱精神「自發、互動、共好」,【接軌國際語宙無敵】有下列因素：

(一)「自發」:期許學習者透過的活化、教學影片或是韻文融入，提升孩子自主學習的動機，改變填鴨式當個主動的學習者。

(二)「互動」:透過教具的實際操作演練及透過桌遊的反覆練習，提供孩子們彼此間更多交流學習機會，營造合作學習的氛圍，營造正面互動的班級學習風格。

(三)「共好」:需要透過討論發表與合作學習模式，逐步在學習歷程中相互學習、互補所需，在班級中形成共同學習、共同程就彼此的良善氛圍，達到共好。

二、課程理念

(一)創造思考：以生活化、實用化、趣味化及多元化為原則，學習簡單的生活及日常用語，培養自主學習能力。

(二)操作探索：透過 TPR 教學，練習字母字形、日常會話短句，奠定英語學習基礎。

(三)團隊學習：透過遊戲活動及合作學習方式，增進學生間的互動及學習成效。

(四)生活運用：以聽說為主，讀寫為輔，介紹字母及相關字彙、簡易教室用語和日常會話短語，提供反覆練習的機會，並運用於日常生活的情境中。

貳、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

A1.身心素質與自我精進：能堅持不懈地探索與解決問題，具備字母拼讀策略力以及溝通時所必需的彼此尊重語言。

A2.系統思考與解決問題：透過文字解碼，漸進式與階梯培養英文閱讀能力

(二)B 溝通互動

B1.符號運用語溝通表達：運用文字解碼能力與文本閱讀中，產生與文字的互動，減少英文閱讀文盲，提升基礎閱讀能力。

(三)C 社會參與

C2.人際關係與團隊合作：透過師生互動與的合

作學習活，鍛鍊人際關係的涵養以及團隊合作素。

二、培養本校校訂課程蘊含之核心能力

(一) 批判思考：

學習內容包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻，並以聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

(二) 解決問題：

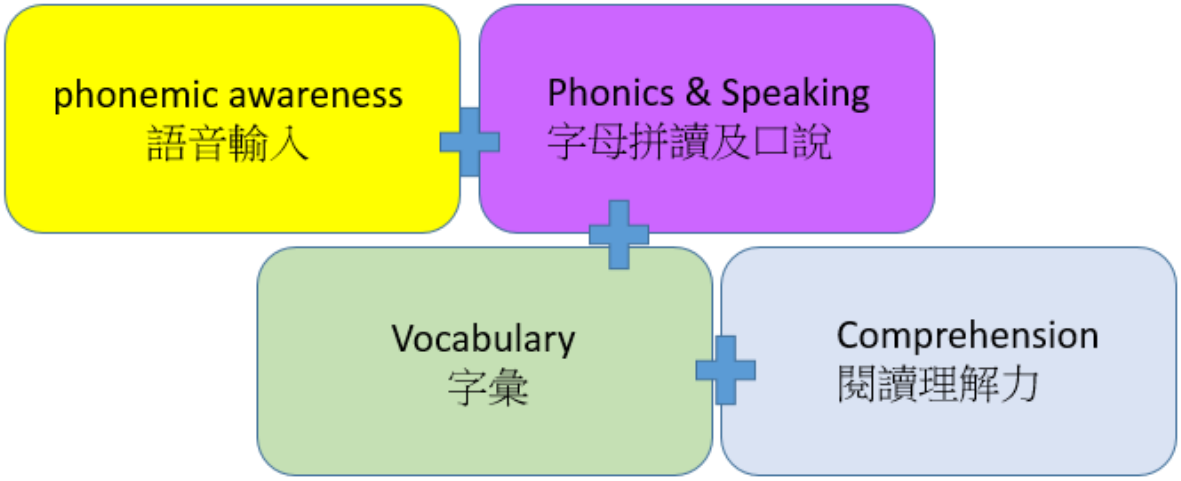
藉由情境設計，透過眼到、口到、手到的練習活動，及手勢輔助，激發學生學習動機。

(三) 合作互助：

透過遊戲活動及合作學習方式，增進學生間的互動及學習成效。

(四) 溝通協調：
應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，學習簡易教室用語與日常會話短句，增進學習溝通的能力。
(五) 體驗探索：
透過遊戲活動及互助合作學習，體驗探索學習。
(六) 國際視野：
藉由反覆口說練習的機會，引發學生學習興趣，並運用在生活情境中。

三、課程架構圖



參、實施原則

應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

一、Phonics 的教學
認識字母筆順、字母讀音與字母發音，並透過字母節奏韻文與發音小故事讓學生熟練字母發音。

二、字母的教學
以故事作為情境鋪陳，引導學生認識字母讀音與代表單字，並透過各式練習與手勢輔助，讓學生複習該課所學的英文字母，輕鬆記住字母及發音。

三、Chant 的教學
強化「字母」結合成「單字」的概念，並認識簡易的字母韻文，並帶學生以 TPR 的方式熟練字母發音韻文。

四、Talk and Sing 的教學
在唱跳間統合複習本課學習的字母、代表單字與生活用語。

肆、現況分析

一、實施對象：二年級
二、學習節數：每班每週一節，每節40分鐘。
三、教材來源：採用 Fun World 教材及呼應校本課程自行增加教學材料。
四、師資來源：校內英語老師擔任此課程。

伍、教學資源

學校資源、社區資源

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【接軌國際語宙無敵】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡，與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
學習重點	學習表現	英語[桃小英] 1-I-1 能聽辨26個字母。 1-I-2 能聽辨英語26個字母的語音。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出26個字母。 2-I-2 能唸出26個字母的語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識26個字母相對應所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫26個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨26個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
	學習內容	英語[桃小英] Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音 Ac-I-3 簡易的生活用語。 D-I-1 26個字母相對應字詞的簡易歸類。 生活課程 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。		
學習目標	含認知、技能、態度： 1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 3.學生能創作海報、畫作，並能以中英文進行分享。			

	4.學生能養成生活常規，並分辨好、壞行為 5.能透過引導回答並預測繪本內容，並學習閱讀理解策略。 6.學生能專注聆聽故事。 7.學生樂於參與課堂學習活動。 8.學生能專心聆聽他人想法，理解並尊重他人想法。			
評量方式	口語表達、課堂參與、實作評量、作品評量、成果發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	你農我農 閱讀素養教育 戶外教育 環境教育	(繪本教學) 繪本:Old MacDonald Had a Farm (體驗課程) 1.帶學生前往休閒農場進行參觀。 2.學生觀察不同種類的農場動物，如牛、豬、雞、羊等，並完成學習單。 3.學生記錄參觀心得，並與同學進行分享	學生能完成學習單，並上台分享心得	實作評量 25% (口語表達) 課堂觀察 25% (學習態度) 作業評量 50% (學習單及補充教材)
4		(補充教材) 利用動物及聲音閃字卡複習繪本內的主要動物名稱及其聲音。	學生能正確完成學習單	
5 6 7		(任務導向) 1. 學生一同在教室建立一個農場模擬場景，包括牧場、農田、動物舍等。 2. 學生在模擬場景中進行角色扮演，扮演農夫、農場動物等角色，體驗農場生活的情境。	學生能配合劇本演出情境劇	
8		(繪本教學) 繪本: Who Took the Cookies from the Cookie Jar (體驗課程) 1.拿出一包餅乾，告訴學生這片	學生能正確完成學習單	實作評量 20% (口語表達)

9	餅乾甜蜜蜜 閱讀素養教育 生命教育	餅乾會藏在某位學生的抽屜裡，看誰是小小福爾摩斯能找到餅乾。 2.全班閉眼趴在桌上，教師將餅乾偷藏在某位學生的抽屜裡。 3.老師給予提示，學生猜出是誰的抽屜裡藏有餅乾。		課堂參與 20% (學習態度) 作業評量 20% (學習單及補充教材) 成果發表 40%
10		(補充教材) 1.展示繪本韻文歌詞，教師帶全班一邊打節拍一邊唸。 2. 網站資源參考。 http://supersimplesongs.com/cd2-8.html	學生能說出簡單的韻文句型	
11				
12		(任務導向) 餅乾品鑑會 1.準備多種不同口味和品牌的餅乾，如巧克力、奶油、果味等。 2.學生進行餅乾品鑑，試吃不同口味的餅乾，並記錄下自己的感受和喜好。 3.學生上台分享自己最喜歡的是哪一種餅乾。	學生能上台分享成果	
13				
14				
15	熊熊綠見你 閱讀素養教育 環境教育	(繪本教學) 繪本:Brown Bear Brown Bear What Do You See (體驗課程) 賓果遊戲 1.引導學生用彩色筆將指定顏色塗在賓果的空格中，一種顏色只能塗一格。 2.賓果活動開始，任意抽一顏色單字字卡，請學生唸讀，並用鉛筆在該顏色方框中劃記。先連成三條線的學生贏得勝利。	學生能正確完成顏色學習單	實作評量 20% (口語表達) 課堂參與 20% (學習態度) 作業評量 20% (學習單及補充教材) 成果發表 40%
16				
17				
18		(補充教材) 1.網站參考資源 http://www.youtube.com/watch?v=pdHCYg09zh8&feature=related (本書作者原聲吟唱此繪本) 2.用不同的兒歌旋律唱繪本內容歌詞。	學生能唱出簡單的韻文句型	
19				

20		(任務導向) 1.提供繪畫材料，如紙、顏料、顏色筆等。 2.學生根據自己對繪本中動物的印象，以及所學到的色彩知識，創作屬於自己的動物繪畫作品。 3.進行繪畫成果展。	學生能完成動物繪畫作品	
21				
22				

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【接軌國際語宙無敵】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 法E3 參與規則的制定並遵守之。 安E1 了解安全教育。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。		
學習重點	學習表現	英語[桃小英] 1-I-1 能聽辨26個字母。 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26個字母。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識26個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫26個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨26個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 數學領域 n-I-2 理解加法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。 生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		

	學習內容	英語[桃小英] Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 數學領域 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。已熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 生活課程 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。
學習目標		含認知、技能、態度： 1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 3.學生能創作海報、畫作，並能以中英文進行分享。 4.學生能養成生活常規，並分辨好、壞行為 5.能透過引導回答並預測繪本內容，並學習閱讀理解策略。 6.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並用英文說出數字。 7.學生能專注聆聽故事。學生樂於參與課堂學習活動。 8.學生能專心聆聽他人想法，理解並尊重他人想法。
評量方式		口語表達、課堂參與、實作評量、作品評量、成果發表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	跳跳小猴子 閱讀素養教育 品德教育 安全教育	(繪本教學) 繪本: Five Little Monkeys Jumping on the Bed (體驗課程) 1.與學生一起討論故事中的事件和角色，思考故事背後的安全教育意義，如為什麼跳床要小心、怎樣保護自己等。 2.引導學生討論遇到如受傷等緊急狀況，該如何處理。	學生能口頭敘述出遇到緊急狀況該如何處理	實作評量 20% (口語表達) 課堂參與 20% (學習態度) 作業評量 20% (學習單及補充教材) 成果發表 40%
2				
3		(補充教材) 加強學生對於在繪本中英文數字的認識。	學生能正確完成數字學習單	
4				

5 6		(任務導向) 1.將學生分組，各組討論並繪製出「請勿跳床」的安全標誌。 2.上台分享各組的標誌概念	學生能上台分享介紹創作。	
7 8	公車叭叭叭 閱讀素養教育 品德教育 安全教育 法治教育	(繪本教學) 繪本: The Wheels on the Bus (體驗課程) 1.將學生分成小組，每個學生扮演不同的角色，如公車司機、乘客、年長者、孕婦等。 2.根據角色扮演公車乘車過程中應該注意的禮儀，進行角色扮演，並討論表現得好的地方和需要改進的地方。	學生能正確完成學習單	實作評量 20% (口語表達) 課堂參與 20% (學習態度) 作業評量 20% (學習單及補充教材) 成果發表 40%
9 10		(補充教材) 1.網站參考資源 http://www.youtube.com/watch?v=fnupL42gmF4&feature=related 2.朗讀繪本故事，當故事進行中需要出現聲音時，全班必須答出正確的聲音，例如： T：“The horn on the bus goes...”。 Ss：“Beep! Beep! Beep!”。	學生能熟悉繪本中出現的詞彙。	
11 12 13		(任務導向) 1.學生分組討論出在公車上該遵守的禮儀，各組根據討論的結果，制定一份公車乘客禮儀守則。 2.於校內朝會向全校進行禮儀宣導。	能制定出一份乘車守則並進行宣導。	

14	我的寶貝猴 閱讀素養教育 品德教育	(繪本教學) 繪本: Monkey and Me (體驗課程) 玩具分享會 1.請學生分享自己心愛的玩偶、玩具。 2.輪流上台發表自己曾帶著玩偶去哪裡? 一起做過什麼事?	能分享自己喜歡的玩具	實作評量 20% (口語表達) 課堂參與 20% (學習態度) 作業評量 20% (學習單及補充教材) 成果發表 40%
15				
16				
17		(補充教材) 教師帶學生重複做企鵝及袋鼠的TPR，並以 Teacher Says 做結尾，強化學生對單字的認識。	學生能正確完成學習單	
18				
19		(任務導向) 1. 教師發下學生量的小紙袋，搭配分組動物頭套，製作動物紙偶。 2.完成動物紙偶後，分組進行閱讀接力賽。	能製作動物紙偶接力閱讀故事	
20				
21				

桃園市大溪區內柵國民小學113年度【校訂課程—走讀環境山水課程】三年級課程計畫

1.設計理念與目的

(1) 走讀環境課程

內柵國小成立於西元1901年，創校迄今歷百十餘年寒暑，為大溪區在地排名第二之黌宇老校。校地完整平坦，校園老樹群成蔭成林，其中校園內有十幾棵百年楓樟樹，矗立四周，而這些老樹也建構了孩子們對樹木保育的概念，以及課後嬉戲場域的重要回憶。

百年老樹是內柵國小的重要特色，而當中有棵百年樟樹從孩子們的畫作中，就可看出在孩子們心中的重要性，這棵老樟樹一年四季變化之不同，也蘊育了生命成長的可貴。近年來學校老樹經過校長和師生們的保育下，成長茁壯，老樹不僅成為孩子們重要的遊戲遮蔭處，也成為孩子們心心念念的美麗印記。

透過「識樹、賞樹、愛樹、護樹」有系統的課程活動，能夠貼近樹木、親近樹木，進而愛上樹木、守護樹木，孩子除了運用五種感官探索校園內的樹木外，更能體驗多樣化課程，豐厚視野，培養孩子良善情操，奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。

(2) 山水課程

我們學校位在好山好水的美麗大溪，擁有豐富的自然景觀資源，為了讓孩子知道自己的家鄉有多美麗，開拓孩子的生活體驗，以身處在這豐美的自然風光感到幸福，我們設計了「山水教育」課程。希望以環境保護為主軸，透過走訪學校週遭的好山好水，瞭解先民智慧、在地人文與生態，培養孩子愛鄉土、樂山水的情懷。繼一年級造訪好時節農莊、仁安宮及二年級尋芳花彩節和義和農莊後，三年級則安排簡家古厝及十一指古道。

內柵的開發可追溯到清乾隆35年(1770)，閩南漳州人游番渡海來臺，於下崁地區落腳，因環境惡劣，墾地有限，且易遭受淹水之苦，逐步移往上崁、埔尾、溪洲等處，為了自衛種刺竹、用木頭築柵防禦，因此留有內柵、外柵地名。人口聚居後，興建廟宇、學校，至今在仁安宮旁，仍留有一段老街屋。當時因鄰近河邊，居民除耕作農田外，也有不少從事放柴、放竹、採柴、篩砂石及挑夫為業。1939年間，本地成立新溪洲煤礦及大溪煤礦公司，吸引許多外地來的專業礦工，也吸引不少農民在農作之餘投入採礦工作，對地方經濟貢獻良多。

內柵位於大漢溪東岸，三層河階、頭寮大池的下方，屬於狹長型河床台地，康莊路貫穿其中，是本區的交通動脈，是大溪通往石門水庫必經要道。

仁安宮

清道光26年（1846）福建省閩南人氏呂球生、游約等三十三人險渡黑水溝，輾轉安抵大姑陷的內柵，眾人一行攜帶一尊故鄉所供奉的「玄壇元帥」，隨眾人駐駕在大溪內柵，暫以民宅宗祠供鄉民參拜。經過十餘載至清同治元年（1862）民眾生活漸趨安定，為感念玄壇元帥庇祐護境之恩，眾人戮力於今址建廟。民國83年(1994)發起重建，並於民國86年奉請眾神佛入廟登位，即為今日內柵「仁安宮」。

簡家古厝

「永安居」又稱簡送德古宅，位於大溪內柵地區，是一座閩式傳統民居，三合院護龍圍牆式的建築，建於日治明治31年（1898），於1902年竣工，是一座保存良好、建築作工精巧的傳統合院建築。永安居興建匠師自福建招募，外牆是寬型紅磚鋪成，豔紅華麗；但其實古厝的屋牆是以「土埕」為結構，建築最為特殊的地方，在於所有階梯、窗戶都屬整片石材建構而成；牆壁上深色磚塊拼為「卍」與「囍」字，變化豐富，被認為深具藝術價值，現為桃園市定古蹟。

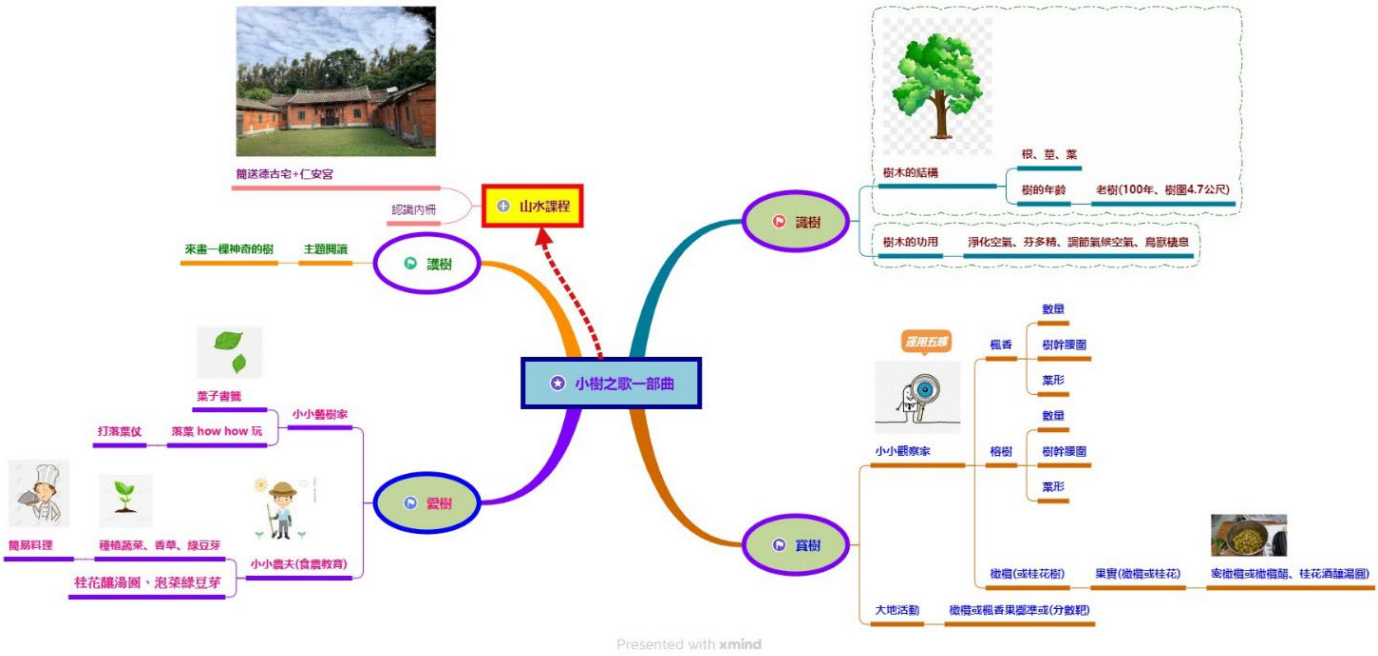
水圳

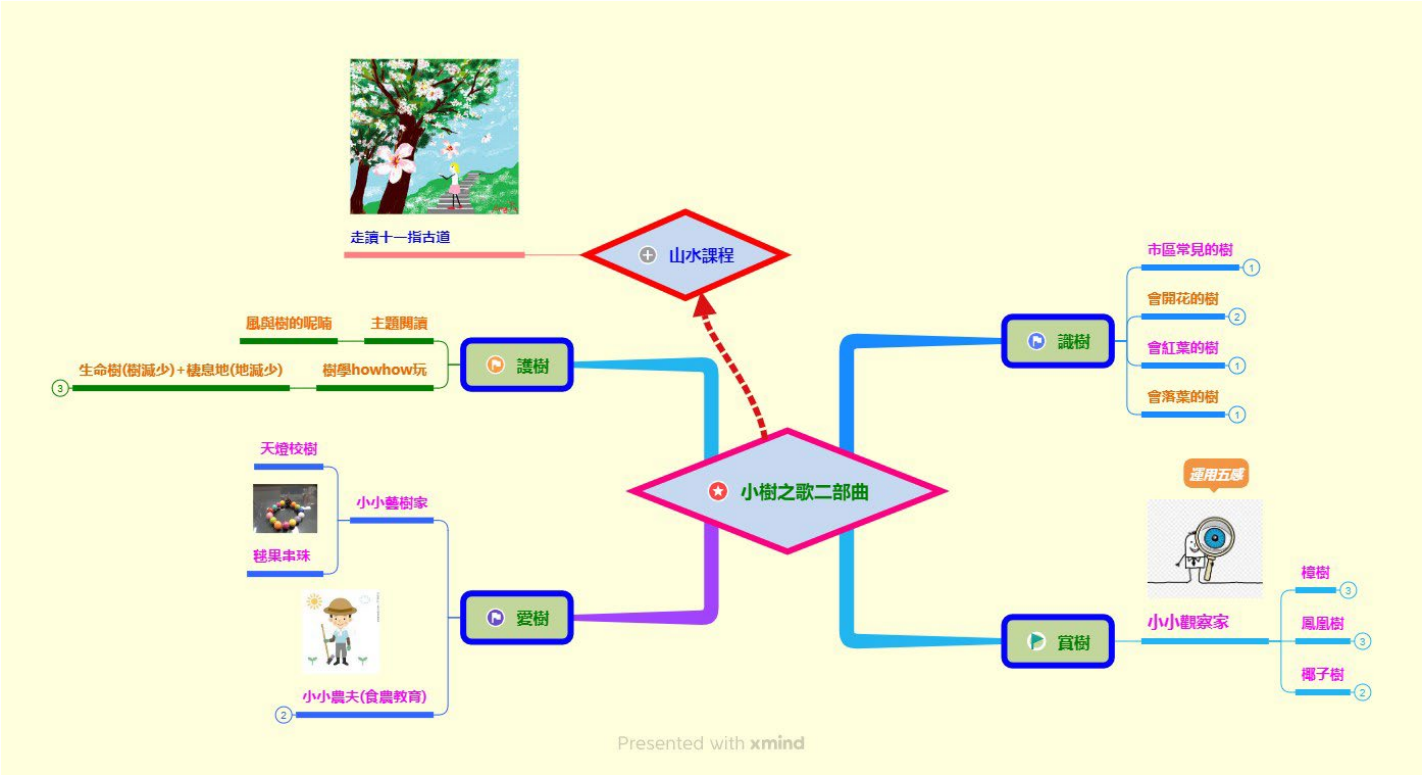
水圳是此地農業灌溉的重要命脈，早期的水圳型態為自然的溝渠，水道兩側為石砌坡坎，與周圍防風林形成自然的呼應。

十一指古道是埔尾地區昔日通往大溪二層、三層重要道路。昔日義和里內柵地區與頭寮城地區的居民，種植樟樹、稻米、茶樹等經濟作物，要運送到大溪後轉到其它地區販賣，特別開墾一條棧道來運送貨物，使得山區的交通與經濟更為便利。當時負責修築棧道的人，有11隻手指頭，後人為紀念他的貢獻，便命名為「十一指崎」，現今稱為「十一指古道」。古道以枕木階梯及泥土徑為主，綠意盎然，樸實優雅，山澗流水潺

潺，沁涼入心。沿途有筆筒樹及姑婆芋，入口處有兩棵茄苳樹，其中之一樹幹巨粗為「百年茄苳樹」。百年茄苳樹約有170年歷史，是埔尾聚落的守護神，以前曾設置奉茶亭，是來往頭寮先人稍作休憩或農閒聚集聊天講古的地方。附近埤塘水波盪漾，營造出優美環境及豐富生態，每到四、五月古道油桐花盛開，隨風飄落猶如五月雪，是條賞桐花的易行森林系步道。

2. 課程架構





<table>
<tr><td colspan="4">桃園市內柵國民小學113學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【走讀環境山水】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1節</td><td>設計者</td><td>馬雪娟、林慧雯及內柵團隊</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td>小樹之歌一部曲</td><td>上課節數</td><td>22節</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
品E1 良好生活習慣與德行。
生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
資E1 認識常見的資訊系統。
資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
安E9 學習相互尊重的精神。
閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【自然科學領域】
ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄
pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
【社會領域】
2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。
【綜合活動領域】
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</td></tr>
</table>

		【藝術領域】 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 【數學領域】 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算 【語文領域-國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度
	學習內容	【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【數學領域】 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 【自然科學領域】 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【藝術領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 【綜合活動領域】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 【語文領域-國語文】 Bb-II-自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。

學習目標	含認知、技能、態度： 1.能透過繪本的賞析，知道樹的好，並激發「護樹」的觀念。 2.能認識樹木的結構。 3.能用枯枝、葉子、花、毬果完成任務。 4.能透過校園實地觀察，認識校園裡植物葉子的外觀特徵。。 5.能藉由五官去探索觀察校園中的老樹。 6.能估估看及測量樹的腰圍。 7.能配合節氣製作橄欖醋或桂花釀湯圓。 8.透過蒐集葉子製作書籤，閱讀時可運用。 9.能學習種植芽菜等作物並學習烹飪的食農教育。 10.願意照顧樹木，守護樹木。 11.在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。 12.透過主題閱讀及影片欣賞，察覺繪本及影片所傳達的意義，並上台發表自己的想法。 13.能注意戶外教學時的禮儀、交通的安全、學習應有的態度。 14.能透過實地探查，欣賞木藝之美。 15.能藉由五官知覺去欣賞學校楓樹的四季轉變。 16.能從識樹賞樹的學習歷程進而培養愛樹護樹的美好情操。 17.能了解社區及古宅之美 18.能分享並說出活動的感想。 19.培養愛護鄉土和環境的胸懷。
評量方式	口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	**識樹-樹木的結構與功用**	介紹樹木的結構(根莖葉)及認識老樹(100 年以上、樹圍 4.7 公尺)。 淨化空氣、芬多精、調節氣候空氣、提供鳥獸棲息	尋找校園老樹(樟樹、楓樹..)選一棵老樹畫在學習單上	學習單 50% 發表 50%
3	**賞樹-小小觀察家(楓香篇)**	小組合作統計校園的楓香樹數量，並估估看樹幹腰圍，再進行實際測量，同時運用五感觀察樹幹及葉形特徵。	小組合作統計樹木數量並實測出楓香、榕樹、橄欖樹圍	口語表達 50% 實作評量 50%
4	**賞樹-小小觀察家(榕樹篇)**	小組合作統計校園的榕樹數量，並估估看樹幹腰圍，再進行實際測量，同時運用五感觀察樹幹及葉形特徵。		
5	**賞樹-小小觀察家(橄欖或桂花篇)**	小組合作統計校園的橄欖樹(或桂花)數量，並估估看樹幹腰圍，再進行實際測量，同時運用五感觀察樹幹及葉形特徵。亦可學習醃製橄欖蜜餞(或桂花釀湯圓)。		
6 7	**愛樹-小小藝術家(書籤)**	撿拾校園的樹葉，細細觀察葉脈葉形之美，並進行拓印，設計專屬自己獨一無二的書籤，閱讀書籍時就能使用	撿拾落葉並欣賞設計書籤	作品評量 50% 口語表達 50%
8 9 10	**愛樹-小小農夫(食農校育)**	學習栽種綠豆芽及香草植物，等待收成後，進行簡易的料理，分享植栽的成長過程及照顧植物的小知識，並學習感謝土地的滋養，學習料理中從食材準備到菜餚的完整歷程	栽種豆芽並畫出小豆芽成長過程 最後進行料理	觀察記錄 50% 成果分享 50%
11	**護樹-主題閱讀(畫一顆神奇的樹)**	一群旅行精靈在大笑森霖發現了二個寬木板，只要在上面畫下夠神奇的樹，馬上被收藏。如:音樂鳥巢樹、彈簧樹、	設計並畫下一棵神奇樹並說出自己的設計	口語表達 50% 作品評量 50%

12		等雲樹…讓精靈們非常興奮。有一天有人畫了一顆怪樹，把大笑森林裡的神奇樹吃的一棵都不剩，精靈等了一百年，都沒有等到一棵神奇樹…(閱讀素養)(環境教育)(品德教育)	想法	
13	**從地圖認識大溪、內柵**	藉由地圖，讓學生了解內柵聚落的形成與開發過程，認識內柵地名的由來。 看家鄉的地形與土地利用。 找一找，校歌中「青山如龍繞學堂」「大漢溪流源頭長」，青山所指為何?大漢溪流經何處? 運用 Google 街景圖瀏覽家鄉街景及建築物。(資訊教育)	提出探究問題 查看地圖 運用 Google Map 找出內柵及大漢溪地理位置並說出內柵地名由來	口語表達 50% 實作評量 50%
14 15	**愛樹-小小藝術家(落葉 howhow 玩)**	每當進入秋季，楓香落葉繽紛，金黃色的樹葉灑滿大地，秋高氣爽的好天氣，打一場落葉仗，紅葉傍著藍天，學習取景，拍下歡愉時刻	收集落葉小組設計排字或打落葉仗	活動評量 50% 發表 50%
16	**賞樹-大地活動(橄欖或楓香果擲準)**	每到橄欖或楓香節實纍纍的季節，就會有許多落果，透過撿拾落果進行有趣的橄欖擲準，一邊觀察橄欖或楓香樹及果實，一邊領會如何擲準得分	撿拾落果(橄欖或楓香)進行擲準比賽	活動評量 50% 實作評量 50%
17 18 19 20	**山水課程-內柵風華**	內柵的開發可追溯到清乾隆 35 年(1770)，閩南漳州人游番渡海來臺，於下崁地區落腳，因環境惡劣，墾地有限，且易遭受淹水之苦，逐步移往上崁、埔尾、溪洲等處，為了自衛種刺竹、用木頭築柵防禦，因此留有內柵、外柵地名。人口聚居後，興建廟宇、學校，至今在仁安宮旁，仍留有一段老街屋。當時因鄰近河邊，居民除耕作農田外，也有不少從事放柴、放竹、採柴、篩砂石及挑夫為業。1939 年間，本地成立新溪洲煤礦及大溪煤礦公司，吸引許多外地來的專業礦工，也吸引不少農民在農作之餘投入採礦工作，對地方經濟貢獻良多。 內柵位於大漢溪東岸，三層河階、頭寮大池的下方，屬於狹長型河床台地，康莊路貫穿其中，是本區的交通動脈，是大溪通往石門水庫必經要道。 仁安宮 清道光 26 年（1846）福建省閩南人氏呂球生、游約等三十三人險渡黑水溝，輾轉安抵大姑陷的內柵，眾人一行攜帶一尊故鄉所供奉的「玄壇元帥」，隨眾人駐駕在大溪內柵，暫以民宅宗祠供鄉民參拜。經過十餘載至清同治元年（1862）民眾生活漸趨安定，為感念玄壇元帥庇祐護境之恩，眾人戮力於今址建廟。民國 83 年(1994)發起重建，並於民國 86 年奉請眾神佛入廟登位，即為今日內柵「仁安宮」。 簡家古厝 「永安居」又稱簡送德古宅，位於大溪內柵地區，是一座閩式傳統民居，三合院護龍圍牆式的建築，建於日治明治 31 年	欣賞宗廟(仁安宮)及古蹟之美 並認識大溪河階地形	口語表達 50% 成果分享 50%

		（1898），於 1902 年竣工，是一座保存良好、建築作工精巧的傳統合院建築。永安居興建匠師自福建招募，外牆是寬型紅磚鋪成，豔紅華麗；但其實古厝的屋牆是以「土埕」為結構，建築最為特殊的地方，在於所有階梯、窗戶都屬整片石材建構而成；牆壁上深色磚塊拼為「卍」與「囍」字，變化豐富，被認為深具藝術價值，現為桃園市定古蹟。 水圳 水圳是此地農業灌溉的重要命脈，早期的水圳型態為自然的溝渠，水道兩側為石砌坡坎，與周圍防風林形成自然的呼應。 (安全教育)(戶外教育)(環境教育)		
21 22	**總複習**			

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市內柵國民小學113學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【走讀環境山水】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>馬雪娟、林慧雯及內柵團隊</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="2">小樹之歌二部曲</td><td>上課節數</td><td>21節</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
品E1 良好生活習慣與德行。
生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
法E7 認識責任。
安E9 學習相互尊重的精神。
閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習內容</td><td colspan="3">【自然與科學領域】
ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄
pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
【社會領域】
2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。
【綜合活動領域】
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
【藝術領域】
3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</td></tr>
</table>

		【數學領域】 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算 【語文領域-國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度
	學習表現	【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【數學領域】 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 【自然與科學領域】 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【藝術領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 【綜合活動領域】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 【語文領域-國語文】 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。
學習目標		含認知、技能、態度： 1.能知道樹木的功能與對環境的貢獻 2.知道學校裡會紅葉及會落葉的樹的原理。 3.能估估看及測量樹的腰圍。 4.能製作橄欖醋飲品。 5.能估估看及測量樹的腰圍。 6.能藉由五官知覺去探索觀察校園的樹木。 7.透過蒐集楓香蒴果製作出手作串珠並與他人分享。

	8.能從活動中學習到樹木保育及環境保護的重要。 9.能學習製作校樹天燈 10.在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。 11.透過繪本及影片學習，察覺繪本及影片所傳達的意義，激發「護樹」的觀念。 12.藉由種植蔬菜、香草作物的過程，培養學生的責任感並學習烹飪的食農教育。。 13.能透過了解樹木常見的疾病，學習讓樹木健康成長應有的作為。 14.能透過走讀古道實地觀察，運用五官知覺去探索、體驗自然的美，知曉其意義。 15.會運用桐花花瓣製作桐花花圈，欣賞桐花之美。 16.能從識樹賞樹的學習歷程進而培養愛樹護樹的美好情操。 17.能分享並說出活動的感想。 18.培養愛護鄉土和環境的情操。
評量方式	口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	**識樹-市區常見的樹+會開花的樹**	常常見到在都市地區道路兩旁、分向島或人行道上栽植的樹木，我們稱之為「行道樹」。而行道樹之栽植，不僅可以美化環境、淨化空氣、還能調節氣候、減輕噪音及庇蔭行人等功能。 市區常見的樹有榕樹、楓香、樟樹、小葉欖仁、木棉等會開花的樹在校內有櫻花、桂花、鳳凰木、梅樹等，在校外則有木棉、玉蘭、黃花風鈴木等	發現學校及住家附近常見會開花的樹	口語表達 50% 學習單 50%
2	**識樹-會紅葉的樹+會落葉的樹**	秋天天氣冷了，樹葉輸送養料的能力減弱，葉子裡的養分葡萄糖輸送不出去，留在葉子裡，變成花青素，葉子逐漸變紅，同時由於天氣變冷，葉子裡的葉綠素不斷分解，綠色減弱，被紅色代替，花青素遇到酸才呈現紅色，所以只有酸性葉子才能變紅。而落葉是為了生理上的需要，落葉可以減少水分的蒸散及寒氣所造成的傷害。另外落葉是老化更新的自然現象。老葉落下後，新葉長出，光合作用更加旺盛，對植物更加有利會紅葉的樹:青楓、楓香、槭樹、落羽松會落葉的樹:楓香、山櫻花、梅樹、榕樹、木棉	發現學校及住家附近常見會紅葉及落葉的樹	發表 50% 學習單 50%
3	**賞樹-小小觀察家(樟樹、鳳凰樹、椰子樹篇)**	小組合作統計校園的樟樹數量，並估估看樹幹腰圍，再進行實際測量，同時運用五感觀察樹幹及葉形特徵。	小組合作統計樹木數量並實測出樟樹、鳳凰樹、椰子樹圍	實作評量 50% 口語表達 50%
4		小組合作統計校園的鳳凰樹數量，並估估看樹幹腰圍，再進行實際測量，同時運用五感觀察樹幹及葉形特徵。		
5				
6	**愛樹-小小藝術家(校樹天燈)**	選定一株主題樹，觀察他的樹形、外觀、特色，將之畫在天燈模板上，再組合成校樹天燈展示。	尋找主題樹進行觀察並製作成天燈	口語表達 50% 作品評量 50%
7				
8				
9	**愛樹-小小農夫(食農教育)**	學習栽種蔬菜及香草植物，等待收成後，進行簡易的料理，分享植栽的成長過程及照顧植物的小知識，並學習感謝土地的滋養，學習料理中的食材準備到菜餚的完整歷程(生命教育)(環境教育)	栽種植物並進行料理	觀察記錄 50% 成果分享 50%
10				
11				
12	**愛樹-小小藝術家(蒴果串珠)**	撿拾校園楓香樹落下的蒴果，先將表面的芒刺磨掉，再將蒴果中種子及雜物清理乾淨，	撿拾蒴果進行手鍊製作	實作評量 50% 作品評量 50%

13		加上串珠串成手鍊，並配合母親節送給媽媽，是最有愛的手作禮物。		
14 15	**護樹-主題閱讀(風與樹的呢喃)**	故事敘述一位旅人想要返鄉探訪兒時最愛的茄冬樹奶奶和榕樹爺爺，但回到家卻發現老樹竟然被鋸斷了，旅人抱著樹頭傷心地數著老樹年輪，每數一圈身體就越變越小，最後竟然變成能站在樹頭的小男孩，小男孩展開一場尋找藍綠黃紅黑五色的冒險活動，一起與老樹們面對黑夜死亡的恐懼，最後結束旅程回到茄冬樹奶奶身邊，發現樹頭已長出嫩葉，茄冬樹奶奶透過堅強的生命力重獲新生。繪本還附上許多生態照片及解說以及各種生態手作，與安排在其他節的楓香蒴果及葉片拓印的課程相呼應，是一本很棒的環境教育繪本！(閱讀素養)(生命教育)	專心閱讀PPT並進行小組討論小男孩如何展開冒險及克服困難而提出探究問題	口頭發表 50% 實作評量 50%
16	**護樹-樹學 howhow 玩(生命樹+棲息地)**	生命樹:先有部分孩子扮演生命樹，其他孩子分配在每棵生命樹上，然後逐步減少生命樹的數量，讓孩子體會樹減少後的影響。 棲息地:先將孩子分組，每組孩子全員站在同一張報紙上，接著逐步將報紙對摺，孩子要挑戰全部站在報紙上，讓孩子體會當棲息地減少時對所有動植物的影響，藉由生命樹及棲息地的活動，建立孩子愛護環境的觀念。(環境教育)	挑戰全組站在對摺再對摺後的報紙上並提出棲息地減少之探究問題	互動討論 50% 口語表達 50%
17 18 19 20 21	**山水課程-十一指古道**	十一指古道是埔尾地區昔日通往大溪二層、三層重要道路。昔日義和里內柵地區與頭寮城地區的居民，種植樟樹、稻米、茶樹等經濟作物，要運送到大溪後轉到其它地區販賣，特別開墾一條棧道來運送貨物。當時負責修築棧道的人，有11隻手指頭，後人為紀念他的貢獻，便命名為「十一指崎」，現今稱為「十一指古道」。沿途有筆筒樹及姑婆芋，入口處有兩棵茄苳樹，百年茄苳樹約有170年歷史，是埔尾聚落的守護神，附近埤塘水波盪漾，每到四、五月古道油桐花盛開，隨風飄落猶如五月雪，是條賞桐花的易行步道。透過走讀十一指古道，除了讓孩子領略古時內柵先人生活的足跡，也帶給孩子們五月桐花雪美麗的饗宴，沿途不僅有豐富的生態環境還可以製作桐花花環。1.學習搭公車(安全教育)2.教師說明十一指古道歷史意義、步道探索的注意事項。3.認識油桐花，了解與先民依存關係4.進行十一指古道健行及探索。5.學生分享十一指古道探索的心得6.完成學習單 (安全教育)(戶外教育)(環境教育)	走完步道並認識油桐和百年茄苳及先民生活足跡	口語表達 50% 成果分享 50%

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度【校訂課程—接軌國際語宙無敵】三年級課程計畫

依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

三、本校課程發展委員會決議辦理

壹、基本理念

一、課程設計緣起

我們期許可以把孩子的視野帶往更高、更廣的未來，我們知道，唯有課程發展與教學紮實了，學習才能具有成效，且具永續性，希冀能夠帶領全校師生和世界做朋友，放眼國際，展望未來。因此符應 108 新課綱精神「自發、互動、共好」,【接軌國際語宙無敵】有下列因素：

(一)「自發」: 期許學習者透過的活化、教學影片或是韻文融入，提升孩子自主學習的動機，改變填鴨式當個主動的學習者。

(二)「互動」: 透過教具的實際操作演練及透過桌遊的反覆練習，提供孩子們彼此間更多交流學習機會，營造合作學習的氛圍，營造正面互動的班級學習風格。

(三)「共好」: 需要透過討論發表與合作學習模式，逐步在學習歷程中相互學習、互補所需，在班級中形成共同學習、共同程就彼此的良善氛圍，達到共好。

二、課程理念

(一)創造思考：以生活化、實用化、趣味化及多元化為原則，學習簡單的生活及日常用語，培養自主學習能力。

(二)操作探索：透過 TPR 教學，練習字母字形、日常會話短句，奠定英語學習基礎。

(三)團隊學習：透過遊戲活動及合作學習方式，增進學生間的互動及學習成效。

(四)生活運用：以聽說為主，讀寫為輔，介紹字母及相關字彙、簡易教室用語和日常會話短語，提供反覆練習的機會，並運用於日常生活的情境中。

貳、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

A1.身心素質與自我精進：能堅持不懈地探索與解決問題，具備字母拼讀策略力以及溝通時所必需的彼此尊重語言。

A2.系統思考與解決問題：透過文字解碼，漸進式與階梯培養英文閱讀能力

(二)B 溝通互動

B1.符號運用語溝通表達：運用文字解碼能力與文本閱讀中，產生與文字的互動，減少英文閱讀文盲，提升基礎閱讀能力。

(三)C 社會參與

C2.人際關係與團隊合作：透過師生互動與的合作學習活，鍛鍊人際關係的涵養以及團隊合作素。

二、培養本校校訂課程蘊含之核心能力

(一) 批判思考：

學習內容包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻，並以聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

(二) 解決問題：

藉由情境設計，透過眼到、口到、手到的練習活動，及手勢輔助，激發學生學習動機。

(三) 合作互助：

透過遊戲活動及合作學習方式，增進學生間的互動及學習成效。

(四) 溝通協調：

應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，學習簡易教室用語與日常會話短句，增進學習溝通的能力。

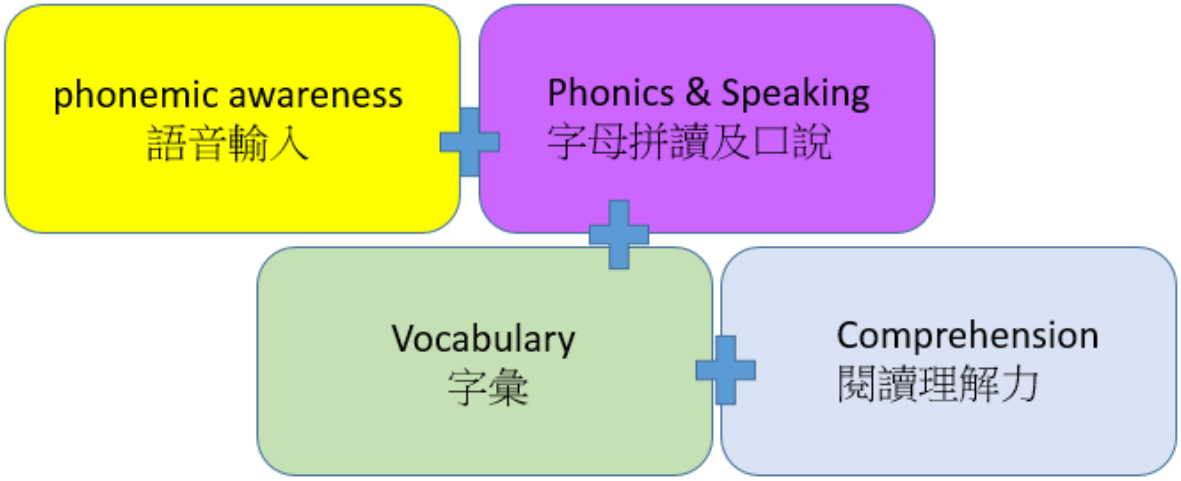
(五) 體驗探索：

透過遊戲活動及互助合作學習，體驗探索學習。

(六)國際視野：

藉由反覆口說練習的機會，引發學生學習興趣，並運用在生活情境中。

三、課程架構圖



參、實施原則

應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

一、Phonics 的教學

認識字母筆順、字母讀音與字母發音，並透過字母節奏韻文與發音小故事讓學生熟練字母發音。

二、字母的教學

以故事作為情境鋪陳，引導學生認識字母讀音與代表單字，並透過各式練習與手勢輔助，讓學生複習該課所學的英文字母，輕鬆記住字母及發音。

三、Chant 的教學

強化「字母」結合成「單字」的概念，並認識簡易的字母韻文，並帶學生以 TPR 的方式熟練字母發音韻文。

四、Talk and Sing 的教學

在唱跳間統合複習本課學習的字母、代表單字與生活用語。

肆、現況分析

一、實施對象：三年級

二、學習節數：每班每週一節，每節40分鐘。

三、教材來源：採用 Wonder World 教材及呼應校本課程自行增加教學材料。

四、師資來源：校內英語老師擔任此課程。

伍、教學資源

學校資源、社區資源

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【接軌國際語宙無敵】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">語文領域-英語文
1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。
1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。
3-Ⅱ-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。 。
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
4-Ⅱ-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。
4-Ⅱ-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
4-Ⅱ-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。
5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
5-Ⅱ-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。
5-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。
5-Ⅱ-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
5-Ⅱ-8 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。
6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。
6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</td></tr>
</table>

		7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅱ-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 藝術領域 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
	學習內容	語文領域-英語文 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 藝術領域 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 健康與體育領域 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。
學習目標		含認知、技能、態度： 1.能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2.能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3.能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4.能將繪本中的字詞運用於生活中。 5.能運用色彩發揮創意積極創作。 6.學生能進行對話的改編，並共同演出讀者劇場。 7.學生樂於參與課堂學習活動。 8.學生能專心聆聽他人想法，理解並尊重他人想法。
評量方式		口語表達、課堂參與、實作評量、作品評量、成果發表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	氣噗噗怪獸 家庭教育 閱讀素養教育 生命教育	(繪本教學) 繪本: Where The Wild Things Are (體驗課程) 1. 教師引導討論故事中的情節、角色以及主題。 2. 學生分享對故事的理解和個人感受，討論主角 Max 的情感轉變。 3. 請學生分享自己在家裡對家人發脾氣的經驗，並分組討論家人可能會有什麼感受，以及該如何覺察並處理自己的情緒。 4. 學生上台分享討論結果。	學生能上台報告分享心得	實作評量 20% (口語表達) 課堂參與 20% (學習態度) 作業評量 20% (學習單及補充教材) 成果發表40%
3 4		(補充教材) 加強學生對於情緒相關單字的熟悉度。	學生能正確完成學習單	
5 6 7		(任務導向) 我的小怪獸 1. 請學生創作出屬於自己的情緒小怪獸，並說明設計理念，例如怪獸是在什麼情緒下會出現? 該怎麼逃離它的魔爪等。 2. 進行作品成果展。	學生能順利完成作品並說明作品概念	
8 9	友你真好 閱讀素養教育 生命教育	(繪本教學) 繪本：I Love My New Toy! (體驗課程) 1. 請學生分享他們對故事的感受和情緒。教師引導學生說出在面對類似情況時會有什麼感受。 2. 將學生分成小組，讓他們討論故事中的主題和學到的教訓，上台分享他們小組的討論內容。	學生能上台報告分享心得	實作評量 20% (口語表達) 課堂參與 20% (學習態度) 作業評量 20% (學習單及補充教材)

10 11		(補充教材) 加強學生對於玩具及情緒相關單字的熟悉度。	學生能正確完成學習單	成果發表 40%
12 13 14		(任務導向) 友誼手鍊製作 1. 準備彩色緞帶、珠子、扣環等材料，讓孩子們製作友誼手鍊。 2. 教師引導孩子們選擇顏色和圖案，並解釋手鍊代表友誼的意義。 3. 孩子們完成手鍊後，將手鍊送給自己的朋友，並表達對他們的友誼和感謝之情。	學生能順利完成作品	
15 16	顏色他她它 性別平等教育 閱讀素養教育 生命教育	(繪本教學) 繪本：Red rockets and rainbow Jelly (體驗課程) 1.請學生討論故事中的不同色彩代表的含義和情感。 2.引導學生思考男孩和女孩是否應該有特定的喜歡的顏色？他們願意嘗試使用不同的顏色嗎？ 3.上台分享自己最喜灣的顏色及原因。	學生能上台報告分享心得	實作評量 20% (口語表達) 課堂參與 20% (學習態度) 作業評量 20% (學習單及補充教材) 成果發表 40%
17 18		(補充教材) 加強學生對於顏色相關單字的熟悉度。	學生能正確完成學習單	
19 20 21 22		(任務導向) 色彩故事書 1. 先請學生繪製故事書的插圖。他們可以使用各種色彩和繪畫技巧，創造出生動有趣的畫面，讓故事更加生動。 3. 學生利用繪本的句型描述插圖。 4. 學生將插圖和故事文字結合在一起，製作成一本色彩故事書	學生能完成色彩故事書	

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【接軌國際語宙無敵】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。			
學習重點	學習表現	語文領域-英語文 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅱ-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅱ-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-Ⅱ-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-Ⅱ-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-Ⅱ-8 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。			

		7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅱ-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 藝術領域 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。
	學習內容	語文領域-英語文 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 藝術領域 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 健康與體育領域 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。
學習目標		含認知、技能、態度： 1.能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2.能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3.能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4.能將繪本中的字詞運用於生活中。 5.能運用色彩發揮創意積極創作。 6.學生樂於參與課堂學習活動。 7.學生能專心聆聽他人想法，理解並尊重他人想法。
評量方式		口語表達、課堂參與、實作評量、作品評量、成果發表

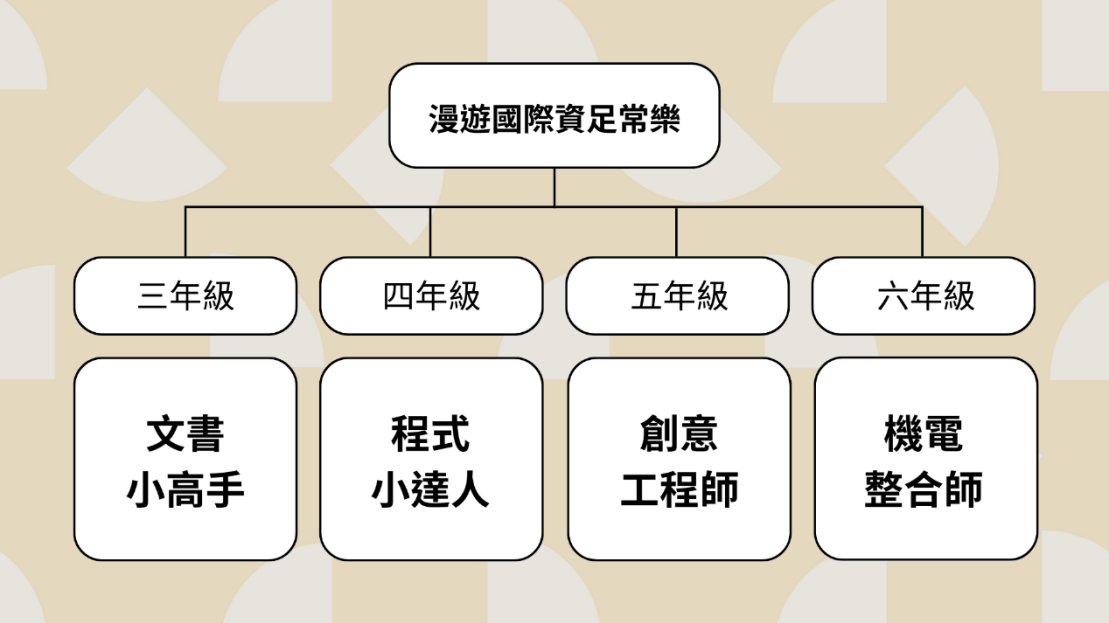
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1		(繪本教學) 繪本: I Wish I Were a Dog (體驗課程) 1. 教師詢問學生家中是否養有寵物？養了哪些寵物？請學生分享他與家中寵物最喜歡玩的遊戲，或是	學生能上台分享心得並給予同學回饋。	

2	寵物行不行 環境教育 閱讀素養教育	家中寵物有哪些有趣的活動。 2.教師詢問學生，看完這本繪本及相關的圖書或影片後，對於飼養動物有沒有興趣?是否已經知道該如何照顧這些寵物?		實作評量 20% (口語表達) 課堂參與 20% (學習態度) 作業評量 20% (學習單及補充教材) 成果發表40%
3		(補充教材) 1.加強學生對於動物相關單字的熟悉度。 2.加強學生對於「我可以……。」英語句型的熟悉度。	學生能正確完成學習單	
4				
5		(任務導向) 1.將學生分組，各組選一種動物，討論出該動物會做些什麼事。 2.將討論結果製作成海報，並跟他組進行交流。 3.成果張貼於教室後方，邀請各班進行鑑賞，	學生能共同完成作品，並順利舉行成果展。	
6				
7				
8	親愛的家人 性別平等教育 家庭教育 閱讀素養教育	(繪本教學) 繪本: The Family Book (體驗課程) 1.教師講述不同形式的家庭，如單親家庭、同性伴侶家庭、多代同堂家庭等。 2.引導學生討論書中描述的各種家庭形式，並分享他們對家庭的想法和觀點。 3.鼓勵學生分享自己家庭的故事，並聆聽同學的故事。	學生能上台分享心得並給予同學回饋	實作評量 20% (口語表達) 課堂參與 20% (學習態度) 作業評量 20% (學習單及補充教材) 成果發表 40%
9				
10		(補充教材) 加強學生對於家庭成員相關單字的熟悉度。	學生能正確完成學習單	
11				

12 13 14		(任務導向) 1. 請學生帶一張家人的照片，並進行臨摹。 2. 寫下對圖畫中的家人的描述以及想對家人說的話。 3. 學生輪流上台介紹自己的作品。	學生能上台分享介紹創作	
15 16	神奇魔豆 環境教育 閱讀素養教育	(繪本教學) 繪本：The Carrot Seed (體驗課程) 1.在黑板上畫上一株植物，並介紹植物的各部位。 2.詢問學生 carrot 是植物的哪個部位? 再問問學生我們吃的其他蔬果是植物的哪個部位?	學生能認識蔬果的構造	實作評量 20% (口語表達) 課堂參與 20% (學習態度) 作業評量 20% (學習單及補充教材) 成果發表 40%
17 18		(補充教材) 加強學生對於蔬果相關單字的熟悉度。	學生能正確完成學習單	
19 20 21		(任務導向) 1. 發下每人一顆綠豆。將學生分組，一些組別將綠豆放在教室內陽光照不到的地方。其他組則放在陽光照得到的地方觀察。 2. 根據觀察結果製作海報進行分享及對照。	學生能順利培植綠豆並進行觀察及分享	

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度【校訂課程—漫遊國際資足常樂】三年級課程計畫

（一）課程地圖



（二）課程計畫

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【漫遊國際資足常樂】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	內柵團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E7 知行合一。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。			

		資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 多 E1 了解自己的文化特質。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習重點	學習表現	科技教育課程 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 s-Ⅱ-2 識別生活中常見的手工具與材料。 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。 語文領域-英語文 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 語文領域-國語文 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術領域 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 自然科學領域 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來 表現自己構想的樂趣。
	學習內容	科技教育課程 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。

		科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 語文領域-英語文 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。藝術領域 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 自然科學領域 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。
學習目標		含認知、技能、態度： 1.能認識電腦教室規範與熟悉視窗環境操作。 2.能學會小畫家繪圖軟體之使用。 3.能利用小畫家繪圖軟體設計出各種作品。 4.覺知問題、嘗試不同的解決策略，規劃出創作主題。 5.學會軟體繪圖技巧，分享創作的樂趣
評量方式		互動討論、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識電腦及上課規則	上電腦課的基本規範、電腦操作方式、電腦元件	指出相關電腦功能及說出來	互動討論 30% 實作評量 70%
2	資訊安全素養	電腦課使用操作時，應要記得使用準則和瀏覽網站的基本規範	說出資訊安全的規範	互動討論 30% 實作評量 70%
3	認識小畫家	了解小畫家的介面、相關小畫家操作工具及方法	使用小畫家完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
4	認識小畫家	認識點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案	使用小畫家完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
5	認識小畫家	認識小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式、繪製圖案與填色	使用小畫家完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
6	認識小畫家	學會裁切畫布、使用筆刷	使用小畫家完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
7	認識小畫家	運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧	使用小畫家完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
8	認識小畫家	學會儲存使用小畫家繪製的圖片、繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色	使用小畫家完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
9	認識小畫家	學會以橢圓形與矩形繪製雲朵與樹	使用小畫家完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%

10	認識小畫家	學會用小畫家合成影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧	使用小畫家完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
11	認識 3D 小畫家	小畫家 3D 的使用介面	使用小畫家完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
12	認識 3D 小畫家	學會插入內建 3D 模型、能儲存檔案	使用小畫家完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
13	認識 3D 小畫家	認識筆刷、填滿、橡皮擦等工具，繪製貓咪的五官、花紋	使用小畫家完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
14	認識 3D 小畫家	認識不同筆刷的不同用途、繪製背景	使用小畫家完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
15	認識 3D 小畫家	認識 3D 圖形，以及其組合的效果	使用小畫家完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
16	認識 3D 小畫家	認識 3D 塗鴉，注意繪圖要有厚度、學會儲存成 3D 模型	使用小畫家完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
17	認識 3D 小畫家	認識 3D 媒體櫃，並能合理使用	使用小畫家完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
18	認識 3D 小畫家	認識【魔術選取】工具的去背技巧	使用小畫家完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
19	認識 3D 小畫家	使用 2D 與 3D 圖形完成圖案的繪製	使用小畫家完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
20	小畫家專題創作(1)	製作認識校園團畫(功能性整合)	使用小畫家完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
21	小畫家專題創作(2)	製作春節賀卡(功能性統整)	使用小畫家完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
22	總複習			

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【漫遊國際資足常樂】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	內柵團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 多 E1 了解自己的文化特質。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
學習重點	學習表現	科技教育課程 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 科議 s-II-2 識別生活中常見的手工具與材料。 語文領域-英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 語文領域-國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 藝術領域 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自 我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。		
	學習內容	科技教育課程 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 語文領域-英語文 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 藝術領域 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。		
學習目標	含認知、技能、態度： 1.能瞭解操作電腦的姿勢及規畫使用電腦的時間。 2.能遵守訕腦教室或其它資訊設備的使用規範與禮儀。 3.能瞭解資訊科技在日常生活中之應用。 4.能瞭解資訊科技在日常生活中之應用。 5.能正確操作並愛護電腦硬體說備。 6.能操作視窗環境軟體。 7.能正確操作鍵盤。 8.能順利進行中英文輸入。			

	9.能使用應用軟體進行資料輸入。 10.能使用應用軟體進行圖文編修。
評量方式	口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Google 資源介紹	認識Google資源、常用功能、會議室...	認識 Google 常用元件	互動討論 30% 實作評量 70%
2	認識網路蒐尋	能找出正確關鍵字、蒐尋有用資料、主題蒐尋	使用關鍵字蒐尋資料	互動討論 30% 實作評量 70%
3	認識網路蒐尋	針對特定主題,請學生蒐尋相關資料,並試著判讀有用及無用資訊	判讀相關資料可用性	互動討論 30% 實作評量 70%
4	網路蒐尋	蒐尋資料，整理資料，作成完成主題資料	討論分享 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
5	網路蒐尋	融入課程,給予課程主題,讓學生學習網資料運用	使用網路蒐尋相關資料	互動討論 30% 實作評量 70%
6	申請電子信箱	申請一個電子信箱，試著收發電子信件	完成收發電子信件任務	互動討論 30% 實作評量 70%
7	電子信箱應用	運用電子信箱附加檔案、收電子信、打開附加檔案	完成收發電子信件任務	互動討論 30% 實作評量 70%
8	Word 進階	進階頁面美化，背景變化、頁面框線與網底	使用 Word 完成指定任務	實作評量 100%
9	Word 進階	文件預覽列印、邊界、版面調整、小型文字框之運用	使用 Word 完成指定任務	實作評量 100%
10	Word 進階	宣傳海報製作、圖案工具運用、排列物件順序	使用 Word 完成指定任務	實作評量 100%
11	Word 進階	插入文字藝術師、設定文字效果、外型、色彩、填滿、設定文字方塊、材質	使用 Word 完成指定任務	實作評量 100%
12	Word 進階	自製賀卡、設定大小、賀卡樣式、調整圖案大小及角度、群組排列物件	使用 Word 完成指定任務	實作評量 100%
13	Word 進階	插入文字藝術師、設定文字效果、外型、色彩、填滿、設定文字方塊、材質	使用 Word 完成指定任務	實作評量 100%
14	Word 進階應用	與寫作課程結合，創作新詩，蒐尋插圖，美化版面	使用 Word 完成指定任務	互動討論 30% 作品評量 70%
15	Word 進階應用	與寫作課程結合，創作新詩，蒐尋插圖，美化版面	使用 Word 完成指定任務	互動討論 30% 作品評量 70%
16	Word 進階應用	與自然觀察課程結合，蒐尋相關資料圖文，編排設計，製作觀察報告，	使用 Word 完成指定任務	互動討論 30% 作品評量 70%
17	Word 進階應用	與自然觀察課程結合，蒐尋相關資料圖文，編排設計，製作觀察報告，	使用 Word 完成指定任務	互動討論 30% 作品評量 70%
18	認識平板	學習開關機，認識上網、運用校園網路、熟記帳號密碼	認識平板基本功能	互動討論 30% 實作評量 70%
19	平板應用	妥善並正確使用平板、與人溝通、對話	認識平板基本功能	互動討論 30% 實作評量 70%
20	平板應用	運用平板於校園中進行觀察、記錄,完成指定主題之學習	認識平板基本功能	互動討論 30% 實作評量 70%
21	總複習			

桃園市大溪區內柵國民小學113年度【校訂課程—走讀環境山水課程】
四年級課程計畫

1. 設計理念與目的

（1）走讀環境課程

內柵國小成立於西元 1901 年，創校迄今歷百十餘年寒暑，為大溪區在地排名第二之黌宇老校。校地完整平坦，校園老樹群成蔭成林，其中校園內有十幾棵百年楓樟樹，矗立四周，而這些老樹也建構了孩子們對樹木保育的概念，以及課後嬉戲場域的重要回憶。

百年老樹是內柵國小的重要特色，而當中有棵百年樟樹從孩子們的畫作中，就可看出在孩子們心中的重要性，這棵老樟樹一年四季變化之不同，也蘊育了生命成長的可貴。近年來學校老樹經過校長和師生們的保育下，成長茁壯，老樹不僅成為孩子們重要的遊戲遮蔭處，也成為孩子們心心念念的美麗印記。

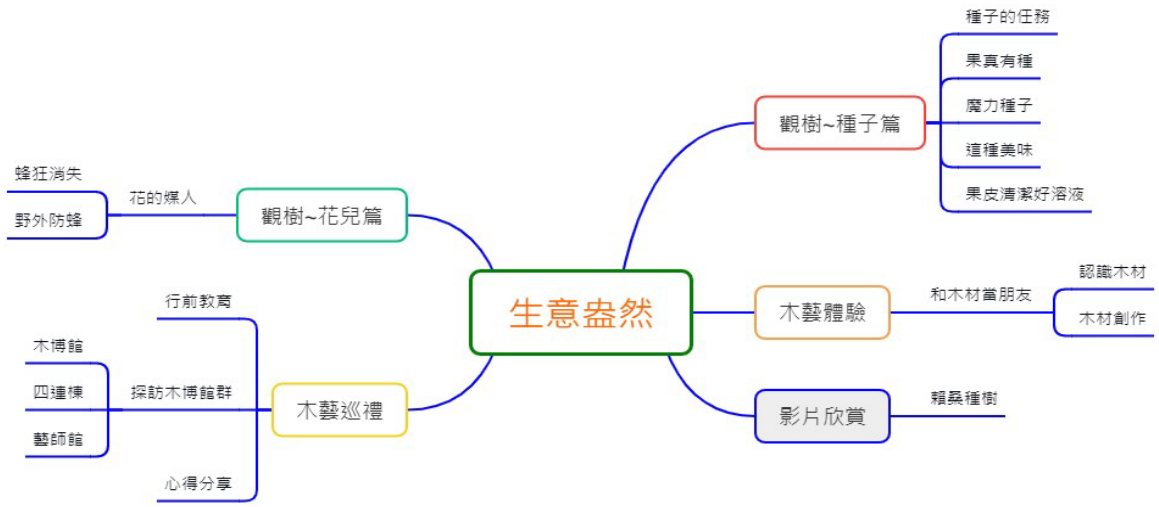
透過「識樹、賞樹、愛樹、護樹」有系統的課程活動，能夠貼近樹木、親近樹木，進而愛上樹木、守護樹木，孩子除了運用五種感官探索校園內的樹木外，更能體驗多樣化課程，豐厚視野，培養孩子良善情操，奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。

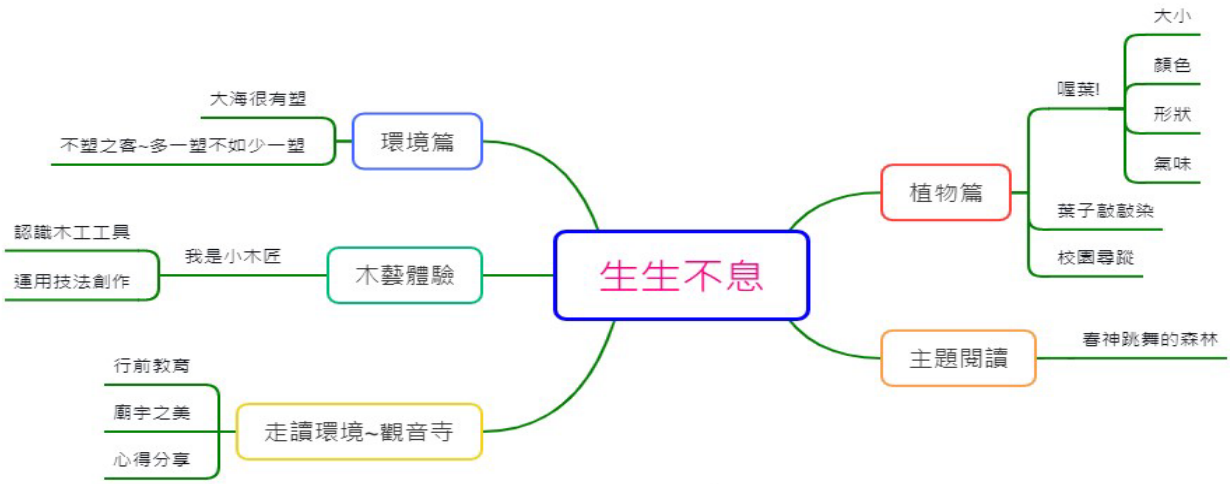
（2）山水課程

我們學校位在好山好水的美麗大溪，擁有豐富的自然景觀資源，為了讓孩子知道自己的家鄉有多美麗，開拓孩子的生活體驗，以身處在這豐美的自然風光感到幸福，我們設計了「山水教育」課程。希望以環境保護為主軸，透過走訪學校週遭的好山好水，瞭解先民智慧、在地人文與生態，培養孩子愛鄉土、樂山水的情懷。

繼一年級造訪好時節農莊、仁安宮及二年級尋芳花彩節和義和農莊三年級簡家古厝十一指古道後，四年級則安排蓮座山觀音寺、木藝生態博物館的山水課程。蓮座山觀音寺位於大漢溪畔，是一座青翠獨立的小山峰，形如出水蓮花，故稱為「蓮座山」，地方士紳以其風景奇特，於是建一寺廟於此山巔，供奉觀世音菩薩，是桃園、新竹、苗栗等三縣市的宗教信仰中心，觀音寺建於清嘉慶二年(西元1797年)，屬於桃園市第三級古蹟。廟前廣場可遠眺大漢溪河谷蜿蜒優美的河階景色，「蓮寺曉鐘」景緻名列大溪八景之一。而今日廟貌保持日治時期建築，為臺灣宗教百景之一是珍貴的文化資產。而木博館群共計有十座公有館舍，壹號館、四連棟、武德殿、藝師館、工藝交流館以及正在興建的社頭文化館…等用於調查、保存與紀錄大溪有形、無形文化資產及生活文化，「社頭文化、神之故鄉，河階地形、木藝傳香」，值得大溪囝仔細細走讀，透過實際探索訪查與行動，讓孩子認識木藝及廟宇文化之真善美，進而培養愛護鄉土的情懷。

2. 課程架構(心智圖)




生生不息
植物篇
嘿葉!
大小
顏色
形狀
氣味
葉子敲敲染
校園尋蹤
主題閱讀
春神跳舞的森林
環境篇
大海很有塑
不塑之客~多一塑不如少一塑
木藝體驗
我是小木匠
認識木工工具
運用技法創作
走讀環境~觀音寺
行前教育
廟宇之美
心得分享

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市內柵國民小學113學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【走讀環境山水】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>馬雪娟、林慧雯及內柵團隊</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="2">生意盎然</td><td>上課節數</td><td>22節</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
品E1 良好生活習慣與德行。
生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
法E7 認識責任。
資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
安E9 學習相互尊重的精神。
閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱E6 發展向文本提問的能力。
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【自然科學領域】
ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄
pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
【社會領域】
2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。
【綜合活動領域】
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</td></tr>
</table>

		【藝術領域】 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 【數學領域】 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算 【語文領域-國語文】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
	學習內容	【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【數學領域】 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 【自然科學領域】 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【藝術領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 【綜合活動領域】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 【語文領域-國語文】 Bb-II-自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。
學習目標		含認知、技能、態度： 1.能認識種子的功用。 2.能完成洗愛玉作成愛玉氣泡飲。 3.能認識花的構造。 4.透過課程，學習並習慣運用五感，去認識校園環境，探索校園生態，培養對環境的敏感度，養成尊重生命的態度。 5.能敏覺居住地方的社會、自然與人文環境，關注生活問題及其影響。 6.體驗生活中自然與人文之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

評量方式	口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	種子的任務	種子的任務是透過各式各樣的手段展開旅程，延續新的生命。無法移動的植物會藉由風、水、動物的力量運送種子。	認識種子的功用和移動方式	口語表達 100%
2	果真有種	植物會下功夫改變果實與種子的形狀、性質讓種子更容易傳播。 請學生在校園中尋找果實或從家中帶水果(柚子)，觀察後將果實切開看看裡面有沒有種子。說一說它是如何傳播。 進行滾柚子及吃柚子比賽並將種子洗淨備用。	校園中尋找果實 小組合作、討論	口語表達 50% 實作評量 50%
3 4	魔力種子	藉由上節課撿拾或食用後所留下的種子(柚子種子)，洗淨後浸泡 4-5 天把硬殼去除取出種子，學習種植種子盆栽及照顧盆栽。	小組合作完成盆栽種植並完成小柚苗成長紀錄表	實作評量 100%
5 6	這種美味	認識植物種子的構造(種皮、胚和胚乳)，以及種子的用途(種植、繁殖後代、糧食、提煉油、製飲料、油漆或顏料) 製作愛玉氣泡飲或綠豆湯享用。	小組合作完成洗愛玉作成愛玉氣泡飲	口語表達 50% 實作評量 50%
7 8 9	果皮清潔好溶液	運用之前柚子果皮或午餐水果果皮(柳丁、橘子、檸檬)煮沸或浸泡酒精成精油萃取液加入椰子油發泡劑及純水(比例為1:1:3)即可製成果皮清潔液 為什麼利用柑橘類果皮，如檸檬皮、柳橙皮等來製作洗碗精？因這些果皮含有豐富的 D-Limonene(檸檬烯)成份，可去油去污，有助於溶解油脂，故是一項天然又再生利用的清潔材料**(環境教育)**	小組合作完成蒐集果皮作成精油萃取液並製作成清潔液	口語表達 50% 實作評量 50%
10	花的媒人	結出果實、製造種子，是植物開花的目的。 花的構造是花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊，形態和組合千姿百態，這一切都在為後續的生命作準備。 花無法移動必須依靠不同的媒人(風、水、昆蟲、鳥類等)的幫忙來完成終身大事。	認識花的構造 認識花的授粉方式	口語表達 100%
11	蜂狂消失	蜜蜂是世界上各種植物受粉的主要媒介，所以蜜蜂的消失，自然界的食物鏈也遭受破壞，正視蜜蜂消失事件為一種環境的警報與指標， 透過記錄片帶孩子們認識並探討此議題。**(環境教育)**	察覺蜜蜂與環境生態的關係	互動討論 50% 口語表達 50%
12	野外防蜂	蜂群沒有受到威脅或驚擾，並不會主動攻擊人類，因此要到野外遊玩時，注意幾項防蜂秘訣，蜂其實不可怕，互相尊重就可以跟牠們和平共處。**(戶外教育)(安全教育)**	小組討論並報告野外防蜂注意事項及提出問題進行有獎徵答	互動討論 50% 口語表達 50%
13 14	影片探討(賴桑種樹)	影片是講述賴倍元「賴桑」買下十座山種樹重新整治一大片的廢棄果園與垃圾山，並親手種下一棵又一棵的樹的故事。山林的樹種百分之 99 都是台灣原生種，原本水源枯竭的土地，在植樹後山貌也從原本的枯黃轉變為翠綠，生命也復甦了，物種也豐富起來了。傳達種樹不只是種樹，是對生命以及環境的關愛的理念給小朋友 https://youtu.be/Rt4RMbJEonU **(生命教育)**	認真觀看賴桑種樹紀錄影片提出問題探究並進行報告提問	互動討論 50% 口語表達 50%

15 16 17	**木藝教育**	依山傍水的大溪老城區走過二百餘年的光陰，秉持著靠山吃山、靠水吃水的精神，在清朝時期便以發展木頭河運維生，而台灣五大家之一的林本源家族也來到大溪建立起通運地，同時禮聘許多來自唐山的木工匠師來此定居，木匠師傅們專業又細緻的雕刻工法，進而奠定大溪木藝產業的扎實根基。希望藉由此課程推廣木藝美學並提倡木藝材質生活，讓孩子體驗大溪木藝的榮光。 詳參:木藝生態博物館---木育示範教案 第一單元-和木材當朋友 1. 認識木材如何變成家具、體驗木頭砂磨技巧 2. 認識木材年輪、運用年輪創作 https://daxiwoodedu.org/20190201-2/ **(安全教育)**	認識木材特性、結構和功能 體驗木頭砂磨技巧及運用年輪創作	口語表達 50% 實作評量 40% 成果分享 10%
18 19 20 21	**走讀環境~ 木博館群**	木博館群紀錄大溪有形、無形文化資產及生活文化，「社頭文化、神之故鄉，河階地形、木藝傳香」，透過實際探索訪查藝師館四連棟和附近各場館了解大溪木藝之美，讓孩子認識木藝及廟宇文化之真善美，進而培養愛護鄉土的情懷。 回校後完成學習單**(安全教育)(戶外教育)(環境教育)**	實地踏查 完成記錄 心得分享	口語表達 25% 互動討論 25% 觀察記錄 25% 成果分享 25%
22	**總複習**			

桃園市內柵國民小學113學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【走讀環境山水】課程計畫

每週節數	1節		設計者	馬雪娟、林慧雯及內柵團隊
主題名稱	生生不息		上課節數	21節
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品E1 良好生活習慣與德行。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 法E7 認識責任。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。 安E9 學習相互尊重的精神。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E6 發展向文本提問的能力。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
學習重點	學習內容	【自然科學領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【社會領域】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。			

		【藝術領域】 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 【數學領域】 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算 【語文領域-國語文】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
	學習表現	【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【數學領域】 N-3-12 長度：實測、量感、估測與計算。單位換算。 【自然科學領域】 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【藝術領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 【綜合活動領域】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 【語文領域-國語】 Bb-II-自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。

學習目標	含認知、技能、態度： 1.能認利用五感辨識葉子。 2.能認識塑膠對海洋的威脅與破壞。 3.能認識木工技法和工具。 4.透過課程，學習並習慣運用五感，去認識校園環境，探索校園生態，培養對環境的敏感度，養成尊重生命的態度。 5.能敏覺居住地方的社會、自然與人文環境，關注生活問題及其影響。 6.體驗生活中自然與人文之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
評量方式	口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	喔「葉」！	請學生在校園中尋找或從家中帶數種葉子，觀察發現葉子有不同的大小、顏色、形狀、氣味…… 1. 超級比一比:小組選定一片葉子，老師抽出「小」的字牌，則葉片最小組別獲勝。 2. 小組合作:在時間內將葉子連接最長的小組獲勝。 3. 葉形俠:最快拿出老師指定葉形的小組獲勝 4. 好鼻師:蒙眼辨識嗅出最多者得薄荷茶一杯	利用五感辨識葉子小組合作、討論	口語表達 50% 實作評量 50%
3 4	葉子敲敲染	植物染拓印是利用敲擊的方式，將花葉汁液及型態，印壓到布品上，選用布品以棉織品為佳，如果有素面的環保提袋，也很適合拿來做植物染的裝飾，而布片則可以加工製作成香包或是小提袋等各式生活小物，作為門簾也很適合。 1. 摘取適合的花葉，通常葉片如果太厚，汁液也會偏多，過多的汁液較無法表現乾淨的葉色及線條，反之亦然，偏乾過薄的葉子較難明顯表現 2. 將想要拓印出葉形的布片放在底下，擺放葉子，正面朝上，再蓋上一層布片或廚房紙巾 3. 使用較為圓潤的石頭，一手壓住固定， 一手敲擊葉子上方的廚房紙巾。 4. 壓住部分葉子，翻看葉面下布片的拓印狀況，整體都印上去後，即可移除葉子 5. 拓印完成後， 可使用熨斗燙印布品，使達到護色效果即完成 **（環境教育）**	蒐集葉子及花拓印在環保袋或手帕上	實作評量 100%
5 6 7	內柵小笛手	內柵國小校歌 青山如龍繞學堂 大漢溪流源頭長 我校薪傳史久遠 同窗共硯生書香 老師循循善誘 作育英才忙 同學孜孜不倦 勤學求知強 內柵 內柵 杏壇爭榮光 內柵 內柵 萬古流芬芳 翠綠青山繞校旁 楓紅層層暖心房 美麗潔淨人人誇 大家都愛這地方 老師用心教導 犧牲奉獻忙 學生勤奮學習 快樂志氣昂 內柵 內柵 我溫暖的家 內柵 內柵 神采永飛揚 ◎指導學生撿拾楓香果實排成樂譜並學習以高音直笛吹奏內柵校歌	小組撿拾楓香果實排成樂譜及吹奏出內柵校歌	實作評量 100%
8 9	校園尋蹤	提供校園植物的莖、葉、花、果實、種子圖片特寫，請各組依照線索找到該植物，完成合照，即達成任務。	小組合作找出校園植物	實作評量 100%
10	大海很有「塑」	透過觀賞記錄片讓孩子知道塑膠垃圾對海洋生態、海洋生物造成的危害，提醒學生海洋保育的重要。**（環境教育）**	認識塑膠對海洋的威脅與破壞	互動討論 100%

11 12	多一塑不如少一塑~不塑之客	走入社區撿拾垃圾，從自身做起，更積極發揮影響力去改變自己家庭及社區成員一同加入減塑行動。課後請小朋友記錄一週的減塑行動，落實環保生活！(環境教育)	進行一~二週減塑活動並做成紀錄	實作評量 50% 成果分享 50%
13	主題閱讀(春神跳舞的森林)	春神跳舞的森林是描述一個鄒族小男孩，回到阿里山這片山林，幫忙去世的奶奶尋找森林中的櫻花樹及與森林中好友黑熊、山雀等一起守護櫻花精靈的故事。藉由這本故事學習愛護山林、守護山林 (閱讀素養)(環境教育)(品德教育)	提出 3 種以上環境面臨的危機	口語表達 50% 實作評量 50%
14 15	木藝教育	依山傍水的大溪老城區走過二百餘年的光陰，秉持著靠山吃山、靠水吃水的精神，在清朝時期便以發展木頭河運維生，而台灣五大家之一的林本源家族也來到大溪建立起通運地，同時禮聘許多來自唐山的木工匠師來此定居，木匠師傅們專業又細緻的雕刻工法，進而奠定大溪木藝產業的扎實根基。 希望藉由此課程推廣木藝美學並提倡木藝材質生活，讓孩子體驗大溪木藝的榮光。 詳參:木藝生態博物館---木育示範教案 第二單元-我是小木匠 1. 認識木工技法「鋸」的方法和工具 2. 認識木工技法「磨」、「塗裝」的方法和工具 https://daxiwoodedu.org/20190201-2/ (安全教育)	認識木工技法和工具	口語表達 50% 實作評量 50%
16 17 18 19 20 21	走讀環境~觀音寺	觀音寺屬於桃園市第三級古蹟，廟前廣場可遠眺大漢溪河谷蜿蜒優美的河階景色，廟貌保持日治時期建築，為臺灣宗教百景之一是珍貴的文化資產。蓮座山觀音寺位於大漢溪畔，是一座青翠獨立的小山峰，形如出水蓮花，故稱為「蓮座山」，地方士紳以其風景奇特，於是建一寺廟於此山巔，供奉觀世音菩薩，是桃園、新竹、苗栗等三縣市的宗教信仰中心，觀音寺建於清嘉慶二年(西元 1797 年)，屬於桃園市第三級古蹟。廟前廣場可遠眺大漢溪河谷蜿蜒優美的河階景色，「蓮寺曉鐘」景緻名列大溪八景之一。而今日廟貌保持日治時期建築，為臺灣宗教百景之一是珍貴的文化資產，欣賞奇特的拜亭造型，了解當地的信仰文化。 (安全教育)(戶外教育)(環境教育)	欣賞宗廟及認識河階地形	口語表達 50% 觀察記錄 40% 成果分享 10%

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度【校訂課程—接軌國際語宙無敵】四年級課程計畫

依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

三、本校課程發展委員會決議辦理

壹、基本理念

一、課程設計緣起

我們期許可以把孩子的視野帶往更高、更廣的未來，我們知道，唯有課程發展與教學紮實了，學習才能具有成效，且具永續性，希冀能夠帶領全校師生和世界做朋友，放眼國際，展望未來。因此符應 108 新課綱精神「自發、互動、共好」,【接軌國際語宙無敵】有下列因素：

(一)「自發」: 期許學習者透過的活化、教學影片或是韻文融入，提升孩子自主學習的動機，改變填鴨式當個主動的學習者。

(二)「互動」: 透過教具的實際操作演練及透過桌遊的反覆練習，提供孩子們彼此間更多交流學習機會，營造合作學習的氛圍，營造正面互動的班級學習風格。

(三)「共好」: 需要透過討論發表與合作學習模式，逐步在學習歷程中相互學習、互補所需，在班級中形成共同學習、共同程就彼此的良善氛圍，達到共好。

二、課程理念

(一)創造思考：以生活化、實用化、趣味化及多元化為原則，學習簡單的生活及日常用語，培養自主學習能力。

(二)操作探索：透過 TPR 教學，練習字母字形、日常會話短句，奠定英語學習基礎。

(三)團隊學習：透過遊戲活動及合作學習方式，增進學生間的互動及學習成效。

(四)生活運用：以聽說為主，讀寫為輔，介紹字母及相關字彙、簡易教室用語和日常會話短語，提供反覆練習的機會，並運用於日常生活的情境中。

貳、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

A1.身心素質與自我精進：能堅持不懈地探索與解決問題，具備字母拼讀策略力以及溝通時所必需的彼此尊重語言。

A2.系統思考與解決問題：透過文字解碼，漸進式與階梯培養英文閱讀能力

(二)B 溝通互動

B1.符號運用語溝通表達：運用文字解碼能力與文本閱讀中，產生與文字的互動，減少英文閱讀文盲，提升基礎閱讀能力。

(三)C 社會參與

C2.人際關係與團隊合作：透過師生互動與的合作學習活，鍛鍊人際關係的涵養以及團隊合作素。

二、培養本校校訂課程蘊含之核心能力

(一) 批判思考：

學習內容包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻，並以聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

(二) 解決問題：

藉由情境設計，透過眼到、口到、手到的練習活動，及手勢輔助，激發學生學習動機。

(三) 合作互助：

透過遊戲活動及合作學習方式，增進學生間的互動及學習成效。

(四) 溝通協調：

應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，學習簡易教室用語與日常會話短句，增進學習溝通的能力。

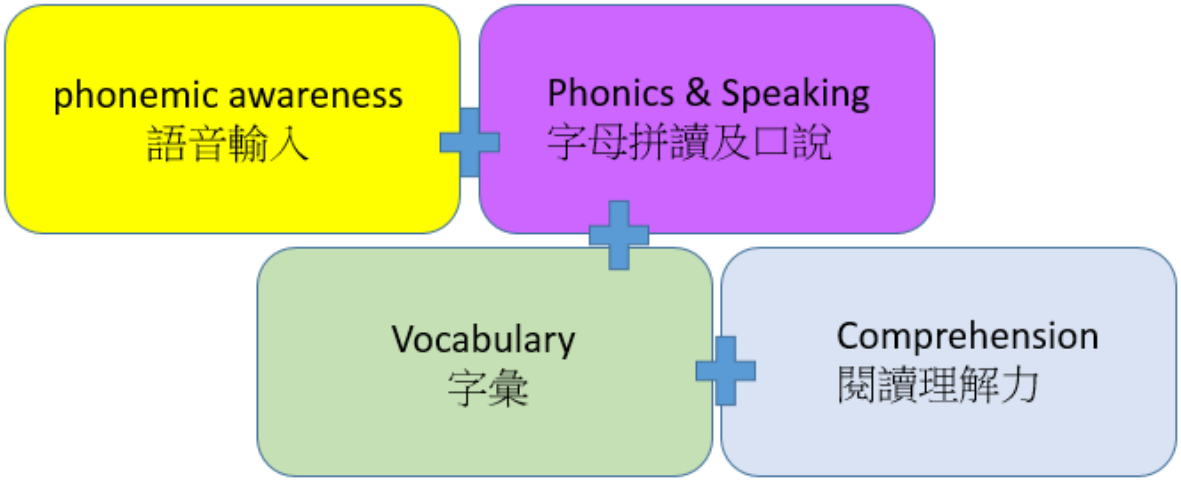
(五) 體驗探索：

透過遊戲活動及互助合作學習，體驗探索學習。

(六)國際視野：

藉由反覆口說練習的機會，引發學生學習興趣，並運用在生活情境中。

三、課程架構圖



參、實施原則

應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

一、Phonics 的教學

認識字母筆順、字母讀音與字母發音，並透過字母節奏韻文與發音小故事讓學生熟練字母發音。

二、字母的教學

以故事作為情境鋪陳，引導學生認識字母讀音與代表單字，並透過各式練習與手勢輔助，讓學生複習該課所學的英文字母，輕鬆記住字母及發音。

三、Chant 的教學

強化「字母」結合成「單字」的概念，並認識簡易的字母韻文，並帶學生以 TPR 的方式熟練字母發音韻文。

四、Talk and Sing 的教學

在唱跳間統合複習本課學習的字母、代表單字與生活用語。

肆、現況分析

一、實施對象：四年級

二、學習節數：每班每週一節，每節40分鐘。

三、教材來源：採用 Wonder World 教材及呼應校本課程自行增加教學材料。

四、師資來源：校內英語老師擔任此課程。

伍、教學資源

學校資源、社區資源

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【接軌國際語宙無敵】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E6 發展向文本提問的能力。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
學習重點	學習表現	語文領域-英語文 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅱ-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。 。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅱ-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-Ⅱ-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-Ⅱ-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-Ⅱ-8 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。			

		7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅱ-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 自然科學領域 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
	學習內容	語文領域-英語文 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然科學領域 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 藝術領域 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
學習目標		含認知、技能、態度： 1.能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2.能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3.能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4.能將繪本中的字詞運用於生活中。 5.能運用色彩發揮創意積極創作。 6.學生能進行對話的改編，並共同演出讀者劇場。 7.學生樂於參與課堂學習活動。 8.學生能專心聆聽他人想法，理解並尊重他人想法。
評量方式		口語表達、課堂參與、實作評量、作品評量、成果評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	天氣變變變 環境教育 閱讀素養教育 戶外教育	(繪本教學) 繪本：How's the weather? (體驗課程) 1.引導學生討論書中描述的各種天氣現象和季節變化，並分享他們對不同天氣的喜好和體驗。	學生能順利完成作品並進行發表	實作評量 20% (口語表達)

2		2. 學生用彩色畫筆在紙上繪製不同天氣的圖畫。 3. 鼓勵學生表現出每個天氣會有的特徵或特定物品，如晴天的太陽、雨天的雨傘、下雪的雪人等。		課堂參與 20% (學習態度) 作業評量 20% (學習單及補充教材) 成果評量 40%
3		(補充教材) 加強學生對於天氣及氣候的單字的認識。	學生能正確完成學習單	
4				
5		(任務導向) 天氣觀察日記 1. 學生每天觀察當天的天氣狀況，並記錄在天氣日記中。 2. 學生可以觀察天空、氣溫、風向等因素，並寫下他們的觀察和感受。	學生能完成天氣觀察日記	
6				
7				
8	寶藏獵人 品德教育 閱讀素養教育	(繪本教學) 繪本：Roxie's Walk (體驗課程) 1. 引導學生討論 Rosie 在故事中的移動方式和所經過的地點，以及故事中的意外趣事。 2. 學生進行方向遊戲，根據教師給出的指令，依次從教室的一個地點走到另一個地點。	學生能正確跟隨教師的方向指令	實作評量 20% (口語表達) 課堂參與 20% (學習態度) 作業評量 20% (學習單及補充教材) 成果評量 40%
9				
10		(補充教材) 加強學生對於方向及相關介係詞的熟悉度。	學生能正確完成學習單	
11				
12		(任務導向) 尋寶遊戲 1. 將學生分組，利用紙箱製作寶藏箱，並將準備的餅乾和小禮物放入各組的寶藏箱中。 2. 學生將寶藏藏在校園某處後，開	學生能運用方向及相關介係詞製作地圖。	

13 14		始繪製尋寶地圖。 3. 各組依抽選到的地圖，開始進行尋寶任務。 4. 請學生自己討論該如何分配寶藏，教師引導學生思考平均分配及分享的概念。		
15 16	神奇大自然 環境教育 防災教育 閱讀素養教育	(繪本教學) 繪本：Up! Up! Up! (體驗課程) 1. 引導學生討論故事中主角們的旅程及繪本中出現的場景。 2. 進行校園探險活動，探索環境、觀察植物、動物及和地形。 3. 上台分享探險心得	學生能上台分享觀察心得	實作評量 20% (口語表達) 課堂參與 20% (學習態度) 作業評量 20% (學習單及補充教材) 成果發表 40%
17 18		(補充教材) 加強學生對於繪本中單字的認識	學生能正確完成學習單	
19 20 21 22		(任務導向) 1. 引導學生討論繪本中的自然環境會有什麼災害風險。 2. 將學生分組，各組以天然災害為主題，依分配到的題目進行討論，討論內容包含災害發生原因及發生時該如何應對。 3. 將討論內容製作成海報，於校內學生朝會進行防災宣導。	學生能完成防災海報製作並進行宣導。	

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【接軌國際語宙無敵】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係 。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E6 發展向文本提問的能力。 國E4 了解國際文化的多樣性。			
學習重點	學習表現	語文領域-英語文 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅱ-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。 。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅱ-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-Ⅱ-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-Ⅱ-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-Ⅱ-8 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		

		7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅱ-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。
	學習內容	語文領域-英語文 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 健康與體育領域 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。
學習目標		含認知、技能、態度： 1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能運用色彩發揮創意積極創作。 6. 學生能進行對話的改編，並共同演出讀者劇場。 7. 學生樂於參與課堂學習活動。 8. 學生能專心聆聽他人想法，理解並尊重他人想法。
評量方式		口語表達、課堂參與、實作評量、作品評量、成果發表

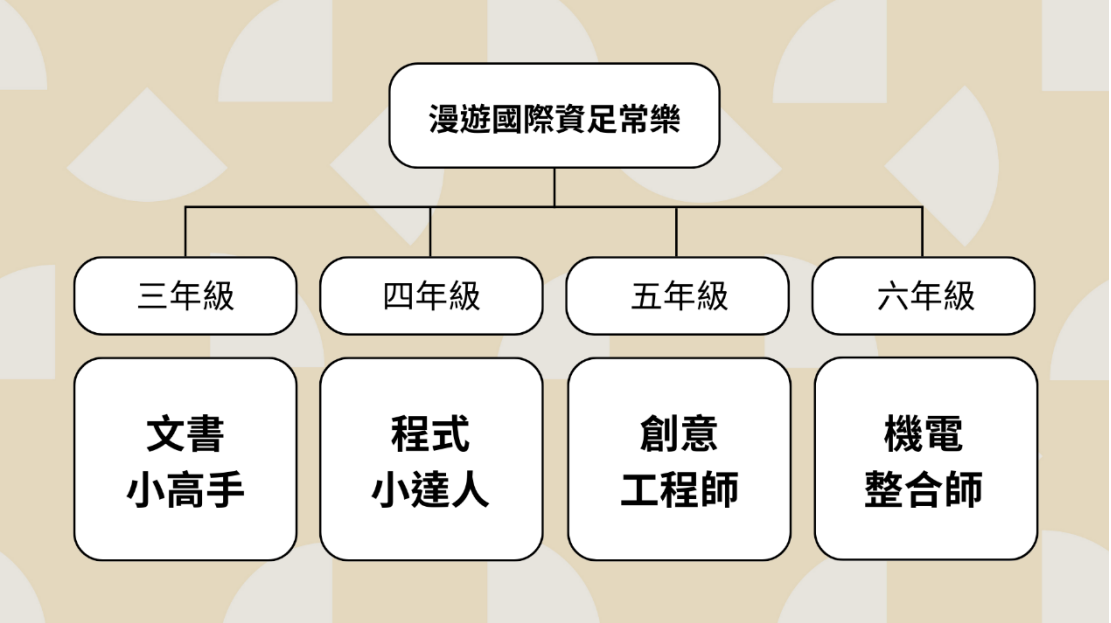
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	我可愛的家 家庭教育 閱讀素養教育	(繪本教學) 繪本：In Every House, on Every Street (體驗課程) 1. 請學生說說看，根據每頁中的圖片和敘述，分別代表的是家裡的什麼空間？那個空間是用來做些什麼的？ 2. 請學生繪製在家中自己最喜歡的空間，並上台分享原因。	學生能上台分享心得	實作評量 20% (口語表達) 課堂參與 20% (學習態度) 作業評量 20% (學習單及補充教材) 成果評量 40%

3		(補充教材) 加強學生對於房間名稱單字的認識	學生能正確完成學習單	
4				
5		(任務導向) 學生製作DIY紙房子立體屋	學生能順利完成作品	
6				
7				
8	暖身動茲動 品德教育 安全教育 閱讀素養教育	(繪本教學) 繪本：From Head to Toe (體驗課程) 1. 播放 Head, Shouder, Knees & Toes，請學生跟唱並做出指定動作。 2. 進行身體部位認識遊戲，如「Touch Your Nose」、「Clap Your Hands」等。學生快速反應並完成指令，加深對身體部位的認識。	學生能完成指令	實作評量 20% (口語表達) 課堂參與 20% (學習態度) 作業評量 20% (學習單及補充教材) 成果發表 40%
9				
10		(補充教材) 加強學生對於身體部位及動作單字的認識	學生能正確完成學習單	
11				
12		(任務導向) 1. 教師解釋熱身活動對運動前準備的重要性，包括預防受傷、提高身體溫度、增加靈活性等。 2. 引導學生討論有哪些身體部位需要進行熱身活動。 3. 學生分組設計一個熱身活動計劃，包括選擇運動、活動順序、時間安排等。 4. 每組學生向全班展示他們的熱身活動計劃，並解釋每個活動的目的和效果。	學生能設計出一套熱身活動	
13				
14				

15	可口三明治 閱讀素養教育 國際教育	(繪本教學) 繪本：Sam's Sandwich (體驗課程) 1.請學生列出繪本中 Sam 的三明治使用材料。 2.比較 Sam 的三明治和學生平常吃的三明治有什麼不同。 2.將學生分組，請學生詢問組員喜不喜歡 Sam 的三明治食材，並說明喜歡或不喜歡的原因。	學生能進行訪談並正確記錄	實作評量 20% (口語表達) 課堂參與 20% (學習態度) 作業評量 20% (學習單及補充教材) 成果發表 40%
16				
17		(補充教材) 加強學生對於食物單字的認識	學生能正確完成學習單	
18				
19		(任務導向) 1.教師與學生討論飲食健康問題，包括均衡飲食、多樣化食材、避免加工食品等。 2.學生開始設計自己的三明治配方，包括選擇食材、搭配醬料和調味等。 3.學生根據自己設計的配方，使用提供的食材製作三明治。 4.學生展示他們製作的三明治，並邀請同學品嚐和評價。	學生能完成製作三明治，並給予評價	
20				
21				

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度【校訂課程—漫遊國際資足常樂】四年級課程計畫

（一）課程地圖



（二）課程計畫

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【漫遊國際資足常樂】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	內柵團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 □ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 ■ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。品 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 多 E1 了解自己的文化特質。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			

學習重點	學習表現	資訊教育課程 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 語文領域-國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝術領域 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
	學習內容	科技教育課程 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 資訊教育課程 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 語文領域 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Bb-II-1 自我情感的表達。 藝術領域 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
學習目標		含認知、技能、態度： 1.了解資訊科技在日常生活之應用。 2.遵守電腦教室（公用電腦）的使用規範。 3.運作視窗環境的軟體。 4.正確操作鍵盤。 5.認識程式語言基本概念及其功能。 6.了解電腦解決問題的範圍與限制。 7.評斷資訊的適用性及精確度。 8.運用網路的資訊解決問題。 9.使用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。
評量方式		軟體操作、互動討論、實作評量、作品評量、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	程式設計初體驗（一）	認識程式設計、Scratch 程式語言	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
2	程式設計初體驗（二）	Scratch 程式初體驗、加入背景和角色	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%

3	熟悉操作軟體	熟悉平台介面、繪圖編輯器 探索、觀察、熟悉電繪功能	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
4	繪圖編輯器整合	人物表達創作(Line 貼圖)	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
5	英打輸入與 code.org	英文輸入(打字上排練習) code.org 課程闖關	使用 Scratch 完成指定任務	實作評量 100%
6	英打輸入與 code.org	英文輸入(打字下排練習) code.org 課程闖關	使用 Scratch 完成指定任務	實作評量 100%
7	探索積木篇(一)	互動式學習 探索動作積木，讓角色在舞台上行動(座標位置)	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
8	探索積木篇(二)	互動式學習 探索音效積木，使用內建音效替動畫加上聲音特效。 自行錄音並改編創作特有音效	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
9	迷宮(一)	建立迷宮背景與角色	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
10	迷宮(二)	建立障礙物與設置初始化設定	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
11	迷宮(三)	建立迷宮轉場與特效	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
12	迷宮(四)	分享作品與體驗他人作品	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 20% 實作評量 30% 作品評量 50%
13	小雪人變裝秀(一)	動手畫小雪人	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
14	小雪人變裝秀(二)	造型中心與存檔，完成小雪人造型 開始寫積木程式	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
15	小雪人變裝秀(三)	增加像素化特效 重複迴圈簡化程式	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 20% 實作評量 30% 作品評量 50%
16	爆米花樂趣多(一)	舞台準備和角色造型 舞台座標和定位，角色跟著滑鼠移動	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
17	爆米花樂趣多(二)	控制判斷和偵測 多重條件和分身應用	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 20% 實作評量 30% 作品評量 50%
18	特效小巧思(一)	畫面輪動(座標概念應用、抽象排列)	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
19	特效小巧思(二)	刮刮樂(猜猜我是誰)	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 20% 實作評量 30% 作品評量 50%
20	小小樂團	運用程式創作音樂(樂團)、 畫作(幾何圖形)	使用 Scratch完成指定任務	實作評量 100%
21	點餐購物車	變數應用、運算文字轉語言	使用 Scratch 完成指定任務	實作評量 100%
22	總複習			

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【漫遊國際資足常樂】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>內柵團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">□ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
品 E1 良好生活習慣與德行。
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
資 E1 認識常見的資訊系統。
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
多 E1 了解自己的文化特質。
國 E5 發展學習不同文化的意願。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">資訊教育課程
資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。
資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。

語文領域-國語文
1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。

藝術領域
1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">科技教育課程
科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。
資訊教育課程
資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。
資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。

語文領域-國語文
Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。國語文 Bb-II-1 自我情感的表達。

藝術領域
視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。
視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</td></tr>
</table>

學習目標	含認知、技能、態度： 1.了解資訊科技在日常生活之應用。 2.遵守電腦教室（公用電腦）的使用規範。 3.運作視窗環境的軟體。 4.正確操作鍵盤。 5.認識程式語言基本概念及其功能。 6.了解電腦解決問題的範圍與限制。 7.評斷資訊的適用性及精確度。 8.運用網路的資訊解決問題。 9.使用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。
評量方式	作品評量、實作評量、互動討論、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識專案	專案設計四大主題:開場➔進場➔內容➔結尾。專案作品欣賞	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
2	下雨天(一)	分身製做、座標概念、思考組織能力	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
3	下雨天(二)	分身應用、條件、邏輯判斷 思考一種預期效果多種寫法技巧	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 20% 實作評量 30% 作品評量 50%
4	蒲公英(一)	運用繪圖編輯器製作主題角色	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
5	蒲公英(二)	條件判斷及邏輯判斷	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
6	蒲公英(三)	分身進階應用，並加入聲控效果	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 20% 實作評量 30% 作品評量 50%
7	賽跑(一)	組織程式碼,建立序列概念佈置賽跑場景及準備動作	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
8	賽跑(二)	迴圈、條件判斷、訊息傳遞、變換場景	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
9	賽跑(三)	頒獎舞台及轉場設置	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 20% 實作評量 30% 作品評量 50%
10	小桃子資訊月(一)	小桃子➔四年級動畫製作製作(一)組織架構	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
11	小桃子資訊月(二)	製作(二)內容製作、測試、除錯	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
12	小桃子資訊月(三)	製作(三)測試、除錯、交件	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 20% 實作評量 30% 作品評量 50%

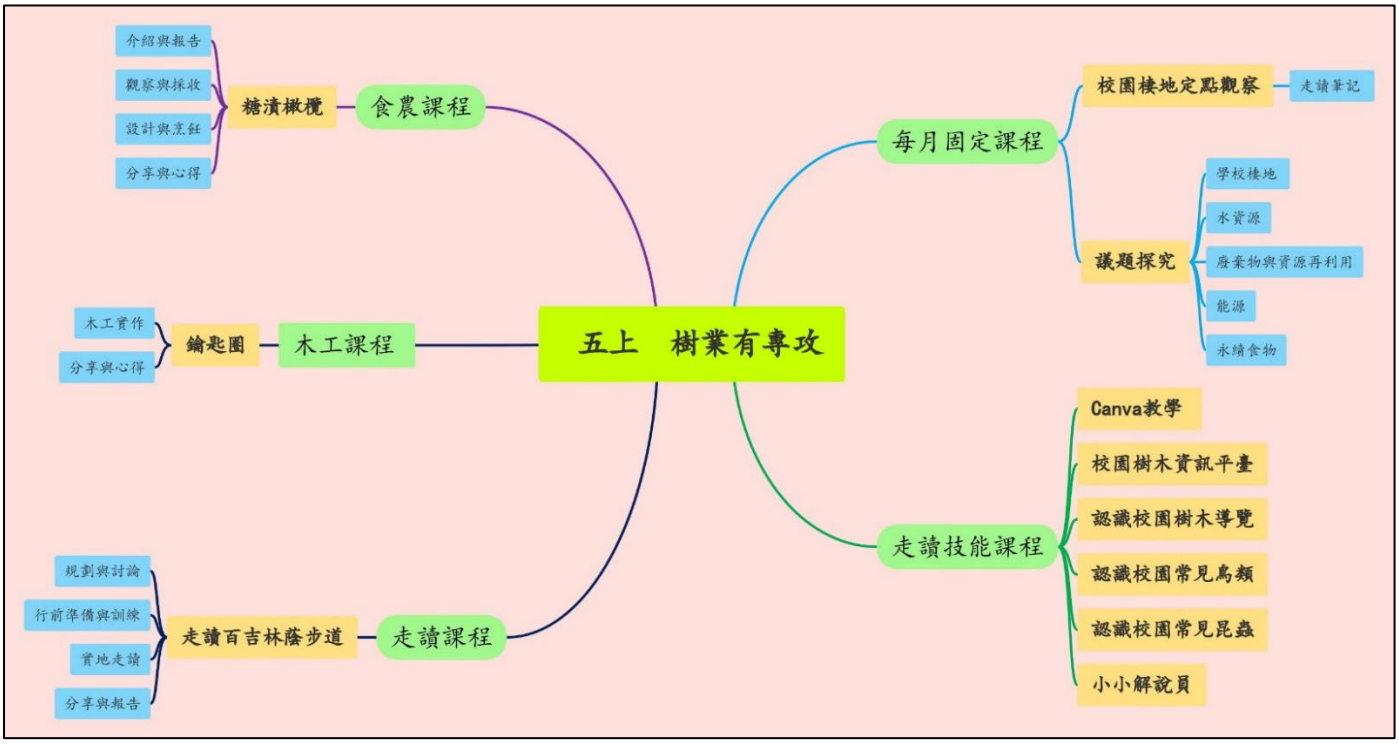
13	慶生蛋糕(一)	寫程式的技巧、換造型和重複迴圈	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
14	慶生蛋糕(二)	隨機取數選蛋糕 互動提示和音效、讓角色動起來	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 20% 實作評量 30% 作品評量 50%
15	甲蟲覓食記(一)	設計遊戲 加特效的綺麗舞台 舞台座標和定位、按鍵控制移動	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
16	甲蟲覓食記(二)	條件判斷和偵測、選擇結構學習解決問題	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 20% 實作評量 30% 作品評量 50%
17	小精靈找朋友(一)	角色發現了餐車音效和背景音樂	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
18	小精靈找朋友(二)	按鍵控制移動改變飄浮角度	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
19	小精靈找朋友(三)	程式動畫效果讓角色動起來	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
20	小精靈找朋友(四)	小精靈碰壁了 別讓淘氣鬼抓到	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
21	總複習			

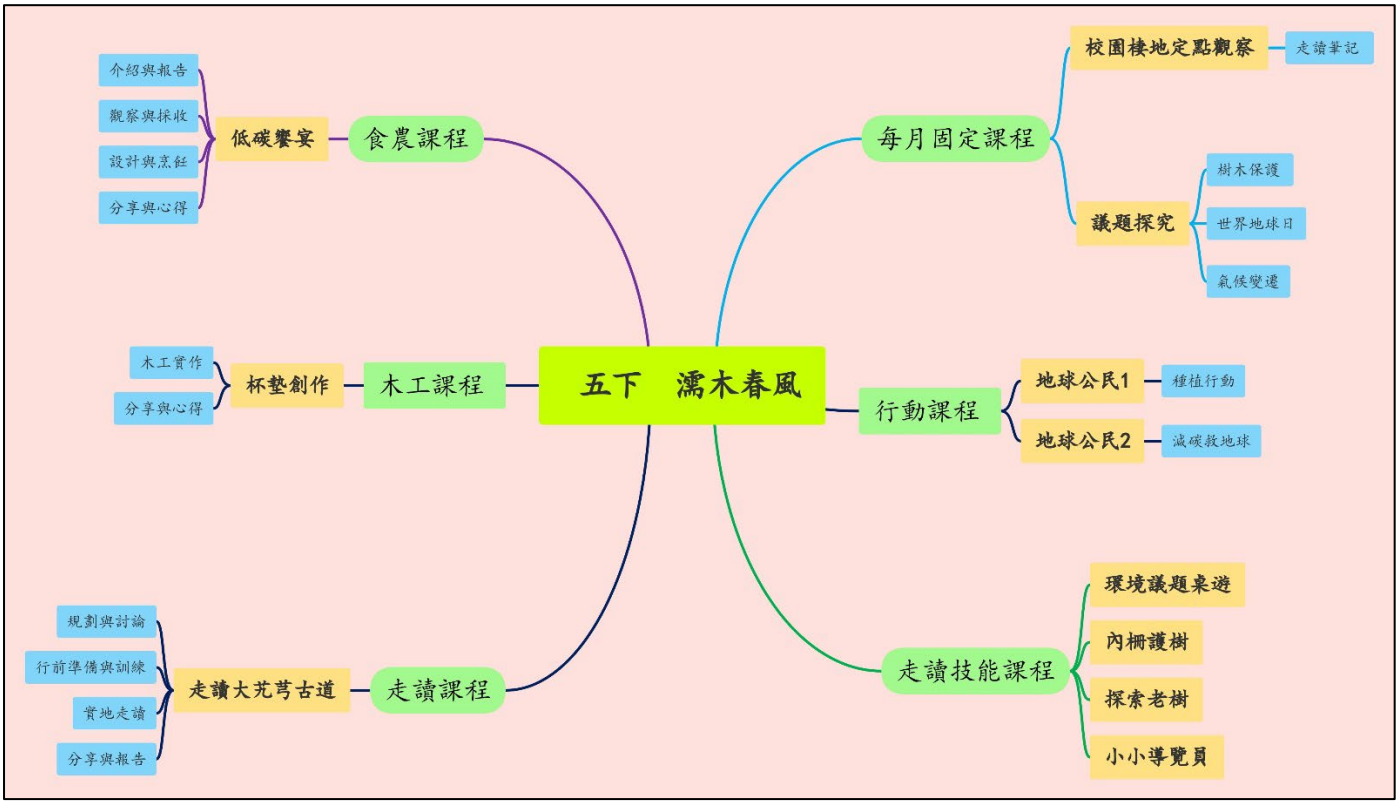
桃園市大溪區內柵國民小學113年度【校訂課程—走讀環境山水課程】
五年級課程計畫

1. 設計理念與目的

我們學校位在好山好水的美麗大溪，擁有豐富的自然景觀資源，為了讓孩子知道自己的家鄉有多美麗，開拓孩子的生活體驗，以身處在這豐美的自然風光感到幸福，我們設計了「走讀環境、山水課程」，希望以環境保護為主軸，讓孩子學習並運用運用五感去認識及探索校園內的生態，培養孩子良善情操，奠定愛護自然、尊重生命的良好美德，也透過走讀學校週遭的好山好水，瞭解先民智慧、在地人文與生態，培養孩子愛鄉土、樂山水的情懷。

2. 課程架構(心智圖)





<table>
<tr><td colspan="5">桃園市內柵國民小學113學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【走讀環境山水】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>內柵教學團隊</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="2">樹業有專攻</td><td>上課節數</td><td>44節</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
品E1 良好生活習慣與德行。
生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
法E7 認識責任。
資E1 認識常見的資訊系統。
資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
安E9 學習相互尊重的精神。
閱E6 發展向文本提問的能力。
閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【自然科學領域】
po-III-2 能初步辨別適合探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像，表達探究之過程、發現或成果。
【藝術領域】
1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
【社會領域】
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
【健康與體育領域】
2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
3b-III-3 於引導下，表現基本的決策與批判技能。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【自然科學領域】
po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
【藝術領域】
E-III-2 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
【社會領域】
Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。
【健康與體育領域】
Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。
Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。
Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</td></tr>
</table>

學習目標	含認知、技能、態度： 1.願意照顧樹木，守護樹木。。 2.能藉由五官知覺去欣賞學校老樹的四季轉變。 3.能從觀察環境變化的歷程，培養愛護珍惜環境的美好情操。 4.能透過校園實地觀察，認識校園裡植物葉子的外觀特徵。。 5.能藉由五官去探索觀察校園中的老樹。 6.在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。 7.培養學生的責任感並學習烹飪的食農教育。 8.能配合節氣製作醃橄欖。 9.透過藝術展演與遊戲，抒發情懷的當下，能學會如何與大自然和諧相處。 。 10.培養愛護鄉土和環境的胸懷。 11.能分享並說出活動的感想。 12.能透過走讀古道實地觀察，運用五官知覺去探索、體驗自然的美，知曉其意義。
評量方式	口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	**課程概述(1 節)**	本學期課程解說。		口語表達 50% 實作評量 50%
	校樹認識(1 節)	1.校園樹木的認識。 2.會使用 QR code，學生皆能利用 QR code開啟相關連結，獲得資訊。	小組合作、討論 QR code，學生皆能利用 QR code 開啟相關連結，獲得資訊。	口語表達 50% 實作評量 50%
2	**校園棲地定點觀察(1 節)**	1.學校棲地校園樹木觀測紀錄。	撰寫走讀筆記與心得分享。	口語表達 50% 實作評量 50%
	走讀技巧課程-Canva 教學(1 節)	1.登入與使用Canva。	使用 Canva 製作簡報	口語表達 50% 實作評量 50%
3	**議題探究-學校棲地(2 節)**	1.探討學校棲地的重要性。。 2.維護學校棲地的具體作為 3.樹井。 4.水刀作業。	將重點與感想記錄在學習單上及心得分享。	口語表達 50% 實作評量 50%
4	**走讀技巧課程-校園樹木資訊平台(2 節)**	1.校園植物觀察與紀錄。 2.認識與使用校園樹木資訊平台 3.蒐集資料。	運用校園樹木資訊平台查詢校園樹木	口語表達 50% 實作評量 50%
5	**走讀技巧課程-認識校園樹木導覽(Canva)(2 節)**	1.運用Canva或簡報製作校園樹木導覽簡報。	製作校園樹木導覽簡報	口語表達 50% 實作評量 50%
6	**校園棲地定點觀察(1 節)**	1.學校棲地校園樹木觀測紀錄。	撰寫走讀筆記與心得分享。	口語表達 50% 實作評量 50%
	議題探究-水資源(1 節)	1.探討水資源的重要性。 2.調查學校水資源利用，找出可以節水的空間，並養成良好的用水習慣。 3.紀錄並分析水資源資料。	將重點與感想記錄在學習單上及心得分享。	口語表達 50% 實作評量 50%
7	**走讀技巧課程-認識校園常見鳥類(2 節)**	1.認識校園常見鳥類：珠頸班鳩、大卷尾、黑冠麻鷺、樹鵲、白尾八哥。 2.運用Canva或簡報製作校園常見鳥類導覽簡報。	製作校園常見鳥類導覽簡報	口語表達 50% 實作評量 50%
8 9	**木工課程(4 節)** 生命教育	1.木材到家具之過程。 2.各木材之特性介紹。 3.木工文化與傳承。	認識木工文化與傳承。	口語表達 50% 實作評量 50%

10	**校園棲地定點觀察(1 節)**	1.學校棲地校園樹木觀測紀錄。	撰寫走讀筆記與心得分享。	口語表達 50% 實作評量 50%
	議題探究-垃圾分類與資源利用(1 節)	1.調查學校垃圾分類與量測廢棄物量。 2.資源再利用。	將重點與感想記錄在學習單上及心得分享。	口語表達 50% 實作評量 50%
11	**走讀技巧課程-認識校園常見昆蟲(2 節)**	1.認識校園常見昆蟲：蟬、蜜蜂、蝴蝶、蛾、蚱蜢。 2.運用Canva或簡報製作校園常見昆蟲導覽簡報。	製作校園常見昆蟲導覽簡報	口語表達 50% 實作評量 50%
12	**走讀技巧課程-小小解說員(2 節)**	1.撰寫導覽解說。 2.導覽解說省思回饋。	撰寫導覽解說與心得分享。	口語表達 50% 實作評量 50%
13	**木工課程(4 節)-鑰匙圈** 安全教育	1.木工製作步驟複習。 2.基礎木工工具與機器使用(雕刻治具、手線鋸、銼刀)。 3.熟悉木工基礎技法。	認識木材特性 結構和功能	口語表達 50% 實作評量 50%
14				
15	**校園棲地定點觀察(1 節)**	1.學校棲地校園樹木觀測紀錄。	撰寫走讀筆記與心得分享。	口語表達 50% 實作評量 50%
	議題探究-能源(1 節)	1.調查學校能源使用，找出可以節能的空間，並養能良好的用電習慣。 2.改善學校節約用電的具體作為。	將重點與感想記錄在學習單上及心得分享。	口語表達 50% 實作評量 50%
16	**走讀技巧課程-小小解說員(2 節)**	1.修正導覽解說。 2.練習導覽解說。	修正導覽解說與心得分享。	口語表達 50% 實作評量 50%
17	**食農課程-糖漬橄欖(2 節)**	1.認識校園樹與果 2.人與土地關係探討。	小組合作、討論	口語表達 50% 實作評量 50%
18	**走讀課程-百吉步道行前教育(2 節)** 安全教育	行前先查詢相關資訊，討論注意事項。	小組討論 提出問題	口語表達 50% 互動討論 50%
19	**校園棲地定點觀察(1 節)**	1.學校棲地校園樹木觀測紀錄	撰寫走讀筆記與心得分享。	口語表達 50% 實作評量 50%
	議題探究-永續食物(1 節)	1.討論食物營養的重要性及對身體的影響。 2.校園菜圃與廚餘管理(廚餘堆肥)	將重點與感想記錄在學習單上及心得分享。	口語表達 50% 實作評量 50%
20	**走讀課程-百吉步道(4 節)** 安全教育 戶外教育	百吉步道不只是歷史人文的洗禮，也擁有豐富無比的自然風貌。沿路藏著多樣的植物，最具知名的油桐花，每年花季五月雪灑落蜿蜒林徑。 1.說明步道歷史意義、步道探索的注意事項。 2.步道健行及探索。 3.學生分享步道探索的心得。	實地踏查 完成記錄 心得分享	口語表達 50% 互動討論 50% 觀察記錄 50%
21	**食農課程-糖漬橄欖(2 節)**	冬至後，校園裡有幾棵橄欖樹已結實纍纍，可以採收下來做醃橄欖。 1.用鹽搓拌後變成深綠色。 2.用清水泡約一小時。 3.用開水燙過變色即可。 4.湯汁加甘草粉、砂糖、酸梅粉煮過。 5.將橄欖放入煮過湯汁醃泡。	採收植物並進行料理	實作評量 50% 成果分享 50%
22	**學習成果分享(1 節)**	學習成果交流與心得分享。	心得分享	實作評量 50% 成果分享 50%

桃園市內柵國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【走讀環境山水】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	內柵教學團隊
主題名稱	濡木春風		上課節數	42節
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品E1 良好生活習慣與德行。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 法E7 認識責任。 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 安E9 學習相互尊重的精神。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
學習重點	學習內容	【自然科學領域】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 【健康與體育領域】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 【藝術領域】 E-III-2 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。			
	學習表現	【自然科學領域】 po-III-2 能初步辨別適合探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像，表達探究之過程、發現或成果。 【藝術領域】 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【健康與體育領域】			

		2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3b-III-3 於引導下，表現基本的決策與批判技能。
學習目標		含認知、技能、態度： 1.願意照顧樹木，守護樹木。。 2.能藉由五官知覺去欣賞學校老樹的四季轉變。 3.能從觀察環境變化的歷程，培養愛護珍惜環境的美好情操。 4.能從識樹賞樹的學習歷程進而培養愛樹護樹的美好情操。。。 5.能藉由五官去探索觀察校園中的老樹。 6.在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。 7.培養學生的責任感並學習烹飪的食農教育。 8.探索並了解老樹生長歷程與週邊生態。 9.能主動參與並合作實踐，讓老樹相關議題重新展現生命力與活力。 10.培養愛護鄉土和環境的胸懷。 11.能分享並說出活動的感想。 12.能透過走讀古道實地觀察，運用五官知覺去探索、體驗自然的美，知曉其意義。
評量方式		口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	**課程概覽(1 節)**	本學期課程簡介。		口語表達 50% 互動討論 50%
1	**校園棲地定點觀察(1 節)**	1.學校棲地校園樹木觀測紀錄。	撰寫觀察記錄與心得分享。	口語表達 50% 實作評量 50%
2	**議題探究-樹木保護(2 節)** 生命教育 環境教育 閱讀素養	1.觀看公視電視我們的島(第 1052 集)「【樹木保護】開始，與樹共好-內柵國小篇。 2.討論與省思人與環境的關係。	觀看影片後發表心得。	口語表達 50% 互動討論 50%
3	**走讀技巧課程-環境議題桌遊(2 節)**	透過環境議題桌遊，讓學生對環境保護的議題有所覺察，進一步拓展興趣及意識。 (參考桌遊: 水資源議題-《水。求生。永續》、解救石虎-《石虎島》、氣候變遷桌遊-「關鍵時刻」)	挑戰桌遊並發表活動心得	口語表達 50% 實作評量 50%
4	**校園棲地定點觀察(1 節)**	1.學校棲地校園樹木觀測紀錄。	撰寫觀察記錄與心得分享。	口語表達 50% 實作評量 50%
5	**走讀技巧課程-內柵護樹/探索老樹(3 節)**	1.看看老樹 2.摸摸老樹的身體，並分享：你覺得樹是不 是和人一樣有感覺呢？樹木可以感受到環 境的變化嗎？ 3.聽聽樹的聲音，試著用樹葉製作不同音效。 4.與樹共遊~大地遊戲 (123木頭人、大風吹、松鼠與樹……) 5.拍拍老樹。用平板拍下老樹的局部特寫。	能在探索學習活動後主動提出心得與問題。	口語表達 50% 實作評量 50%

		6.畫畫老樹。(局部特寫:葉子、樹幹、果實)		
6 7	**行動課程-地球公民Ⅰ(4節)**	1.樹對這個世界的好處(介紹/討論/分享) 2.小小力量也能將世界照亮 【孩子看世界】 德國菲利斯 種樹救地球 12分鐘 從課堂報告開始 9歲孩子種百萬樹 | 郝廣才在中視 4分45秒 3.綠手指 透過種植與照料植物讓孩子獲得身心的療癒，希望能讓孩子接觸、親近自然進而喜愛大自然。 (1)常見植栽介紹 (2)水耕植物、枝條扦插、種子盆栽/食農育苗 (3)心得分享	觀看影片後發表心得。 完成植栽種植	口語表達50% 實作評量50%
8	**校園棲地定點觀察(1節)**	1.學校棲地校園樹木觀測紀錄。	撰寫觀察記錄與心得分享。	口語表達50% 實作評量50%
9 10	**食農課程-低碳饗宴(4節)**	1.透過農事體驗的過程，帶領學生觀察及認識生態環境，提升學生對土地情感，並了解環境與農業之關聯及重要性。 2.學習認識在地食材與當季菜餚，建立健康飲食的習慣。	小組合作、討論	口語表達50% 實作評量50%
11 12	**行動課程-地球公民Ⅱ(4節)** 環境教育	1.瞭解「世界地球日」的由來與意義。 2.省思自己如何為地球盡一分力。 3.藉由影片探討氣候變遷議題 地球昏迷中，誰是真兇？|地球日和EP01 6分鐘 地球昏迷中，你還可以做什麼？|地球日和EP02 9分54秒 4.以4F思考法進行討論 事實(fact):地球暖化造成那些影響? 感受(feelings): 對地球暖化所帶來的問題，你有什麼感受? 發現(findings):你發現地球暖化的原因嗎? 未來(future): 你願意為減輕地球暖化問題而努力嗎?你預計怎麼做呢?	觀看影片後發表心得。 小組合作、討論	口語表達50% 實作評量50%

		3.我們生活中每天都製造了源源不絕的垃圾，其中更有不少垃圾沒有妥善被處理。如何讓大家懂分、懂丟，讓資源能更有效回收再利用是刻不容緩事。 <丟垃圾大考驗>		
12	**校園棲地定點觀察(1 節)**	1.學校棲地校園樹木觀測紀錄。	撰寫觀察記錄與心得分享。	口語表達 50% 實作評量 50%
13 14	**木工課程-杯墊創作(4 節)**	1.依設計圖完成作品。 2.作品展示與欣賞。 3.同學相互觀摩。	小組合作	口語表達 50% 實作評量 50%
15 16	**走讀技巧課程-小小導覽員(4 節)** 生命教育 環境教育 閱讀素養	1.分派校樹解說任務(小組) 2.蒐集資料 3.製作簡報(條列重點) 4.解說練習 5.實地解說 6.心得分享與檢討 7.與樹共遊~路路通好玩伴: 進行校樹的問答，答對者可在枯枝排成的井字棋上擺放該組的路路通，最快連成一線的組別獲勝。 8.與樹共遊~心裡有「樹」: 準備不同的葉、花、果實或種子，讓觀察者觀察一分鐘，時間一到，再請觀察者把東西的名稱寫在紙上。或是在規定的時間過後，把其中一項東西取走，再讓觀察者說出「少了哪一項」。或者是請觀察者確實的說出，某樣東西在哪一個位置。	根據主題製作簡報 校樹解說 心得分享	口語表達 50% 實作評量 50%
17	**校園棲地定點觀察(1 節)**	1.學校棲地校園樹木觀測紀錄。	撰寫觀察記錄與心得分享。	口語表達 50% 實作評量 50%
18	**食農課程-低碳饗宴(2 節)** 生命教育 環境教育	1.低碳飲食介紹。 2.飲食菜單設計，並進行烹調實作，建立健康飲食的習慣。 3.結合農事或料理體驗等方式，建立環保教育紮根。	食材採收及料理	口語表達 50% 實作評量 50%
19 20 21	**走讀課程-大芃芎古道(7 節)** 安全教育 戶外教育	1.行前先查詢相關資訊，討論注意事項。 2.說明大芃芎古道歷史意義、步道探索的注意事項。認識油桐花，了解與先民依存關係。 3.分派解說任務、蒐集資料、解說練習。 4.進行大芃芎古道健行及探索。 5.大芃芎古道探索的心得分享。	小組合作、討論、走完步道、說出發現與心得	實作評量 25% 口語表達 25% 觀察記錄 25% 成果分享 25%

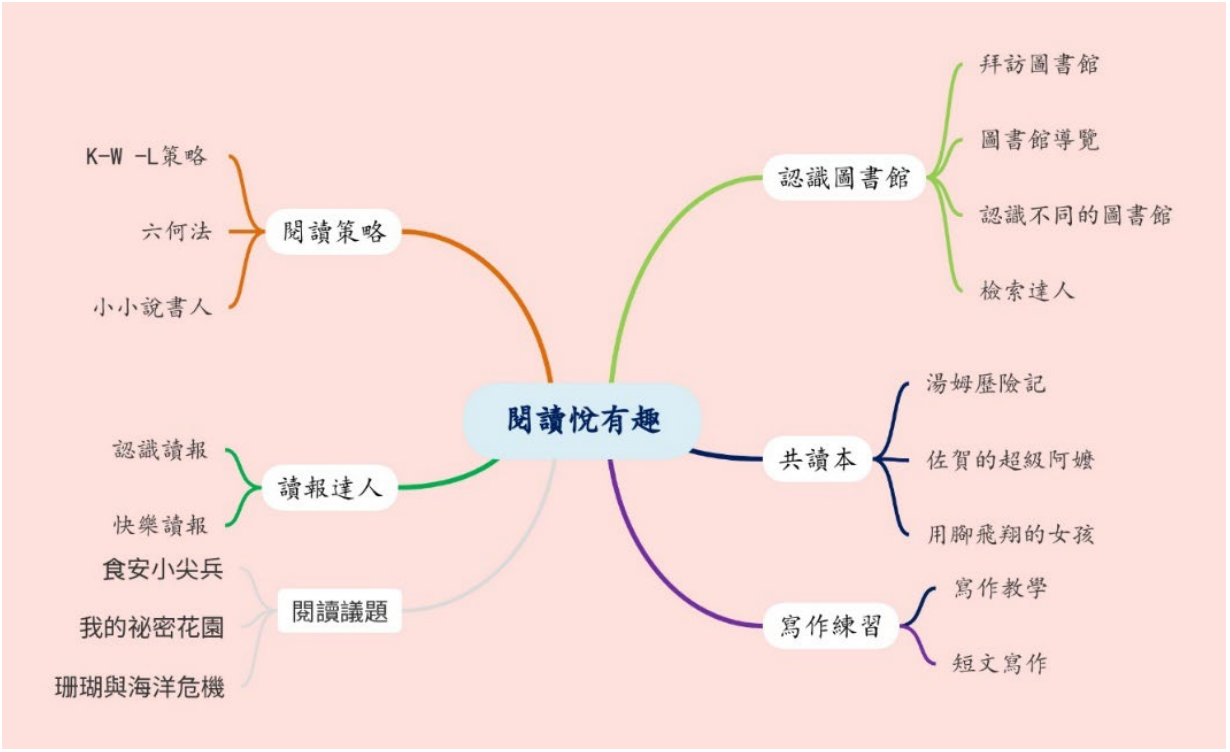
桃園市大溪區內柵國民小學113年度【校訂課程—玉山呼喚閱讀饗宴課程】
五年級課程計畫

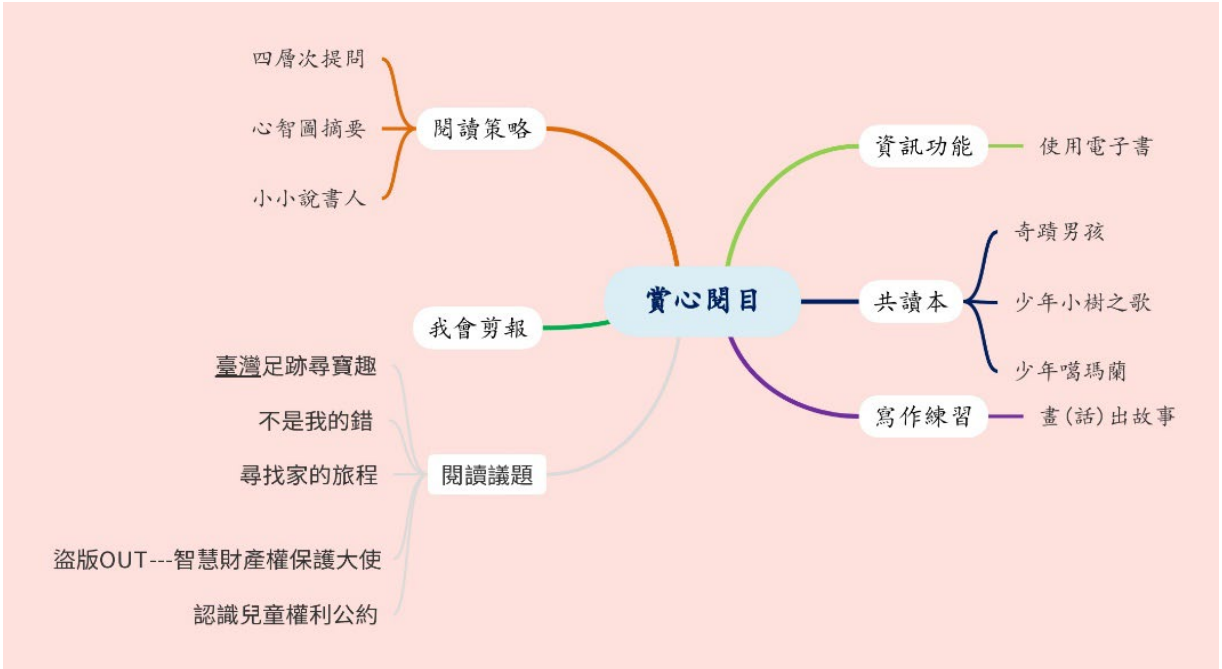
1. 設計理念與目的

我們學校位在好山好水的美麗大溪，擁有豐富的自然景觀資源，為了讓孩子知道自己的家鄉有多美麗，開拓孩子的生活體驗，以身處在這豐美的自然風光感到幸福，我們設計了「走讀環境、山水課程」，希望以環境保護為主軸，讓孩子學習並運用運用五感去認識及探索校園內的生態，培養孩子良善情操，奠定愛護自然、尊重生命的良好美德，也透過走讀學校週遭的好山好水，瞭解先民智慧、在地人文與生態，培養孩子愛鄉土、樂山水的情懷。

閱讀課程涵蓋圖書館利用教育、資訊素養、閱讀素養及寫作與表達等，議題探究與思考及表達，圖表閱讀之理解策略，專書議題等課程，鄰近資源的整合，校內山水課程，也推動體驗與感受，因此規劃走讀課程，使學習走出教室，感受生命，與社會連結。

2. 架構圖





<table>
<tr><td colspan="4">桃園市內柵國民小學113學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【玉山呼喚閱讀饗宴】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>內柵教學團隊</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="2">閱讀悅有趣</td><td>上課節數</td><td>22節</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
海E11 認識海洋生物與生態。
品E1 良好生活習慣與德行。
生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
法E7 認識責任。
資E1 認識常見的資訊系統。
能E2 了解節約能源的重要。
安E9 學習相互尊重的精神。
防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。
家E1 了解家庭的意義與功能。
涯E1 了解個人的自我概念。
多E1 了解自己的文化特質。
閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習內容</td><td colspan="3">【語文領域-國語文】
1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
【自然科學領域】
po-III-2 能初步辨別適合探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像，表達探究之過程、發現或成果。
【藝術領域】
1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
【社會領域】
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
【健康與體育領域】
2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
3b-III-3 於引導下，表現基本的決策與批判技能。</td></tr>
</table>

	學習表現	【語文領域-國語文】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【自然科學領域】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 【健康與體育領域】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 【藝術領域】 E-III-2 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。
課程目標		含認知、技能、態度： 1.藉由圖書館的參訪，讓學生親近書籍，了解書籍分類及圖書館各項便民服務。 2 鼓勵學生參與閱讀活動，培養學生靈活運用書籍知識並活化閱讀能力。 3.營造優質閱讀情境，閱讀活動融入各領域教學，提升學生的學習興趣。 4.鼓勵學生閱讀各式圖書，培養兒童閱讀能力，奠定終身閱讀的習慣與興趣。
評量方式		口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	**拜訪圖書館**	1.了解圖書館的禮儀，建立良好的習慣，並在日常生活中實踐。 2.培養愛護書籍的觀念。	能實踐良好習慣。	互動討論 50% 口頭發表 50%
2	**圖書館導覽介紹**	導覽圖書館基本設施及借還書的流程、 各種狀況處理。	能實踐良好習慣。	互動討論 50% 口頭發表 50%
3	**認識不同的圖書館**	認識世界上各種類型不同的圖書館。	能提出探究問題。	互動討論 50% 口頭發表 50%
4	**檢索達人**	了解數位公民的意義與責任，並討論網路人權、網路安全與社群等議題。	能提出探究問題。	互動討論 50% 口頭發表 50%
5 6	**閱讀策略(應用 K-W -L 策略)**	1.從標題、圖片、首行文字、內容的章節標題，試著去發現、去猜想一些蛛絲馬跡。 2.思考這個主題要告訴你什麼？寫下一些你想知道或你認為的。 3.用書中的內容為議題，與此主題相關的經驗或生活。 4.應用 K-W -L（將背景知識、舊經驗與新知識做連結的閱讀策略）	能運用適當詞語、正確語法表達。	互動討論 50% 口頭發表 50%
7	**共讀本-湯姆歷險記**	故事討論，口頭報告。	結合不同的媒材的形式，表達內容想法。	互動討論 50% 口頭發表 50%

8	認識讀報	認識報紙資源。	具有基本的報紙資訊閱讀及思考能力。	互動討論50% 口頭發表50%%
9	閱讀策略-六何法	以六何法提問找出重點，串連故事重點，用自己的話說出或寫出文本的重點。	能提出探究問題。	互動討論50% 口頭發表50%
10	快樂讀報(一)	1.經由讀報活動，培養學生良好的閱讀習慣。 2.了解更多不同的知識內容，提升學生語文能力。	能針對問題，提出自己的意見或看法。	互動討論50% 口頭發表50%
11	食安小尖兵	透過閱讀繪本了解如何選擇安全健康的食品及體認健康飲食的重要性。	能針對問題，提出自己的意見或看法。	互動討論50% 口頭發表50%
12	共讀本-用腳飛翔的女孩	故事討論，口頭報告。	結合不同的媒材的形式，表達內容想法。	互動討論50% 口頭發表50%
13	快樂讀報(二)	1.經由讀報活動，培養學生良好的閱讀習慣。 2.了解更多不同的知識內容，提升學生語文能力。	能針對問題，提出自己的意見或看法。	互動討論50% 口頭發表50%
14	我的祕密花園	閱讀主題書籍，吸取昆蟲、植物的相關知識。	提出自己的意見或看法。	互動討論50% 口頭發表50%
15	快樂讀報(三)	1.經由讀報活動，培養學生良好的閱讀習慣。 2.了解更多不同的知識內容，提升學生語文能力。	能針對問題，提出自己的意見或看法。	互動討論50% 口頭發表50%
16	寫作教學(一)	1.了解文章如何開頭、展開內容、結尾。 2.摹寫練習。 3.簡要複習重要修辭法。。	激發學生對未來圖書形式的想像及創造力。	口頭發表50% 實作評量50%
17	寫作教學(二)	1.成語與運用。 2.應用數個與主題相關的成語，寫成短文。	分享自我經驗。	口頭發表50% 實作評量50%
18	共讀本-佐賀的超級阿嬤	故事討論，口頭報告。	結合不同的媒材的形式，表達內容想法。	互動討論50% 口頭發表50%
19	短文寫作	引導審題，用精簡短文，表達己意。	能將所學之修辭法靈活運用於文中。	口頭發表50% 實作評量50%
20	快樂讀報(四)	1.經由讀報活動，培養學生良好的閱讀習慣。 2.了解更多不同的知識內容，提升學生語文能力。	能針對問題，提出自己的意見或看法。	互動討論50% 口頭發表50%
21 22	小小說書人	藉閱讀、理解、創作到發表的閱讀系統歷程，展現深耕閱讀學習成果。	提升語言表達及口說組織能力。	互動討論50% 口頭發表50%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市內柵國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【玉山呼喚閱讀饗宴】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>內柵教學團隊</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="2">賞心悅目</td><td>上課節數</td><td>21節</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
品E1 良好生活習慣與德行。
生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
法E7 認識責任。
資E1 認識常見的資訊系統。
資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
安E9 學習相互尊重的精神。
閱E6 發展向文本提問的能力。
閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【語文領域-國語文】
1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
【自然科學領域】
po-III-2 能初步辨別適合探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像，表達探究之過程、發現或成果。
【藝術領域】
1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
【社會領域】
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
【健康與體育領域】
2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
3b-III-3 於引導下，表現基本的決策與批判技能。</td></tr>
</table>

	學習內容	【語文領域-國語文】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【自然科學領域】 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。A-I-2 事物變化現象的觀察。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 【健康與體育領域】 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 【藝術領域】 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 【社會領域】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
學習目標		含認知、技能、態度： 1.藉由圖書館的參訪，讓學生親近書籍，了解書籍分類及圖書館各項便民服務。 2 鼓勵學生參與閱讀活動，培養學生靈活運用書籍知識並活化閱讀能力。 3.營造優質閱讀情境，閱讀活動融入各領域教學，提升學生的學習興趣。 4.鼓勵學生閱讀各式圖書，培養兒童閱讀能力，奠定終身閱讀的習慣與興趣。
評量方式		口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀策略(四層次提問)	藉由提問來幫助學生的閱讀理解，促進讀者與作者的對話。	運用策略理解文本內容。	互動討論 50% 口頭發表 50%
2	盜版 OUT---智慧財產權保護大使	了解智慧財產權的涵意及建立尊重智慧財產的觀念。	能尊重智慧智慧財產權。	發表與作品評量 100%
3	使用電子書	認識電子書與紙本書的不同，學會使用電子書服務平台及行動應用程式 APP 的借閱服務。	學習應用資訊功能的支援功能。	互動討論 50% 口頭發表 50%
4	臺灣足跡尋寶趣	透過繪本或臺灣史地叢書認識臺灣的文化記憶與自然環境。	能認識臺灣的文化記憶與自然環境	互動討論 50% 口頭發表 50%
5	共讀本-奇蹟男孩	故事討論，口頭報告。	結合不同的媒材的形式，表達內容想法。	互動討論 50% 口頭發表 50%
6	閱讀策略- 16 格關鍵字：摘要練習	藉由提問來幫助學生的閱讀理解，促進讀者與作者的對話。	運用策略理解文本內容。	互動討論 50% 口頭發表 50%
7	共讀本-少年小樹之歌	故事討論，口頭報告。	結合不同的媒材的形式，表達內容想法。	互動討論 50% 口頭發表 50%
8	閱讀大人物	藉由繪本及傳記閱讀，認識近百年的大人物，並認識一位可敬的人物所具備的條件。	學習上台發言與表演並學會聆聽接受不同觀點。	互動討論 50% 口頭發表 50%

9	共讀本-少年噶瑪蘭	故事討論，口頭報告。	結合不同的媒材的形式，表達內容想法。	互動討論50% 口頭發表50%
10	不是我的錯	透過繪本及互動討論的方式，從角色扮演的情境中，學習校園霸凌發生時不同的應對與處理方式。	學會聆聽接受不同觀點。	互動討論50% 口頭發表50%
11	我會剪報(一)	蒐集資料、訓練篩選判斷與歸納分類的能力。	適切的表達看法，並摘錄重點。	互動討論50% 口頭發表50%
12	閱讀策略-心智圖摘要	藉由提問來幫助學生的閱讀理解，促進讀者與作者的對話。	應用圖像組織圖找出故事中重要情節。	互動討論50% 口頭發表50%
13	我會剪報(二)	培養蒐集、整理資料的能力，進而消化吸收閱讀資訊，內化成自己的知識，為閱讀加分。	適切的表達看法，並摘錄重點。	互動討論50% 口頭發表50%
14	西洋名畫變變	透過介紹翻玩西洋經典名畫的例子，認識西洋經典名畫，培養藝術欣賞的能力，並意識到藝術品與社會的關聯。	鑑賞別人的作品，參與討論並發表意見。	互動討論50% 口頭發表50%
15	好心的國王—認識兒童權利公約	透過繪本認識兒童權利議題，並以做摘要筆記將經過組織的知識以圖像呈現出來。	參與討論並發表意見。	互動討論50% 口頭發表50%
16	畫(話)出故事(一)	了解繪本寓意，以多元方式呈現閱讀內容。	能和同學一起合作創作繪本。	發表與作品評量5%
17	尋找家的旅程	透過繪本及活動嘗試理解國際難民的成因、現況及可能的未來。	能感同身受、關注自身對國際情勢的影響。	互動討論50% 口頭發表50%
18	我會剪報(三)	培養蒐集、整理資料的能力，進而消化吸收閱讀資訊，內化成自己的知識，為閱讀加分。	適切的表達看法，並摘錄重點。	互動討論50% 口頭發表50%
19	畫(話)出故事(二)	故事發表，口頭報告。	結合不同的媒材的形式，表達內容想法。	互動討論50% 口頭發表50%
20 21	小小說書人	藉閱讀、理解、創作到發表的閱讀系統歷程，展現深耕閱讀學習成果。	提升語言表達及口說組織能力。	互動討論50% 口頭發表50%

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度【校訂課程—接軌國際語宙無敵】五年級課程計畫

依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

三、本校課程發展委員會決議辦理

壹、基本理念

一、課程設計緣起

我們期許可以把孩子的視野帶往更高、更廣的未來，我們知道，唯有課程發展與教學紮實了，學習才能具有成效，且具永續性，希冀能夠帶領全校師生和世界做朋友，放眼國際，展望未來。因此符應 108 新課綱精神「自發、互動、共好」,【接軌國際語宙無敵】有下列因素：

(一)「自發」: 期許學習者透過的活化、教學影片或是韻文融入，提升孩子自主學習的動機，改變填鴨式當個主動的學習者。

(二)「互動」: 透過教具的實際操作演練及透過桌遊的反覆練習，提供孩子們彼此間更多交流學習機會，營造合作學習的氛圍，營造正面互動的班級學習風格。

(三)「共好」: 需要透過討論發表與合作學習模式，逐步在學習歷程中相互學習、互補所需，在班級中形成共同學習、共同程就彼此的良善氛圍，達到共好。

二、課程理念

(一)創造思考：以生活化、實用化、趣味化及多元化為原則，學習簡單的生活及日常用語，培養自主學習能力。

(二)操作探索：透過 TPR 教學，練習字母字形、日常會話短句，奠定英語學習基礎。

(三)團隊學習：透過遊戲活動及合作學習方式，增進學生間的互動及學習成效。

(四)生活運用：以聽說為主，讀寫為輔，介紹字母及相關字彙、簡易教室用語和日常會話短語，提供反覆練習的機會，並運用於日常生活的情境中。

貳、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

A1.身心素質與自我精進：能堅持不懈地探索與解決問題，具備字母拼讀策略力以及溝通時所必需的彼此尊重語言。

A2.系統思考與解決問題：透過文字解碼，漸進式與階梯培養英文閱讀能力

(二)B 溝通互動

B1.符號運用語溝通表達：運用文字解碼能力與文本閱讀中，產生與文字的互動，減少英文閱讀文盲，提升基礎閱讀能力。

(三)C 社會參與

C2.人際關係與團隊合作：透過師生互動與的合

作學習活，鍛鍊人際關係的涵養以及團隊合作素。

二、培養本校校訂課程蘊含之核心能力

(一) 批判思考：

學習內容包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻，並以聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

(二) 解決問題：

藉由情境設計，透過眼到、口到、手到的練習活動，及手勢輔助，激發學生學習動機。

(三) 合作互助：

透過遊戲活動及合作學習方式，增進學生間的互動及學習成效。

(四) 溝通協調：

應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，學習簡易教室用語與日常會話短句，增進學習溝通的能力。

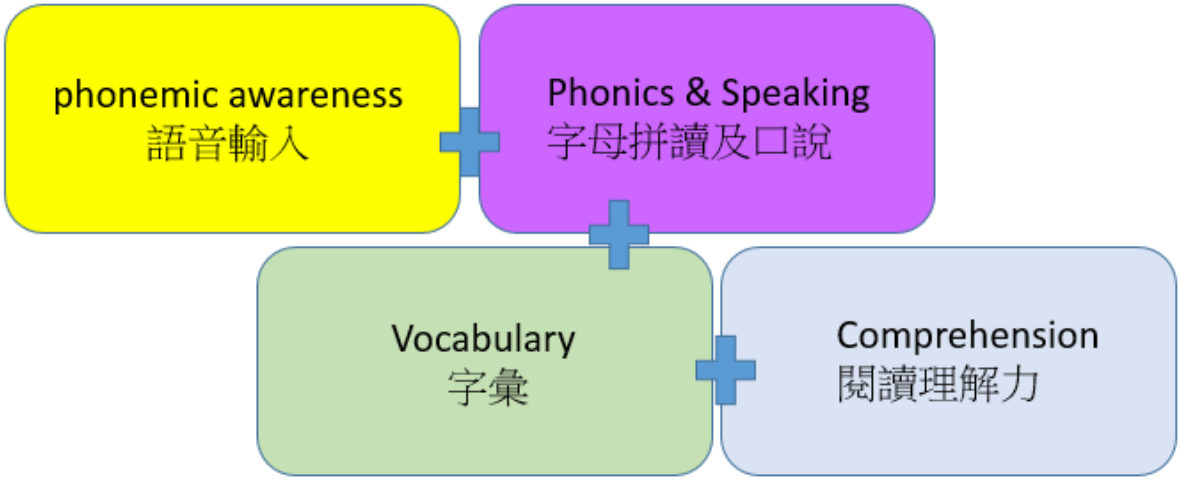
(五) 體驗探索：

透過遊戲活動及互助合作學習，體驗探索學習。

(六)國際視野：

藉由反覆口說練習的機會，引發學生學習興趣，並運用在生活情境中。

三、課程架構圖



參、實施原則

應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

一、Phonics 的教學

認識字母筆順、字母讀音與字母發音，並透過字母節奏韻文與發音小故事讓學生熟練字母發音。

二、字母的教學

以故事作為情境鋪陳，引導學生認識字母讀音與代表單字，並透過各式練習與手勢輔助，讓學生複習該課所學的英文字母，輕鬆記住字母及發音。

三、Chant 的教學

強化「字母」結合成「單字」的概念，並認識簡易的字母韻文，並帶學生以 TPR 的方式熟練字母發音韻文。

四、Talk and Sing 的教學

在唱跳間統合複習本課學習的字母、代表單字與生活用語。

肆、現況分析

一、實施對象：五年級

二、學習節數：每班每週一節，每節40分鐘。

三、教材來源：採用 Wonder World 教材及呼應校本課程自行增加教學材料。

四、師資來源：校內英語老師擔任此課程。

伍、教學資源

學校資源、社區資源

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【接軌國際語宙無敵】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">品E1 良好生活習慣與德行。
生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
涯E2 認識不同的生活角色。
涯E3 認識生涯規劃的意涵。
涯E9 認識不同類型工作教育環境。
多E4 理解到不同文化共存的事實。
多E6 了 解各文化間的多樣性與差異性。
閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">語文領域-英語文
1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。
1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。
2-Ⅲ-5 能使用簡易的教室用語。
2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。
2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。
3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。
3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。
4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。
5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。
5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。
6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。
9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
綜合活動領域</td></tr>
</table>

		1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 藝術領域 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
	學習內容	語文領域-英語文 Ac-III-4 國小階段所學字詞 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ac-III-3 未來職業想像。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 藝術領域 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 社會領域 Aa-III-1個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利
學習目標		含認知、技能、態度： 1. 能藉由繪本學習閱讀策略。 2. 能利用所學的英語學習更多英語，並進行讀者劇場。 3. 能了解各種食物的營養價值及每日攝取量。 4. 能了解不同地區的飲食文化，並學習對彼此不同文化的尊重。 5. 能了解不同職業的特點及所需能力。 6. 學生樂於參與課堂學習活動。 7. 學生能專心聆聽他人想法，理解並尊重他人想法。
評量方式		口語表達、課堂參與、實作評量、作品評量、成果評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	健康豆豆 品德教育 生命教育 閱讀素養教育	(繪本教學) 繪本: Eat Your Peas (體驗課程) 1. 教師利用影片，協助同學複習繪本相關單字。 https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk	能唸出繪本內容	實作評量 20% (口語表達) 課堂參與 20% (學習態度) 作業評量 20% (學習單及補充教材) 成果評量 40%
3 4		(補充教材) 加強學生對於飲食相關單字的熟悉度。	學生能正確完成學習單	
5 6 7		(任務導向) 1. 教師介紹不同類型的食物，包括水果、蔬菜、蛋白質和碳水化合物等，並討論它們的營養價值。 2. 學生學習每種食物的主要營養成分和作用，以及建議的每日攝取量。 3. 學生進行為期一週的飲食記錄，完成後與建議攝取量進行比較。 4. 分組討論如何持續改善和調整飲食習慣。	學生能完成飲食記錄表	
8 9 10 11	萬聖嚇嚇叫 多元文化教育 閱讀素養教育	(繪本教學) 繪本：Birdie's Happiest Halloween (體驗課程) 1. 教師介紹萬聖節的由來和歷史，包括古代傳說和基督教傳統。 2.討論故事中的裝扮和人物，請學生分享自己最喜歡故事中的哪個裝扮。	學生能上台分享心得	實作評量 20% (口語表達) 課堂參與 20% (學習態度) 作業評量 20% (學習單及補充教材) 成果發表 40%
		(補充教材) 加強學生對於萬聖節相關單字的認識。	學生能正確完成學習單	

12 13 14		(任務導向)萬聖節時尚大賽 1.學生參加裝扮比賽，裝扮成自己喜歡的角色或主題。 2.學生到各班進行走秀，並進行評選和投票。 3.教師和同學評選出最佳裝扮。	學生能完成裝扮並參與競賽	
15 16	只要我長大 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	(繪本教學) 繪本：Clothesline Clues to Jobs People Do (體驗課程) 1.教師介紹不同職業的特徵和識別方法。 2.引導學生討論每個職業的責任和貢獻，探索職業與社會的關係並上台進行分享。	學生能上台分享討論心得	實作評量 20% (口語表達) 課堂參與 20% (學習態度) 作業評量 20% (學習單及補充教材) 成果發表 40%
17 18		(補充教材) 加強學生對於職業相關單字的認識。	學生能正確完成學習單	
19 20 21 22		(任務導向) 1.學生進行職業探索，選擇一個感興趣的職業，收集相關的資料和資源並製作成海報。 2.學生上台報告他們所選職業的特點和要求，以及相應的技能和知識。	學生能收集並整理資料上台進行報告	

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【接軌國際語宙無敵】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。			
學習重點	學習表現	語文領域-英語文 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-Ⅲ-5 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			

		綜合活動領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 藝術領域 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
	學習內容	語文領域-英語文 Ac-III-4 國小階段所學字詞 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 藝術領域 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 社會領域 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利
學習目標		含認知、技能、態度： 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能學會形容身體各種部位的英文說法，運用基本的閱讀策略在文本閱讀中試著找出不同字的意思並理解繪本內容。 3. 學生能藉由文本故事反省生活經驗。 4. 學生能透過繪本故事的引導，了解性別刻板印象，並能從生活中的例子進行探討與思辨，進而知道性別平等的概念 5. 學生樂於參與課堂學習活動。 6. 學生能專心聆聽他人想法，理解並尊重他人想法。
評量方式		口語表達、課堂參與、實作評量、作品評量、成果評量

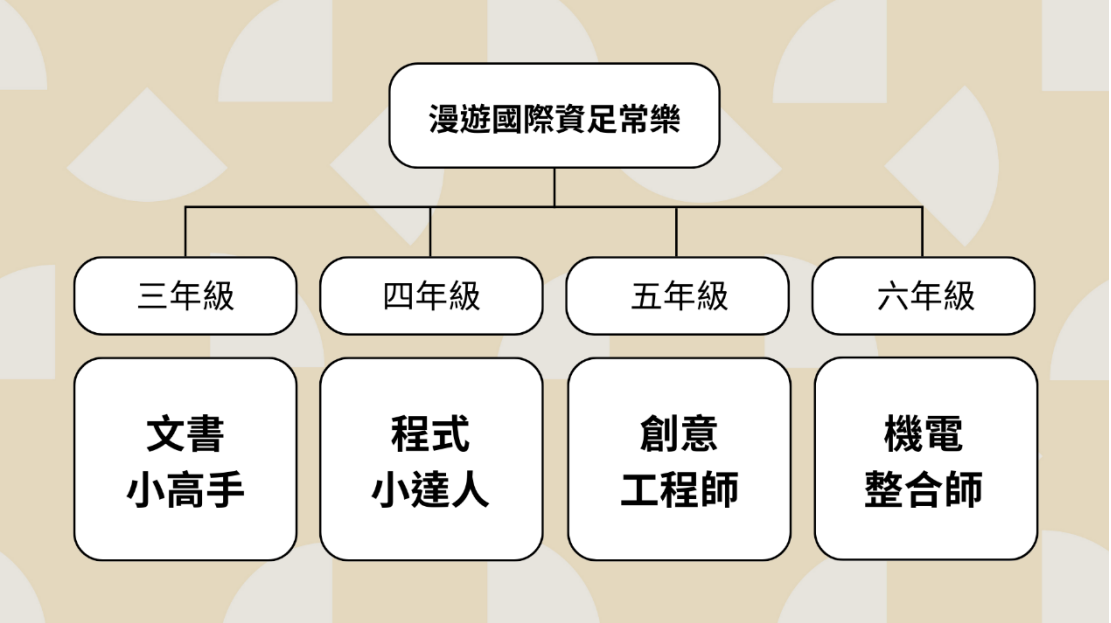
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	怪獸來了 閱讀素養教育	(繪本教學) 繪本：Gruffalo (體驗課程) 1. 教師秀出繪本封面，詢問 What do you see? 並預測故事內容，發表看法。 2. 將學生分組，發下一份 Gruffalo 故事排序單，請小組合作按照故事順序排出。	能將故事句子正確按照順序排出	實作評量 20% (口語表達) 課堂參與 20% (學習態度) 作業評量 20% (學習單及補充教材) 成果評量 40%
3 4		(補充教材) 加強學生對於繪本中單字的認識	學生能正確完成學習單	
5 6 7		(任務) 1.發下每人一張 16 開厚紙板及 A4 紙、夾鏈袋，讓學生開始設計自己的 25 片拼圖 Gruffalo 拼圖 2.完成後可與同學交換拼圖挑戰計時完成。	能製作自己的 Gruffalo 拼圖	
8 9	男生女生配 性別平等教育 品德教育 閱讀素養教育	(繪本教學) 繪本：Piggybook (體驗課程) 1. 教師引導學生討論故事中的性別角色和行為。 2. 學生觀察故事中男性和女性角色的行為和態度，並討論刻板印象對他們的影響。 3. 各組進行心得分享。	學生能上台進行心得分享	實作評量 20% (口語表達) 課堂參與 20% (學習態度) 作業評量 20% (學習單及補充教材) 成果發表 40%

10 11		(補充教材) 加強學生對於繪本中單字的認識	學生能正確完成學習單	
12 13 14		(任務導向) 1. 學生撰寫關於性別角色的故事或日記，反映他們的觀點和想法，並進行比較。 2. 學生分組討論性別平等和性別多元的重要性，並分享自己的想法和體會。 3. 以海報製作的方式呈現不同性別角色的形象，並指出那些屬於刻板印象，表達對性別平等的期望和理解。 4. 於校內朝會進行性別平等主題的宣導。	學生能完成性別平等海報製作並進行宣導。	
15 16	地球村 生命教育 多元文化教育 閱讀素養教育 國際教育	(繪本教學) 繪本：Handa's surprise (體驗課程) 1.播放 YouTube 影片-HANDA'S SURPRISE https://www.youtube.com/watch?v=XyIV_xYi0as 請學生猜猜看 Handa 是哪個國家的小孩?從哪裡判斷的? 2.播放影片 - Daily life of Omissale, Kenya https://www.youtube.com/watch?v=XpSDzMXQv8I 看完影片請學生說說看他的觀察與感想。 3. 播放影片 - Come explore...Africa with Lonely Planet Kids https://www.youtube.com/watch?v=Fuc8thqoe1o 教師跟學生討論影片內提到關於非洲的相關知識，並詢問學生非洲跟台灣的相似和不同。	能比較台灣與非洲的同、異處	實作評量 20% (口語表達) 課堂參與 20% (學習態度) 作業評量 20% (學習單及補充教材) 成果發表 40%

17		(補充教材) 加強學生對於水果相關單字的認識	學生能正確完成學習單	
18				
19		(任務導向) 1.將學生分組，每組於地球儀上選擇一個國家。 2.根據選擇的國家進行相關資料收集，並製作介紹簡報，例如該國家的地理位置、飲食習慣、傳統等。 3.各組上台分享報告。	學生能收集並整理資料上台進行報告	
20				
21				

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度【校訂課程—漫遊國際資足常樂】五年級課程計畫

（一）課程地圖



（二）課程計畫

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【漫遊國際資足常樂】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	內柵團隊
核心素養	A自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 多 E1 了解自己的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			

學習重點	學習表現	資訊教育課程 資議 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資議 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資議 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資議 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資議 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資議 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 藝術領域 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 自然科學領域 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心 。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
	學習內容	資訊教育課程 資議 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具之功能與操作。 資議 T-III-5 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-III-1 健康的數位使用習慣 。 資議 H-III-2 資訊科技之使用原則 。 資議 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題。 藝術領域 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。 自然科學領域 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
學習目標		含認知、技能、態度： 1. 能認識程式語言基本概念及其功能。 2. 能利用軟體工具製作圖與表。 3. 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4. 能瞭解與實踐資訊倫理。 5. 能認識網路資源的合理使用原則。 6. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
評量方式		軟體操作、互動討論、實作評量、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	觀光景點導覽 (一)	動畫作品欣賞 設計對話腳本	使用 Scratch完成 指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
2	觀光景點導覽 (二)	建置角色造型與舞台背景 編修主題人物 舞台背景切換設置	使用 Scratch完成 指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
3	觀光景點導覽 (三)	程式設計要點 標題版面設定	使用 Scratch完成 指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
4	觀光景點導覽 (四)	觀光客與導覽員對話設定 觀光客提問設定 導覽員回答設定	使用 Scratch完成 指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
5	聖誕節卡片 (一)	建置角色與舞台背景 設置標題文字 繪製雪片紛飛	使用 Scratch完成 指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
6	聖誕節卡片 (二)	程式積木撰寫 雪片紛飛設定 聖誕老人設定	使用 Scratch完成 指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
7	聖誕節卡片 (三)	標題文字色彩變化 設置背景音樂	使用 Scratch完成 指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
8	電子相簿(一)	建置角色與舞台背景 程式積木撰寫	使用 Scratch完成 指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
9	電子相簿(二)	設定縮圖變大圖 複製與修改程式積木到其他縮圖角色 標題文字圖層設定	使用 Scratch完成 指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
10	籃球運球教學 (一)	將視訊轉存序列影像 編排舞台背景與角色造型	使用 Scratch完成 指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
11	籃球運球教學 (二)	「普通運球」按鈕設定程 式積木撰寫 設定「普通運球」教學畫面	使用 Scratch完成 指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
12	種樹歌情境繪 製(一)	歌詞腳本撰寫 舞台背景繪製 匯入音檔	使用 Scratch完成 指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
13	種樹歌情境繪 製(二)	加入歌詞的腳色與造型 設定歌詞的程式積木	使用 Scratch完成 指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
14	種樹歌情境繪 製(三)	繪製與複製樹木 繪製手造型 設定手移動的程式積木	使用 Scratch完成 指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%

15	種樹歌情境繪製(四)	繪製綠葉/紅花/鳥巢/等相關造型 程式設計撰寫	使用 Scratch完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
16	闖關遊戲(一)	舞台與角色製作 設定舞台背景 程式積木撰寫	使用 Scratch完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
17	闖關遊戲(二)	腳印製作與設定 顏色偵測與條件控制	使用 Scratch完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
18	闖關遊戲(三)	角色偵測與條件控制 關卡設定 受傷畫面設定	使用 Scratch完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
19	闖關遊戲(四)	享受大餐畫面設定 遊戲說明設定 遊戲說明按鈕設定	使用 Scratch完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
20	小小音樂家(一)	設置舞台背景及角色撰寫程式積木	使用 Scratch完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
21	小小音樂家(二)	樂器廣播設定 琴鍵訊息接受/指定與音符設定 歌曲的選擇	使用 Scratch完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
22	總複習			

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【漫遊國際資足常樂】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	內柵團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 多 E1 了解自己的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
學習重點	學習表現	資訊教育課程 資議 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資議 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資議 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資議 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資議 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資議 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 藝術領域 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 自然科學領域 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。		
	學習內容	資訊教育課程 資議 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具之功能與操作。 資議 T-III-5 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-III-1 健康的數位使用習慣 。 資議 H-III-2 資訊科技之使用原則 。 資議 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題。 藝術領域 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 自然領域 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。		

		INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
學習目標		含認知、技能、態度： 1.能認識程式語言基本概念及其功能。 2.能利用軟體工具製作圖與表。 3.能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4.能瞭解與實踐資訊倫理。 5.能認識網路資源的合理使用原則。 6.能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
評量方式		軟體操作、互動討論、實作評量、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	超級變變變 (一)	了解角色的造型。	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
2	超級變變變 (二)	了解迴圈的概念。	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
3	超級變變變 (三)	學習變換造型程式。認 識流程圖。	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 20% 實作評量 30% 作品評量 50%
4	密碼猜一猜 (一)	了解亂數。	使用 Scratch 完成指定任務	實作評量 100%
5	密碼猜一猜 (二)	了解變數。 知道 2 選1 條件式的邏輯	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 20% 實作評量 30% 作品評量 50%
6	Hello 我是誰 (一)	填色及文字工具應用 讓角色說話	使用 Scratch 完成指定任務	實作評量 100%
7	Hello 我是誰 (二)	變換背景應用 擴充積木畫筆應用	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 20% 實作評量 30% 作品評量 50%
8	兔子與烏龜 (一)	運用背景製作標題文字 角色登場位置	使用 Scratch 完成指定任務	實作評量 100%
9	兔子與烏龜 (二)	滑鼠控制瞄準器 建立得分與時間變數	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 20% 實作評量 30% 作品評量 50%
10	英打練習機 (一)	繪製角色與設置舞台 建立英文字母錄音檔	使用 Scratch 完成 指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
11	英打練習機 (二)	程式積木撰寫 設定英文按鍵 設定隨機出現英文字母	使用 Scratch 完成 指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
12	英打練習機 (三)	設定答對的成績 加入計時器設定 設定「時間到」訊息	使用 Scratch 完成 指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%

13	夢幻花園(一)	繪製角色與舞台設定 編修角色圖檔 程式積木撰寫	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
14	夢幻花園(二)	籬笆設定 說明紐與說明文字設定 花朵的複製與複製	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
15	夢幻花園(三)	清除所有筆跡 葉子的設定 畫筆的設定	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
16	接磚塊(一)	舞台與角色建立 繪製相關圖檔 程式積木撰寫	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
17	接磚塊(二)	接磚袋設定 炸彈設定 遊戲結束設定	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
18	乘法運算問答(一)	舞台與角色建立 繪製相關圖檔 程式積木撰寫	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
19	乘法運算問答(二)	設定被乘數角色的造型設定成數的角色造型	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
20	乘法運算問答(三)	隨機出題設定 乘數與被乘數設定 回饋設定	使用 Scratch 完成指定任務	互動討論 30% 實作評量 70%
21	總複習			

桃園市大溪區內柵國民小學113年度【校訂課程—走讀環境山水課程】

六年級課程計畫

1.設計理念與目的

（1）山水走讀課程

我們學校成立於西元1901年，創校迄今歷百十餘年寒暑，為大溪區在地排名第二之黌宇老校。校地完整平坦，校園老樹群成蔭成林，其中校園內有十幾棵百年楓樟樹，矗立四周，而這些老樹也建構了孩子們對樹木保育的概念，以及課後嬉戲場域的重要回憶。因此透過「識樹、賞樹、愛樹、護樹」有系統的課程活動，能夠貼近樹木、親近樹木，進而愛上樹木、守護樹木，孩子除了運用五種感官探索校園內的樹木外，更能體驗多樣化課程，豐厚視野，培養孩子良善情操，奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。最後在孩子畢業前，透過在校園大樹下露營、夜宿、夜觀、攀樹等課程活動，讓孩子的童年記憶與校園環境畫上一個完美的句點。

我們學校位在好山好水的美麗大溪，擁有豐富的自然景觀資源，為了讓孩子知道自己的家鄉有多美麗，開拓孩子的生活體驗，以身處在這豐美的自然風光感到幸福，我們設計了「山水教育」課程。希望以環境保護為主軸，透過走訪學校週遭的好山好水，瞭解先民智慧、在地人文與生態，培養孩子愛鄉土、樂山水的情懷。

六年級校外走讀的地點是新溪洲山，「溪州」與「新溪州」都是內柵國小學區內鄰近石門水庫的地名。「溪洲」是指山腳下大漢溪畔的沙洲地， 約開墾於道光年間。咸豐11年（1861年），先民在溪洲建立福山巖，祀奉清水祖師。而接近石門水庫溢洪道一帶的沙洲地開墾較晚，所以被稱為「新溪洲」。溪洲山、新溪洲山都是因當地地名而命名的山。坪林站登山口爬往稜線鞍部的舊石階路，這條山路可翻越溪洲山通往後山的大灣坪，是昔日大灣坪居民往返前山所走的一條古道，又稱「大灣坪古道」。值得大溪囝仔細細走讀，透過實際探索訪查與行動，讓孩子認識木藝及廟宇文化之真善美，進而培養愛護鄉土的情懷。

（2）走讀技能課程

在進行校內、校外自然走讀課程前，希望能訓練學生具備走讀時，所需的背景知識、觀察技能和情意培養，藉由系統化的能力培養，讓走讀過程能更流暢與扎實。

（3）每月固定課程

透過每月校園觀察，訓練學生去察覺校園社區的生態環境、季節、物種、景觀的差異性變化，並透過五感的觀察，以及手寫、手繪、拍照等記錄方式，累積屬於本校校園環境監測的基本資料數據庫，提供後續教學使用及課程延伸。

每月挑選生態環境議題的影集，同時也提供走讀課程所需的背景介紹，讓學生透過4F提問單(事實、感受、發現、未來)，去省思環境議題與自身的連結性。

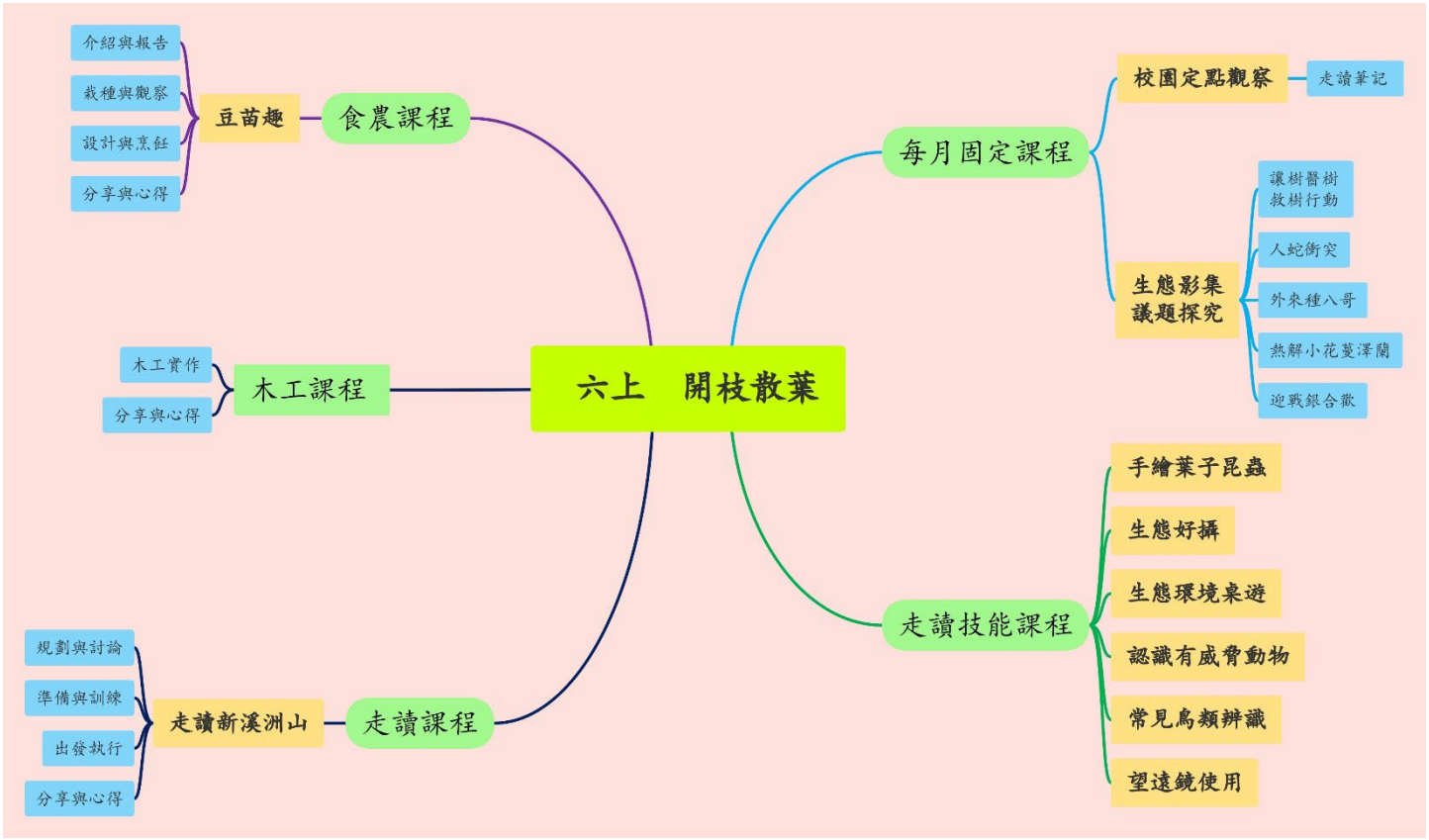
（4）木工課程

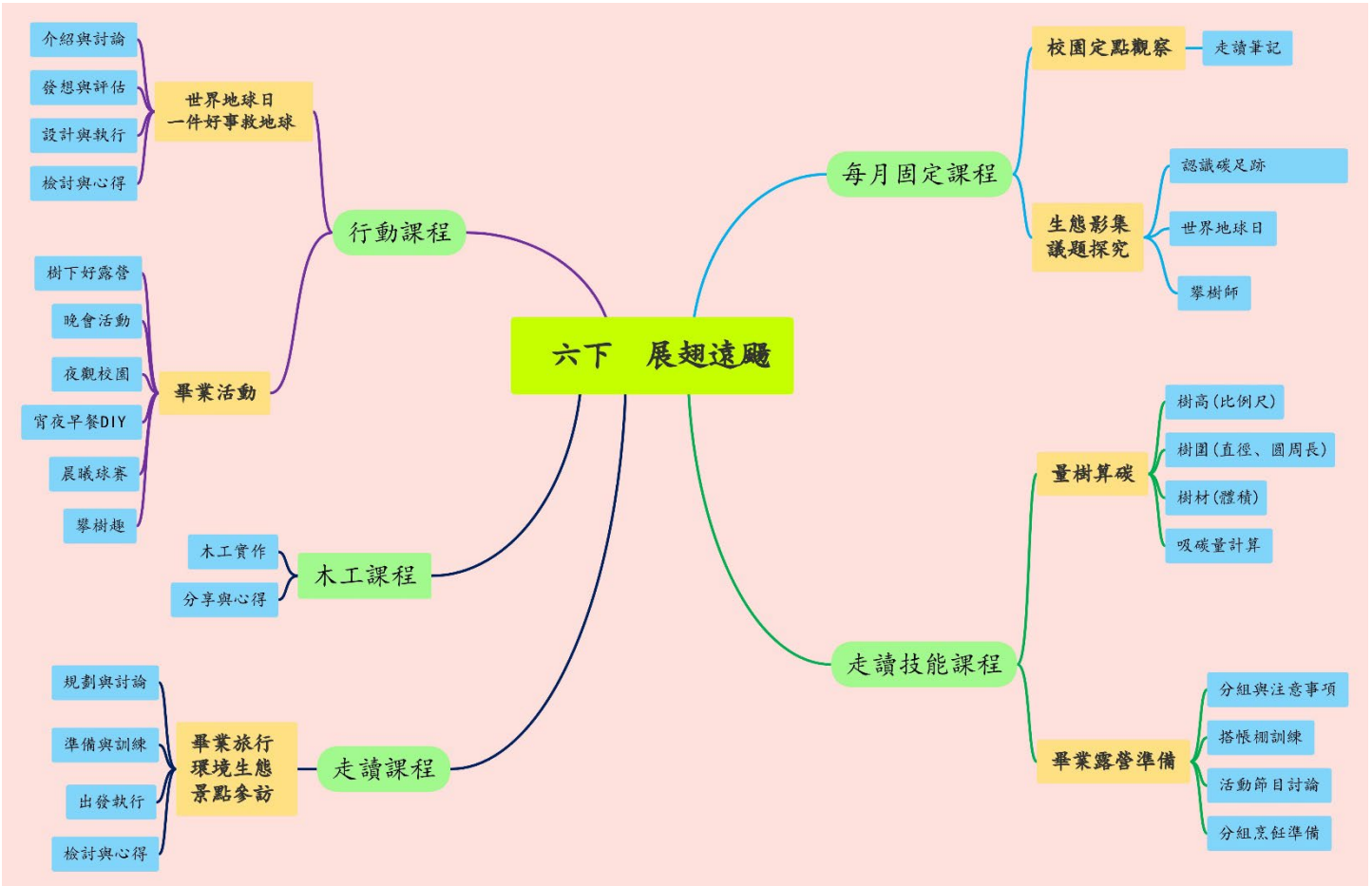
內柵校園大樹成林，早期森林供給日常所需的木材資源，但自保育意識抬頭，談論森林的多元功能時卻鮮少提及其生產功能。透過木工課程，讓學生體會樹木對生活的實用性，重思現代生活與森林的緊密連結，進而覺察森林資源對人類生活的重要性。在設計、發想、實作過程中，除學習器械工具的使用技巧，也感受手做作品的歷程與溫度，盼能更加惜物愛物。

（5）食農課程

透過讓孩子「親手種、親手做」的課程，孩子親自參與農作物從生產、處理，至烹調之完整過程，發展出簡單的耕食技能。在此過程中，培養孩子了解食物來源、增進食物選擇能力，並促進健康飲食習慣的養成。另外，透過農耕的勞動體驗，可培養孩子對食物、生產者和環境的尊重與感恩。

2. 課程架構


六上　開枝散葉
每月固定課程
校園定點觀察
走讀筆記
生態影集
議題探究
讓樹醫樹
救樹行動
人蛇衝突
外來種八哥
熱解小花蔓澤蘭
迎戰銀合歡
走讀技能課程
手繪葉子昆蟲
生態好攝
生態環境桌遊
認識有威脅動物
常見鳥類辨識
望遠鏡使用
食農課程
豆苗趣
介紹與報告
栽種與觀察
設計與烹飪
分享與心得
木工課程
木工實作
分享與心得
走讀課程
走讀新溪洲山
規劃與討論
準備與訓練
出發執行
分享與心得


六下　展翅遠颺
每月固定課程
校園定點觀察
走讀筆記
生態影集
議題探究
認識碳足跡
世界地球日
擊樹師
走讀技能課程
量樹算碳
樹高(比例尺)
樹圍(直徑、圓周長)
樹材(體積)
吸碳量計算
畢業露營準備
分組與注意事項
搭帳棚訓練
活動節目討論
分組烹飪準備
行動課程
世界地球日
一件好事救地球
介紹與討論
發想與評估
設計與執行
檢討與心得
畢業活動
樹下好露營
晚會活動
夜觀校園
宵夜早餐DIY
晨曦球賽
擊樹趣
木工課程
木工實作
分享與心得
走讀課程
畢業旅行
環境生態
景點參訪
規劃與討論
準備與訓練
出發執行
檢討與心得

3.六年級走讀環境山水課程

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市內柵國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【走讀環境山水】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>蘇人杰及內柵團隊</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="2">開枝散葉</td><td>上課節數</td><td>44節</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
品U2 關懷生活環境與自然生態永續發展。
品U3 關心在地與全球議題並增進公民意識與行動。
品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
安E9 學習相互尊重的精神。
閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習內容</td><td colspan="3">■社會領域
Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。
Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
■藝術領域
視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
視E-III-3 設計思考與實作。
■綜合活動領域
Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。
Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。
Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</td></tr>
</table>

		Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 ■自然科學領域 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-12 物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
	學習表現	■語文領域-國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 ■社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 ■自然科學領域 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ■綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

		■藝術領域 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 ■健康與體育領域 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。
學習目標		含認知、技能、態度： 1.透過課程，學習並習慣運用五感，去認識校園環境，探索校園生態，培養對環境的敏感度，養成尊重生命的態度。 2.能敏覺居住地方的社會、自然與人文環境，關注生活問題及其影響。 3.體驗生活中自然與人文之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 4.能從觀察環境變化的歷程，培養愛護珍惜環境的美好情操。 5.能學習種植農作物並學習烹飪的技巧，培養食農的精神。 6.願意照顧樹木，守護樹木。 7.在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。 8.透過生態影片欣賞，討論及思考環境議題，並發表自己的想法。 9.能分享並說出活動的感想。 10.培養愛護鄉土和環境的胸懷。 11.能透過木工實作的過程，體會創作的趣味性和藝術性。 12.能透過走讀古道實地觀察，運用五官知覺去探索、體驗自然的美，知曉其意義。
評量方式		口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	**課程概覽** **走讀技~走讀筆記(1節)**	介紹本學期的課程重點，並進行分組。 教授如何撰寫走讀筆記與評量方式。介紹每月定點觀察的目的與方法，並分享發現與記錄在筆記中。**(閱讀素養教育)**	各組撰寫一頁走讀筆記	觀察紀錄 50% 實作評量 50%
2	**9 月校園定點觀察(1節)**	進行每月一次各組的校園定點觀察與分享。**(環境教育)**	各組說出一項觀察心得。 撰寫一頁走讀筆記	口語表達 50% 觀察記錄 50%
	生態影集~讓樹醫樹、救樹行動 **(1 節)** **網址連結:**	藉由公視影集~「我們的島~讓樹醫樹、救樹行動」，了解樹醫生如何醫樹救樹的行動，以及當初內柵國小如何採取行動的過程，並討論與省思人與樹之間的關係。**(環境教育)**	觀看影片後發表心得一項。並將影片重點與感想記錄在「4F 提問單」上。	口語表達 50% 實作評量 50%
3	**走讀技~手繪葉子(1節)**	介紹鉛筆素描的技巧(形狀、大小、比例、明暗)，在校園撿拾葉子後，透過素描過程，讓學生專注觀察主題的形狀、特徵、細節。	每人觀察並依方法畫出一片葉子	實作評量 50% 觀察記錄 50%
4	**走讀技~手繪昆蟲(1節)**	介紹鉛筆素描的技巧(形狀、大小、比例、明暗)，準備昆蟲的標本或參考網路昆蟲圖片，透過素描過程，讓學生專注觀察主題的形狀、特徵、細節。	每人觀察並依方法畫出一隻昆蟲	實作評量 50% 觀察記錄 50%
5	**走讀技~生態環保桌遊(2節)**	透過生態環保桌遊，讓學生對環境保護的議題有所覺察，進一步拓展興趣及意識。 (參考桌遊:小小生態圈、環寶、海洋危機、電力世界、台灣特有種)**(環境教育)**	挑戰桌遊並發表活動心得	口語表達 50% 實作評量 50%

6	10 月校園定點觀察(1節)	進行每月一次各組的校園定點觀察與分享。**(環境教育)**	各組說出一項觀察心得。 撰寫一頁走讀筆記	口語表達 50% 觀察記錄 50%
	生態影集~人蛇衝突(1 節) **網址連結:**	藉由公視影集~「我們的島~人蛇衝突」，了解人蛇衝突情形為何有增加趨勢？以及我們又可以做哪些行動，來降低對蛇的恐懼呢？。**(環境教育)**	觀看影片後發表心得一項。並將影片重點與感想記錄在「4F 提問單」上。	口語表達 50% 實作評量 50%
7 8	木工創客(4 節) 木生活 木育教育 木育課程	1. 基礎木工工具與機器的認識與使用(雕刻治具、手線鋸、夾背鋸、銼刀、砂紙、雷雕機)。 2. 熟悉木工基礎技法。 3. 構思討論木工主題 4. 依主題完成作品。 5. 作品展示與相互觀摩。 6. 作品發表與心得分享。 **(安全教育)**	能正確使用工具，並做出一件作品，並展示作品與分享心得。	口語表達 20% 實作評量 40% 作品評量 40%
9 10	走讀技~生態好攝(2節) 參考文章：	介紹生態攝影技巧(倍率、對焦、光線、角度、構圖、取材、修圖等)，拍攝注意事項(安全與尊重環境) 並透過實際拍攝過程，讓學生仔細觀察周遭環境，最後練習幫作品下標題，再互相觀摩評比。	每人觀察構圖拍攝後，選出兩張覺得最好的作品繳交	口語表達 50% 實作評量 50%
11	走讀技~認識有威脅性動物(2 節)	走讀大自然時，有時會巧遇一些可能對我們有威脅性的動物(蛇類、蜂、蟻、螞蝗、硬蜱、毛毛蟲、隱翅蟲、蚊蚋等)，透過簡報及影片介紹去辨識、預防與處理。**(安全教育)**	能說出一項預防或處理方法。	口語表達 100%
12	11 月校園定點觀察(1節)	進行每月一次各組的校園定點觀察與分享。**(環境教育)**	各組說出一項觀察心得。 撰寫一頁走讀筆記	口語表達 50% 觀察記錄 50%
	生態影集~外來種八哥(1 節) 網址連結：	藉由公視影集~「我們的島~外來種八哥」，了解台灣外來種生物帶來的危害，並討論與省思人類的行為與可能的解法。**(環境教育)**	觀看影片後發表心得一項。並將影片重點與感想記錄在「4F 提問單」上。	口語表達 50% 實作評量 50%
13	走讀技~常見鳥類辨識(2 節)	透過簡報及影片介紹校園及戶外常見的鳥類外型，並透過聲音和圖片練習辨識。	能聽到鳥聲或看到鳥圖片後，說出一種鳥類名	口語表達 100%

			稱。	
14	**走讀技~望遠鏡使用(2節)**	透過簡報介紹如何利用望遠鏡觀察遠方目標的方法與步驟，並於校園中練習使用。	能正確操作望遠鏡一次給老師看，並完成交派的尋找任務。	實作評量100%
15	**山水課程~新溪洲山~行前篇(3節)**	結合這學期學到的走讀技巧，安排到石門水庫附近的新溪洲山進行校外走讀課程。行前請各組上網查詢相關資訊(地理位置、路線、交通工具、人文背景)進行報告，並討論需要攜帶物品和注意事項。並於課餘時間加強體能的訓練。**(安全教育)(戶外教育)(環境教育)(品德教育)(閱讀素養教育)(資訊教育)**	各組能討論並撰寫活動規畫草稿	口語表達25% 互動討論25% 觀察記錄25% 成果分享25%
16	**12 月校園定點觀察(1節)**	進行每月一次各組的校園定點觀察與分享。**(環境教育)**	各組說出一項觀察心得。 撰寫一頁走讀筆記	口語表達50% 觀察記錄50%
	生態影集~熱解小花蔓澤蘭(1節) **網址連結:**	藉由公視影集~「我們的島~熱解小花蔓澤蘭」，了解台灣外來種生物帶來的危害，並討論與省思人類的行為與可能的解法。**(環境教育)**	觀看影片後發表心得一項。並將影片重點與感想記錄在「4F 提問單」上。	口語表達50% 實作評量50%
17	**山水課程~新溪洲山(5節)**	新溪洲山位在桃園的石門水庫附近，緊靠大漢溪河谷，標高 475 公尺，為桃園的著名郊山，新溪洲山是因當地地名而命名的山。溪洲是指溪洲山山腳下的大漢溪畔的沙洲地，史料記載最早於道光年間開墾，1861 年先民在溪洲建立福山巖，祀奉清水祖師，所以靠近福山巖的山稱溪洲山，而接近石門水庫溢洪池一帶的沙洲地開墾較晚，被稱為新溪洲，所以靠近石門水庫收費站泄洪池的山稱為新溪洲山。這條山路可翻越溪洲山通往後山的大灣坪，是昔日大灣坪居民往返前山所走的一條古道，又稱「大灣坪古道」。 一早搭乘公車前往新溪洲山登山口，進行入山儀式和安全教育。拾階而上登頂休息後，於山頂平臺進行自然觀察活動，於中午前下山搭乘公車返校。 **(安全教育)(戶外教育)(環境教育)(品德教育)**	能走完步道並說出一項自然觀察中的發現或心得，返校後各組完成一頁走讀筆記	口語表達20% 觀察記錄40% 實作評量40%
18	**食農趣~豆苗認識與栽種(3節)**	請學生上網查詢資料後報告常見豆苗種類、食用益處與栽種方法。 介紹利用育苗盆和培養土栽種豆苗的方法與注意事項。 分組進行豆苗栽種並觀察記錄生長過程。 **(資訊教育)(閱讀素養教育)**	各組報告一項豆苗的資料。 各組能完成一盆豆苗的栽種。 各組能記錄一份觀察紀錄。	口語表達20% 觀察記錄40% 實作評量40%
19	**1 月校園定點觀察(1節)**	進行每月一次各組的校園定點觀察與分享。**(環境教育)**	各組說出一項觀察心得。 撰寫一頁走讀筆	口語表達50% 觀察記錄50%

			記	
	生態影集~迎戰銀合歡 **(1 節)** **網址連結:** 	藉由公視影集~「我們的島~迎戰銀合歡」，了解台灣外來種生物帶來的危害，並討論與省思人類的行為與可能的解法。**(環境教育)**	觀看影片後發表心得一項。並將影片重點與感想記錄在「4F 提問單」上。	口語表達 50% 實作評量 50%
20 21 22	**食農趣~豆苗烹飪**	檢視豆苗生長情形，各組討論豆苗食譜，並分配工作。 將栽種之豆苗採收清洗後，各組開始烹飪豆苗，品嘗口味。 記錄烹飪流程與撰寫心得。	各組能烹煮出一份豆苗菜色。能完成一份記錄流程心得。	觀察記錄 30% 實作評量 40%

桃園市內柵國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【走讀環境山水】課程計畫

每週節數	2 節		設計者	蘇人杰及內柵團隊
主題名稱	展翅遠颺		上課節數	36 節
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 品 U2 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 U3 關心在地與全球議題並增進公民意識與行動。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			

學習重點	學習內容	■社會領域 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 ■藝術領域 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 ■綜合活動領域 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 ■自然科學領域 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-12 物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 ■健康與體育領域 Bc-Ⅲ-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 ■數學領域 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。
	學習表現	■語文領域-國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

		■社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 ■自然科學領域 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ■綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 ■藝術領域 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 ■健康與體育領域 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 ■數學領域 s-III-3 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
學習目標		含認知、技能、態度： 1.透過課程，學習並習慣運用五感，去認識校園環境，探索校園生態，培養對環境的敏感度，養成尊重生命的態度。 2.能敏覺居住地方的社會、自然與人文環境，關注生活問題及其影響。 3.體驗生活中自然與人文之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 4.能從觀察環境變化的歷程，培養愛護珍惜環境的美好情操。 5.能學習種植農作物並學習烹飪的技巧，培養食農的精神。 6.願意照顧樹木，守護樹木。 7.在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。 8.透過生態影片欣賞，討論及思考環境議題，並發表自己的想法。 9.能分享並說出活動的感想。 10.培養愛護鄉土和環境的胸懷。

	11.能透過木工實作的過程，體會創作的趣味性和藝術性。 12.能透過走讀古道實地觀察，運用五官知覺去探索、體驗自然的美，知曉其意義。
評量方式	口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	課程概覽與準備(1 節)	介紹本學期的課程重點，並進行分組。 教授如何撰寫走讀筆記與評量方式。介紹每月定點觀察的目的與方法，並分享發現與記錄在筆記中。 **(閱讀素養教育)**	各組撰寫一頁走讀筆記	觀察紀錄 50% 實作評量 50%
2	2 月校園定點觀察(1 節)	進行每月一次各組的校園定點觀察與分享。 **(環境教育)**	各組說出一項觀察心得。 撰寫一頁走讀筆記	口語表達 50% 觀察記錄 50%
3	生態影集~認識碳足跡(2 節)	藉由影集~認識「碳足跡」,「碳足跡」、「減碳生活」、「綠色消費」等相關議題，並調查生活中哪些東西是吃電怪獸、排碳魔王?最後檢視個人在生活中有些行為符合這樣的概念，以及如何精進。 參考網址: 小心！碳足跡 https://www.youtube.com/watch?v=yxHtNfQd-ac&t=472s 什麼是碳中和、淨零排放、碳費？ https://www.youtube.com/watch?v=_kX-cb4SKfY 收碳費，能減碳嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=ZeWntX_hu6c 養豬、種稻也能加入碳市場 https://www.youtube.com/watch?v=pdLsM-LJMdU **(環境教育)**	觀看影片後發表心得一項。 並將影片重點與感想記錄在「4F 提問單」上。	口語表達 50% 實作評量 50%
4	3 月校園定點觀察(1 節)	進行每月一次各組的校園定點觀察與分享。 **(環境教育)**	各組說出一項觀察心得。 撰寫一頁走讀筆記	口語表達 50% 觀察記錄 50%
	走讀技~量樹算碳(1 節) 參考資料:  	測量校園樹木的基本資料(樹高、樹圍)，並透過數學公式推算出一棵樹大概的碳吸收量。 1.學生站在測量大樹旁，再用平板拍出人與樹的全景圖。 2.測量平板上人與樹的高度，再利用「相等的比」計算出大樹實際的高度。 3.透過捲尺量樹圍周長(離地 1.3 公尺)，再利用「圓周長」公式反推出大樹的直徑和半徑。 4.再利用「圓面積」公式算出大樹樹幹的截面積。 5.利用網路查到公式算出樹木體積（材積） ①截面積(平方公尺)×樹高(公尺)×常數(0.45) ②(胸高直徑)^2×0.79×樹高×常數(0.45) 6.根據研究，每立方公尺材積平均約可吸存 0.25 公噸（相當於 250 公斤）的碳。因此可以根據各組算出的樹木體積求出每顆樹約略的碳吸收量。 碳吸收量=材積×0.25(公噸/立方公尺) **(環境教育)**	各組挑選校內大樹測量與計算	實作評量 50% 觀察紀錄 50%
5	山水課程~畢業旅行(6 節)	畢業旅行景點中，安排參訪與環境議題相關的地點，安排解說，行前查詢相關資料，並宣導校外活動時注意事項，並於參訪後撰寫心得於走讀筆記中。**(安全教育)(環境教育)(戶外教育)(品德教育)(資訊教育)**	查詢景點資料與參訪心得	實作評量 50% 觀察紀錄 50%
6	生態影集~世界地球日(2 節)	藉由「世界地球日」相關的影片，了解世界地球日的意義，並討論與省思自己如何為地球盡一分力。 參考網址:	觀看影片後發表心得一項。 並將影片重點	口語表達 50% 實作評量 50%

7		https://www.youtube.com/watch?v=ygCfh1ZBpHM https://www.youtube.com/watch?v=xuN2yvSTC4Y https://www.youtube.com/watch?v=5MceDHb1FbE&t=3s https://www.youtube.com/watch?v=xhAOPfn_sPs https://www.youtube.com/watch?v=7D0ehsh-8es https://www.youtube.com/watch?v=NiRq8rynz0Y https://www.youtube.com/watch?v=8Ea1L7WLH-A **(環境教育)**	與感想記錄在「4F 提問單」上。	
8	**4 月校園定點觀察(1 節)**	進行每月一次各組的校園定點觀察與分享。 **(環境教育)**	各組說出一項觀察心得。 撰寫一頁走讀筆記	口語表達 50% 觀察記錄 50%
9 10 11 12	**世界地球日~一件好事救地球(4 節)**	1. 認識「世界地球日」，各組討論並發想有哪些活動是對地球有幫助，記錄在九宮格中。 2. 從發想的活動中評估哪效益最大，又是能力可以做到，也能影響更多人去參與改變。 3. 決定活動後，利用九宮格寫出計畫流程，並著手於 4/22 地球日當週執行。 4. 活動後，報告成果與分享心得。 **(環境教育)**	各組討論一項行動計畫，並規畫如何執行，執行後分享心得	口語表達 20% 實作評量 50% 觀察記錄 30%
13 14	**木工創客(4 節)** 木生活 木育教育 木育課程	1. 基礎木工工具與機器的認識與使用(雕刻治具、手線鋸、夾背鋸、銼刀、砂紙、雷雕機)。 2. 熟悉木工基礎技法。 3. 構思討論木工主題 4. 依主題完成作品。 5. 作品展示與相互觀摩。 6. 作品發表與心得分享。 **(安全教育)**	能正確使用工具，並做出一件作品，並展示作品與分享心得。	口語表達 20% 實作評量 40% 作品評量 40%
15	**5 月校園定點觀察(1 節)**	進行每月一次各組的校園定點觀察與分享。 **(環境教育)**	各組說出一項觀察心得。 撰寫一頁走讀筆記	口語表達 50% 觀察記錄 50%
	生態影集~攀樹師 **(1 節)**	藉由影集~「攀樹師」，了解這種特殊職業與工作內容，並討論職業的價值，與省思人與樹之間的互動關係。 **網址連結:**	觀看影片後發表心得一項。 並將影片重點與感想記錄在「4F 提問單」上。	口語表達 50% 實作評量 50%
16 17	**走讀技~畢業露營準備 (4 節)**	1. 和學生討論畢業活動相關準備事宜和所需物品。 2. 認識帳篷的構造和搭設方法。 3. 示範解說搭收帳棚，並分組練習。 4. 請學生準備與練習晚會節目。 5. 討論宵夜早餐內容與準備方式。 6. 討論活動中的注意事項和安全事宜。 **(安全教育)(環境教育)(戶外教育)(品德教育)**	能記下各項目討論的重點。 能與組員搭設帳棚。 能準備一項晚會節目。	口語表達 20% 分組討論 20% 實作評量 60%
18	**6 月校園定點觀察(1 節)**	進行每月一次各組的校園定點觀察與分享。 **(環境教育)**	各組說出一項觀察心得。	口語表達 50% 觀察記錄 50%

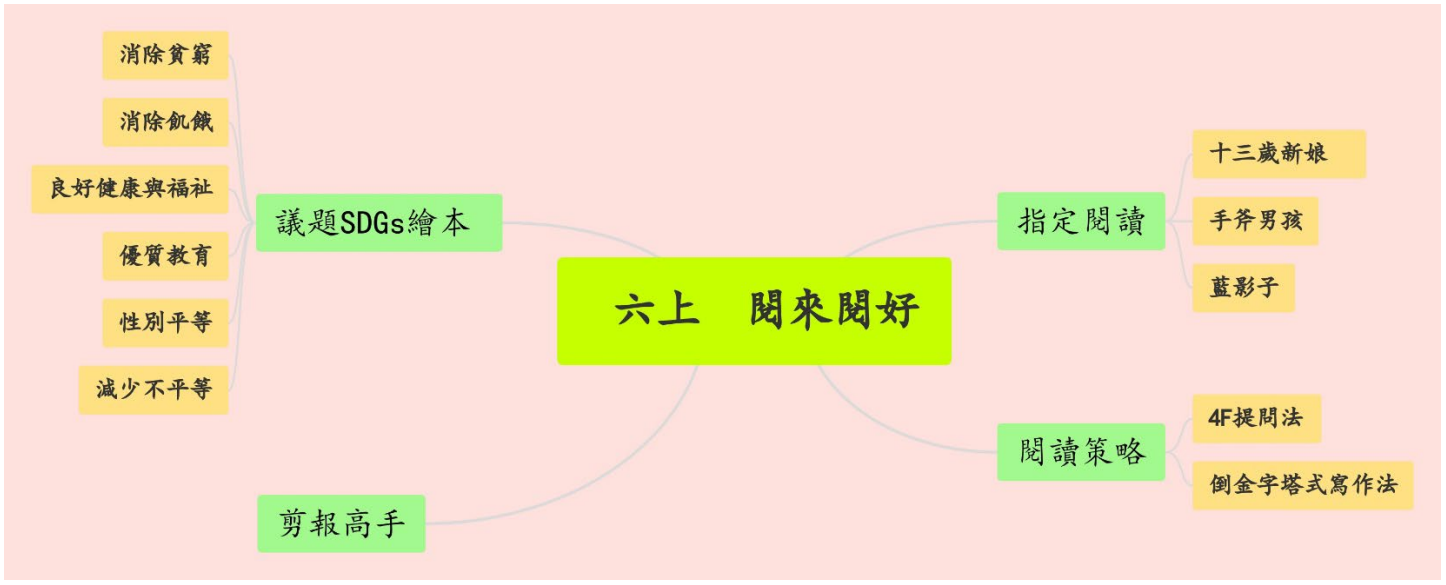
			撰寫一頁走讀筆記	
	畢業活動~樹下露營攀樹趣(6節)	活動流程: 1.放學前搭設好帳篷並整理布置好場地。 2.放學回家洗澡，17:00帶晚餐和個人物品到校。 3.晚餐時間(一人一菜)。 4.晚會表演時間。 5.校園夜間觀察。 6.分組宵夜DIY時間。 7.帳篷時間與就寢。 8.晨間盥洗後，晨曦球賽。 9.分組早餐DIY時間。 10.整理場地。 11.攀樹課程。 **(安全教育)(環境教育)(戶外教育)(品德教育)**	能依照流程與注意事項完成相關活動。	實作評量100%

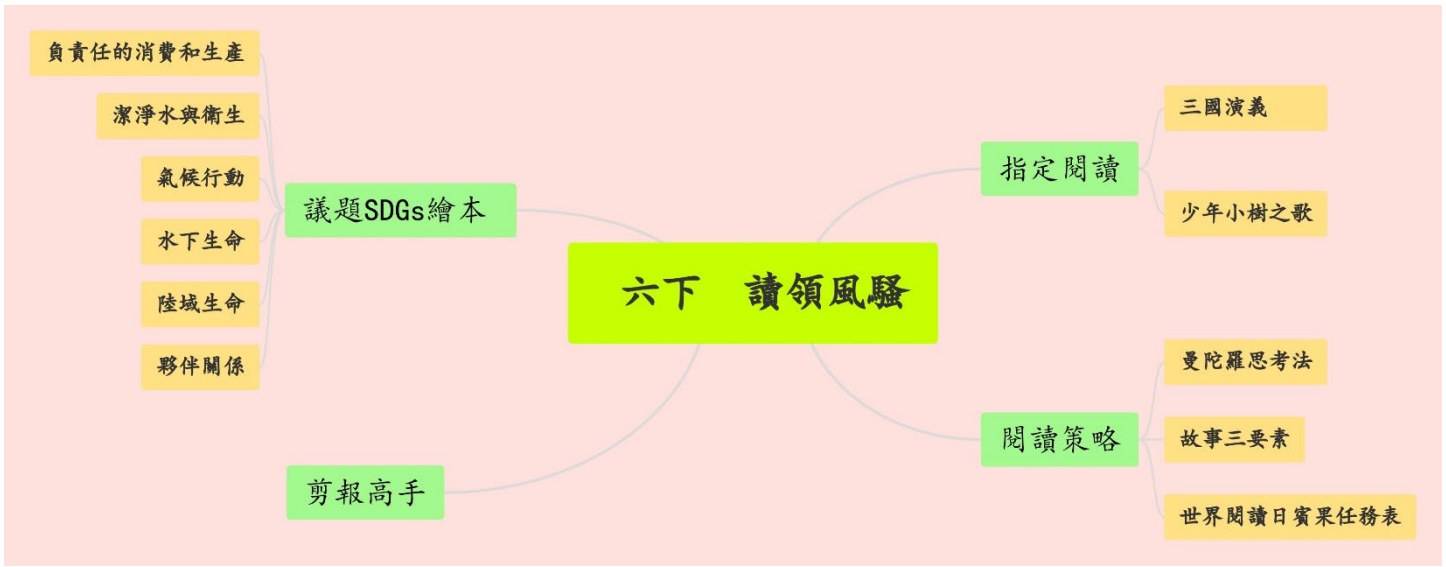
桃園市大溪區內柵國民小學113年度【校訂課程—玉山呼喚閱讀饗宴課程】六年級課程計畫

1.設計理念與目的

閱讀課程利用玉山基金會贊助的圖書館書館資源，結合資訊媒材的使用，並搭配走讀環境的議題做延伸性的文本閱讀，以及高年級國語課文提及的小說做深入式的完整閱覽。學生在經典文學、SDGs議題和讀報教育上多元閱讀輸入下，同時教導閱讀摘要、心得撰寫的寫作技巧，透過口語發表和心得分享輸出，讓閱讀、發表與寫作更密切結合，也期待學生能把閱讀化成帶著走的能力和習慣。

2.課程架構





桃園市內柵國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【玉山呼喚閱讀饗宴】課程計畫

每週節數	1節	設計者	蘇人杰及內柵團隊
主題名稱	閱來閱好	上課節數	20節
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
學習目標	含認知、技能、態度： 1.引導兒童運用圖書能力，並培養其尋找資料及活用圖書之組織能力。 2結合校園資訊網絡和環境走讀議題，增進閱讀活動的多元性。 3.訓練學生發表能力，並能傾聽、接納他人不同的意見。 4.懂得將閱讀、研究所得加以統整，並以書面、口頭生動條理地發表分享 5.培養學生主動閱讀習慣，激發閱讀興趣，增進兒童語文及終身學習能力。		
融入之議題	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 海E11認識海洋生物與生態。 品E1良好生活習慣與德行。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 安E2了解危機與安全。 安E9學習相互尊重的精神。 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E6發展向文本提問的能力。 閱E9高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點	學習內容 ■語文領域-國語文 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等 目的。 Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、 名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ■綜合活動領域 Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。 Cb-III-1對周遭人事物的關懷。 Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 ■自然科學領域 po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 INg-III-4人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。		

	INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 ■健康與體育領域 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 ■藝術領域 E-III-2 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ■社會領域 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。
	學習表現 ■語文領域-國語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III 10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 ■自然科學領域 po-III-2 能初步辨別適合探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像，表達探究之過程、發現或成果。 ■藝術領域 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 ■健康與體育領域 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3b-III-3 於引導下，表現基本的決策與批判技能。
評量方式	口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀策略~4F 提問法	介紹 4F 引導反思法的四大提問重點分別是 :Facts(事 實) 、 Feeling(感 受) 、 Finding(發現)、Future(未來)。透過不同的思考層次來聚焦探討，運用於閱讀上則可以引導學生從不同角度去覺察自己的閱讀收穫。說明舉例後，讓學生在後續閱讀課中多加練習使用。 (閱讀素養教育)	能回答或寫下老師提問的問題。	口語表達 100%
2	議題~SDGs 消除貧窮 繪本~超越自我的時尚女王—可可.香奈兒	從故事繪本中，看見主角在窮困的背景下努力改變人生，最後建立傳奇品牌。透過主角的故事，和孩子討論貧窮的社會問題，也讓孩子反思如果是主角會如何面對困境。 (人權教育)(生涯規劃教育)	能回答或寫下老師提問的問題。 能將書本重點與感想記錄在「4F 提問單」上。	口語表達 50% 作品評量 50%
3	指定閱讀~十三歲新娘(1)	向學生介紹十三歲新娘的故事背景，並在閱讀第一篇內容後，透過重點的提問，確認孩子對內容是否清楚。之後每週會安排閱讀 2~3 篇，並利用晨光時間進行分組閱讀競賽。 (性別平等教育)	能回答或寫下老師提問的問題。	口語表達 100%
4	閱讀策略~倒金字塔式寫作法	介紹倒金字塔式寫作法是新聞報導常見的寫作手法，目的是讓讀者容易閱讀，也能快速了解新聞的要點。 導言(重點)、正文(描述細節)、結論(影響效益) 結合讀報，讓學生去分析哪些文章是用這種寫作技巧。	能分析與說出一篇新聞的結構。	口語表達 100%

		(閱讀素養教育)		
5	議題~SDGs 消除飢餓 繪本~就是奧黛麗	從故事繪本中，看見出身貴族的主角，受戰爭影響,在童年經歷了一段飢餓窘迫的日子。成年後蛻變成閃耀的國際巨星，最後致力於關懷和回饋貧苦的兒童。透過主角的故事，和孩子討論飢餓的問題，也讓孩子反思浪費食物的行為及如何改善。 (人權教育)	能回答或寫下老師提問的問題。能將書本重點與感想記錄在「4F提問單」上。	口語表達 50% 作品評量 50%
6	指定閱讀~十三歲新娘(2)	針對觀看完的十三歲新娘一書，讓學生針對劇情或角色發表心得。 (性別平等教育)	能回答或寫下老師提問的問題。	口語表達 50% 作品評量 50%
7	指定閱讀~十三歲新娘(3)	針對觀看完的十三歲新娘一書，指導學生撰寫心得感想。 (性別平等教育)	能寫出一篇心得感想。	作品評量 100%
8	議題~SDGs 良好健康與福祉 繪本~眼光獨特的女孩:派翠西亞.巴斯醫師的故事	從故事繪本中，看見主角從小熱愛科學，立志要幫助病人和窮人，在身處男性學醫為主的時代，她堅持理想為更多失明的人找尋治療方式，強調每個人都有看見的權利。透過主角的故事，讓孩子思考造成人們生病的原因有哪些?如何避免與預防? (人權教育)(生涯規劃教育)	能回答或寫下老師提問的問題。能將書本重點與感想記錄在「4F提問單」上。	口語表達 50% 作品評量 50%
9	指定閱讀~手斧男孩(1)	向學生介紹手斧男孩的故事背景，並在閱讀第一篇內容後，透過重點的提問，確認孩子對內容是否清楚。之後每週會安排閱讀 2~3篇，並利用晨光時間進行分組閱讀競賽。 (戶外教育)(生命教育)(安全教育)	能回答或寫下老師提問的問題。	口語表達 100%
10	剪報高手 參考:	藉由報紙媒材，學習閱讀訊息式文字，培養學生具備新世紀能力。能從他人的文章中學習優美文句、擴充詞彙量。能擷取文章摘要，並有條理的與他人分享自己的想法。 (閱讀素養教育)	能完成一篇剪報的作品，並分享心得。	口語表達 50% 作品評量 50%
11	議題~SDGs 優質教育 繪本~改變世界的六個點	從故事繪本中，知道主角因故傷了眼睛，在學習路上遇到了挫折，因渴望讀書和寫字，在因緣際會下,發明點字觸摸來閱讀的方式。透過主角的故事來認識視障者的學習方式，同理視障者學習和生活中可能遇到的問題。 (人權教育)	能回答或寫下老師提問的問題。能將書本重點與感想記錄在「4F提問單」上。	口語表達 50% 作品評量 50%
12	指定閱讀~手斧男孩(2)	針對觀看完的藍影子一書，讓學生針對劇情或角色發表心得。 (戶外教育)(生命教育)(安全教育)	能回答或寫下老師提問的問題。	口語表達 50% 作品評量 50%
13	指定閱讀~手斧男孩(3)	針對觀看完的藍影子一書，指導學生撰寫心得感想。 (戶外教育)(生命教育)(安全教育)	能寫出一篇心得感想。	作品評量 100%
14	議題~SDGs 性別平等 繪本~為什麼不能有女醫生?美國的一位女醫生的故事	從故事繪本中,知道主角有想當醫生的想法,在當時是不被接受，被許多學校拒絕，受到各種排斥和反對，但主角堅強的意志去追求自己的理想，也更是性別平權的先鋒。透過主角的故事，讓孩子了解現今女性的自由與平等是歷經艱辛的過程，也反思生活或職場中是否還存在不平等的現象。 (性別平等教育)(人權教育)(生涯規劃教育)	能回答或寫下老師提問的問題。能將書本重點與感想記錄在「4F提問單」上。	口語表達 50% 作品評量 50%

15	**指定閱讀~藍影子(1)**	向學生介紹藍影子的故事背景，並在閱讀第一篇內容後，透過重點的提問，確認孩子對內容是否清楚。之後每週會安排閱讀 2~3 篇，並利用晨光時間進行分組閱讀競賽。 **(性別平等教育)**	能回答或寫下老師提問的問題。	口語表達 100%
16	**剪報高手**	藉由報紙媒材，學習閱讀訊息式文字，培養學生具備新世紀能力。能從他人的文章中學習優美文句、擴充詞彙量。能擷取文章摘要，並有條理的與他人分享自己的想法。 **(閱讀素養教育)**	能完成一篇剪報的作品，並分享心得。	口語表達 50% 作品評量 50%
17	**議題~SDGs 減少不平等 繪本~昆蟲女孩**	從故事繪本中，知道主角雖然年紀小，卻對昆蟲深感興趣，雖然她曾受同齡小孩嘲笑，但後來得到來自各方的鼓勵。透過故事讓孩子知道每個人的發展不因種族、貧富、性別而有所差異，同時也讓孩子省思這世界是否公平?如何減少歧視? **(性別平等教育)(人權教育)(生涯規劃教育)**	能回答或寫下老師提問的問題。能將書本重點與感想記錄在「4F 提問單」上。	口語表達 50% 作品評量 50%
18	**指定閱讀~藍影子(2)**	針對觀看完的藍影子一書，讓學生針對劇情或角色發表心得。 **(性別平等教育)**	能回答或寫下老師提問的問題。	口語表達 50% 作品評量 50%
19	**指定閱讀~藍影子(3)**	針對觀看完的藍影子一書，指導學生撰寫心得感想。 **(性別平等教育)**	能寫出一篇心得感想。	作品評量 100%
20	**學期總結與心得分享**	針對本學期指定閱讀以及議題 SDGs 繪本，請學生票選最愛的一本，並說明喜歡的原因。	能說出喜歡那本書的原因。	口語表達 100%
21				
22				

桃園市內柵國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程

【玉山呼喚閱讀饗宴】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	蘇人杰及內柵團隊
主題名稱	讀領風騷	上課節數	18 節
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習目標	含認知、技能、態度： 1. 引導兒童運用圖書能力，並培養其尋找資料及活用圖書之組織能力。 2 結合校園資訊網絡和環境走讀議題，增進閱讀活動的多元性。 3. 訓練學生發表能力，並能傾聽、接納他人不同的意見。 4. 懂得將閱讀、研究所得加以統整，並以書面、口頭生動條理地發表分享 5. 培養學生主動閱讀習慣，激發閱讀興趣，增進兒童語文及終身學習能力。		
融入議題	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。		

	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 海 E11 認識海洋生物與生態。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 安 E2 了解危機與安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
教學/學習重點	學習內容 ■語文領域-國語文 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等 目的。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、 名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ■綜合活動領域 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 ■自然科學領域 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 ■健康與體育領域 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 ■藝術領域 E-III-2 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ■社會領域 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。
	學習表現 ■語文領域-國語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III 10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 ■自然科學領域 po-III-2 能初步辨別適合探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像，表達探究之過程、發現或成果。

	■藝術領域 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 ■社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 ■健康與體育領域 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3b-III-3 於引導下，表現基本的決策與批判技能。
評量方式	口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	**指定閱讀~三國演義(1)** 影片連結:	向學生簡介三國時代的背景，並介紹幾位主角的資料，並且播放三國動畫影集，於結束時針對內容提問。剩餘影片將利用晨光時間或午餐時間陸續播放。	能回答或寫下老師提問的問題。	口語表達 100%
2	**議題~SDGs 負責任的消費和生產** **繪本~讓世界更好—創意回收救地球的真實故事**	從故事繪本中，知道主角原本美麗的家園被廢棄的塑膠垃圾破壞，主角透過智慧回收再利用，製成環保實用的錢包，改善了經濟也美化了環境。透過故事讓孩子了解垃圾的產生和消費的高度相關，引導孩子去思考垃圾哪裡來?最後又到哪裡去?有無改善的良策? **(環境教育)**	能回答或寫下老師提問的問題。 能將書本重點與感想記錄在「4F提問單」上。	口語表達 50% 作品評量 50%
3	**閱讀策略~曼陀羅思考法** 參考連結:	向學生介紹曼陀羅思考法:是以一個主題為中心概念，向外八個空格強迫思考相關的概念，以激發出更多新的想法，所以又稱為九宮格法。可以應用在閱讀摘要、寫作發想、計畫等方面。並於舉例完後，出題讓學生練習此思考法。 **(閱讀素養教育)**	能回答或寫下老師提問的問題。	作品評量 100%
4	**指定閱讀~少年小樹之歌(1)**	向學生介紹少年小樹之歌的故事背景，並在閱讀第一篇內容後，透過重點的提問，確認孩子對內容是否清楚。之後每週會安排閱讀2~3篇，並利用晨光時間進行分組閱讀競賽。 **(環境教育)(家庭教育)**	能回答或寫下老師提問的問題。	口語表達 100%
5	**議題~SDGs 潔淨水與衛生** **繪本~水公主**	從故事繪本中，知道主角居住的缺乏乾淨的飲用水，每天一早起床就要拿著水盆走很長的路取水，也讓她後來致力於讓村民容易取得乾淨水源。透過這個故事，讓孩子省思缺水時可能產生的困境，進而去珍惜節約使用水資源。 **(環境教育)**	能回答或寫下老師提問的問題。 能將書本重點與感想記錄在「4F提問單」上。	口語表達 50% 作品評量 50%
6	**剪報高手**	藉由報紙媒材，學習閱讀訊息式文字，培養學生具備新世紀能力。能從他人的文章中學習優美文句、擴充詞彙量。能擷取文章摘要，並有條理的與他人分享自己的想法。 **(閱讀素養教育)**	能完成一篇剪報的作品，並分享心得。	口語表達 50% 作品評量 50%
7	**閱讀策略~故事三要素**	透過故事構成的三大要素: 人物(外貌、語言、動作、神態、心理)、情節(開端—發展—高潮—結局)、背景(自然環境和社會環境)去認識與分析故事。並透過故事的舉例，讓學生更進一步去了解。 **(閱讀素養教育)**	能回答或寫下老師提問的問題。	口語表達 100%
8	**議題~SDGs 氣候行動** **繪本~我們的家失火了,號召拯救地球的葛莉塔.通貝里**	從故事繪本中，知道主角 15 歲為了氣候變遷，拿著海報在國會前罷課而得到關注，由自己的行動影響更多學生加入去關注氣候。	能回答或寫下老師提問的問題。 能將書本重點與	口語表達 50% 作品評量 50%

		透過故事讓孩子去了解地球面臨的挑戰，了解暖化的原因和影響，並反思能做哪些事來節能減碳。 **(環境教育)**	感想記錄在「4F提問單」上。	
9	**閱讀策略~世界閱讀日實果任務表**	介紹世界世界閱讀日 4/23 的由來。設計一張和閱讀實果任務表，讓學生期限內完成。	完成閱讀實果任務表。	口語表達 50% 作品評量 50%
10	**剪報高手**	藉由報紙媒材，學習閱讀訊息式文字，培養學生具備新世紀能力。能從他人的文章中學習優美文句、擴充詞彙量。能擷取文章摘要，並有條理的與他人分享自己的想法。 **(閱讀素養教育)**	能完成一篇剪報的作品，並分享心得。	口語表達 50% 作品評量 50%
11	**議題~SDGs 水下生命** **繪本~守護海洋的人魚—雅克.庫斯托**	從故事繪本中，知道主角非常喜愛大海，於是發明了水肺，潛入水下拍攝深海紀錄片，讓大家一窺海洋世界的美，也喚醒大家對海洋的重視。透過故事讓孩子去分享與海的經驗，進而討論海洋受破壞的議題。 **(環境教育)(海洋教育)**	能回答或寫下老師提問的問題。 能將書本重點與感想記錄在「4F提問單」上。	口語表達 50% 作品評量 50%
12	**指定閱讀~少年小樹之歌(2)**	針對觀看完的少年小樹之歌，讓學生針對劇情或角色發表心得。**(環境教育)(家庭教育)**	能說出對本書心得看法。	口語表達 100%
13	**指定閱讀~少年小樹之歌(3)**	針對觀看完的少年小樹之歌，指導學生撰寫心得感想。**(環境教育)(家庭教育)**	能寫出一篇心得感想或學習單。	作品評量 100%
14	**議題~SDGs 陸域生命** **繪本~黑猩猩的好朋友:珍.古德**	從故事繪本中,知道主角從小喜愛觀察動物,長大後前往非洲，成為黑猩猩的研究員。因非洲樹林遭到砍伐和黑猩猩遭獵殺，主角採取行動去保護，並走訪各地去宣導重視環境議題。透過故事讓孩子了解棲地環境對生物的重要性。 **(環境教育)**	能回答或寫下老師提問的問題。 能將書本重點與感想記錄在「4F提問單」上。	口語表達 50% 作品評量 50%
15	**指定閱讀~三國演義(2)**	針對觀看完的三國演義，利用簡報設計問題讓學生在搶答中回顧劇情。 介紹與三國演義相關的成語和歇後語。 讓學生針對劇情或角色發表心得，並利用課餘時間撰寫心得感想。	能回答或寫下老師提問的問題。	口語表達 50% 作品評量 50%
16	**指定閱讀~三國演義(3)**	針對觀看完的三國演義，指導學生撰寫心得感想。	能寫出一篇心得感想。	作品評量 100%
17	**議題~SDGs 夥伴關係** **繪本~西雅圖酋長的宣言**	本書摘錄西雅圖酋長在即將把部落土地賣給美國政府所發表的演講內容，表達原住民對大自然的敬愛與尊重。透過繪本內容讓孩子去省思現今人類為利益而過度開發的行為，引導孩子思考如何能與自然永續共好。 **(環境教育)**	能回答或寫下老師提問的問題。 能將書本重點與感想記錄在「4F提問單」上。	口語表達 50% 作品評量 50%
18	**畢業繪本~** **不一樣的畢業禮物** 參考連結:	透過繪本引入，指導學生在畢業前，透過書信卡片等方式，對同學、學校及老師表達內心的感謝或想說的話。 **(品德教育)**	能回答或老師提問的問題。 能寫出至少一則感謝想說的話。	口語表達 50% 作品評量 50%

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度【校訂課程—接軌國際語宙無敵】六年級課程計畫

依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

三、本校課程發展委員會決議辦理

壹、基本理念

一、課程設計緣起

我們期許可以把孩子的視野帶往更高、更廣的未來，我們知道，唯有課程發展與教學紮實了，學習才能具有成效，且具永續性，希冀能夠帶領全校師生和世界做朋友，放眼國際，展望未來。因此符應 108 新課綱精神「自發、互動、共好」,【接軌國際語宙無敵】有下列因素：

(一)「自發」: 期許學習者透過的活化、教學影片或是韻文融入，提升孩子自主學習的動機，改變填鴨式當個主動的學習者。

(二)「互動」: 透過教具的實際操作演練及透過桌遊的反覆練習，提供孩子們彼此間更多交流學習機會，營造合作學習的氛圍，營造正面互動的班級學習風格。

(三)「共好」: 需要透過討論發表與合作學習模式，逐步在學習歷程中相互學習、互補所需，在班級中形成共同學習、共同程就彼此的良善氛圍，達到共好。

二、課程理念

(一)創造思考：以生活化、實用化、趣味化及多元化為原則，學習簡單的生活及日常用語，培養自主學習能力。

(二)操作探索：透過 TPR 教學，練習字母字形、日常會話短句，奠定英語學習基礎。

(三)團隊學習：透過遊戲活動及合作學習方式，增進學生間的互動及學習成效。

(四)生活運用：以聽說為主，讀寫為輔，介紹字母及相關字彙、簡易教室用語和日常會話短語，提供反覆練習的機會，並運用於日常生活的情境中。

貳、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

A1.身心素質與自我精進：能堅持不懈地探索與解決問題，具備字母拼讀策略力以及溝通時所必需的彼此尊重語言。

A2.系統思考與解決問題：透過文字解碼，漸進式與階梯培養英文閱讀能力

(二)B 溝通互動

B1.符號運用語溝通表達：運用文字解碼能力與文本閱讀中，產生與文字的互動，減少英文閱讀文盲，提升基礎閱讀能力。

(三)C 社會參與

C2.人際關係與團隊合作：透過師生互動與的合作學習活，鍛鍊人際關係的涵養以及團隊合作素。

二、培養本校校訂課程蘊含之核心能力

(一) 批判思考：

學習內容包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻，並以聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

(二) 解決問題：

藉由情境設計，透過眼到、口到、手到的練習活動，及手勢輔助，激發學生學習動機。

(三) 合作互助：

透過遊戲活動及合作學習方式，增進學生間的互動及學習成效。

(四) 溝通協調：

應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，學習簡易教室用語與日常會話短句，增進學習溝通的能力。

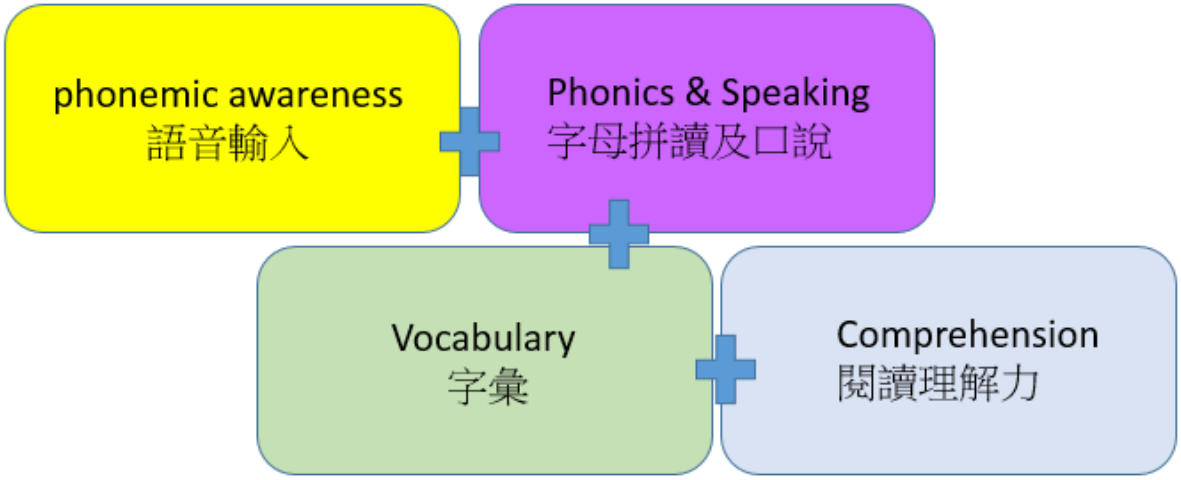
(五) 體驗探索：

透過遊戲活動及互助合作學習，體驗探索學習。

(六)國際視野：

藉由反覆口說練習的機會，引發學生學習興趣，並運用在生活情境中。

三、課程架構圖



參、實施原則

應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

一、Phonics 的教學

認識字母筆順、字母讀音與字母發音，並透過字母節奏韻文與發音小故事讓學生熟練字母發音。

二、字母的教學

以故事作為情境鋪陳，引導學生認識字母讀音與代表單字，並透過各式練習與手勢輔助，讓學生複習該課所學的英文字母，輕鬆記住字母及發音。

三、Chant 的教學

強化「字母」結合成「單字」的概念，並認識簡易的字母韻文，並帶學生以 TPR 的方式熟練字母發音韻文。

四、Talk and Sing 的教學

在唱跳間統合複習本課學習的字母、代表單字與生活用語。

肆、現況分析

一、實施對象：六年級

二、學習節數：每班每週一節，每節40分鐘。

三、教材來源：採用 Wonder World 教材及呼應校本課程自行增加教學材料。

四、師資來源：校內英語老師擔任此課程。

伍、教學資源

學校資源、社區資源

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【接軌國際語宙無敵】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	英語教師團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	海 E11 認識海洋生物與生態。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
學習重點	學習表現	語文領域-英語文 1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 2-III-11能進行簡易的角色扮演。 3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 9-III-1能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2能將事件依故事的發展加以排序。 自然科學領域 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 藝術領域 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 健康與體育領域 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。		
	學習內容	語文領域-英語文 Ac-III-4國小階段所學字詞 Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1所學字詞的簡易歸類。 D-III-2故事發展的排序。 D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。 自然科學領域 INb-Ⅲ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INa-III-1o 在生態系中能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。		

		藝術領域 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。 健康與體育領域 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。
學習目標		含認知、技能、態度： 1. 能藉由繪本學習閱讀策略。 2. 能利用所學的英語學習更多英語，並進行讀者劇場。 3. 能了解各種動物相關大小，以及不同動物彼此間的關係。 4. 能知道愛物惜物，物品再利用及環保的概念。 5. 能知道各種感官的功能及說法，了解自己的感受。 6. 能藉由分組活動，知道合作的重要性。
評量方式		口語表達、課堂參與、實作評量、作品評量、成果評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	怪婆婆 閱讀素養教育	繪本:**There was an old lady who swallowed a fly—By Simms Taback** 1. 教師請同學看繪本 PPT 後請同學在紙上寫下記得的動物，中英文皆可。 2. 請同學把所寫的與其他人分享，看谁可以寫出最多，請寫出最多前三名同學分享自己的記憶策略。 3. 教師帶讀本書，一邊讀一邊將重複出現的句子強調出來，並請學生一起唸出來 There was an old lady who swallowed a _____. I don’ t know why she swallowed a ____. Perhaps she will die.	1.能寫出 5 樣記得的動物名稱。 2.能與同學分享學習策略。 3.能跟著老師重複句子。	實作評量 (口語表達)30% 課堂觀察 (互動討論)30% 作業評量 (學習單及補充教材)40%
2				
3		1. 先複習繪本中的單字及句型。 2. 練習單字的順序，仔細欣賞繪本的插圖及趣味性。	1.能感受繪本的趣味性 2.能跟著老師重複故事內容	
4				
5		(任務) 1. 教師將全班分成三組讀繪本，一組同學念 There was an old lady who swallowed a _____. ；一組同學念 I don’ t know why she swallowed a _____. 一組同學念 Perhaps	1.能根據故事內容進行排序 2.能跟著教師複習句型 3.能分組順暢地進行活動	

		she will die. 2. 預告將進行英語劇場的活動。		
6 7 8		1.分組進行英語劇場活動。 2.老師將各組表演錄影。 3.播放各組進行活動時的影片，請學生發表各自的想法及可改進的地方。	1.能和同學一同合作完成表演。 2.能說出自己的觀察及想法	
9		繪本: **Joseph had a little overcoat-Simms Taback** 1. 教師展示繪本封面，請同學說說看他們看到甚麼? 2. 老師念繪本故事，並將重要單字及句型重複。 3.學生練習跟著老師唸讀。	能分享自己的生活經驗	實作評量 (口語表達)30% 課堂觀察 (互動討論)30% 作業評量 (學習單及補充教材)40%
10	環保小尖兵 閱讀素養教育 生命教育	(任務) 1. 1.發下每生一張 Mind Map 學習單，請學生可以跟同學討論或獨自完成學習單。 2.將學生分配四人一組，發下一份故事排序單，請小組合作按照故事順序排出。 3.教師公布答案，帶著學生唸出上面的故事內容，順便檢查是否排序正確。 4.發下小白板，請各組從故事內容中找找看下面表格要填入什麼英文答案?	1.能一起讀出繪本內容	
11 12		1. 根據繪本內容，討論愛物惜物的方法，家中物品如何廢物利用？ 2. 分享曾經將物品再利用的創意。 任務：回家找一樣已經不用的東西，進行再利用。	能清楚表達自己的想法	實作評量 30% (口語表達) 課堂觀察 30% (學習態度) 作業評量 40% (學習單)
13 14		1. 分享自己廢物再利用的過程及感想。 2. 交換心得 3. 完成學習單	能完成一樣廢物利用作品	
15		1.分組練習念出繪本內容 2.分組朗讀比賽	能唸出繪本內容	

16	大胃王 閱讀素養教育 生命教育	(繪本教學) 繪本: **The very hungry caterpillar-Eric Carle** (課程) 1. 教師利用 youtube 影片，協助同學複習食物。 https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk 教師帶同學練習句型"What do you like? I like _____."，並給同學每人一張 post-it，請同學寫出自己喜歡的食物。 2. 教師利用 Bar chart and pie chart 學習單 Part I，請同學將班上最受歡迎食物前五名的統計長條圖畫在學習單上。	能與他人分享喜愛的食物並加上插畫 能表達自己的看法並彼此尊重別人的想法 能統計並畫出長條圖	實作評量 30% (口語表達) 課堂觀察 30% (學習態度) 作業評量 40% (學習單)
17				
18		(補充) 1.教師提問同學何謂均衡的飲食 What is a healthy diet?，請同學說說看。 2.教師利用 Balanced diet 學習單的 School lunch，請同學說說他們從圖中所得到的資訊有哪些? What does grain/protein mean? What's the proportion? 3.教師請同學利用 Balanced diet 學習單的 MyPlate 圖，請同學討論 Is the school lunch a plate diet or not? Why or why not? 4.教師協助同學釐清健康飲食概念。	認識五大類食物 能分類出食物的種類 知道對身體健康有幫助的食物	
19				
20		發下 RT 劇本全班一起呈現本劇。	能唸出繪本內容 分組進行練習演出 RT 劇本	
21				
22				

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【接軌國際語宙無敵】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語教師團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			

		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習重點	學習表現	語文領域-英語文 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-Ⅲ-5 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜合活動領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 藝術領域 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 自然科學領域 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。

	學習內容	語文領域-英語文 Ac-III-4國小階段所學字詞 Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1所學字詞的簡易歸類。 D-III-2故事發展的排序。 D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 藝術領域 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 社會領域 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
學習目標		含認知、技能、態度 1.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能學會形容身體各種部位的英文說法，運用基本的閱讀策略在文本閱讀中試著找出不同字的意思並理解繪本內容。 3.學生能藉由文本故事反省生活經驗，遇到事情要冷靜以對、不慌張能想辦法 4.學生能透過繪本故事的引導，了解性別刻板印象，並能從生活中的例子進行探討與思辯，進而知道性別平等的概念 5.知道英語書信的書寫格式，並在指導下寫出一封信
評量方式		口語表達、課堂參與、實作評量、作品評量、成果評量

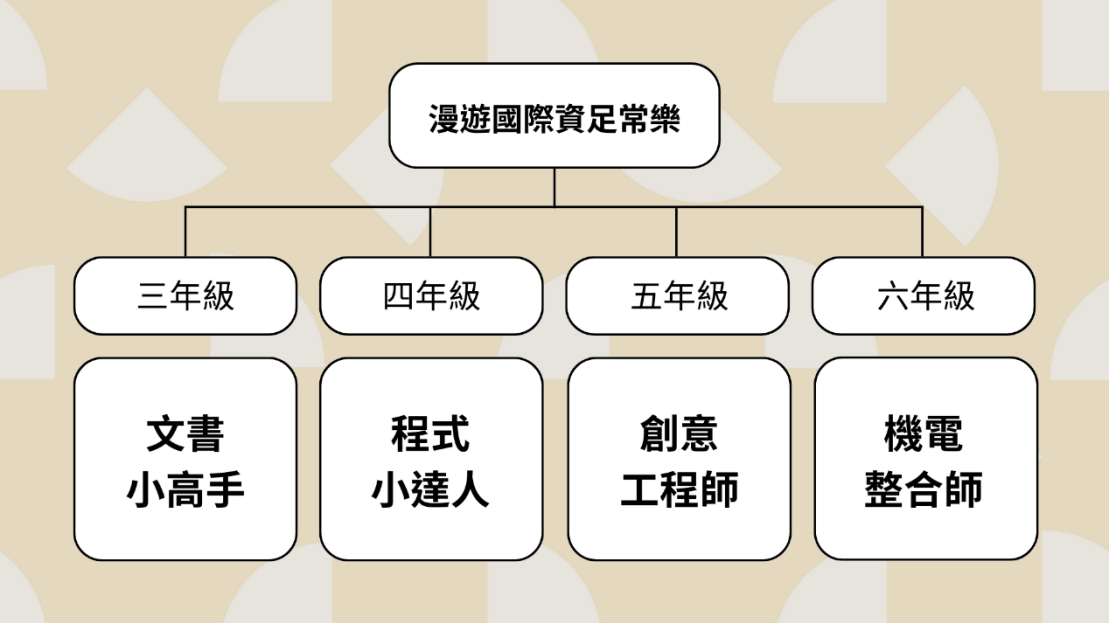
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我的家庭真可愛 閱讀素養教育 生命教育 家庭教育	(繪本教學) 繪本: Me and my family tree- Joan Sweeney (課程) 1.輸入本書中主要單字，產生單字海報之電子檔。 2.請學生觀察單字海報，並說說看發現那些單字，再利用學生學過的句型引導： What do you see? I see “grandpa”. Do you live together? 3.學生每說出一個單字，老師就將該單字的圖卡及字卡貼在黑板上。 4.再利用單字圖卡帶念繪本中之主要單字及句子。 5.請學生事先準備家人的合照，下次上課時使用。	能觀察出海報中的單字 能跟著老師念出繪本中的單字及句子	實作評量 50% (口語表達) 課堂觀察 50% (學習態度)
2				
3		1.課前請學生事先準備與家人的	能用簡單句	實作評量 50%

4 5		合照。 2.教師先以自己的家庭為例，介紹的家庭成員。例如：There are four people in my family.They are Daddy, Mommy, my brother and me. 3.給予學生練習時間，也可相互練習。 4.請學生一一上台發表。	型分享自己的家庭成員	(口語表達) 課堂觀察 50% (學習態度)
6 7		1.發下活動單及圖畫紙 2.教師以自己的家族為例，示範一次作法。 3.先畫出主幹，再將 My Family Tree 字樣剪貼在主幹上 4.再剪下 Me 及兄弟姊妹父母的葉片寫上名字貼在主樹幹上 5.分左右分支，左邊為媽媽的家族，右邊為爸爸的家族，血緣較近的貼在近主幹處，較遠的貼較小的葉片在遠離主幹處。 6.為每個葉片塗上顏色完成家庭樹 7.學生可將家庭樹展示於教室中	能完成自己的家庭樹	實作評量 30% 課堂觀察 30% (學習態度) 作業評量 40% (學習單)
8 9		1.帶讀後請學生試著讀出 The Family Chant 的內容 2.以拍手方式帶入節拍 3.2 人 1 組進行練習 4.2 人 1 組上台演出由台下學生進行互評 5.選出分數最高的組進行表揚	能開口朗讀 Chant 中的句子 能和同學合作完成表演 能欣賞並做出評分	實作評量 30% (口語練習) 課堂觀察 30% (學習態度) 作業評量 40% (學習單)
10 11	我的五感體驗 閱讀素養教育 生命教育	(繪本教學) 繪本: My five senses-Aliki Brandenberg 1.播放網站資源 2.引導學生說出 eyes, ears, nose, tongue, hands(fingers) 3.教師提問： What do you use to look and see? What do you use to listen and hear? 4.發下學習單請學生讀一讀，連一連	能說出身體五官的英文 能完成學習單	實作評量 30% (口語表達) 課堂觀察 30% (學習態度) 作業評量 40% (學習單)

12		1.帶讀繪本 2.提問： How many senses do we have? What are the five senses? What do we use to see? 3.藉由以上提問帶出句型 I smell with my nose. When I smell cookies, I use my sense of smell. 4.發下學習單引導學生完成單字填空並造句	能分辨出五感 能完成學習單	
13				
14		1.五感體驗：教師準備一些實物，請學生蒙眼摸一摸、聞一聞或嘗一嘗，說出自己的感覺或猜出是甚麼東西 2.請學生分享看不見的感覺	能具體說出自己的感覺 能體會看不見的感受	
15	動物跑跳碰 閱讀素養教育 安全教育	(繪本教學) Henny Penny-H.Werner Zimmermann 1.請學生看封面討論故事內容 2.老師拿出主角名字圖卡介紹故事主角，例如：Her name is Henny Penny. She is a hen. 3.介紹到第 3 位時可讓學生猜猜看是甚麼動物 4.每介紹 1 種動物就將主角名字及動物卡貼在黑板上 5.帶念單字 6.進行配對完成學習單	能說出各種動物名稱 能完成動物與名字的配對學習單	實作評量 30% (口語表達) 課堂觀察 30% (學習態度) 作業評量 40% (學習單及補充教材)
16				
17		1.以圖卡及字卡複習動物名稱 2.並練習每一種動物的叫聲 3.朗讀繪本故事，在每一種動物出現時配音 4.老師帶念，讓學生感受繪本的韻律感 5.分組進行故事朗讀並互評 6.最高分組接受表揚 7.老師給予學生畢業勉勵	能感受繪本的韻律 能分組合作進行朗讀活動	
18				

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度【校訂課程—漫遊國際資足常樂】六年級課程計畫

（一）課程地圖



（二）課程計畫

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【漫遊國際資足常樂】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	內柵團隊
核心素養	A自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E4 了解能源的日常應用。 多 E1 了解自己的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
學習	學習	資訊教育課程 資議 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資議 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		

重點	表現	資議 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資議 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資議 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資議 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 藝術領域 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 自然領域 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
	學習內容	資訊教育課程 資議 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具之功能與操作。 資議 T-III-5 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-III-1 健康的數位使用習慣 。 資議 H-III-2 資訊科技之使用原則 。 資議 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題。 藝術領域 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 自然領域 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
學習目標		含認知、技能、態度： 1.能認識程式語言基本概念及其功能。 2.能利用軟體工具製作圖與表。 3.能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4.能針對問題提出可行的解決方法。 5.能瞭解與實踐資訊倫理。 6.能善盡使用科技應負之責任 7.能認識網路資源的合理使用原則。 8.能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 9.能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具。
評量方式		軟體操作、互動討論、實作評量、觀察記錄、作品評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	課程暖身準備	認識智能科技： 創客平台分享介紹微控制器及感測器元件於生活科技上的應用	使用 mblock 及 Arduino 完成指定任	互動討論 30% 實作評量 70%
2	建構開發環境	認識 Arduino Uno 開發板 測試 mBlock + Arduino	使用 mblock 及 Arduino 完成指定任	互動討論 30% 實作評量 70%
3	LED 閃光控制(一)	繪製背景與角色 編寫汽車運動程式	使用 mblock 及 Arduino 完成指定任	互動討論 30% 實作評量 70%
4	LED 閃光控制(二)	編寫紅綠燈切換程式 編寫 LED 燈響應程式 編寫角色過馬路程式	使用 mblock 及 Arduino 完成指定任	互動討論 30% 實作評量 70%
5	蜂鳴器發聲(一)	製作琴鍵 編寫琴鍵排列及造型切換程式	使用 mblock 及 Arduino 完成指定任	互動討論 30% 實作評量 70%
6	蜂鳴器發聲(二)	編寫琴鍵發聲程式 編寫試聽按鈕程式 簡化試聽按鈕程式	使用 mblock 及 Arduino 完成指定任	互動討論 30% 實作評量 70%
7	按鍵應用(一)	建立多個變數 編寫按鍵元件程式 編寫圈叉程式	使用 mblock 及 Arduino 完成指定任	互動討論 30% 實作評量 70%
8	按鍵應用(二)	編寫判定勝負程式 編寫裁判動畫程式 添加背景音樂	使用 mblock 及 Arduino 完成指定任	互動討論 30% 實作評量 70%
9	光敏電阻控制(一)	繪製背景及角色 光敏值控制蜂鳴器播放音調 光敏值控制跳舞速度	使用 mblock 及 Arduino 完成指定任	互動討論 30% 實作評量 70%
10	光敏電阻控制(二)	編寫綠色 LED 燈響應程式 光敏值控制舞台亮度	使用 mblock 及 Arduino 完成指定任	互動討論 30% 實作評量 70%
11	軟、硬體連接測試	軟、硬體連接及狀況排除能力訓練 認識使用軟體、硬體設備線路構造	使用 mblock 及 Arduino 完成指定任	實作評量 100%
12	外接感測器	基礎電學應用： 認識腳位、外接感測器訓練	使用 mblock 及 Arduino 完成指定任	實作評量 100%
13	類比訊號	類比輸入操作練習 自然科學導體測試 誰最來電(土壤溼度感測器)	使用 mblock 及 Arduino 完成	實作評量 100%
14	PWM	光敏感測器 自然科學看不見的光(紅外線感測器)	使用 mblock 及 Arduino 完成指定任	實作評量 100%
15	變色燈	呼吸燈製作與設計	使用 mblock 及 Arduino 完成指定任	互動討論 30% 實作評量 70%
16	超音波感應器/LCD1602	超音波感應器應用與設計	使用 mblock 及 Arduino 完成指定任	實作評量 100%
17	溫溼度感應器	溫溼度感應器應用與設計(DHT11)	使用 mblock 及 Arduino 完成指定任	實作評量 100%
18	顯示模組應用	顯示模組應用與設計(LCD1602)	使用 mblock 及 Arduino 完成指定	實作評量 100%

			任	
19	Qblock 軟體	Qblock 軟體學習與體驗 Qblock 與mblock 差異比較	使用 mblock 及 Qblock 完成指定任	實作評量 100%
20	專案製作(一)	設計並製作與「燈」有關之作品	使用 mblock 及 Arduino 完成指定任	互動討論 20% 實作評量 30% 作品評量 50%
21	專案製作(二)	設計並製作與「燈」有關之作品作品分享	使用 mblock 及 Arduino 完成指定任	互動討論 20% 實作評量 30% 作品評量 50%
22	總複習			

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【漫遊國際資足常樂】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	內柵團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E4 了解能源的日常應用。 多 E1 了解自己的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
學習重點	學習表現	資訊教育課程 資議 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資議 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資議 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資議 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資議 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資議 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 藝術領域 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 自然領域 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			
	學習內容	資訊教育課程 資議 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具之功能與操作。 資議 T-III-5 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-III-1 健康的數位使用習慣 。 資議 H-III-2 資訊科技之使用原則 。 資議 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題。 藝術領域 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 自然領域 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。			

	INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。
學習目標	含認知、技能、態度： 1.能認識程式語言基本概念及其功能。 2.能利用軟體工具製作圖與表。 3.能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4.能針對問題提出可行的解決方法。 5.能瞭解與實踐資訊倫理。 6.能善盡使用科技應負之責任 7.能認識網路資源的合理使用原則。 8.能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 9.能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具。
評量方式	軟體操作、互動討論、實作評量、觀察記錄、作品評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	常用元件應用	超音波感測器、伺服馬達與蜂鳴器 搭配LED 應用，超音波偵測與紅外線偵 測比較	使用 mblock 及 Arduino 完成 指定任	實作評量 100%
2	搖桿移動應用	繪製球場 編寫足球運動的程式	使用 mblock 及 Arduino 完成 指定任	實作評量 100%
3	搖桿移動應用	編寫守門員移動程式 編寫是否進球程式 加入蜂鳴器及 LED 燈響應	使用 mblock 及 Arduino 完成指 定任	互動討論 20% 實作評量 30% 作品評量 50%
4	直流馬達控制	認識直流馬達模組 練習控制馬達轉動方向	使用 mblock 及 Arduino 完成 指定任	互動討論 30% 實作評量 70%
5	藍牙無線遙控	認識藍牙無線模組 安裝 Arduino IDE 應用模組	使用 mblock 及 Arduino 完成 指定任	互動討論 30% 實作評量 70%
6	藍牙無線遙控	更改藍牙無線模組的鮑率 開啟 Windows 電腦的藍牙功能	使用 mblock 及 Arduino 完成指 定任	互動討論 20% 實作評量 30% 作品評量 50%
7	OSEP、TM 訓練	認識OSEP 程式 認識 Teachable Machine(TM)程式	使用 OSEP 及 TM 完成指定任	互動討論 30% 實作評量 70%
8	剪刀石頭布 專案(一)	使用剪刀、石頭、布圖檔進行圖庫建立 OSEP 程式撰寫-條件判斷	使用 OSEP 及 TM 完成指定任	互動討論 30% 實作評量 70%
9	剪刀石頭布 專案(二)	建立角色物件及對話框 OSEP 程式撰寫-玩家與電腦輸贏判斷	使用 OSEP 及 TM 完成指定任	互動討論 20% 實作評量 30% 作品評量 50%
10	大溪老街文化 AI 辨識(一)	認識大溪老街文化 搜尋店家相關資料	使用 OSEP 及 TM 完成指定任	互動討論 30% 實作評量 70%
11	大溪老街文化 AI 辨識(二)	用視訊鏡頭將掃描圖卡 使用 Teachable Machine 建立圖庫 OSEP 程式撰寫-物件名稱及價格	使用 OSEP 及 TM 完成指定任	互動討論 30% 實作評量 70%
12	大溪老街文化 AI 辨識(三)	建立指令判斷積木 物件標籤及價格顯示紐	使用 OSEP 及 TM 完成指定任	互動討論 20% 實作評量 30% 作品評量 50%
13	無人商店(一)	將大溪老街店家結合無人商店概念 製作 AI 店員角色-說出商品名稱及報價	使用 OSEP 及 TM 完成指定任	互動討論 30% 實作評量 70%

14	無人商店(二)	將大溪老街店家結合無人商店概念 製作購物車-購物車清單計算	使用 OSEP 及 TM 完成指定任	互動討論 20% 實作評量 30% 作品評量 50%
15	議題探討	創意發想:AI 科技可運用在生活中那些地方?如果你是工程師，你想設計什麼?	使用 OSEP 及 TM 完成指定任	互動討論 30% 實作評量 70%
16	專案說明	讓學生分組選擇專案。1.自然生態辨識系統、2.資源回收垃圾分類辨識系統、	使用 OSEP 及 TM 完成指定任	互動討論 30% 實作評量 70%
17	小專題製作 (一)	創意發想:討論時間 (該專案有哪些功能?會用到那些 Arduino 物件?) 製作企劃流程圖(四宮格)	使用 OSEP 及 TM 及mblock 完成指定任	互動討論 30% 實作評量 70%
18	小專題製作 (二)	擬定專案方向及製作內容 搜圖、建立 TM 圖庫、整合資料撰寫 OSEP 程式積木	使用 OSEP 及 TM 及mblock 完成指定任	互動討論 30% 實作評量 70%

彈性學習課程—社團活動與技藝課程

本校無

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
二	社會技巧	2	滕○碩

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度 二年級 彈性學習課程特殊需求領域- (　社會技巧)課程計畫			
每週節數	____2____節	設計者	王靖婷
教學對象/年級/障礙類別	滕○碩/二年級/疑似情緒障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	走讀環境，山水課程		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	1. 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 2. 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 3. 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 4. 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 5. 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。		

	6. 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 7. 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 8. 特社 3-I-5 遵守教室規則。
	學習內容
	1. 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 2. 特社 B-I-3 人際關係的建立。 3. 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 4. 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
本學年學習重點	1. 透過故事分析及活動演練，了解身體界線。(自我覺察應對) 2. 透過活動引導歸納出團體互動必須遵守規矩。(基本規範養成) 3. 檢視一週內的課堂表現，引導透過圖卡排出事件發生前因後過並歸納情緒感受。(情緒表達) 4. 透過引導，利用正向活動排解負向情緒。(問題解決) 5. 透過部分入班觀察從旁參與活動，建立彼此關係，並引導與他人建立友誼的做法。(關係建立)
評量方式	觀察、檔案評量、實作評量等多元評量
排課方式	□抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	課程說明、獎懲制度建立	1
2	師生關係建立：透過入班個別指導及小組活動的中介角色，建立師生關係。	5
3	基本規範養成：利用視覺提示卡及故事引導，反覆練習面對各種場合的正確規範。	5
4	自我覺察應對：透過感官體驗的練習及覺察，找出讓彼此舒服的相處距離。	4
5	問題解決：歸納出學生容易出現情緒反應的情境，提供多種選擇方式使其透過正向活動排解負向情緒。	4
6	實際應用:透過遊戲互動方式練習本學期習得的社交技巧策略。	2
		總計 21 週

113學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	同儕關係建立：以部分時間入班協助，部分時間影片引導思考方式，練習透過活動參與建立同儕關係。	4
2	情緒表達：透過課堂照片引導，讓學生根據事件發生始末排出順序，並引導表達出事件前後感受。	4
3	問題解決：透過圖卡引導，列舉出合適、不合適的解決方法，並請學生找出適合自己的應對之道。	4
4	自我修正:透過檢核表檢核，觀察自己的行為是否有哪些需要加強改進（包含關係建立、身體界線、規則遵守等）。	4
5	覺察與應用：在互動過程中，面臨狀況時能夠透過口語提示有正向的策略因應。	4
		總計 20 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

彈性學習課程—其他類課程

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【校園活動議題研討】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 內柵教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元樣貌。
性E2 覺知身體意象對身心的影響。
人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
能E2 了解節約能源的重要。
能E5 認識能源於生活中的使用與安全。
家E1 了解家庭的意義與功能。
家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)
品E1 良好生活習慣與德行。
品E2 自尊尊人與自愛愛人。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生E2 理解人的身體與心理面向。
法E1 認識公平。
法E3 利用規則來避免衝突。
安E1 了解安全教育。
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
安E6 了解自己的身體。
防E8 參與學校的防災疏散演練。
閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</td></tr>
</table>

學習重點	學習表現	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健康與體育領域 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。
	學習內容	生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 健康與體育領域 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。
學習目標		含認知、技能、態度： 1.了解自己與校園中人事物的關係。 2.了解文本內容與校園生活的相近之處。 3.養成規律運動與健康生活的習慣。 4.在陌生的環境中建立良好的人際關係，融入學校生活。 5.發展基本生活知能與社會能力。 6.透過體驗與實踐，培養多方興趣。
評量方式		口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	相見歡	1.教師帶領學生認識校園環境、各處室、健康中心及班級教室。 2.教師發下相見歡學習單、說明規則，並帶領學生完成學習單。 3.教師請學生上台分享學習單內容。	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%

3 4	防災教育	1.教師帶領學生認識校園防災地圖。 2.進行全校性防災演練	熟知逃生步驟並執行	實作評量 100%
5 6	教師節活動	製作教師節卡片	能完成圖文創作與發表	互動討論 50% 作品評量 50%
7 8 9	交通安全教育	1.引導學生思考馬路上該注意的事項。 2.教師帶學生認識校園周邊，並一起走一遍放學路線 3.繪製放學路線地圖	能完成圖文創作與發表。	互動討論 50% 作品評量 50%
10	防災安全教育	參訪防災教育館	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
11 12	寫字大挑戰	1.教師引導學生初步認識筆畫筆順。 2.教師介紹國字基本筆畫並指導學生書寫。 3.練習正確寫出自己的名字。	學生能熟悉國字之基本筆畫並完成練習單。	學習單分享 50% 作品評量 50%
13 14	環境教育	環境教育宣導(資源回收)	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
15 16	人權教育	1.介紹兒童權利公約 2.全校性宣導	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
17 18	家庭教育	1.引導學生回想，入學前到現在，陪伴在旁的家人是誰？ 2.請學生寫出或畫出最令人感動的事為何？ 3.請學生口頭分享自己的作品。	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%

19 20 21	性別平等教育	1.教師指導學生認識身體各部位的名稱。 2.教師指導學生說出男生、女生有哪裡是不一樣的地方。 3.教師展示男、女孩圖卡，請學生討論出不想讓別人碰到的地方，並加以發表。	討論分享 完成學習單	成果分享 100%
22	歲末感恩	教師與學生討論這一年來有什麼感想，並說出自己最感謝的人，製作感恩卡片	討論分享 製作感恩卡片	口語表達 50% 作品分享 50%

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【校園活動議題研討】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	內柵教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元樣貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 法E1 認識公平。 法E3 利用規則來避免衝突。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活課程 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健康與體育領域 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2d-Ⅰ-1專注觀賞他人的動作表現。 3c-Ⅰ-1表現基本動作與模仿的能力。 4c-Ⅰ-2 選擇適合個人的身體活動。			
	學習內容	語文領域-國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活課程 A-I-3 自我省思。			

		C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健康與體育領域 Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。
學習目標		含認知、技能、態度： 1.了解自己與校園中人事物的關係。 2.思考文本中的事件，並應用解決辦法於校園生活中。 3.培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 養成規律運動與健康生活的習慣。 4.培養健康與體育問題解決及規畫執行的能力。培養獨立生活的自我照護能力。 5.強化 Modeled Sustained Silent Reading(MSSR)，身教式持續安靜閱讀，激發閱讀興趣、提升借閱書籍之意願，因閱讀而建立自學能力。。 6.學習對家人表達關心，進而讓關懷他人成為一種習慣。 7.促進水資源之環境保護意識與落實衛生保健之個人防護觀念。
評量方式		口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	生活技能大挑戰	1.教師與學生討論日常生活中何時會打結且為何需要打結。 2.教師示範說明單繩繩頭結及雙繩繩頭結，學生觀察。 3.指導學生打出平結，實際打在垃圾袋上驗收。	能打出生活上基礎的2 種打結方式。	口語表達 30% 實作評量 70%
3 4 5	性別平等教育	1. 閱讀繪本，教師與學生一同深入討論故事內容，並共同整理出故事大意。 2.小組討論，如果你是故事中的主角，你會挑選哪些禮物給兩位小嬰兒(一男一女)，並寫下討論的結果並分享。	完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
6 7	戶外教育	走訪校園周邊	實地踏查 完成學習單	學習單分享 100%

8 9	學校活動	兒童節活動暨模範生表揚	認真參與活動 學習同學優點	實作評量 100%
10	學校活動	健康促進宣導(正確用藥)	能完成圖文創作與發表。	互動討論 50% 作品評量 50%
11 12 13	環環相扣	1.介紹垃圾以及資源回收的分類。 2.讓孩子將當天蒐集到的垃圾進行分類。透過活動，讓孩子更熟練分類，並能在生活中實踐。	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
14 15	法治教育	1.介紹投票的意義 2.參與自治市長選舉投票	了解自己的權利與義務，並能遵守規則完成投票	口語表達 40% 實作評量 60%
16 17 18	家庭教育	藉由活動體驗懷孕時的不便及辛苦	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
19 20 21	安全教育	1.教師與學生討論關於玩水時發生的意外，讓學生能判斷關於水域安全的情境是否危險。 2.提醒學生放假期間與家人進行水上活動時要注意安全。	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【校園活動議題研討】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	內柵教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元樣貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 能E2 了解節約能源的重要。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 法E1 認識公平。 法E3 利用規則來避免衝突。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 防E8 參與學校的防災疏散演練。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			

學習重點	學習表現	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健康與體育領域 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。
	學習內容	生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 健康與體育領域 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。
學習目標		含認知、技能、態度： 1.了解自己與校園中人事物的關係。 2.了解文本內容與校園生活的相近之處。 3.養成規律運動與健康生活的習慣。 4.在陌生的環境中建立良好的人際關係，融入學校生活。 5.發展基本生活知能與社會能力。 6.透過體驗與實踐，培養多方興趣。
評量方式		口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	假日生活分享	1.畫出暑假生活及簡單的文字敘述向同學介紹自己的體驗。 2.圖畫日記分享與介紹。	學生能完成圖畫日記	作品分享 100%

3 4	防災教育	1.老師帶領學生複習校園防災地圖。 2.進行全校性防災演練	熟知逃生步驟並執行	實作評量 100%
5 6	教師節活動	製作教師節卡片	能完成圖文創作與發表	互動討論 50% 作品評量 50%
7 8 9	性別平等教育	1.教師發給學生每人一張人體外觀圖請學生圈出貨畫出男女生不同處 2.分組討論家中和學校有哪些需要合作的事	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
10 11	防災安全教育	參訪防災教育館	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
12 13 14	家庭教育	1.播放「多元家庭」影片，家庭組成不同，都能相互關心。 2.小書製作：家人合作完成哪些事，能畫出發表 3.如何表達愛的方式:舉例說明	討論分享 完成小書	互動討論 50% 作品評量 50%
15 16	人權教育	1.介紹兒童權利公約 2.全校性宣導	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
17 18	聖誕好好玩	1.教唱聖誕歌曲，配合節奏與肢體律動。 2.指導做卡片和寫出感謝的話語。 3.至警察局或榮民服務中心或家樂福等處報佳音，送卡片。	能完成圖文創作與發表。	作品評量 50% 實作評量 50%

19 20 21	性別平等教育	1.影片欣賞（男生女生不一樣）簡述個人外在特徵和內在個性。 2.分組討論:重新安排打掃工作。 3.發表分配工作理由	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
22	歲末感恩	教師與學生討論這一年來有什麼感想，並說出自己最感謝的人，製作感恩卡片	討論分享 製作感恩卡片	口語表達 50% 作品分享 50%

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【校園活動議題研討】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	內柵教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元樣貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 法E1 認識公平。 法E3 利用規則來避免衝突。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活課程 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健康與體育領域 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2d-Ⅰ-1專注觀賞他人的動作表現。 3c-Ⅰ-1表現基本動作與模仿的能力。 4c-Ⅰ-2 選擇適合個人的身體活動。			
	學習內容	語文領域-國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活課程 A-I-3 自我省思。			

		C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健康與體育領域 Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。
學習目標		含認知、技能、態度： 1.了解自己與校園中人事物的關係。 2.思考文本中的事件，並應用解決辦法於校園生活中。 3.培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 養成規律運動與健康生活的習慣。 4.培養健康與體育問題解決及規畫執行的能力。培養獨立生活的自我照護能力。 5.強化 Modeled Sustained Silent Reading(MSSR)，身教式持續安靜閱讀，激發閱讀興趣、提升借閱書籍之意願，因閱讀而建立自學能力。。 6.學習對家人表達關心，進而讓關懷他人成為一種習慣。 7.促進水資源之環境保護意識與落實衛生保健之個人防護觀念。
評量方式		口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	寒假記趣	1.學生依序上台分享寒假記趣 2.畫出並寫出寒假生活紀趣。	學生能分享自己的寒假生活紀趣並學習欣賞他人的寒假生活。	口語表達 30% 實作評量 70%
3 4 5	性別平等教育	1.讓學生為紙偶設計衣服 2.學生上台分享；教師引導學生說出設計的構想。藉由紙偶的穿著，引導小朋友思考為什麼有些地方需要遮蔽；有些地方卻不用。 3、影片欣賞：『性別與親密關係-身體界線』、搭配學習單帶領小朋友了解身體界線的概念，並學習該如何保護自己、尊重他人。	討論分享 完成學習單	口語表達 30% 實作評量 70%

6 7	戶外教育	走訪校園周邊	實地踏查 完成學習單	學習單分享 100%
8 9	兒童節活動	1.教師請學生先分享台灣慶祝兒童節的方式。 2.全班分組討論，每位小朋友回去查閱不同國家的慶祝方式。 3.進行主題角色扮演。透過表演了解各國兒童節的文化習俗。	學生能順利進行角色扮演活動	實作評量 100%
10	學校活動	健康促進宣導(正確用藥)	能完成圖文創作與發表。	互動討論 50% 作品評量 50%
11 12 13	家庭教育~親職日主題活動	1.每一位小朋友將想要對家人說的感謝話語寫下來，回家說給家人聽。 2.請小朋友邀請最想感謝的家人一同參與親子蛋糕製作。 3.活動結束後，親子分享蛋糕製作過程的心得感想。	討論分享 完成蛋糕製作	口語表達 40% 實作評量 60%
14 15	法治教育	1.介紹選舉流程 2.親自參與自治市長選舉投票	了解投票的流程，並能遵守規則完成投票	口語表達 40% 實作評量 60%
16 17	環境教育	1.介紹登革熱 2.製作登革熱預防海報	能完成圖文創作與發表。	互動討論 50% 作品評量 50%
18 19 20	性別平等教育	1、閱讀繪本「真正的男子漢」。 2、學生分享及畫出自己喜歡的東西或事情。 3、學生欣賞同學們的作品，教師引導學生討論喜歡的事物不分性別。	能完成圖文創作與發表。	互動討論 50% 作品評量 50%
21	期末檢討叮嚀	1、學生討論暑假期間需要注意哪些自身安全。 2、利用影片向學生宣導暑假安全注意事項。 3、小組討論和寫、畫出安全標語。	學生能說出及寫出暑假安全注意事項	互動討論 50% 作品評量 50%

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【校園活動議題研討】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	內柵教學團隊
核心素養		A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
		B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
		C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題		性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元樣貌。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E10關注校園安全的事件。 防E8 參與學校的防災疏散演練。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E6 發展向文本提問的能力。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合領域 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		

		健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。
	學習內容	語文領域-國語文 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合領域 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。
學習目標		含認知、技能、態度： 1.了解自己與校園中人事物的關係。 2.了解文本內容與校園生活的相近之處。 3.養成規律運動與健康生活的習慣。 4.在陌生的環境中建立良好的人際關係，融入學校生活。 5.發展基本生活知能與社會能力。 6.透過體驗與實踐，培養多方興趣。
評量方式		口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	視力保健	1.教師引導學生討論該如何保健視力 2.護眼健康操教學	能實行護眼健康操	口語表達 30% 實作評量 70%
3 4	防災教育	1.介紹台灣常見天然災害。 2.進行全校性防災演練	熟知逃生步驟並執行	實作評量 100%
5 6	教師節活動	製作教師節海報	能完成圖文創作	互動討論 50% 作品評量 50%
7 8 9	性別平等教育	1.講述繪本「紅公雞」。 2.教師引導學生討論故事裡的紅公雞性格及學生自己的特質 3.請學生討論家事分工情形	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
10	防災安全教育	參訪防災教育館	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%

11 12	反霸凌	1.講解霸凌的定義 2.與學生討論，如果本身遇到了，該怎麼處理。	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
13 14	環境教育	1.老師解說空氣污染的原因及空氣污染對生物產生的影響：一氧化碳、懸浮微粒……等。 2.學生討論並發表空氣污染的防制方法。	討論分享 能完成圖文創作	互動討論 50% 作品評量 50%
15 16	人權教育	1.介紹兒童權利公約 2.全校性宣導	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
17 18	家庭教育	1.帶讀相關繪本 2.請學生分享自己家中曾經經歷挫折的經驗。 3.請學生討論，家庭若面對困境，家人間該如何互相幫助並解決問題。	討論分享	口語表達 30% 互動討論 70%
19 20 21	性別平等教育	1.線上聆聽「勇敢的艾琳」繪本故事 2.學生針對人物性格及假設性問題討論。 4. 教師引導學生思考男女生的特質其實是因人而異，每個人都有自己的特色。 5.將感想寫在小白板上，並上台分享。	討論分享	互動討論 30% 口語表達 70%
22	期末叮嚀	1. 請學生從食衣住行育樂討論並分享可能發生之意外。 2. 討論遭遇緊急事件時的因應措施。	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【校園活動議題研討】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	內柵教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元樣貌。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E10關注校園安全的事件。 防E8 參與學校的防災疏散演練。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E6 發展向文本提問的能力。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合領域 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。		

		4a-II-2 展現促進健康的行為。
	學習內容	語文領域-國語文 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合領域 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。
學習目標		含認知、技能、態度： 1.了解自己與校園中人事物的關係。 2.思考文本中的事件，並應用解決辦法於校園生活中。 3.培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 養成規律運動與健康生活的習慣。 4.培養健康與體育問題解決及規畫執行的能力。培養獨立生活的自我照護能力。 5.強化 Modeled Sustained Silent Reading(MSSR)，身教式持續安靜閱讀，激發閱讀興趣、提升借閱書籍之意願，因閱讀而建立自學能力。。 6.學習對家人表達關心，進而讓關懷他人成為一種習慣。 7.促進水資源之環境保護意識與落實衛生保健之個人防護觀念。
評量方式		口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	環保小尖兵	1.認識回收標誌。 2.進行資源回收垃圾分類。	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
3 4	交通安全教育	1.認識常見的交通標誌 2.學習穿越前「停、看、等」，穿越時「轉、揮、動之安全正確穿越道路方法。	完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
5 6 7	性別平等教育	1.請學生訪問家人(一男一女)的職業和他們喜歡的工作，及他們對這些工作的態度或看法 2.引導學生思考如果自己是不同的性別，想從事的工作是否會不同 3.讓學生了解社會的工作並沒有性別限制，不同性別應互相觀摩、互助合作。	能認識各種職業的特性，澄清對職業的觀念。	互動討論 50% 學習單分享 50%
8	兒童節活動	學生討論自己心目中夢想的兒	能完成作品	口語表達 40%

9		童節慶祝方式並製作海報進行發表		作品評量 60%
10	學校活動	健康促進宣導(正確用藥)	完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
11 12 13	家庭教育~親職日主題活動	1.共讀三則 24 孝故事。 2.分組討論故事，將故事以戲劇方式呈現出來。	能完成戲劇表演	作品評量 100%
14 15	法治教育	1.討論候選人政見可行性 2.親自參與自治市長選舉投票	能了解如何評估政見，並能遵守規則完成投票	口語表達 40% 實作評量 60%
16 17 18	性別平等教育	1.請學生討論對不同性別直覺聯想到的字或詞(例如~男生-帥、女生-溫柔……) 2.引導學生討論這些字詞是否也能套用在另一個性別上。 3.分享一個自己因為性別而被限制或責罵的事件。	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
19 20	能源教育	1.介紹全球暖化。 2.引導學生討論生活中減緩溫室氣體排放之方式。 3.分組製作節能減碳宣導單	討論分享 完成節能減碳宣導單	互動討論 30% 作品評量 70%
21	期末叮嚀	1.介紹歹徒騷擾慣用的手法 2.引導學生討論如何自我保護	討論分享	互動討論 50% 學習單分享 50%

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【校園活動議題研討】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	內柵教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元樣貌。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E10關注校園安全的事件。 防E8 參與學校的防災疏散演練。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E6 發展向文本提問的能力。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合領域 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健康與體育領域		

		1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。
	學習內容	語文領域-國語文 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合領域 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。
學習目標		含認知、技能、態度： 1.了解自己與校園中人事物的關係。 2.了解文本內容與校園生活的相近之處。 3.養成規律運動與健康生活的習慣。 4.在陌生的環境中建立良好的人際關係，融入學校生活。 5.發展基本生活知能與社會能力。 6.透過體驗與實踐，培養多方興趣。
評量方式		口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	天天有睛喜	1.了解近視及遠視的定義，及其會為生活帶來什麼不便 2.引導學生討論在家或學校如何做到「護眼三要六招」	學生能說出及寫出護眼三要六招秘訣。	互動討論 50% 學習單分享 50%
3 4	防災教育	1.介紹社區防災地圖 2.進行全校性防災演練	熟知逃生步驟並執行	實作評量 100%
5 6	教師節活動	製作教師節卡片	能完成圖文創作與發表	互動討論 50% 作品評量 50%
7 8	性別平等教育	1.介紹男女身體，並講述成長而會發生的轉變。並利用影片讓學生更加清楚認識。 2.教師引導學生討論男女之間	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%

9		的相處模式，並討論如何以尊重他人的方法，讓雙方在舒服的情境下互動。		
10	防災安全教育	參訪防災教育館	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
11	反霸凌	1.影片欣賞:《網路黑白講》 2.討論劇中人物的錯誤行為，可能造成的傷害。 3.認識霸凌的種類 4. 請學生討論並分享是否曾經遭遇霸凌行為	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
12				
13				
14	人權教育	1.介紹兒童權利公約 2.全校性宣導	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
15				
16	家庭教育	1.配合繪本討論應主動協助做家事 2.請學生與家人共同討論適合自己的家事，並製作分工表	能製作出屬於自己的家事分工表	互動討論 30% 實作評量 70%
17				
18				
19	性別平等教育	1.以影片介紹性騷擾的定義 2.分組討論什麼行為算是性騷擾，製作成海報進行分享	能完成圖文創作與發表。	互動討論 50% 作品評量 50%
20				
21				
22	期末叮嚀	1.利用影片向學生宣導電器與使用安全注意事項。 2.介紹學校的滅火器位置 3.學習滅火器的使用方法	能正確使用滅火器	互動討論 30% 實作評量 70%

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【校園活動議題研討】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	內柵教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元樣貌。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E10關注校園安全的事件。 防E8 參與學校的防災疏散演練。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E6 發展向文本提問的能力。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合領域 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。		

		4a-II-2 展現促進健康的行為。
	學習內容	語文領域-國語文 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合領域 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。
學習目標		含認知、技能、態度： 1.了解自己與校園中人事物的關係。 2.思考文本中的事件，並應用解決辦法於校園生活中。 3.培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 養成規律運動與健康生活的習慣。 4.培養健康與體育問題解決及規畫執行的能力。培養獨立生活的自我照護能力。 5.強化 Modeled Sustained Silent Reading(MSSR)，身教式持續安靜閱讀，激發閱讀興趣、提升借閱書籍之意願，因閱讀而建立自學能力。。 6.學習對家人表達關心，進而讓關懷他人成為一種習慣。 7.促進水資源之環境保護意識與落實衛生保健之個人防護觀念。
評量方式		口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	「環」抱社區	1.討論個人、家庭、學校、社區我們可以有哪些實際行動來維護我們的環境 2.進行社區清掃體驗	學生能完成社區清掃	互動討論 50% 實作評量 50%
3 4 5	性別平等教育	1.請學生討論出適合的童話故事題材進行「性別互換」角色扮演。 2.製作造型並演出。	學生能順利完成演出	互動討論 50% 作品評量 50%
6 7	能源教育	1.介紹再生能源的定義 2.討論各種產生能源方式的優缺點 3. 上網查詢其他國家的再生能源，並進行分享	學生能認識再生能源並透過蒐集資料進行分享	互動討論 30% 成果評量 70%

8 9	兒童節活動	1.討論曾經收過什麼兒童節禮物 2.請學生畫出自己最想要的禮物並進行分享	能完成圖文創作與發表。	互動討論 50% 作品評量 50%
10	學校活動	健康促進宣導(正確用藥)	能完成圖文創作與發表。	互動討論 50% 作品評量 50%
11 12	家庭教育	於親職教育日請學生畫出家長、家長畫出學生的畫像，在教室內張貼，互相找出彼此的畫	能完成圖文創作與發表。	互動參與 50% 作品評量 50%
13 14 15	法治教育	1.介紹自治市長的責任及義務 2.請學生推派自治市長候選人 3.討論政見及競選方式	了解候選人的責任及義務，並能制定適當的政見	口語表達 40% 實作評量 60%
16 17	交通安全教育	1.請學生分享騎腳踏車的經驗 2.觀賞自行車宣導教學影片 3、學生分組，實際練習騎乘腳踏車。	能學習如何安全騎乘腳踏車	互動討論 50% 實作評量 50%
18 19 20	性別平等教育	1.影片賞析-花木蘭 2.引導學生討論不同性別同學之間相處的態度及方式是否合適 3.學生上台進行分享	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
21	期末叮嚀	1.利用影片向學生宣導暑假戲水安全注意事項 2.請學生討論游泳、海邊、湖泊、溪流及河谷戲水時該分別注意什麼事項	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【校園活動議題研討】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	內柵教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元樣貌。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 能E2 了解節約能源的重要。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的活動。 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E6 理解權力的必要與限制。 安E10 關注校園安全的事件。 安E11 了解急救的重要性。 安E12 操作簡單的急救項目。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			

學習重點	學習表現	語文領域-國語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合領域 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 健康與體育領域 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。
	學習內容	語文領域-國語文 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合領域 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 健康與體育領域 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。
學習目標		含認知、技能、態度： 1.了解自己與校園中人事物的關係。 2.了解文本內容與校園生活的相近之處。 3.養成規律運動與健康生活的習慣。 4.在陌生的環境中建立良好的人際關係，融入學校生活。 5.發展基本生活知能與社會能力。 6.透過體驗與實踐，培養多方興趣。
評量方式		口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	靈魂之窗	1.體驗活動：兩人一組，一人體驗盲人，另一人協助牽引 2.請學生討論體驗時的心境及感受 3.分組進行視力保健宣導海報的製作，並於朝會向全校進行宣導。	能完成海報製作並進行宣導	口語表達 30% 實作評量 70%

3 4	防災教育	1.討論災害的種類及預防方法。 2.進行全校性防災演練	熟知逃生步驟並執行	實作評量 100%
5 6	教師節活動	製作教師節卡片	能完成圖文創作與發表	互動討論 50% 作品評量 50%
7 8 9	性別平等教育	1.認識性霸凌與法律規定 2.說明被霸凌者的心理，以及彼此應尊重每個人的身體自主權 3.介紹學校校規及性別平等教育法相關規範	能了解遭遇性騷擾、性侵 害及性霸凌相關法律規定。	互動討論 50% 學習單分享 50%
10 11 12	網路停看聽	1.討論網路交友該注意的事項。 2.請學生討論並統整如何注意網 路使用安全，並製作宣導海報	能完成圖文創作與發表	互動討論 30% 作品評量 70%
13 14 15	家庭教育	1.欣賞家庭暴力宣導影片 2.請學生們討論有無被家人以體罰方式管教的經驗 3.介紹正當管教與體罰的差異，並講述及判斷何謂家暴 4.遇到家庭暴力事件時，該如何處理	能了解家暴的類型，並能學習保護自己的方法	互動討論 50% 學習單分享 50%
16 17 18	交通安全教育	1.觀看影片 《交通指揮人員手勢》 2.介紹各式交通指揮手勢的意義 3.請學生分組討論如何安全過馬路，並製作海報於學生朝會進行宣導	能製作交通安全海報並進行宣導	互動討論 30% 作品評量 70%
19 20 21	性別平等教育	1.認識身體自主權與身體界線。 2.學生審視並畫出自己的身體界線，並與同學分享自己的身體界線 3.教師引導學生討論如何避免陷入危險及相關求助管道	能了解身體自主權與身體界線的定義，並完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
22	期末叮嚀	向學生宣導電器的使用安全注意事項	學生能完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【校園活動議題研討】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	內柵教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元樣貌。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 能E2 了解節約能源的重要。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的活動。 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E6 理解權力的必要與限制。 安E10 關注校園安全的事件。 安E11 了解急救的重要性。 安E12 操作簡單的急救項目。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。		
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合領域 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 健康與體育領域		

		1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。
	學習內容	語文領域-國語文 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合領域 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 健康與體育領域 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。
學習目標		含認知、技能、態度： 1.了解自己與校園中人事物的關係。 2.思考文本中的事件，並應用解決辦法於校園生活中。 3.培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 養成規律運動與健康生活的習慣。 4.培養健康與體育問題解決及規畫執行的能力。培養獨立生活的自我照護能力。 5.強化 Modeled Sustained Silent Reading(MSSR)，身教式持續安靜閱讀，激發閱讀興趣、提升借閱書籍之意願，因閱讀而建立自學能力。。 6.學習對家人表達關心，進而讓關懷他人成為一種習慣。 7.促進水資源之環境保護意識與落實衛生保健之個人防護觀念。
評量方式		口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	環境教育	1.認識台灣的水庫 2.請學生討論該如何節約用水並進行分組報告	能上台進行報告	口語表達 30% 實作評量 70%
3 4 5	性別平等教育	1.介紹結婚古禮及相關習俗 2.教師引導學生討論結婚習俗中，有哪些是現在社會不應該再做的? 3.討論現代家庭中夫妻角色與以往有哪些不同	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
6 7	人權教育	1.深入介紹兒童權利公約內容 2.請學生分享如何以實際行動爭取權利 3.教師引導學生討論遇到不平等待遇時，有什麼正確的方法能管道維護自己的權利	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
8	兒童節活動	1.介紹兒童節的由來	討論分享	互動討論 50%

9		2.介紹不同國家的兒童節慶祝方式	完成學習單	學習單分享 50%
10	學校活動	健康促進宣導(正確用藥)	能完成圖文創作與發表。	互動討論 50% 作品評量 50%
11	家庭教育	1.澄清家暴的迷思:大人心情不好的時候，不能做出傷害小朋友的事情來發洩情緒。 2.了解遇到家暴時能採取的自我保護措施。 3.引導學生討論自我保護的具體方法	能完成圖文創作與發表。	互動討論 50% 作品評量 50%
12				
13	法治教育	1.介紹自治市長的責任及義務 2.請學生推派自治市長候選人 3.討論政見及競選方式	了解候選人責任及義務，並能制定適當的政見	口語表達 40% 實作評量 60%
14				
15				
16	能源教育	1.討論各種產生能源方式的優缺點 2.討論與發表除了發展再生能源，還有哪些節約能源的方式	能完成圖文創作與發表。	互動討論 50% 作品評量 50%
17				
18	性別平等教育	1.請學生在紙上寫下自己的 10 個特質之後交給教師，教師不公開姓名，唸出特質之後，請全班學生猜測性別 2.引導學生了解生理性別與個人特質並不存在因果關係。 3.學生分組製作打破性別刻板印象宣導海報	能完成圖文創作與發表。	互動討論 50% 作品評量 50%
19				
20				
21	期末叮嚀	宣導暑假戲水安全注意事項	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【校園活動議題研討】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	內柵教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元樣貌。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 能E2 了解節約能源的重要。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的活動。 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E6 理解權力的必要與限制。 安E10 關注校園安全的事件。 安E11 了解急救的重要性。 安E12 操作簡單的急救項目。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			

學習重點	學習表現	語文領域-國語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合領域 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 健康與體育領域 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。
	學習內容	語文領域-國語文 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合領域 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 健康與體育領域 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。
學習目標		含認知、技能、態度： 1.了解自己與校園中人事物的關係。 2.了解文本內容與校園生活的相近之處。 3.養成規律運動與健康生活的習慣。 4.在陌生的環境中建立良好的人際關係，融入學校生活。 5.發展基本生活知能與社會能力。 6.透過體驗與實踐，培養多方興趣。
評量方式		口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	菸害防治	1. 認識香菸的成份並了解吸菸會產生的害處 2.認識新興菸品並了解吸食新興菸品產生的害處。 3.分組製作菸害防治制海報	能完成菸害防治海報	互動討論 30% 作品評量 70%
3	防災教育	1.認識緊急避難包	討論分享	互動討論 50%

4		2.請學生討論避難包應該具備什麼樣的特徵及其內容物 2.進行全校性防災演練	完成學習單	學習單分享 50%
5 6 7	性別平等教育	1.透過影片了解性別氣質的定義 2.完成學習單	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
8 9	反霸凌	1.進行角色扮演並發表心得 2.引導學生討論被霸凌者及旁觀者的心境及感受 3.請學生分組討論身為旁觀者能做些什麼事	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
10	防災安全教育	參訪防災教育館	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
11 12	向詐騙說不	1.請學生分享是否曾經看過或聽 過詐騙新聞 2.是否曾經親身經歷過詐騙事件 3.當遇到詐騙行為時該如何處理	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
13 14 15	環境教育	1.空氣品質監測網 AQI、PSI 介紹、空汙來源(境內、 境外)等 2.分組討論如何節能減碳的方法與妙招 3.製作自己的節能減碳檢核表(1 個月)	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
16 17 18	家庭教育宣導	1.介紹家庭消費常見的項目 2.請學生回家跟家人共同完成家庭消費調查表 3.請學生分組討論有沒有哪部分的消費不太合理，該如何調整	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
19 20 21	性別平等教育~性侵害防治	1.說明「性侵害」的定義 2.引導學生討論遭遇性侵事件後，受害者會有什麼感受 3.了解遇到性侵害時該如何處理 4.簡易防身術介紹	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
22	期末叮嚀	1.了解遇到特種車輛時該如何反應 2.引導學生討論遇到他人的違規行為時,怎麼保障自己的安全。	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【校園活動議題研討】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	內柵教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元樣貌。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 能E2 了解節約能源的重要。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的活動。 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E6 理解權力的必要與限制。 安E10 關注校園安全的事件。 安E11 了解急救的重要性。 安E12 操作簡單的急救項目。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合領域 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。			

		健康與體育領域 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。
	學習內容	語文領域-國語文 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合領域 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 健康與體育領域 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。
學習目標		含認知、技能、態度： 1.了解自己與校園中人事物的關係。 2.思考文本中的事件，並應用解決辦法於校園生活中。 3.培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 養成規律運動與健康生活的習慣。 4.培養健康與體育問題解決及規畫執行的能力。培養獨立生活的自我照護能力。 5.強化 Modeled Sustained Silent Reading(MSSR)，身教式持續安靜閱讀，激發閱讀興趣、提升借閱書籍之意願，因閱讀而建立自學能力。。 6.學習對家人表達關心，進而讓關懷他人成為一種習慣。 7.促進水資源之環境保護意識與落實衛生保健之個人防護觀念。
評量方式		口頭評量、作品評量、實作評量、發表、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	安全教育	1.介紹 CPR 與 AED 2.實際進行急救演練	能了解急救步驟及實際操作	實作評量 100%
3	反毒教育	介紹毒品種類及吸食後產生的影響	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
4 5 6	性別平等教育	1.請學生分享自己未來想做的職業 2.引導學生討論性別與職業是否有關聯 3.請學生蒐集自己想做的職業的相關資料，並分組與同學進行分享	討論分享 完成學習單 完成報告	互動討論 50% 作品評量 50%

7 8 9	兒童節活動	1.請學生思考有哪些活動值得在人生最後一次兒童節舉行的，整組討論並規畫一項活動，完成簡單的內容規劃報告 2.各組上台說明活動內容，全班共同表決可在兒童節施行的活 動 3.依據決定的內容，全班討論並分工完成兒童節活動	討論分享 規劃活動	互動討論 50% 實作評量 50%
10	班級活動	健康促進宣導(正確用藥)	能完成圖文創作與發表。	互動討論 50% 作品評量 50%
11 12 13	家庭教育	1.討論於親職教育日欲販賣的商品，回家與家人討論，了解家裡能提供那些資源。 2.老師教導金額的分配，學生依據客源去討論商品的定價、成 本和收益的分配。 3.討論工作的分配，並製作海報與宣傳單。	討論分享 完成親職教育日活動	互動討論 50% 實作評量 50%
14 15	法治教育	1.介紹選務人員的工作內容 2.了解監票的意義及方法 3.於自治市長投票日擔任選務人員	能了解選務人員的工作內容並實際演練	互動討論 40% 實作評量 60%
16 17	性別平等教育	1.介紹兒少性剝削 2.介紹兒少性剝削防制條例的重點法條	討論分享 完成學習單	互動討論 50% 學習單分享 50%
18	畢業活動	1.讓學生透過學習照片與檔案資料，回顧過去自己學習的經驗，及自己成長的軌跡 2.反思過程中曾受過那些老 師的指教與同儕的幫助，製作感恩小卡，並親自送給對方。	能完成畢業感恩小卡。	互動討論 40% 作品評量 60%

三、融入之議題內容重點

113學年度教育議題教學活動彙整表
（一年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	校園活動議題研討(彈)	學校活動品格閱讀	12	1. 繪本共讀 2. 分享實例 3. 教師以自編教材實施 （獨立授課）	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	校園活動議題研討(彈)	學校活動品格閱讀	6	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 教師以自編教材實施 （獨立授課）	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
		走讀環境山水課程(彈)	我是小廚師	2	教師以自編教材實施	
3	家庭暴力防治教育	校園活動議題研討(彈)	學校活動品格閱讀	6	1. 學校宣導 2. 閱讀教育 3. 教師以自編教材實施	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	走讀環境山水課程(彈)	我們看樹去 你好，葉子 我愛唱跳「種樹歌」 內柵野餐趣 繪本賞析-我們的樹 一起愛護「我們的樹」 內柵好神好水	24	1. 教師以自編教材實施 2. 結合校外教學	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	校園活動議題研討(彈)	學校活動品格閱讀	6	1. 學校宣導 2. 閱讀教育	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）
6	安全教育 (包括交通安全教育)	走讀環境山水課程(彈)	我們看樹去 你好，葉子 我是小小設計師	14	1. 教師以自編教材實施 2. 遊戲安全密語 3. 戶外教育逃生演練	◆融入

			內柵野餐趣 我是快樂小農夫-種福山萬苣 葉子找夥伴			
7	生命教育	走讀環境山水課程(彈) 接軌國際語宙無敵(彈)	我是快樂小農夫 葉子找夥伴 聽媽媽的話 大故事家	8	教師以自編教材實施	◆融入
8	戶外教育	走讀環境山水課程(彈)	內柵野餐趣 內柵好神好水	8	1.教師以自編教材實施 2.結合校外教學	◆融入
9	防災教育	校園活動議題研討(彈)	學校活動	2	學校宣導及演練	
10	品德教育	走讀環境山水課程(彈) 接軌國際語宙無敵(彈)	內柵好神好水 認識你真好 聽媽媽的話	10	教師以自編教材實施	◆融入
11	海洋教育	生活	快樂一夏	6	融入生活課進行	
12	能源教育	數學	分類整理	4	融入數學課進行	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	生活	生活中的聲音	2	融入生活課進行	
14	原住民教育	國語文	快樂的生活	6	融入國語課進行	
15	法治教育	走讀環境山水課程(彈)	內柵野餐趣	3	教師以自編教材實施	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	生活	聲音好好玩	1	融入生活課進行	
17	生涯規劃教育	生活	新生活新朋友	2	融入生活課進行	
18	多元文化教育	接軌國際語宙無敵(彈)	我的冰淇淋	7	教師以自編教材實施	

19	閱讀素養教育	走讀環境山水課程(彈) 接軌國際語宙無敵(彈)	繪本賞析 小城故事多 動物晚安曲	20	1.繪本導讀 2.閱讀教育	
20	國際教育					

113學年度教育議題教學活動彙整表
（二年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	校園活動議題研討(彈)	學校活動 品格閱讀	12	1.繪本共讀 2.分享實例 3.教師以自編教材實施 （獨立授課）	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	校園活動議題研討(彈)	學校活動 品格閱讀	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.教師以自編教材實施 （獨立授課）	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	校園活動議題研討(彈)	學校活動 品格閱讀	6	學校宣導 閱讀教育	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	走讀環境山水課程(彈) 接軌國際語宙無敵(彈)	觀察校園裡的花 壓花書籤DIY 花彩節尋芳趣 種豆趣 走讀石門水庫 熊熊綠見你	12	融入校定課程進行教學 結合戶外教育	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	校園活動議題研討(彈)	學校活動 品格閱讀	6	學校宣導 閱讀教育	◆融入 **◆每學期至少3節** **（2小時）**
6	安全教育 （包括交通安全教育）	走讀環境山水課程(彈) 接軌國際語宙無敵(彈)	花彩節尋芳趣 跳跳小猴子 公車叭叭叭	10	融入校定課程進行教學	
7	生命教育	走讀環境山水課程(彈) 接軌國際語宙無敵(彈)	撿拾枯枝活動 製作可食用花茶 種豆趣 餅乾甜蜜蜜	6	融入校定課程進行教學	
8	戶外教育	走讀環境山水課程(彈)	我是創意家 花彩節尋芳趣 製作水果茶凍、綠豆湯 走讀石門水庫	6	融入校定課程進行教學	
9	防災教育	校園活動議題研討(彈)	學校活動 品格閱讀	2	學校宣導及演練	

10	品德教育	走讀環境山水課程（彈） 接軌國際語宙無敵(彈)	花彩節尋芳趣 小小劇場開演了 走讀石門水庫 公車叭叭叭	6	融入校定課程進行教學	
11	海洋教育	生活	減塑大作戰	6	融入生活課進行	
12	能源教育	國語文	給地球的一封信	6	融入國語課進行	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	國語文 數學	打招呼 重量	12	融入國語文、數學課進行	
14	原住民教育					
15	法治教育	接軌國際語宙無敵(彈)	公車叭叭叭	3	教師以自編教材實施	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	生活	和風做朋友 美麗的色彩	11	融入生活課進行	
17	生涯規劃教育	國語文	勇氣樹	6	融入國語文課進行	
18	多元文化教育	生活	學校附近	6	融入生活課進行	
19	閱讀素養教育	走讀環境山水課程(彈) 接軌國際語宙無敵(彈)	繪本賞析 餅乾甜蜜蜜 熊熊綠見你 我的寶貝猴	20	融入校定課程進行教學	
20	國際教育					

113學年度教育議題教學活動彙整表
（三年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	校園活動議題研討(彈)	學校活動 品格閱讀	12	1. 繪本共讀 2. 分享實例 3. 教師以自編教材實施 （獨立授課）	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
		接軌國際語宙無敵(彈)	顏色他她它 親愛的家人	6	融入校定課程進行教學	
2	家庭教育 （獨立授課）	校園活動議題研討(彈)	學校活動 品格閱讀	6	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 教師以自編教材實施 （獨立授課）	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
		接軌國際 語宙無敵 (彈)	氣噗噗怪獸 親愛的家人	8	融入校定課程進行教學	
3	家庭暴力防治教育	校園活動 議題研討 (彈)	學校活動 品格閱讀	6	學校宣導 閱讀教育	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	走讀環境山水課程(彈) 接軌國際語宙無敵(彈)	內柵風華 小小農夫 寵物行不行 神奇魔豆	15	融入校定課程進行教學	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	校園活動議題研討(彈)	學校活動 品格閱讀	6	學校宣導 閱讀教育	◆融入 **◆每學期至少3節 （2小時）**
6	安全教育 (包括交通安全教育)	走讀環境 山水課程 (彈)	十一指古道 內柵風華	8	融入校定課程進行教學	
7	生命教育	走讀環境 山水課程 (彈)	小小農夫 風與樹的呢喃	5	融入校定課程進行教學	
8	戶外教育	走讀環境 山水課程 (彈)	內柵風華 十一指古道	8	融入校定課程進行教學	
9	防災教育	校園活動 議題研討	學校活動 品格閱讀	2	學校宣導及演練	

		（彈）				
10	品德教育	走讀環境 山水課程 （彈）	畫一顆 神奇的樹	2	融入校定課程進行教學	
11	海洋教育	音樂	傾聽大自然	2	融入音樂課進行	
12	能源教育	自然科學	蔬菜長大了	3	融入自然課進行	
13	人權教育 （含兒童權利公約）	健康	生命的樂章	6	融入健康課進行	
14	原住民教育	數學	除法	6	融入數學課進行	
15	法治教育	社會	我的學校生活	9	融入社會課進行	
16	資訊科技教育 （含媒體識讀）	走讀環境山水課程(彈)	從地圖認識大溪、內柵	2	融入校定課程進行教學	
17	生涯規劃教育	綜合活動	興趣與我	8	融入綜合課進行	
18	多元文化教育	藝術	傾聽大自然	4	融入音樂課進行	
19	閱讀素養教育	走讀環境山水課程(彈)	風雨樹的呢喃 畫一顆神奇的樹	4	融入校定課程進行教學	
20	國際教育	英文	Culture & Festivals	2	融入英文課進行	

113學年度教育議題教學活動彙整表
（四年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	校園活動議題研討(彈)	學校活動 品格閱讀	12	1.繪本共讀 2.分享實例 3.教師以自編教材實施 （獨立授課）	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	校園活動議題研討(彈)	學校活動 品格閱讀	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.教師以自編教材實施 （獨立授課）	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
		接軌國際語宙無敵(彈)	我可愛的家	3	融入校定課程進行教學	
3	家庭暴力防治教育	校園活動 議題研討 (彈)	學校活動 品格閱讀	6	學校宣導 閱讀教育	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	走讀環境山水課程(彈) 接軌國際語宙無敵(彈)	果皮清潔好溶液 走讀木博館 大海很有塑 不塑之客 天氣變變變	8	融入校定課程進行教學	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	校園活動 議題研討 (彈)	學校活動 品格閱讀	6	學校宣導 閱讀教育	◆融入 **◆每學期至少3節** **（2小時）**
6	安全教育 (包括交通安全教育)	走讀環境 山水課程 (彈)	木藝教育	4	融入校定課程進行教學	
7	生命教育	走讀環境 山水課程 (彈)	賴桑種樹	4	融入校定課程進行教學	
8	戶外教育	走讀環境 山水課程 (彈)	走讀觀音寺 走讀木藝館	6	融入校定課程進行教學	
9	防災教育	校園活動議題研討(彈) 接軌國際語宙無	學校活動 品格閱讀 神奇大自然	6	1.學校宣導及演練 2.融入校定課程進行教學	

		敵(彈)				
10	品德教育	走讀環境山水課程(彈) 接軌國際語宙無敵(彈)	春神跳舞的森林 寶藏獵人	4	融入校定課程進行教學	
11	海洋教育	藝術	一拍擊合	2	融入音樂課進行	
12	能源教育	自然科學	能量和能源轉換	6	融入自然課進行	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	綜合活動	團隊勳章	4	融入綜合課進行	
14	原住民教育	社會	家鄉的節慶與禮俗	9	融入社會課進行	
15	法治教育	綜合活動	團隊的規範	6	融入綜合課進行	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	社會	家鄉的地圖與運用	6	融入社會課進行	
17	生涯規劃教育	國語	充滿希望的五味屋	5	融入國語課進行	
18	多元文化教育	英文	A Video Call from Boka	4	融入英文課進行	
19	閱讀素養教育	走讀環境山水課程(彈) 接軌國際語宙無敵(彈)	春神跳舞的森林 寶藏獵人	10	融入校定課程進行教學	
20	國際教育	接軌國際語宙無敵(彈)	可口三明治	7	教師以自編教材實施	

113學年度教育議題教學活動彙整表
（五年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	校園活動議題研討(彈)	學校活動 品格閱讀	12	1.繪本共讀 2.分享實例 3.教師以自編教材實施 （獨立授課）	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
		接軌國際語宙無敵(彈)	男生女生配	5	融入校訂課程進行教學	
2	家庭教育 （獨立授課）	校園活動議題研討(彈)	學校活動 品格閱讀	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.教師以自編教材實施 （獨立授課）	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	校園活動 議題研討 (彈)	學校活動 品格閱讀	6	學校宣導 閱讀教育	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	走讀環境 山水課程 (彈)	百吉步道 大芃芎古道	6	結合戶外教育	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	校園活動 議題研討 (彈)	學校活動 品格閱讀	6	學校宣導 閱讀教育	◆融入 **◆每學期至少3節** **（2小時）**
6	安全教育 (包括交通安全教育)	走讀環境 山水課程 (彈)	木藝教育	8	融入校訂課程進行教學	
7	生命教育	玉山呼喚 閱讀饗宴 (彈)	讀報教育	4	融入校訂課程進行教學	
8	戶外教育	走讀環境 山水課程 (彈)	百吉步道 大芃芎古道	8	融入校訂課程進行教學	
9	防災教育	校園活動 議題研討 (彈)	學校活動 品格閱讀	2	學校宣導及演練	
10	品德教育	玉山呼喚閱讀饗宴(彈) 接軌國際語宙無敵(彈)	讀報教育 健康豆豆	4	融入校訂課程進行教學	
11	海洋教育	社會 藝術	我們生活的臺灣	10	融入社會、藝術課進行	

			臺灣在地慶典風華			
12	能源教育	社會	落實環境永續的經濟生活	6	融入社會課進行	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	社會 綜合活動	我們生活在一起 團隊合作 LET’S GO	10	融入社會、綜合活動課進行	
14	原住民教育	數學	學習加油讚(二)	8	融入數學課進行	
15	法治教育	社會	落實環境永續的經濟生活	6	融入社會課進行	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	接軌國際語宙無敵(彈)	只要我長大	8	教師以自編教材實施	
17	生涯規劃教育	接軌國際語宙無敵(彈)	只要我長大	8	教師以自編教材實施	
18	多元文化教育	接軌國際語宙無敵(彈)	地球村	8	教師以自編教材實施	
19	閱讀素養教育	接軌國際語宙無敵(彈)	男生女生配	8	教師以自編教材實施	
20	國際教育	接軌國際語宙無敵(彈)	地球村	8	教師以自編教材實施	

113學年度教育議題教學活動彙整表
（六年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	校園活動議題研討(彈)	學校活動 品格閱讀	12	1.繪本共讀 2.分享實例 3.教師以自編教材實施 （獨立授課）	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	校園活動議題研討(彈)	學校活動 品格閱讀	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.教師以自編教材實施 （獨立授課）	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	校園活動 議題研討 （彈）	學校活動 品格閱讀	6	學校宣導 閱讀教育	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	走讀環境 山水課程 （彈）	走讀新溪洲山 校園定點觀察 生態影集 世界地球日	6	融入校定課程進行教學	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	校園活動 議題研討 （彈）	學校活動 品格閱讀	6	學校宣導 閱讀教育	◆融入 **◆每學期至少3節** **（2小時）**
6	安全教育 （包括交通安全教育）	走讀環境 山水課程 （彈）	木藝教育 認識有威脅性動物 走讀新溪洲山 樹下露營攀樹趣	8	融入校訂課程進行教學	
7	生命教育	玉山呼喚 閱讀饗宴 （彈）	手斧男孩	4	融入校訂課程進行教學	
8	戶外教育	走讀環境 山水課程 （彈）	走讀新溪洲山 校園定點觀察 樹下露營攀樹趣	6	融入校定課程進行教學	
9	防災教育	校園活動 議題研討 （彈）	學校活動 品格閱讀	2	學校宣導 閱讀教育	
10	品德教育	走讀環境	走讀新溪洲山 樹下露營攀	1	融入校定課程進行教學	

		山水課程（彈）	樹趣			
11	海洋教育	玉山呼喚閱讀饗宴(彈)	繪本~守護海洋的人魚	1	融入校定課程進行教學	
12	能源教育	數學	速率問題	12	融入數學課進行	
13	人權教育（含兒童權利公約）	玉山呼喚閱讀饗宴(彈)	繪本教學	6	融入校定課程進行教學	
14	原住民教育	國語文	童年你我他	5	融入國語課進行	
15	法治教育	社會	生活中的各種規範	9	融入社會課進行	
16	資訊科技教育（含媒體識讀）	走讀環境山水課程(彈)	走讀新溪洲山 樹下露營攀樹趣 食農趣	3	融入校定課程進行教學	
17	生涯規劃教育	玉山呼喚閱讀饗宴(彈)	繪本教學	4	融入校定課程進行教學	
18	多元文化教育	藝術 社會	多采多姿的舞臺 共創地方新風貌	5	融入社會、藝術課進行	
19	閱讀素養教育	走讀環境山水課程（彈） 玉山呼喚閱讀饗宴(彈)	走讀筆記 走讀新溪洲山 閱讀策略 剪報高手	20	融入校定課程進行教學	
20	國際教育	英文	Whale Watching	8	融入英文課進行	

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，113學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表1-6年級皆須實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育

課程教材網址如下：

https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700

4.依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

四、教學進度總表

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		校園活動議題研討(1)	走讀環境山水課程(1)	接軌國際語宙無敵(1)
一 0830 ｜ 0831	◎8/30(五)開學日並正式上課、一年級迎新活動 ◎友善校園宣導	開學週-生活常規指導	迎新活動-種下我的花仙子	認識你真好
二 0901 ｜ 0907	◎9/2(一)課後照顧開始 ◎9/4(三)期初校務會議、特教推行委員會	健康檢查-身高體重視力測量	我們看樹去	認識你真好
三 0908 ｜ 0914	◎9/10(二)領域會議 ◎9/11(三)學習扶助會議、課發會 ◎9/13(五)班級親師座談會 ◎9/14(六)教師社群研習	防災逃生演練	我們看樹去	認識你真好
四 0915 ｜ 0921	◎9/17(二)中秋節放假一天 ◎9/21(三)國家防災日	教師節敬師活動	大樹服裝秀	認識你真好
五 0922 ｜ 0928	◎9/24(二)教師會議	守法	大樹服裝秀	認識你真好
六 0929 ｜ 1005	◎10/2(三)戶外教育研習(行前應備課程) ◎10/4(五)一、四年級健檢	交通安全宣導	我是小小設計師	認識你真好

七 1006 ｜ 1012	◎10/10(四)國慶日放假	禮節	我是小小設計師	認識你真好
八 1013 ｜ 1019	◎10/15(二)教師會議 ◎10/17(四)四年級在地化課程：品桃園	健康促進宣導(牙齒保健)	我是小小設計師	聽媽媽的話
九 1020 ｜ 1026	◎10/26(六)校慶運動會(暫定)	合作	我是小小設計師	聽媽媽的話
十 1027 ｜ 1102	◎10/31(四)萬聖節活動	健康促進宣導(視力保健)	我愛唱跳「種樹歌」	聽媽媽的話
十一 1103 ｜ 1109	◎期中評量週 ◎11/6(三)教師專業研習 ◎11/7(四)一年級注音評量	關懷	我愛唱跳「種樹歌」	聽媽媽的話
十二 1110 ｜ 1116	◎11/11(一)查閱國語、自然習作及聯絡簿 ◎11/13(三)教師社群研習(閩南語文章朗讀) ◎11/14(四)-11/15(五)黑松綠戶外參觀	生命教育暨特教宣導	我愛唱跳「種樹歌」	聽媽媽的話
十三 1117 ｜ 1123	◎11/20(三)戶外教育研習(溪洲山步道)	防災安全教育~參訪防災教育館	山水課程-內柵野餐趣	聽媽媽的話
十四 1124 ｜ 1130	◎11/27(三)戶外教育研習(省思與回饋) ◎11/28(四)畢業班拍照及畢冊製作課程	環境教育宣導(資源回收)	山水課程-內柵野餐趣	聽媽媽的話

十五 1201 ｜ 1207	◎12/4(三)教師社群研習(閩南語文章閱讀理解)	謙恭	山水課程-內柵野餐趣	聽媽媽的話
十六 1208 ｜ 1214	◎12/12(四)、12/13(五)六年級畢業旅行	兒童權利公約宣導	繪本賞析-我們的樹	大故事家
十七 1215 ｜ 1221		午餐教育(用餐禮儀)	繪本賞析-我們的樹	大故事家
十八 1222 ｜ 1228	◎12/24(二)領域會議、聖誕節活動 ◎12/25(三)課程評鑑會議 ◎12/27(五)六年級棲地認識與實作	家庭教育	一起愛護「我們的樹」	大故事家
十九 1229 ｜ 0104	◎1/1(一)元旦放假	誠信	一起愛護「我們的樹」	大故事家
二十 0105 ｜ 0111	◎期末評量週 ◎1/8(三)期末校務會議、學習扶助期末會議、特教推行委員會 ◎1/10(五)課後照顧結束	性別平等教育宣導	一起愛護「我們的樹」	大故事家
二十一 0112 ｜ 0118	◎1/14(二)大掃除、志工表揚	期末評量~多元學習成果分享	一起愛護「我們的樹」	大故事家
二十二 0119 ｜ 0120	◎1/20(五)休業式	歲末感恩	總複習	大故事家

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		校園活動議題研討(1)	走讀環境山水課程(1)	接軌國際語宙無敵(1)
一 0210 | 0215	◎2/10(一)開學日正式上課 ◎2/11(二)始業式、友善校園宣導 ◎2/12~2/23 IEP 會議 ◎2/14(五)模範生推選	開學週-生活常規指導	我是快樂小農夫--種福山萬苣	小城故事多
二 0216 | 0222	◎2/17(一)課後照顧開始 ◎2/18(二)世界母語日 ◎2/26-3/08 身高體重視力測量 ◎2/19(三)期初校務會議、學習扶助會議、課發會 ◎2/20(四)防火防災演練	健康檢查-身高體重視力測量	我是快樂小農夫--種福山萬苣	小城故事多
三 0223 | 0301	◎2/28(二)和平紀念日放假	校園安全(安全遊戲)	繪本賞析-「我的葉子小書」	小城故事多
四 0302 | 0308	◎3/05(三)期初午餐工作推行委員會、教儲戶管理委員會 ◎3/06(四)書包減重測量 ◎3/07(五)模範生與校長合影	負責	你好，葉子	小城故事多
五 0309 | 0315	◎3/12(三)教師社群研習(臺語認證的撇步) ◎3/13(四)一到五年級戶外教育(暫定)	戶外教育	小葉子，大趣味	小城故事多

六 0316 ｜ 0322	◎3/19(三)市模範生表揚(暫定)、戶外教育研習(行前)	健康促進宣導(健康體位)	小葉子，大趣味	小城故事多
七 0323 ｜ 0329	◎3/25(二)模範生表揚、發放兒童節禮物 ◎3/26(三)校訂課程研討暨課程評鑑	兒童節活動暨模範生表揚	葉子找夥伴	小城故事多
八 0330 ｜ 0405	◎4/2(三)校訂課程研討 ◎4/3(四)兒童節放假 ◎4/4(五)民族掃墓節放假	正義	葉子找夥伴	我的冰淇淋
九 0406 ｜ 0412	◎4/9(三)教師社群研習(臺語認證經驗分享)	午餐教育(營養均衡)	樹葉拓印創作	我的冰淇淋
十 0413 ｜ 0419	◎期中評量週	健康促進宣導(正確用藥)	山水課程(農曆 3 月 15 日)-一起祝神明生日快樂	我的冰淇淋
十一 0420 ｜ 0426	◎4/21-4/25 查閱國語、自然習作、聯絡簿 ◎4/23(三)戶外教育研習(十一指古道) ◎4/24(四)營養教育宣導(暫定)	尊重	山水課程(農曆 3 月 15 日)-一起祝神明生日快樂	我的冰淇淋
十二 0427 ｜ 0503	◎4/30(三)戶外教育研習(省思與回饋) ◎5/1(四)四五年級游泳教學開始，共 5 次	性別平等教育宣導	山水課程(農曆 3 月 15 日前)-內柵好神好水	我的冰淇淋
十三 0504 ｜ 0510	◎5/7(三)校訂課程研討與撰寫 ◎5/9(四)性平宣導(暫定)	孝順	山水課程(農曆 3 月 15 日前)-內柵好神好水	我的冰淇淋

十四 0511 ｜ 0517	◎5/13(二)小市長選舉公辦政見發表會 ◎5/14(三)特教輔導知能研習(暫定)	法治教育(自治市長選舉)	山水課程(農曆 3 月 15 日前)-內柵好神好水	我的冰淇淋
十五 0518 ｜ 0524	◎5/20(二)小市長選舉投票日 ◎5/21(三)幼小銜接會議、畢業生轉銜會議、教科書評選、教師社群研習(臺語認證的回饋與分享)	感恩	我是小廚師(食農教育)	動物晚安曲
十六 0525 ｜ 0531	◎畢業評量週 ◎5/30 端午節放假一天	家庭教育	我是小廚師(食農教育)	動物晚安曲
十七 0601 ｜ 0607	◎6/3(二)畢業班攀樹活動 ◎6/4(三)學習扶助期末會議 ◎6/5(四)畢業典禮第一次預演	環境教育宣導(登革熱防治)	繪本賞析-我是一棵樹 認識大樹的好朋友	動物晚安曲
十八 0608 ｜ 0614	◎6/10(二)畢業典禮第二次預演 ◎6/11(三)畢業典禮	畢業活動	童詩童畫童話	動物晚安曲
十九 0615 ｜ 0621	◎期末評量週 ◎6/18(三)期末校務會議、特教推行委員會	勤儉	童詩童畫童話	動物晚安曲
二十 0622 ｜ 0628	◎6/25(三)113 學年度課程計畫送審 ◎6/24(二)大掃除/期末回收	安全教育	童詩童畫童話	動物晚安曲
二十一 0629 ｜ 0630	◎6/30(一)結業式 ◎7/1(二)暑假開始	聰明做打掃 乾淨又安全	總複習	動物晚安曲

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		校園活動議題研討(1)	走讀環境山水課程(1)	接軌國際語宙無敵(1)
一 0830 ｜ 0831	◎8/30(五)開學日並正式上課、一年級迎新活動 ◎友善校園宣導	開學週-生活常規指導	「樹真好」	你農我農
二 0901 ｜ 0907	◎9/2(一)課後照顧開始 ◎9/4(三)期初校務會議、特教推行委員會	健康檢查-身高體重視力測量	「樹真好」	你農我農
三 0908 ｜ 0914	◎9/10(二)領域會議 ◎9/11(三)學習扶助會議、課發會 ◎9/13(五)班級親師座談會 ◎9/14(六)教師社群研習	防災逃生演練	撿拾枯枝活動	你農我農
四 0915 ｜ 0921	◎9/17(二)中秋節放假一天 ◎9/21(三)國家防災日	教師節敬師活動	我是創意家	你農我農
五 0922 ｜ 0928	◎9/24(二)教師會議	守法	「我家附近的野花」	你農我農
六 0929 ｜ 1005	◎10/2(三)戶外教育研習(行前應備課程) ◎10/4(五)一、四年級健檢	交通安全宣導	花現蹤影: 校園裡的花	你農我農
七 1006 ｜ 1012	◎10/10(四)國慶日放假	禮節	尋找我們的花	你農我農

八 1013 ｜ 1019	◎10/15(二)教師會議 ◎10/17(四)四年級在地化課程：品桃園	健康促進宣導(牙齒保健)	尋找我們的花	餅乾甜蜜蜜
九 1020 ｜ 1026	◎10/26(六)校慶運動會(暫定)	合作	內柵花園小書共作	餅乾甜蜜蜜
十 1027 ｜ 1102	◎10/31(四)萬聖節活動	健康促進宣導(視力保健)	內柵花園小書共作	餅乾甜蜜蜜
十一 1103 ｜ 1109	◎期中評量週 ◎11/6(三)教師專業研習 ◎11/7(四)一年級注音評量	關懷	內柵花園小書共作	餅乾甜蜜蜜
十二 1110 ｜ 1116	◎11/11(一)查閱國語、自然習作及聯絡簿 ◎11/13(三)教師社群研習(閩南語文章朗讀) ◎11/14(四)-11/15(五)黑松綠戶外參觀	生命教育暨特教宣導	食農教育- 可食用花茶	餅乾甜蜜蜜
十三 1117 ｜ 1123	◎11/20(三)戶外教育研習(溪洲山步道)	防災安全教育~參訪防災教育館	食農教育- 可食用花茶	餅乾甜蜜蜜
十四 1124 ｜ 1130	◎11/27(三)戶外教育研習(省思與回饋) ◎11/28(四)畢業班拍照及畢冊製作課程	環境教育宣導(資源回收)	主題閱讀- 花婆婆	餅乾甜蜜蜜
十五 1201 ｜ 1207	◎12/4(三)教師社群研習(閩南語文章閱讀理解)	謙恭	壓花書籤DIY	熊熊綠見你

十六 1208 ｜ 1214	◎12/12(四)、12/13(五)六年級畢業旅行	兒童權利公約宣導	壓花書籤DIY	熊熊綠見你
十七 1215 ｜ 1221		午餐教育(用餐禮儀)	壓花書籤DIY	熊熊綠見你
十八 1222 ｜ 1228	◎12/24(二)領域會議、聖誕節活動 ◎12/25(三)課程評鑑會議 ◎12/27(五)六年級棲地認識與實作	家庭教育	山水課程- 花彩節尋芳趣	熊熊綠見你
十九 1229 ｜ 0104	◎1/1(一)元旦放假	誠信	山水課程- 花彩節尋芳趣	熊熊綠見你
二十 0105 ｜ 0111	◎期末評量週 ◎1/8(三)期末校務會議、學習扶助期末會議、特教推行委員會 ◎1/10(五)課後照顧結束	性別平等教育宣導	山水課程- 花彩節尋芳趣	熊熊綠見你
二十一 0112 ｜ 0118	◎1/14(二)大掃除、志工表揚	期末評量~多元學習成果分享	山水課程- 花彩節尋芳趣	熊熊綠見你
二十二 0119 ｜ 0120	◎1/20(五)休業式	歲末感恩	山水課程- 花彩節尋芳趣	熊熊綠見你

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		校園活動議題研討(1)	走讀環境山水課程(1)	接軌國際語宙無敵(1)
一 0210 | 0215	◎2/10(一)開學日正式上課 ◎2/11(二)始業式、友善校園宣導 ◎2/12~2/23 IEP 會議 ◎2/14(五)模範生推選	開學週-生活常規指導	「開滿花的樹」	跳跳小猴子
二 0216 | 0222	◎2/17(一)課後照顧開始 ◎2/18(二)世界母語日 ◎2/26-3/08 身高體重視力測量 ◎2/19(三)期初校務會議、學習扶助會議、課發會 ◎2/20(四)防火防災演練	健康檢查-身高體重視力測量	「開滿花的樹」	跳跳小猴子
三 0223 | 0301	◎2/28(二)和平紀念日放假	校園安全(安全遊戲)	我是護樹小尖兵	跳跳小猴子
四 0302 | 0308	◎3/05(三)期初午餐工作推行委員會、教儲戶管理委員會 ◎3/06(四)書包減重測量 ◎3/07(五)模範生與校長合影	負責	我是護樹小尖兵	跳跳小猴子
五 0309 | 0315	◎3/12(三)教師社群研習(臺語認證的撇步) ◎3/13(四)一到五年級戶外教育(暫定)	戶外教育	「傑克與魔豆」	跳跳小猴子

六 0316 ｜ 0322	◎3/19(三)市模範生表揚(暫定)、戶外教育研習(行前)	健康促進宣導(健康體位)	小小劇場開演了	跳跳小猴子
七 0323 ｜ 0329	◎3/25(二)模範生表揚、發放兒童節禮物 ◎3/26(三)校訂課程研討暨課程評鑑	兒童節活動暨模範生表揚	小小劇場開演了	公車叭叭叭
八 0330 ｜ 0405	◎4/2(三)校訂課程研討 ◎4/3(四)兒童節放假 ◎4/4(五)民族掃墓節放假	正義	小小劇場開演了	公車叭叭叭
九 0406 ｜ 0412	◎4/9(三)教師社群研習(臺語認證經驗分享)	午餐教育(營養均衡)	種豆趣-我是小傑克	公車叭叭叭
十 0413 ｜ 0419	◎期中評量週	健康促進宣導(正確用藥)	「果」然如此	公車叭叭叭
十一 0420 ｜ 0426	◎4/21-4/25 查閱國語、自然習作、聯絡簿 ◎4/23(三)戶外教育研習(十一指古道) ◎4/24(四)營養教育宣導(暫定)	尊重	「果」然如此	公車叭叭叭
十二 0427 ｜ 0503	◎4/30(三)戶外教育研習(省思與回饋) ◎5/1(四)四五年級游泳教學開始，共5次	性別平等教育宣導	哇!「果」真是你	公車叭叭叭
十三 0504 ｜ 0510	◎5/7(三)校訂課程研討與撰寫 ◎5/9(四)性平宣導(暫定)	孝順	內柵果實創意手作	公車叭叭叭

十四 0511 | 0517	◎5/13(二)小市長選舉公辦政見發表會 ◎5/14(三)特教輔導知能研習(暫定)	法治教育(自治市長選舉)	我是擲準小高手	我的寶貝猴
十五 0518 | 0524	◎5/20(二)小市長選舉投票日 ◎5/21(三)幼小銜接會議、畢業生轉銜會議、教科書評選、教師社群研習(臺語認證的回饋與分享)	感恩	我是擲準小高手	我的寶貝猴
十六 0525 | 0531	◎畢業評量週 ◎5/30 端午節放假一天	家庭教育	食農教育- 水果茶凍和綠豆湯製作的方法	我的寶貝猴
十七 0601 | 0607	◎6/3(二)畢業班攀樹活動 ◎6/4(三)學習扶助期末會議 ◎6/5(四)畢業典禮第一次預演	環境教育宣導(登革熱防治)	食農教育- 樹下的約會	我的寶貝猴
十八 0608 | 0614	◎6/10(二)畢業典禮第二次預演 ◎6/11(三)畢業典禮	畢業活動	山水課程-石門水庫	我的寶貝猴
十九 0615 | 0621	◎期末評量週 ◎6/18(三)期末校務會議、特教推行委員會	勤儉	山水課程-石門水庫	我的寶貝猴
二十 0622 | 0628	◎6/25(三)113 學年度課程計畫送審 ◎6/24(二)大掃除/期末回收	安全教育	山水課程-石門水庫	我的寶貝猴
二十一 0629 | 0630	◎6/30(一)結業式 ◎7/1(二)暑假開始	聰明做打掃 乾淨又安全	山水課程-石門水庫	我的寶貝猴

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		校園活動議題研討(1)	走讀環境山水課程(1)	接軌國際語宙無敵(1)	漫遊國際資足常樂(1)
一 0830 | 0831	◎8/30(五)開學日並正式上課、一年級迎新活動 ◎友善校園宣導	開學週-生活常規指導	識樹- 樹木的結構與功用	氣噗噗怪獸	認識電腦及上課規則
二 0901 | 0907	◎9/2(一)課後照顧開始 ◎9/4(三)期初校務會議、特教推行委員會	健康檢查- 身高體重視力測量	識樹- 樹木的結構與功用	氣噗噗怪獸	資訊安全素養
三 0908 | 0914	◎9/10(二)領域會議 ◎9/11(三)學習扶助會議、課發會 ◎9/13(五)班級親師座談會 ◎9/14(六)教師社群研習	防災逃生演練	賞樹-小小觀察家	氣噗噗怪獸	認識小畫家
四 0915 | 0921	◎9/17(二)中秋節放假一天 ◎9/21(三)國家防災日	教師節敬師活動	賞樹-小小觀察家	氣噗噗怪獸	認識小畫家
五 0922 | 0928	◎9/24(二)教師會議	守法	賞樹-小小觀察家	氣噗噗怪獸	認識小畫家
六 0929 | 1005	◎10/2(三)戶外教育研習(行前應備課程) ◎10/4(五)一、四年級健檢	交通安全宣導	愛樹-小小藝術家	氣噗噗怪獸	認識小畫家
七 1006 | 1012	◎10/10(四)國慶日放假	禮節	愛樹-小小藝術家	氣噗噗怪獸	認識小畫家

八 1013 ｜ 1019	◎10/15(二)教師會議 ◎10/17(四)四年級在地化課程：品桃園	健康促進宣導 (牙齒保健)	愛樹-小小農夫	友你真好	認識小畫家
九 1020 ｜ 1026	◎10/26(六)校慶運動會(暫定)	合作	愛樹-小小農夫	友你真好	認識小畫家
十 1027 ｜ 1102	◎10/31(四)萬聖節活動	健康促進宣導 (視力保健)	愛樹-小小農夫	友你真好	認識小畫家
十一 1103 ｜ 1109	◎期中評量週 ◎11/6(三)教師專業研習 ◎11/7(四)一年級注音評量	關懷	護樹-主題閱讀	友你真好	認識3D小畫家
十二 1110 ｜ 1116	◎11/11(一)查閱國語、自然習作及聯絡簿 ◎11/13(三)教師社群研習(閩南語文章朗讀) ◎11/14(四)-11/15(五)黑松綠戶外參觀	生命教育暨特教宣導	護樹-主題閱讀	友你真好	認識3D小畫家
十三 1117 ｜ 1123	◎11/20(三)戶外教育研習(溪洲山步道)	防災安全教育~ 參訪防災教育館	從地圖認識大溪、內柵	友你真好	認識3D小畫家
十四 1124 ｜ 1130	◎11/27(三)戶外教育研習(省思與回饋) ◎11/28(四)畢業班拍照及畢冊製作課程	環境教育宣導 (資源回收)	愛樹-小小藝術家	顏色他她它	認識3D小畫家
十五 1201 ｜ 1207	◎12/4(三)教師社群研習(閩南語文章閱讀理解)	謙恭	愛樹-小小藝術家	顏色他她它	認識3D小畫家

十六 1208 ｜ 1214	◎12/12(四)、12/13(五)六年級畢業旅行	兒童權利公約宣導	賞樹-大地活動	顏色他她它	認識 3D 小畫家
十七 1215 ｜ 1221		午餐教育(用餐禮儀)	山水課程-內柵風華	顏色他她它	認識 3D 小畫家
十八 1222 ｜ 1228	◎12/24(二)領域會議、聖誕節活動 ◎12/25(三)課程評鑑會議 ◎12/27(五)六年級棲地認識與實作	家庭教育	山水課程-內柵風華	顏色他她它	認識 3D 小畫家
十九 1229 ｜ 0104	◎1/1(一)元旦放假	誠信	山水課程-內柵風華	顏色他她它	認識 3D 小畫家
二十 0105 ｜ 0111	◎期末評量週 ◎1/8(三)期末校務會議、學習扶助期末會議、特教推行委員會 ◎1/10(五)課後照顧結束	性別平等教育宣導	山水課程-內柵風華	顏色他她它	小畫家專題創作(1)
二十一 0112 ｜ 0118	◎1/14(二)大掃除、志工表揚	期末評量~ 多元學習成果分享	總複習	顏色他她它	小畫家專題創作(2)
二十二 0119 ｜ 0120	◎1/20(五)休業式	歲末感恩	總複習	顏色他她它	總複習

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		校園活動議題研討(1)	走讀環境山水課程(1)	接軌國際語宙無敵(1)	漫遊國際資足常樂(1)
一 0210 | 0215	◎2/10(一)開學日正式上課 ◎2/11(二)始業式、友善校園宣導 ◎2/12~2/23 IEP 會議 ◎2/14(五)模範生推選	開學週-生活常規指導	識樹-市區常見的樹+會開花的樹	寵物行不行	Google 資源介紹
二 0216 | 0222	◎2/17(一)課後照顧開始 ◎2/18(二)世界母語日 ◎2/26-3/08 身高體重視力測量 ◎2/19(三)期初校務會議、學習扶助會議、課發會 ◎2/20(四)防火防災演練	健康檢查- 身高體重視力測量	識樹-會紅葉的樹+會落葉的樹	寵物行不行	認識網路蒐尋
三 0223 | 0301	◎2/28(二)和平紀念日放假	校園安全(安全遊戲)	賞樹-小小觀察家	寵物行不行	認識網路蒐尋
四 0302 | 0308	◎3/05(三)期初午餐工作推行委員會、教儲戶管理委員會 ◎3/06(四)書包減重測量 ◎3/07(五)模範生與校長合影	負責	賞樹-小小觀察家	寵物行不行	網路蒐尋
五 0309 | 0315	◎3/12(三)教師社群研習(臺語認證的撇步) ◎3/13(四)一到五年級戶外教育(暫定)	戶外教育	賞樹-小小觀察家	寵物行不行	網路蒐尋

六 0316 - 0322	◎3/19(三)市模範生表揚(暫定)、戶外教育研習(行前)	健康促進宣導 (健康體位)	愛樹-小小藝術家	寵物行不行	申請電子信箱
七 0323 - 0329	◎3/25(二)模範生表揚、發放兒童節禮物 ◎3/26(三)校訂課程研討暨課程評鑑	兒童節活動暨模範生表揚	愛樹-小小藝術家	寵物行不行	電子信箱應用
八 0330 - 0405	◎4/2(三)校訂課程研討 ◎4/3(四)兒童節放假 ◎4/4(五)民族掃墓節放假	正義	愛樹-小小藝術家	親愛的家人	Word 進階
九 0406 - 0412	◎4/9(三)教師社群研習(臺語認證經驗分享)	午餐教育(營養均衡)	愛樹-小小農夫	親愛的家人	Word 進階
十 0413 - 0419	◎期中評量週	健康促進宣導 (正確用藥)	愛樹-小小農夫	親愛的家人	Word 進階
十一 0420 - 0426	◎4/21-4/25 查閱國語、自然習作、聯絡簿 ◎4/23(三)戶外教育研習(十一指古道) ◎4/24(四)營養教育宣導(暫定)	尊重	愛樹-小小農夫	親愛的家人	Word 進階
十二 0427 - 0503	◎4/30(三)戶外教育研習(省思與回饋) ◎5/1(四)四五年級游泳教學開始，共5次	性別平等教育宣導	愛樹-小小藝術家	親愛的家人	Word 進階
十三 0504 - 0510	◎5/7(三)校訂課程研討與撰寫 ◎5/9(四)性平宣導(暫定)	孝順	愛樹-小小藝術家	親愛的家人	Word 進階

十四 0511 ｜ 0517	◎5/13(二)小市長選舉公辦政見發表會 ◎5/14(三)特教輔導知能研習(暫定)	法治教育 (自治市長選舉)	護樹-主題閱讀	親愛的家人	Word 進階應用
十五 0518 ｜ 0524	◎5/20(二)小市長選舉投票日 ◎5/21(三)幼小銜接會議、畢業生轉銜會議、教科書評選、教師社群研習(臺語認證的回饋與分享)	感恩	護樹-主題閱讀	神奇魔豆	Word 進階應用
十六 0525 ｜ 0531	◎畢業評量週 ◎5/30 端午節放假一天	家庭教育	護樹-樹學 howhow 玩	神奇魔豆	Word 進階應用
十七 0601 ｜ 0607	◎6/3(二)畢業班攀樹活動 ◎6/4(三)學習扶助期末會議 ◎6/5(四)畢業典禮第一次預演	環境教育宣導 (登革熱防治)	山水課程-十一指古道	神奇魔豆	Word 進階應用
十八 0608 ｜ 0614	◎6/10(二)畢業典禮第二次預演 ◎6/11(三)畢業典禮	畢業活動	山水課程-十一指古道	神奇魔豆	認識平板
十九 0615 ｜ 0621	◎期末評量週 ◎6/18(三)期末校務會議、特教推行委員會	勤儉	山水課程-十一指古道	神奇魔豆	平板應用
二十 0622 ｜ 0628	◎6/25(三)113 學年度課程計畫送審 ◎6/24(二)大掃除/期末回收	安全教育	山水課程-十一指古道	神奇魔豆	平板應用
二十一 0629 ｜ 0630	◎6/30(一)結業式 ◎7/1(二)暑假開始	聰明做打掃 乾淨又安全	山水課程-十一指古道	神奇魔豆	總複習

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		校園活動議題研討(1)	走讀環境山水課程(1)	接軌國際語宙無敵(1)	漫遊國際資足常樂(1)
一 0830 | 0831	◎8/30(五)開學日並正式上課、一年級迎新活動 ◎友善校園宣導	開學週-生活常規指導	種子的任務	天氣變變變	程式設計初體驗(一)
二 0901 | 0907	◎9/2(一)課後照顧開始 ◎9/4(三)期初校務會議、特教推行委員會	健康檢查- 身高體重視力測量	果真有種	天氣變變變	程式設計初體驗(二)
三 0908 | 0914	◎9/10(二)領域會議 ◎9/11(三)學習扶助會議、課發會 ◎9/13(五)班級親師座談會 ◎9/14(六)教師社群研習	防災逃生演練	魔力種子	天氣變變變	熟悉操作軟體
四 0915 | 0921	◎9/17(二)中秋節放假一天 ◎9/21(三)國家防災日	教師節敬師活動	魔力種子	天氣變變變	繪圖編輯器整合
五 0922 | 0928	◎9/24(二)教師會議	守法	這種美味	天氣變變變	英打輸入與 code.org
六 0929 | 1005	◎10/2(三)戶外教育研習(行前應備課程) ◎10/4(五)一、四年級健檢	交通安全宣導	這種美味	天氣變變變	英打輸入與 code.org
七 1006 | 1012	◎10/10(四)國慶日放假	禮節	果皮清潔好溶液	天氣變變變	探索積木篇(一)

八 1013 ｜ 1019	◎10/15(二)教師會議 ◎10/17(四)四年級在地化課程：品桃園	健康促進宣導 (牙齒保健)	果皮清潔好溶液	寶藏獵人	探索積木篇(二)
九 1020 ｜ 1026	◎10/26(六)校慶運動會(暫定)	合作	果皮清潔好溶液	寶藏獵人	迷宮(一)
十 1027 ｜ 1102	◎10/31(四)萬聖節活動	健康促進宣導 (視力保健)	花的媒人	寶藏獵人	迷宮(二)
十一 1103 ｜ 1109	◎期中評量週 ◎11/6(三)教師專業研習 ◎11/7(四)一年級注音評量	關懷	蜂狂消失	寶藏獵人	迷宮(三)
十二 1110 ｜ 1116	◎11/11(一)查閱國語、自然習作及聯絡簿 ◎11/13(三)教師社群研習(閩南語文章朗讀) ◎11/14(四)-11/15(五)黑松綠戶外參觀	生命教育暨特教宣導	野外防蜂	寶藏獵人	迷宮(四)
十三 1117 ｜ 1123	◎11/20(三)戶外教育研習(溪洲山步道)	防災安全教育~ 參訪防災教育館	影片探討	寶藏獵人	小雪人變裝秀(一)
十四 1124 ｜ 1130	◎11/27(三)戶外教育研習(省思與回饋) ◎11/28(四)畢業班拍照及畢冊製作課程	環境教育宣導 (資源回收)	影片探討	寶藏獵人	小雪人變裝秀(二)
十五 1201 ｜ 1207	◎12/4(三)教師社群研習(閩南語文章閱讀理解)	謙恭	木藝教育	神奇大自然	小雪人變裝秀(三)

十六 1208 ｜ 1214	◎12/12(四)、12/13(五)六年級畢業旅行	兒童權利公約宣導	木藝教育	神奇大自然	爆米花樂趣多(一)
十七 1215 ｜ 1221		午餐教育(用餐禮儀)	木藝教育	神奇大自然	爆米花樂趣多(二)
十八 1222 ｜ 1228	◎12/24(二)領域會議、聖誕節活動 ◎12/25(三)課程評鑑會議 ◎12/27(五)六年級棲地認識與實作	家庭教育	走讀環境~木博館群	神奇大自然	特效小巧思(一)
十九 1229 ｜ 0104	◎1/1(一)元旦放假	誠信	走讀環境~木博館群	神奇大自然	特效小巧思(二)
二十 0105 ｜ 0111	◎期末評量週 ◎1/8(三)期末校務會議、學習扶助期末會議、特教推行委員會 ◎1/10(五)課後照顧結束	性別平等教育宣導	走讀環境~木博館群	神奇大自然	小小樂團
二十一 0112 ｜ 0118	◎1/14(二)大掃除、志工表揚	期末評量~ 多元學習成果分享	走讀環境~木博館群	神奇大自然	點餐購物車
二十二 0119 ｜ 0120	◎1/20(五)休業式	歲末感恩	總複習	神奇大自然	總複習

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		校園活動議題研討(1)	走讀環境山水課程(1)	接軌國際語宙無敵(1)	漫遊國際資足常樂(1)
一 0210 | 0215	◎2/10(一)開學日正式上課 ◎2/11(二)始業式、友善校園宣導 ◎2/12~2/23 IEP 會議 ◎2/14(五)模範生推選	開學週-生活常規指導	喔「葉」！	我可愛的家	認識專案
二 0216 | 0222	◎2/17(一)課後照顧開始 ◎2/18(二)世界母語日 ◎2/26-3/08 身高體重視力測量 ◎2/19(三)期初校務會議、學習扶助會議、課發會 ◎2/20(四)防火防災演練	健康檢查- 身高體重視力測量	喔「葉」！	我可愛的家	下雨天(一)
三 0223 | 0301	◎2/28(二)和平紀念日放假	校園安全(安全遊戲)	葉子敲敲染	我可愛的家	下雨天(二)
四 0302 | 0308	◎3/05(三)期初午餐工作推行委員會、教儲戶管理委員會 ◎3/06(四)書包減重測量 ◎3/07(五)模範生與校長合影	負責	葉子敲敲染	我可愛的家	蒲公英(一)
五 0309 | 0315	◎3/12(三)教師社群研習(臺語認證的撇步) ◎3/13(四)一到五年級戶外教育(暫定)	戶外教育	內柵小笛手	我可愛的家	蒲公英(二)

六 0316 ｜ 0322	◎3/19(三)市模範生表揚(暫定)、戶外教育研習(行前)	健康促進宣導 (健康體位)	內柵小笛手	我可愛的家	蒲公英(三)
七 0323 ｜ 0329	◎3/25(二)模範生表揚、發放兒童節禮物 ◎3/26(三)校訂課程研討暨課程評鑑	兒童節活動暨模範生表揚	內柵小笛手	我可愛的家	賽跑(一)
八 0330 ｜ 0405	◎4/2(三)校訂課程研討 ◎4/3(四)兒童節放假 ◎4/4(五)民族掃墓節放假	正義	校園尋蹤	暖身動茲動	賽跑(二)
九 0406 ｜ 0412	◎4/9(三)教師社群研習(臺語認證經驗分享)	午餐教育(營養均衡)	校園尋蹤	暖身動茲動	賽跑(三)
十 0413 ｜ 0419	◎期中評量週	健康促進宣導 (正確用藥)	大海很有「塑」	暖身動茲動	小桃子資訊月(一)
十一 0420 ｜ 0426	◎4/21-4/25 查閱國語、自然習作、聯絡簿 ◎4/23(三)戶外教育研習(十一指古道) ◎4/24(四)營養教育宣導(暫定)	尊重	多一塑不如少一塑~不塑之客	暖身動茲動	小桃子資訊月(二)
十二 0427 ｜ 0503	◎4/30(三)戶外教育研習(省思與回饋) ◎5/1(四)四五年級游泳教學開始，共5次	性別平等教育宣導	多一塑不如少一塑~不塑之客	暖身動茲動	小桃子資訊月(三)
十三 0504 ｜ 0510	◎5/7(三)校訂課程研討與撰寫 ◎5/9(四)性平宣導(暫定)	孝順	主題閱讀	暖身動茲動	慶生蛋糕(一)

十四 0511 ｜ 0517	◎5/13(二)小市長選舉公辦政見發表會 ◎5/14(三)特教輔導知能研習(暫定)	法治教育 (自治市長選舉)	木藝教育	暖身動茲動	慶生蛋糕(二)
十五 0518 ｜ 0524	◎5/20(二)小市長選舉投票日 ◎5/21(三)幼小銜接會議、畢業生轉銜會議、教科書評選、教師社群研習(臺語認證的回饋與分享)	感恩	木藝教育	可口三明治	甲蟲覓食記(一)
十六 0525 ｜ 0531	◎畢業評量週 ◎5/30 端午節放假一天	家庭教育	走讀環境~觀音寺	可口三明治	甲蟲覓食記(二)
十七 0601 ｜ 0607	◎6/3(二)畢業班攀樹活動 ◎6/4(三)學習扶助期末會議 ◎6/5(四)畢業典禮第一次預演	環境教育宣導 (登革熱防治)	走讀環境~觀音寺	可口三明治	小精靈找朋友(一)
十八 0608 ｜ 0614	◎6/10(二)畢業典禮第二次預演 ◎6/11(三)畢業典禮	畢業活動	走讀環境~觀音寺	可口三明治	小精靈找朋友(二)
十九 0615 ｜ 0621	◎期末評量週 ◎6/18(三)期末校務會議、特教推行委員會	勤儉	走讀環境~觀音寺	可口三明治	小精靈找朋友(三)
二十 0622 ｜ 0628	◎6/25(三)113 學年度課程計畫送審 ◎6/24(二)大掃除/期末回收	安全教育	走讀環境~觀音寺	可口三明治	小精靈找朋友(四)
二十一 0629 ｜ 0630	◎6/30(一)結業式 ◎7/1(二)暑假開始	聰明做打掃 乾淨又安全	走讀環境~觀音寺	可口三明治	總複習

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週				
		校園活動議題研討 (1)	走讀環境山水課程 (2)	接軌國際語宙無敵 (1)	漫遊國際資足常樂 (1)	玉山呼喚閱讀饗宴 (1)
一 0830 | 0831	◎8/30(五)開學日並正式上課、一年級迎新活動 ◎友善校園宣導	開學週- 生活常規指導	課程概述 校樹認識	健康豆豆	觀光景點導覽 (一)	拜訪圖書館
二 0901 | 0907	◎9/2(一)課後照顧開始 ◎9/4(三)期初校務會議、特教推行委員會	健康檢查- 身高體重視力測量	校園棲地定點觀察 走讀技巧課程	健康豆豆	觀光景點導覽 (二)	圖書館導覽介紹
三 0908 | 0914	◎9/10(二)領域會議 ◎9/11(三)學習扶助會議、課發會 ◎9/13(五)班級親師座談會 ◎9/14(六)教師社群研習	防災逃生演練	議題探究- 學校棲地	健康豆豆	觀光景點導覽 (三)	認識不同的 圖書館
四 0915 | 0921	◎9/17(二)中秋節放假一天 ◎9/21(三)國家防災日	教師節敬師活動	走讀技巧課程- 校園樹木資訊平台	健康豆豆	觀光景點導覽 (四)	檢索達人
五 0922 | 0928	◎9/24(二)教師會議	守法	走讀技巧課程- 認識校園樹木導覽	健康豆豆	聖誕節卡片(一)	閱讀策略(應用K-W-L 策略)
六 0929 | 1005	◎10/2(三)戶外教育研習(行前應備課程) ◎10/4(五)一、四年級健檢	交通安全宣導	校園棲地定點觀察 議題探究-水資源	健康豆豆	聖誕節卡片(二)	閱讀策略(應用K-W-L 策略)
七 1006 | 1012	◎10/10(四)國慶日放假	禮節	走讀技巧課程- 認識校園常見鳥類	健康豆豆	聖誕節卡片(三)	共讀本- 湯姆歷險記

八 1013 ｜ 1019	◎10/15(二)教師會議 ◎10/17(四)四年級在地化課程：品桃園	健康促進宣導 (牙齒保健)	木工課程	萬聖嚇嚇叫	電子相簿(一)	認識讀報
九 1020 ｜ 1026	◎10/26(六)校慶運動會(暫定)	合作	木工課程	萬聖嚇嚇叫	電子相簿(二)	閱讀策略-六何法
十 1027 ｜ 1102	◎10/31(四)萬聖節活動	健康促進宣導 (視力保健)	校園棲地定點觀察 議題探究-垃圾分類與資源利用	萬聖嚇嚇叫	籃球運球教學 (一)	快樂讀報(一)
十一 1103 ｜ 1109	◎期中評量週 ◎11/6(三)教師專業研習 ◎11/7(四)一年級注音評量	關懷	走讀技巧課程- 認識校園常見昆蟲	萬聖嚇嚇叫	籃球運球教學 (二)	食安小尖兵
十二 1110 ｜ 1116	◎11/11(一)查閱國語、自然習作及聯絡簿 ◎11/13(三)教師社群研習(閩南語文章朗讀) ◎11/14(四)-11/15(五)黑松綠戶外參觀	生命教育暨 特教宣導	走讀技巧課程- 小小解說員	萬聖嚇嚇叫	種樹歌情境繪製 (一)	共讀本- 用腳飛翔的女孩
十三 1117 ｜ 1123	◎11/20(三)戶外教育研習(溪洲山步道)	防災安全教育~參訪防災教育館	木工課程	萬聖嚇嚇叫	種樹歌情境繪製 (二)	快樂讀報(二)
十四 1124 ｜ 1130	◎11/27(三)戶外教育研習(省思與回饋) ◎11/28(四)畢業班拍照及畢冊製作課程	環境教育宣導 (資源回收)	木工課程	萬聖嚇嚇叫	種樹歌情境繪製 (三)	我的祕密花園
十五 1201 ｜ 1207	◎12/4(三)教師社群研習(閩南語文章閱讀理解)	謙恭	校園棲地定點觀察 議題探究-能源	只要我長大	種樹歌情境繪製 (四)	快樂讀報(三)

十六 1208 ｜ 1214	◎12/12(四)、12/13(五)六年級畢業旅行	兒童權利公約宣導	小小解說員	只要我長大	闖關遊戲(一)	寫作教學(一)
十七 1215 ｜ 1221		午餐教育 (用餐禮儀)	食農課程- 糖漬橄欖	只要我長大	闖關遊戲(二)	寫作教學(二)
十八 1222 ｜ 1228	◎12/24(二)領域會議、聖誕節活動 ◎12/25(三)課程評鑑會議 ◎12/27(五)六年級棲地認識與實作	家庭教育	走讀課程- 百吉步道	只要我長大	闖關遊戲(三)	共讀本- 佐賀的超級阿嬤
十九 1229 ｜ 0104	◎1/1(一)元旦放假	誠信	校園棲地定點觀察 議題探究-永續食物	只要我長大	闖關遊戲(四)	短文寫作
二十 0105 ｜ 0111	◎期末評量週 ◎1/8(三)期末校務會議、學習扶助期末會議、特教推行委員會 ◎1/10(五)課後照顧結束	性別平等教育宣導	走讀課程- 百吉步道	只要我長大	小小音樂家(一)	快樂讀報(四)
二十一 0112 ｜ 0118	◎1/14(二)大掃除、志工表揚	期末評量~ 多元學習成果分享	食農課程- 糖漬橄欖	只要我長大	小小音樂家(二)	小小說書人
二十二 0119 ｜ 0120	◎1/20(五)休業式	歲末感恩	學習成果分享	只要我長大	總複習	小小說書人

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週				
		校園活動議題研討 (1)	走讀環境山水課程 (2)	接軌國際語宙無敵 (1)	漫遊國際資足常樂 (1)	玉山呼喚閱讀饗宴 (1)
一 0210 | 0215	◎2/10(一)開學日正式上課 ◎2/11(二)始業式、友善校園宣導 ◎2/12~2/23 IEP 會議 ◎2/14(五)模範生推選	開學週-生活常規指導	課程概覽	怪獸來了	超級變變變(一)	閱讀策略 (四層次提問)
二 0216 | 0222	◎2/17(一)課後照顧開始 ◎2/18(二)世界母語日 ◎2/26-3/08 身高體重視力測量 ◎2/19(三)期初校務會議、學習扶助會議、課發會 ◎2/20(四)防火防災演練	健康檢查-身高體重視力測量	校園棲地定點觀察	怪獸來了	超級變變變(二)	盜版 OUT-智慧財產權保護大使
三 0223 | 0301	◎2/28(二)和平紀念日放假	校園安全(安全遊戲)	走讀技巧課程- 環境議題桌遊	怪獸來了	超級變變變(三)	使用電子書
四 0302 | 0308	◎3/05(三)期初午餐工作推行委員會、教儲戶管理委員會 ◎3/06(四)書包減重測量 ◎3/07(五)模範生與校長合影	負責	校園棲地定點觀察	怪獸來了	密碼猜一猜(一)	臺灣足跡尋寶趣
五 0309 | 0315	◎3/12(三)教師社群研習(臺語認證的撇步) ◎3/13(四)一到五年級戶外教育(暫定)	戶外教育	走讀技巧課程- 內柵護樹/探索老樹	怪獸來了	密碼猜一猜(二)	共讀本-奇蹟男孩

六 0316 ｜ 0322	◎3/19(三)市模範生表揚(暫定)、戶外教育研習(行前)	健康促進宣導(健康體位)	行動課程- 地球公民Ⅰ	怪獸來了	Hello 我是誰 (一)	閱讀策略-16 格關鍵字：摘要練習
七 0323 ｜ 0329	◎3/25(二)模範生表揚、發放兒童節禮物 ◎3/26(三)校訂課程研討暨課程評鑑	兒童節活動暨模範生表揚	行動課程- 地球公民Ⅰ	怪獸來了	Hello 我是誰 (二)	共讀本- 少年小樹之歌
八 0330 ｜ 0405	◎4/2(三)校訂課程研討 ◎4/3(四)兒童節放假 ◎4/4(五)民族掃墓節放假	正義	校園棲地定點觀察	男生女生配	兔子與烏龜(一)	閱讀大人物
九 0406 ｜ 0412	◎4/9(三)教師社群研習(臺語認證經驗分享)	午餐教育(營養均衡)	食農課程- 低碳饗宴	男生女生配	兔子與烏龜(二)	共讀本- 少年噶瑪蘭
十 0413 ｜ 0419	◎期中評量週	健康促進宣導(正確用藥)	食農課程- 低碳饗宴	男生女生配	英打練習機(一)	不是我的錯
十一 0420 ｜ 0426	◎4/21-4/25 查閱國語、自然習作、聯絡簿 ◎4/23(三)戶外教育研習(十一指古道) ◎4/24(四)營養教育宣導(暫定)	尊重	行動課程- 地球公民Ⅱ	男生女生配	英打練習機(二)	我會剪報(一)
十二 0427 ｜ 0503	◎4/30(三)戶外教育研習(省思與回饋) ◎5/1(四)四五年級游泳教學開始，共5次	性別平等教育宣導	行動課程- 地球公民Ⅱ	男生女生配	英打練習機(三)	閱讀策略- 心智圖摘要
十三 0504 ｜ 0510	◎5/7(三)校訂課程研討與撰寫 ◎5/9(四)性平宣導(暫定)	孝順	木工課程	男生女生配	夢幻花園(一)	我會剪報(二)

十四 0511 ｜ 0517	◎5/13(二)小市長選舉公辦政見發表會 ◎5/14(三)特教輔導知能研習(暫定)	法治教育(自治市長選舉)	木工課程	男生女生配	夢幻花園(二)	西洋名畫變變
十五 0518 ｜ 0524	◎5/20(二)小市長選舉投票日 ◎5/21(三)幼小銜接會議、畢業生轉銜會議、教科書評選、教師社群研習(臺語認證的回饋與分享)	感恩	小小導覽員	地球村	夢幻花園(三)	好心的國王—認識兒童權利公約
十六 0525 ｜ 0531	◎畢業評量週 ◎5/30 端午節放假一天	家庭教育	小小導覽員	地球村	接磚塊(一)	畫(話)出故事(一)
十七 0601 ｜ 0607	◎6/3(二)畢業班攀樹活動 ◎6/4(三)學習扶助期末會議 ◎6/5(四)畢業典禮第一次預演	環境教育宣導(登革熱防治)	校園棲地定點觀察	地球村	接磚塊(二)	尋找家的旅程
十八 0608 ｜ 0614	◎6/10(二)畢業典禮第二次預演 ◎6/11(三)畢業典禮	畢業活動	食農課程- 低碳饗宴	地球村	乘法運算問答(一)	我會剪報(三)
十九 0615 ｜ 0621	◎期末評量週 ◎6/18(三)期末校務會議、特教推行委員會	勤儉	走讀課程- 大艻芎古道	地球村	乘法運算問答(二)	畫(話)出故事(二)
二十 0622 ｜ 0628	◎6/25(三)113 學年度課程計畫送審 ◎6/24(二)大掃除/期末回收	安全教育	走讀課程- 大艻芎古道	地球村	乘法運算問答(三)	小小說書人
二十一 0629 ｜ 0630	◎6/30(一)結業式 ◎7/1(二)暑假開始	聰明做打掃 乾淨又安全	走讀課程- 大艻芎古道	地球村	總複習	小小說書人

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週				
		校園活動議題研討 (1)	走讀環境山水課程 (2)	接軌國際語宙無敵 (1)	漫遊國際資足常樂 (1)	玉山呼喚閱讀饗宴 (1)
一 0830 | 0831	◎8/30(五)開學日並正式上課、一年級迎新活動 ◎友善校園宣導	開學週- 生活常規指導	課程概覽 走讀技~走讀筆記	怪婆婆	課程暖身準備	閱讀策略~4F 提問法
二 0901 | 0907	◎9/2(一)課後照顧開始 ◎9/4(三)期初校務會議、特教推行委員會	健康檢查-身高體重視力測量	9 月校園定點觀察生態影集~ 讓樹醫樹、救樹行動	怪婆婆	建構開發環境	議題~SDGs 消除貧窮 繪本~超越自我的時尚女王—可可.香奈兒
三 0908 | 0914	◎9/10(二)領域會議 ◎9/11(三)學習扶助會議、課發會 ◎9/13(五)班級親師座談會 ◎9/14(六)教師社群研習	防災逃生演練	走讀技~手繪葉子	怪婆婆	LED 閃光控制(一)	指定閱讀~十三歲新娘(1)
四 0915 | 0921	◎9/17(二)中秋節放假一天 ◎9/21(三)國家防災日	教師節敬師活動	走讀技~手繪昆蟲	怪婆婆	LED 閃光控制(二)	閱讀策略~倒金字塔式寫作法
五 0922 | 0928	◎9/24(二)教師會議	守法	走讀技~ 生態環保桌遊	怪婆婆	蜂鳴器發聲(一)	議題~SDGs 消除飢餓 繪本~就是奧黛麗
六 0929 | 1005	◎10/2(三)戶外教育研習(行前應備課程) ◎10/4(五)一、四年級健檢	交通安全宣導	10 月校園定點觀察生態影集~ 人蛇衝突	環保小尖兵	蜂鳴器發聲(二)	指定閱讀~十三歲新娘(2)
七 1006 | 1012	◎10/10(四)國慶日放假	禮節	木工創客	環保小尖兵	按鍵應用(一)	指定閱讀~十三歲新娘(3)

八 1013 ｜ 1019	◎10/15(二)教師會議 ◎10/17(四)四年級在地化課程：品桃園	健康促進宣導 (牙齒保健)	木工創客	環保小尖兵	按鍵應用(二)	議題~SDGs 良好健康與福祉 繪本~眼光獨特的女孩:派翠西亞.巴斯醫師的故事
九 1020 ｜ 1026	◎10/26(六)校慶運動會(暫定)	合作	走讀技~生態好攝	環保小尖兵	光敏電阻控制 (一)	指定閱讀~手斧男孩(1)
十 1027 ｜ 1102	◎10/31(四)萬聖節活動	健康促進宣導 (視力保健)	走讀技~生態好攝	環保小尖兵	光敏電阻控制 (二)	剪報高手
十一 1103 ｜ 1109	◎期中評量週 ◎11/6(三)教師專業研習 ◎11/7(四)一年級注音評量	關懷	走讀技~認識有威脅性動物	環保小尖兵	軟、硬體連接測試	議題~SDGs 優質教育 繪本~改變世界的六個點
十二 1110 ｜ 1116	◎11/11(一)查閱國語、自然習作及聯絡簿 ◎11/13(三)教師社群研習(閩南語文章朗讀) ◎11/14(四)-11/15(五)黑松綠戶外參觀	生命教育暨 特教宣導	11 月校園定點觀察生態影集~ 外來種八哥	環保小尖兵	外接感測器	指定閱讀~ 手斧男孩(2)
十三 1117 ｜ 1123	◎11/20(三)戶外教育研習(溪洲山步道)	防災安全教育~ 參訪防災教育館	走讀技~ 常見鳥類辨識	環保小尖兵	類比訊號	指定閱讀~ 手斧男孩(3)
十四 1124 ｜ 1130	◎11/27(三)戶外教育研習(省思與回饋) ◎11/28(四)畢業班拍照及畢冊製作課程	環境教育宣導 (資源回收)	走讀技~ 望遠鏡使用	環保小尖兵	PWM	議題~ SDGs 性別平等 繪本~為什麼不能有女醫生?美國的一位女醫生的故事

十五 1201 ｜ 1207	◎12/4(三)教師社群研習(閩南語文章閱讀理解)	謙恭	山水課程~ 新溪洲山~行前篇	環保小尖兵	變色燈	指定閱讀~ 藍影子(1)
十六 1208 ｜ 1214	◎12/12(四)、12/13(五)六年級畢業旅行	兒童權利公約宣導	12月校園定點觀察 生態影集~ 熱解小花蔓澤蘭	大胃王	超音波感應器 /LCD1602	剪報高手
十七 1215 ｜ 1221		午餐教育 (用餐禮儀)	山水課程~ 新溪洲山	大胃王	溫溼度感應器	議題~ SDGs 減少不平等 繪本~昆蟲女孩
十八 1222 ｜ 1228	◎12/24(二)領域會議、聖誕節活動 ◎12/25(三)課程評鑑會議 ◎12/27(五)六年級棲地認識與實作	家庭教育	食農趣~ 豆苗認識與栽種	大胃王	顯示模組應用	指定閱讀~藍影子 (2)
十九 1229 ｜ 0104	◎1/1(一)元旦放假	誠信	1月校園定點觀察 生態影集~ 迎戰銀合歡	大胃王	Qblock 軟體	指定閱讀~藍影子 (3)
二十 0105 ｜ 0111	◎期末評量週 ◎1/8(三)期末校務會議、學習扶助期末會議、特教推行委員會結束	性別平等 教育宣導	食農趣~豆苗烹飪	大胃王	專案製作(一)	學期總結 與心得分享
二十一 0112 ｜ 0118	◎1/14(二)大掃除、志工表揚	期末評量~多元學習成果分享	食農趣~豆苗烹飪	大胃王	專案製作(二)	學期總結 與心得分享
二十二 0119 ｜ 0120	◎1/20(五)休業式	歲末感恩	食農趣~豆苗烹飪	大胃王	總複習	學期總結 與心得分享

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週				
		校園活動議題研討 (1)	走讀環境山水課程 (2)	接軌國際語宙無敵 (1)	漫遊國際資足常樂 (1)	玉山呼喚閱讀饗宴 (1)
一 0210 | 0215	◎2/10(一)開學日正式上課 ◎2/11(二)始業式、友善校園宣導 ◎2/12~2/23 IEP 會議 ◎2/14(五)模範生推選	開學週- 生活常規指導	課程概覽與準備	我的家庭真可愛	常用元件應用	指定閱讀~ 三國演義(1)
二 0216 | 0222	◎2/17(一)課後照顧開始 ◎2/18(二)世界母語日 ◎2/26-3/08 身高體重視力測量 ◎2/19(三)期初校務會議、學習扶助會議、課發會 ◎2/20(四)防火防災演練	健康檢查-身高體重視力測量	2 月校園定點觀察	我的家庭真可愛	搖桿移動應用	議題~SDGs 負責任的消費和生產 繪本~讓世界更好—創意回收救地球的真實故事
三 0223 | 0301	◎2/28(二)和平紀念日放假	校園安全 (安全遊戲)	生態影集~ 認識碳足跡	我的家庭真可愛	搖桿移動應用	閱讀策略~ 曼陀羅思考法
四 0302 | 0308	◎3/05(三)期初午餐工作推行委員會、教儲戶管理委員會 ◎3/06(四)書包減重測量 ◎3/07(五)模範生與校長合影	負責	3 月校園定點觀察 走讀技~量樹算碳	我的家庭真可愛	直流馬達控制	指定閱讀~ 少年小樹之歌(1)
五 0309 | 0315	◎3/12(三)教師社群研習(臺語認證的撇步) ◎3/13(四)一到五年級戶外教育(暫定)	戶外教育	山水課程~ 畢業旅行	我的家庭真可愛	藍牙無線遙控	議題~ SDGs 潔淨水與衛生 繪本~水公主

六 0316 ｜ 0322	◎3/19(三)市模範生表揚(暫定)、戶外教育研習(行前)	健康促進宣導 (健康體位)	生態影集~ 世界地球日	我的家庭真可愛	藍牙無線遙控	剪報高手
七 0323 ｜ 0329	◎3/25(二)模範生表揚、發放兒童節禮物 ◎3/26(三)校訂課程研討暨課程評鑑	兒童節活動暨 模範生表揚	生態影集~ 世界地球日	我的家庭真可愛	OSEP、TM 訓練	閱讀策略~ 故事三要素
八 0330 ｜ 0405	◎4/2(三)校訂課程研討 ◎4/3(四)兒童節放假 ◎4/4(五)民族掃墓節放假	正義	4月校園定點觀察	我的家庭真可愛	剪刀石頭布 專案(一)	議題~ SDGs 氣候行動 繪本~我們的家失火了，號召拯救地球的葛莉塔.通貝里
九 0406 ｜ 0412	◎4/9(三)教師社群研習(臺語認證經驗分享)	午餐教育 (營養均衡)	世界地球日~ 一件好事救地球	我的家庭真可愛	剪刀石頭布 專案(二)	閱讀策略~世界閱讀日賓果任務表
十 0413 ｜ 0419	◎期中評量週	健康促進宣導 (正確用藥)	世界地球日~ 一件好事救地球	我的五感體驗	大溪老街文化 AI 辨識(一)	剪報高手
十一 0420 ｜ 0426	◎4/21-4/25 查閱國語、自然習作、聯絡簿 ◎4/23(三)戶外教育研習(十一指古道) ◎4/24(四)營養教育宣導(暫定)	尊重	世界地球日~ 一件好事救地球	我的五感體驗	大溪老街文化 AI 辨識(二)	議題~ SDGs 水下生命 繪本~守護海洋的人魚—雅克.庫斯托
十二 0427 ｜ 0503	◎4/30(三)戶外教育研習(省思與回饋) ◎5/1(四)四五年級游泳教學開始，共5次	性別平等 教育宣導	世界地球日~ 一件好事救地球	我的五感體驗	大溪老街文化 AI 辨識(三)	指定閱讀~ 少年小樹之歌(2)

十三 0504 ｜ 0510	◎5/7(三)校訂課程研討與撰寫 ◎5/9(四)性平宣導(暫定)	孝順	木工創客	我的五感體驗	無人商店(一)	指定閱讀~ 少年小樹之歌(3)
十四 0511 ｜ 0517	◎5/13(二)小市長選舉公辦政見發表會 ◎5/14(三)特教輔導知能研習(暫定)	法治教育 (自治市長選舉)	木工創客	我的五感體驗	無人商店(二)	議題~ SDGs 陸域生命 繪本~黑猩猩的好朋友:珍.古德
十五 0518 ｜ 0524	◎5/20(二)小市長選舉投票日 ◎5/21(三)幼小銜接會議、畢業生轉銜會議、教科書評選、教師社群研習(臺語認證的回饋與分享)	感恩	5月校園定點觀察 生態影集~攀樹師	動物跑跳碰	議題探討	指定閱讀~ 三國演義(2)
十六 0525 ｜ 0531	◎畢業評量週 ◎5/30 端午節放假一天	家庭教育	走讀技~ 畢業露營準備	動物跑跳碰	專案說明	指定閱讀~ 三國演義(3)
十七 0601 ｜ 0607	◎6/3(二)畢業班攀樹活動 ◎6/4(三)學習扶助期末會議 ◎6/5(四)畢業典禮第一次預演	環境教育宣導 (登革熱防治)	走讀技~ 畢業露營準備	動物跑跳碰	小專題製作 (一)	議題~ SDGs 夥伴關係 繪本~西雅圖酋長的宣言
十八 0608 ｜ 0614	◎6/10(二)畢業典禮第二次預演 ◎6/11(三)畢業典禮	畢業活動	6月校園定點觀察 畢業活動~ 樹下露營攀樹趣	動物跑跳碰	小專題製作 (二)	畢業繪本~ 不一樣的畢業禮物

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級(3節)	走讀環境山水課程(1)	1. 環境教育繪本 2. 自編學習單	導師	經113年5月8日本校課發會通過
	接軌國際語宙無敵(1)	1. Hooray 1-2 2. 英語故事繪本 3. 學習單	科任教師	經113年5月8日本校課發會通過
	校園活動議題研討(1)	1. 自編學習單 2. 主題PPT	導師	經113年5月8日本校課發會通過
二年級(3節)	走讀環境山水課程(1)	1. 環境教育繪本 2. 自編學習單	導師	經113年5月8日本校課發會通過
	接軌國際語宙無敵(1)	1. Fun World 3-4 2. 英語故事繪本 3. 學習單	科任教師	經113年5月8日本校課發會通過
	校園活動議題研討(1)	1. 自編學習單 2. 主題PPT	導師	經113年5月8日本校課發會通過
三年級(4節)	走讀環境山水課程(1)	1. 環境教育繪本 2. 自編學習單	導師	經113年5月8日本校課發會通過
	接軌國際語宙無敵(1)	1. Wonder World 1-2 2. 英語故事繪本 3. 學習單	科任教師	經113年5月8日本校課發會通過
	校園活動議題研討(1)	1. 自編學習單 2. 主題PPT	導師	經113年5月8日本校課發會通過
	漫遊國際資足常樂(1)	自編學習單	科任教師	經113年5月8日本校課發會通過
四年級(4節)	走讀環境山水課程(1)	1. 環境教育繪本 2. 自編學習單	導師	經113年5月8日本校課發會通過
	接軌國際語宙無敵(1)	1. Wonder World 3-4 2. 英語故事繪本 3. 學習單	科任教師	經113年5月8日本校課發會通過
	校園活動議題研討(1)	1. 自編學習單 2. 主題PPT	導師	經113年5月8日本校課發會通過
	漫遊國際資足常樂(1)	自編學習單	科任教師	經113年5月8日本校課發會通過
五年級(6節)	走讀環境山水課程(2)	1. 環境教育繪本 2. 自編學習單	導師	經113年5月8日本校課發會通過
	接軌國際語宙無敵(1)	1. Wonder World 5-6 2. 英語故事繪本 3. 學習單	科任教師	經113年5月8日本校課發會通過

	玉山呼喚閱讀饗宴(1)	1. 自編學習單 2. 主題 PPT	導師	經 113 年 5 月 8 日 本校課發會通過
	校園活動議題研討(1)	1. 自編學習單 2. 主題 PPT	導師	經 113 年 5 月 8 日 本校課發會通過
	漫遊國際資足常樂(1)	自編學習單	科任教師	經 113 年 5 月 8 日 本校課發會通過
六年級 (6 節)	走讀環境山水課程(2)	1. 環境教育繪本 2. 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 8 日 本校課發會通過
	接軌國際語宙無敵(1)	1. Wonder World 7-8 2. 英語故事繪本 3. 學習單	科任教師	經 113 年 5 月 8 日 本校課發會通過
	玉山呼喚閱讀饗宴(1)	1. 自編學習單 2. 主題 PPT	導師	經 113 年 5 月 8 日 本校課發會通過
	校園活動議題研討(1)	1. 自編學習單 2. 主題 PPT	導師	經 113 年 5 月 8 日 本校課發會通過
	漫遊國際資足常樂(1)	自編學習單	科任教師	經 113 年 5 月 8 日 本校課發會通過

六、在地化課程計畫

（一） 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

（二） 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

（三） 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

（四） 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

（五） 現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

（六） 實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

<table>
<tr><td>年級
領域節數</td><td>一年級</td><td>二年級</td><td>三年級</td><td>四年級</td><td>五年級</td><td>六年級</td></tr>
<tr><td>社會領域</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">桃園市
在地化教材</td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《賞桃園》6 節</td><td></td></tr>
</table>

2. 教學方式：

(1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

（七） 教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 普濟堂導覽員。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

（八） 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【大溪區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

（九） 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織

桃園市大溪區內柵國民小學課程發展委員會組織要點

93.06.09 修訂
102.06.19 修訂
103.06.18 修訂
109.07.08 修訂

一、依據

教育部 103 年 11 月 28 日十二年國民基本教育課程綱要總綱辦理。

二、目的

掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

三、工作要項

負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之教材及進行課程評鑑工作要項。

三、組織分工執掌

本會設委員 15 人，委員均為無給職，其組成方式如下：

職稱	委　　員	主要任務
召集人	校　　長(1)	1. 擔任課發會召集人 2. 邀集課發會成員規畫及研討、審查本校課程計畫 3. 督導協助課發會工作運作
委員	教 導 主 任(1)	1. 負責課發會工作規畫與運作事宜 2. 提供教育政策及 12 年國教課程理念與實施概況供全校老師了解 3. 安排各領域教學群與教師之專業對話及教師研習進修活動 4. 提供輔導相關業務之行政支援
委員	輔 導 主 任(1)	1. 協助健康與體育領域、環境教育、各項相關議題之課程發展 2. 全校各項學務活動之規畫與職行事宜 3. 提供全校教師學務相關業務之行政支援
委員	總 務 主 任(1)	1. 提供各處室各項業務及教師教學之行政資源 2. 擔任提供全校教師設計課程所需之圖書、教材、設備等採購或費預算之爭取編列等事宜

委員	教 務 組 長(1)	1. 成立各領域之課程與教學研究會 2. 規畫各項教師進修與研習活動 3. 彙整各學年各領域之課程計畫並完成後送審
委員	學 務 組 長(1)	1. 協助學務主任處理學務相關事宜
委員	各年段教師及特教教師(4)	1. 負責各學年之課程研究、統整與發展 2. 參與教師專業成長相關研習 3. 主持及參與各年段課程研究會議 4. 與年段導師與科任教師充分討論與分析，研選教科書
委員	各學習領域代表(7)	1. 負責各學習領域之課程研究 2. 主持各學習領域課程研究會議 3. 參與學校本位課程發展之研討與規劃 4. 討論、研選各領域教科用書籍直向統整
委員	家長及社區代表(2 人)	1. 參與課發會之運作 2. 協助各課程領域之研究與發展 3. 提供各課程領域相關資訊、資源之支援

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市大溪區內柵國民小學112學年度第1學期
教師專業社群暨課發會會議記錄

一、時間：112年10月4日（星期三）下午13：30時起
二、地點：創客教室
三、主席：王碧禛 校長　　記錄：李桂英
四、出席人員：如簽到表
五、主席報告：略
六、業務單位報告：略
七、議案討論：

議案一【案由】112學年度在地化教育戶外社群-「戶外饗宴」及校定課程：走讀環境山水課程行前教育及環境教育閱讀分享。

【說明】1.此次會議將進行行前教育，於11月22日(三)在溪洲山進行實地踏查活動，並於活動結束後11月29日(三)進行反思與回饋。
2.配合校定課程:走讀環境山水課程,請老師選擇1本與環境教育有關的書籍閱讀，並於11月29日進行簡報分享。

【決議】照案通過。

八、臨時動議：無

九、散會：下午15：30

承辦人：教務組長李桂英　教導主任：教導處主任蔡正源　校長：內柵國民小學校長王碧禛

桃園市大溪區內柵國民小學112學年度第1學期
教師專業社群暨課發會會議簽到表

壹、時間：112年10月4日（星期三）下午13：30

貳、地點：創客教室

叁、出列席人員簽到冊：

王碧禎	孫人雨	李桂英	蔡正源
潘筑甄	黃美鳳	林慧雯	馮雪靖
游金川	許國良	林玉佩	

桃園市大溪區內柵國民小學112學年度第2學期
教師專業社群暨課發會會議記錄

一、時間：113年3月19日（星期二）下午15：30時起
二、地點：親師校友室
三、主席：王碧禛 校長　　記錄：蕭怡璇
四、出席人員：如簽到表
五、主席報告：略
六、業務單位報告：略
七、議案討論：

議案一【案由】月經教育與月經平權融入課程與教學獎勵計畫，提請討論。

【說明】

壹、依據：

一、 教育部及國民學前教育署112年12月14日臺教國署學字第112017427A號函辦理。

二、 桃園市政府教育局113年2月22日桃教體字第1130014699號函辦理。

貳、目標：

一、 鼓勵教師實施跨領域、議題教學，共同推動校園性別平等、月經教育落實學生普及教育。

二、 透過課程促進所有性別學生了解正確的月經知識，培養健康照護的觀念，與正向看待月經的合宜態度。

參、預期效益：

一、 透過實施月經教育與月經平權 融入課程與教學，提升學生對於月經生理的自我悅納，增進學生間彼此相互理解、進而促進性別平等、同理友善的學習環境。

二、 運用適切教學資源及多元宣導管道，提升親師生月經教育相關知能。

肆、獎勵：

提供月經教育平權課程模組，針對實施月經教育與月經平權融入課程與教學之任課教師且完成教學成果，依本校教職員工成績考核辦法辦理敘獎，核予嘉獎一次四名。

【決議】照案通過。

八、臨時動議：無

九、散會：下午16：00

承辦人：教務組長蕭怡璇　**教導主任：**教導處代理主任李桂英　**校長：**內橋國民小學校長王碧禎

桃園市大溪區內柵國民小學112學年度第2學期
教師專業社群暨課發會會議簽到表

壹、時間：113年3月19日（星期二）下午3：30

貳、地點：創客教室

叁、出列席人員簽到冊：

王碧禛	蔡正游	吳人杰	潘筑頤
黃美鳳	李桂英	蕭怡瑜	林慧雯
林玉佩	馮雪娟	游金川	許國良

桃園市大溪區內柵國民小學112學年度第2學期
教師專業社群暨課發會會議記錄

一、時間：113年3月27日（星期三）下午14：30時起
二、地點：創客教室
三、主席：王碧禎 校長　　記錄：蕭怡璇
四、出席人員：如簽到表
五、主席報告：略
六、業務單位報告：略
七、議案討論：

議案一

【案由】有關「桃園市113學年度國民中小學閱讀力教師調降授課節數方案」一案，本校依規定得設置閱讀力教師1-2名，每週共減授課2節且閱讀力教師應參加相關教育訓練研習，提請討論。

【說明】

一、依據教育局113年3月4日桃教小字第1130013501號函辦理。

二、為推展國民中小學閱讀教育之實施，期藉以設立閱讀力教 師協助學校推展閱讀教育，並形塑閱讀教育專業社群整合 學校閱讀資源，達成「校校有閱推」之目標。

三、依據「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準 則」及「圖書館設立及營運標準」規定，國中小圖書館專業人員至少應置1人，如無相應資格人員，得由曾修習圖書資訊或閱讀推動相關專業課程者擔任，圖書館專業人員每 年應接受20小時以上之專業訓練。

四、國教署訂定「桃園市113學年度國民中小學閱讀力教師調降授課節數方案」，以利推動閱讀教育、圖書館利用教育課程及因應國中小設置圖書館專業人員。

五、本案實施方式，說明如下：

(一)已申請113學年度國教署辦理之「增置圖書館閱讀推動教 師實施計畫」者，則不得重複申請本案計畫。

(二)各校設置閱讀力教師可編制1至數名，依本案減授課節數編列原則（如說明(四)-2）由學校排定，並得經「學校課程發展委員會」審查通過，惟不超過各校減授課總節數。

(三)擔任閱讀力教師應參與國教署辦理之「國中小圖書館閱讀推動教師教育訓練」初階及進階研習，若同時擔任圖書館專業人員需每年接受 20 小時以上之專業訓練，以上研習及專業訓練課程可至 ewant 育網教育平臺進行。

(四)學校經費補助原則：

1、依學校規模大小，提供 1 校每週 2 至 6 節減授課節數鐘點費(國小每節補助經費 336 元整；國中每節補助經費 378 元整)。

2、國中小學校規模分級及減授課節數說明： 國小：總班級數 12 班（含）以下學校，每週減授課 2 節。本補助經費以擔任閱讀力教師減授課鐘點費為限，由各校人事費用相關項下支應，倘有不足由本局一併辦理補助申請作業。

六、本案可核敘各校推動人員嘉獎 1 次 3 名；活動結束後，請貴校依相關規定辦理教職員
敘獎。

【決議】照案通過。

八、臨時動議：無

九、散會：下午 16：00

承辦人：教務組長蕭怡璇　　教導主任：教導處代理主任李桂英　　校長：內埔國民小學校長王碧禎

桃園市大溪區內柵國民小學112學年度第2學期
教師專業社群暨課發會會議簽到表

壹、時間：113年3月27日（星期三）下午14：30

貳、地點：創客教室

叁、出列席人員簽到冊：

王碧禛	李桂英	黃吳鳳	吳人杰
蕭怡璇	陳柏亭	蔡金川	許國良
林慧雯	潘筑顯	許家瑋	馮雪娟
楊雅華	王靖婷	蔡正卿	

桃園市大溪區內柵國民小學112學年度第2學期
教師專業社群暨課發會會議記錄

一、時間：113年5月8日（星期三）下午13：30時起
二、地點：創客教室
三、主席：王碧禛 校長　　記錄：蕭怡璇
四、出席人員：如簽到表
五、主席報告：略
六、業務單位報告：略
七、議案討論：

議案一【案由】有關本校113學年度教科書教科書評選結果，提請討論。

【說明】有關本校113學年度教科書評選結果，詳如附件，請老師就各教科書版本評選進行審查，並於學校網站公布選訂版本。

【決議】照案通過。

議案二【案由】有關本校113學年度彈性學習課程選用教科書、自編教材及師資安排如附件，提請討論。

【說明】有關本校113學年度彈性學習課程選用教科書、自編教材及師資安排如附件，請老師就各彈性學習課程自編教材及師資進行審查。

【決議】照案通過。

八、臨時動議：無

九、散會：下午15：30

承辦人：教組發長蕭怡璇　教導主任：教導處代理主任李桂英　校長：內柵國民小學校長王碧禛

桃園市大溪區內柵國民小學112學年度第2學期
教師專業社群暨課發會會議簽到表

壹、時間：113年5月8日（星期三）下午13：30

貳、地點：創客教室

叁、出列席人員簽到冊：

吳人[illegible]	潘[illegible]	黃[illegible]	林慧雯
	許國良	蔡[illegible]	李桂英
許家瑋	馬雪娟	游金川	林玉[illegible]
蕭怡璇			王碧禛

內柵國小113學年度教科書選用版本

領域	領域	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		版本	版本	版本	版本	版本	版本
語文領域	國語	南一	南一	南一	南一	南一	南一
	習作						
	閩南語	真平1	真平3	真平5	真平7	真平9	真平11
	英語	翰林 Hooray1	何嘉仁 Fun World 3	康軒 Wonder world 1	康軒 Wonder world 3	康軒 Wonder world 5	康軒 Wonder world 7
	客語	康軒1	康軒3	康軒5	康軒7	康軒9	康軒11
數學領域	數學	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
	習作						
生活課程	生活	翰林	翰林				
	習作						
	自然			翰林	南一	翰林	南一
	習作						
	社會			翰林	翰林	康軒	翰林
	習作						
	藝術			翰林	翰林	翰林	翰林
健體領域	健體	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合活動	綜合			康軒	康軒	翰林	康軒
資訊				自訂	自訂	自訂	自訂

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級(3節)	走讀環境山水課程(1)	1. 環境教育繪本 2. 自編學習單	導師	經113年5月8日本校課發會通過
	接軌國際語宙無敵(1)	1. Hooray 1-2 2. 英語故事繪本 3. 學習單	科任教師	經113年5月8日本校課發會通過
	校園活動議題研討(1)	1. 自編學習單 2. 主題PPT	導師	經113年5月8日本校課發會通過
二年級(3節)	走讀環境山水課程(1)	1. 環境教育繪本 2. 自編學習單	導師	經113年5月8日本校課發會通過
	接軌國際語宙無敵(1)	1. Fun World 3-4 2. 英語故事繪本 3. 學習單	科任教師	經113年5月8日本校課發會通過
	校園活動議題研討(1)	1. 自編學習單 2. 主題PPT	導師	經113年5月8日本校課發會通過
三年級(4節)	走讀環境山水課程(1)	1. 環境教育繪本 2. 自編學習單	導師	經113年5月8日本校課發會通過
	接軌國際語宙無敵(1)	1. Wonder World 1-2 2. 英語故事繪本 3. 學習單	科任教師	經113年5月8日本校課發會通過
	校園活動議題研討(1)	1. 自編學習單 2. 主題PPT	導師	經113年5月8日本校課發會通過
	漫遊國際資足常樂(1)	自編學習單	科任教師	經113年5月8日本校課發會通過
四年級(4節)	走讀環境山水課程(1)	1. 環境教育繪本 2. 自編學習單	導師	經113年5月8日本校課發會通過
	接軌國際語宙無敵(1)	1. Wonder World 3-4 2. 英語故事繪本 3. 學習單	科任教師	經113年5月8日本校課發會通過
	校園活動議題研討(1)	1. 自編學習單 2. 主題PPT	導師	經113年5月8日本校課發會通過
	漫遊國際資足常樂(1)	自編學習單	科任教師	經113年5月8日本校課發會通過
五年級(6節)	走讀環境山水課程(2)	1. 環境教育繪本 2. 自編學習單	導師	經113年5月8日本校課發會通過
	接軌國際語宙無敵(1)	1. Wonder World 5-6 2. 英語故事繪本 3. 學習單	科任教師	經113年5月8日本校課發會通過

	玉山呼喚閱讀饗宴(1)	1. 自編學習單 2. 主題 PPT	導師	經 113 年 5 月 8 日 本校課發會通過
	校園活動議題研討(1)	1. 自編學習單 2. 主題 PPT	導師	經 113 年 5 月 8 日 本校課發會通過
	漫遊國際資足常樂(1)	自編學習單	科任教師	經 113 年 5 月 8 日 本校課發會通過
六年級 (6 節)	走讀環境山水課程(2)	1. 環境教育繪本 2. 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 8 日 本校課發會通過
	接軌國際語宙無敵(1)	1. Wonder World 7-8 2. 英語故事繪本 3. 學習單	科任教師	經 113 年 5 月 8 日 本校課發會通過
	玉山呼喚閱讀饗宴(1)	1. 自編學習單 2. 主題 PPT	導師	經 113 年 5 月 8 日 本校課發會通過
	校園活動議題研討(1)	1. 自編學習單 2. 主題 PPT	導師	經 113 年 5 月 8 日 本校課發會通過
	漫遊國際資足常樂(1)	自編學習單	科任教師	經 113 年 5 月 8 日 本校課發會通過

桃園市大溪區內柵國民小學112學年度第2學期
教師專業社群暨課發會會議記錄

一、時間：113年5月15日（星期三）下午15：30時起
二、地點：創客教室
三、主席：王碧禎 校長　　記錄：蕭怡璇
四、出席人員：如簽到表
五、主席報告：略
六、業務單位報告：略
七、議案討論：

議案一【案由】 因應2030雙語政策及提升學生英語學習環境，本校擬申請113學年度雙語課程亮點學校計畫外師到校協同教學一案，提請討論。

【說明】

一、 依據113年5月7日桃教小字第1130041730號函辦理申請(申請書如附件)

二、 依據本校校外人士協助教學或活動要點，申請外師到校協同教學(如附件)。

三、計畫申請增加1名外師偕同本校教師進行雙語教學，課程規劃如下：

課程名稱	班級	授課方式	授課總節數
接軌國際語宙無敵	1-6年級共6班	中外師協同教學	每週各1節，共6節
外加第二、三階段健體雙語課程	3-6年級共4班	中外師協同教學	每週各1節，共4節

【決議】照案通過。

八、臨時動議：無

九、散會：下午16：00

承辦人：教務組長蕭怡璇 教導主任：教導處代理主任李桂英 校長：內柵國民小學校長王碧禎

桃園市大溪區內柵國民小學112學年度第2學期
教師專業社群暨課發會會議簽到表

壹、時間：113年5月15日（星期三）下午15：30

貳、地點：創客教室

叁、出列席人員簽到冊：

內柵國民小學校長 王碧禎	蔡正源	馬雲嫻	林慧雯
許國良	李桂英	蕭怡璇	黃美鳳
	黃人杰	蔡金川	潘筑甄
	許家瑋	王靖婷	林玉佩

桃園市大溪區內柵國小校外人士協助教學或活動要點 109.09.09 校務會議通過

一、 為規範校外人士協助本校教學或活動，俾利維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定者。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰者。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰者。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害者。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於課程進行前二週前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進

行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、 本校由輔導室負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

桃園市大溪區內柵國民小學112學年度第2學期
教師專業社群暨課發會會議紀錄

一、時間：113年6月19日（星期三）下午14：30時起
二、地點：校長室
三、主席：王碧禛 校長　　記錄：蕭怡璇
四、出席人員：如簽到表
五、主席報告：略
六、業務單位報告：略
七、提案討論：

提案一

【案由】依據113年4月25日桃教小字第1130035886號函「113學年度課程計畫審閱備查」一案，提請討論。

【說明】本校課程計畫及身心障礙巡迴班課程暨教學計畫需經課程發展委員會議審議（三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過）及校長核定後通過，提請審查討論。

【決議】照案通過。

提案二

【案由】113學年度課程計畫「雙語融入課程計畫自主檢核表」一案，提請討論。

【說明】本校課程計畫「雙語融入課程計畫自主檢核表」請依檢核表項目進行討論檢核。

【決議】照案通過。

八、臨時動議：無

九、散會：下午15:30

承辦人：教務組長蕭怡璇　教導主任：教導處代理主任李桂英　校長：內柵國民小學校長王碧禛

桃園市大溪區內柵國民小學112學年度第2學期
教師專業社群暨課發會會議簽到表

壹、時間：113年6月19日（星期三）下午14：30

貳、地點：創客教室

叁、出列席人員簽到冊：

王碧旗	蔡正璟		林慧雯
薛金川	蕭怡珈	許國良	吳人杰
林云卿	李桂英	潘敬頤	黃美鳳
馬雪娟	許家瑋	[illegible]	王靖婷

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語準備學校專用】(註 1)

一、112 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域從事雙語教學教師(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	0	2	0	0	0	0	0

註 1、依學校類型填寫檢核表:

(1)雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校:

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。
(2) 畢業於英文(語)相關系所者
(3) 畢業於外文系英文(語)組者
(4) 畢業於英文(語)輔系者
(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業
(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 112 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
（一）行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 1 次	□ 已執行 ■ 部分執行 □ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	□ 已執行 ■ 部分執行 □ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	□ 已執行 ■ 部分執行 □ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	□ 已執行 ■ 部分執行 □ 未執行
（二）教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 1 次	□ 已執行 ■ 部分執行 □ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 1 次	□ 已執行 ■ 部分執行 □ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 1 次	□ 已執行 ■ 部分執行 □ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程（例:體育、藝文等）		融入彈性學習課程		每週實施總節數	備註
	領域學習課程名稱	每週節數	彈性學習課程名稱	每週節數		
一年級						
二年級						
三年級						
四年級						
五年級						
六年級						

桃園市大溪區內柵國民小學112學年度第2學期特殊教育推行委員會
期末會議紀錄

壹、時間：113年6月19日(星期三) 14時30分

貳、地點：創客教室

參、出（列）席人員：如簽到簿

肆、主席：王校長碧禎　　記錄：王靖婷

伍、主席致詞並介紹與會人員:略

陸、上次會議決議事項執行情形報告：

(一) 交通費補助申請案，已依公文辦理申請；補助款已撥入學校帳戶，依照公文處理已匯款入學生提供帳戶。

(二) 教科書補助申請案，已依公文辦理申請；補助款已撥入學校帳戶，依照公文處理已匯款入學生提供帳戶。

(三) 六位特教生之IEP審查通過後即將執行完畢，目前已在113年6月與家長及導師召開期末檢討會議，導師及家長的反映及意見會納入下學期IEP擬定的計畫中。

柒、業務報告：

(一) 113年3月26日、113年4月18日、113年5月27日，安排治療師到校為學生黃○○、張○○、呂○○進行專業團隊之職能及心理治療服務。

(二) 一年級學生滕○○經鑑輔會初步判定結果為情緒行為障礙疑似生，已於6月1日向鑑輔會提出申覆，申覆結果已來文通知維持原判定。

(三) 六年級學生簡○○、范○○，跨階段轉銜會議已於5月8日至大溪國中召開完畢，後續將由大溪國中資源班繼續為兩位學生提供特教服務。

捌、提案討論:

提案一： 113學年特教教學計畫請審核。

【案由】: 113學年特教教學計畫依規定需由特推會審核通過且在學校課發會審議通過後呈報教育局審核及備查。(附件一)

【說明】: 特教班各領域學習之課程計畫以特殊需求領域為主，共有十三項，特教教師視學生的需求擬定課程計畫以幫助學生學習，計畫內容為:教學對象、核心素養、參照校訂課程名稱、領綱學習重點、本學年學習重點、評量方式與排課方式。

【決議】: 照案通過。

提案二： 113學年度特殊教育推行委員會新任特教生家長委員代表。

【案由】：113學年度特殊教育推行委員會新任特教生家長委員代表依規定需由特推會審核通過。

【說明】：原特殊教育推行委員會家長代表，六甲簡○○家長，因學生畢業故須重新遴選家長委員代表，經邀請四甲黃○○家長願意擔任新任特殊教育推行委員會家長委員代表，協助參與推行特教相關業務。

【決議】：照案通過。

玖、臨時動議：無。

拾、散會：15:00。

承辦人： 巡迴教師兼特教承辦人 王靖婷　　輔導主任： 輔導室代理主任 許國良　　校長： 內橋國民小學校長 王碧禎

附件一

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
□集中式特教班			
□分散式資源班	□身心障礙類		
	□資賦優異類		
■巡迴輔導班	■身心障礙類	1	5
	□資賦優異類		

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語	4	1	A組：智能障礙1人
數學	1	1	A組：智能障礙1人
國語	1	3	A組：智能障礙1人 B組：學習障礙1人、疑似學習障礙1人
數學	1	3	A組：智能障礙1人 B組：學習障礙1人、疑似學習障礙1人
數學	1	1	C組：學習障礙1人
社會技巧	2	1	D組：疑似情緒障礙1人

(四)巡迴輔導班(身心障礙類)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)　針對本校巡迴班學生，因學生需求及能力之緣故，目前採簡化、減量、分解、替代及重整的方式來調整。 (二)　身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)　特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】	(一)　依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之

方面	學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)　視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)　以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)　依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)　依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)　評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)　教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 (四)　特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ 無 特殊需求學生(以下免填)	
■ 有 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
二	社會技巧	2	滕○碩

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度 二年級 彈性學習課程特殊需求領域- (　社會技巧)課程計畫			
每週節數	2節	設計者	王靖婷
教學對象/年級/障礙類別	滕○碩/二年級/疑似情緒障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	走讀環境，山水課程		
領綱學習重點	學習表現		
	1. 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 2. 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 3. 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 4. 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 5. 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 6. 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 7. 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 8. 特社 3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容		

	1. 特社 A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。 2. 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 3. 特社 B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。 4. 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。
本學年學習重點	1. 透過故事分析及活動演練，了解身體界線。(自我覺察應對) 2. 透過活動引導歸納出團體互動必須遵守規矩。(基本規範養成) 3. 檢視一週內的課堂表現，引導透過圖卡排出事件發生前因後過並歸納情緒感受。(情緒表達) 4. 透過引導，利用正向活動排解負向情緒。(問題解決) 5. 透過部分入班觀察從旁參與活動，建立彼此關係，並引導與他人建立友誼的做法。(關係建立)
評量方式	觀察、檔案評量、實作評量等多元評量
排課方式	□抽離(在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	課程說明、獎懲制度建立	1
2	師生關係建立：透過入班個別指導及小組活動的中介角色，建立師生關係。	5
3	基本規範養成：利用視覺提示卡及故事引導，反覆練習面對各種場合的正確規範。	5
4	自我覺察應對：透過感官體驗的練習及覺察，找出讓彼此舒服的相處距離。	4
5	問題解決：歸納出學生容易出現情緒反應的情境，提供多種選擇方式使其透過正向活動排解負向情緒。	4
6	實際應用:透過遊戲互動方式練習本學期習得的社交技巧策略。	2
		總計 21 週

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	同儕關係建立：以部分時間入班協助，部分時間影片引導思考方式，練習透過活動參與建立同儕關係。	4
2	情緒表達：透過課堂照片引導，讓學生根據事件發生始末排出順序，並引導表達出事件前後感受。	4
3	問題解決：透過圖卡引導，列舉出合適、不合適的解決方法，並請學生找出適合自己的應對之道。	4
4	自我修正:透過檢核表檢核，觀察自己的行為是否有哪些需要加強改進(包含關係建立、身體界線、規則遵守等)。	4

5	覺察與應用：在互動過程中，面臨狀況時能夠透過口語提示有正向的策略因應。	4
		總計 20 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

特殊教育推行委員會簽到名冊

時間: 113 年 6 月 19 日 下午 14 時 30 分　　地點:創客教室

組織	職稱	姓名	簽到
主任委員	校長	王碧禛	王碧禛
執行秘書	輔導主任	許國良	許國良
委員	教導主任	李桂英	李桂英
委員	總務主任	蔡正源	蔡正源
委員	教務組長	蕭怡璇	蕭怡璇
委員	學務組長	游金川	游金川
委員	特殊教師代表	王靖婷	王靖婷
委員	特殊教師代表	陳柏亭	陳柏亭
委員	教師代表	潘筑甄	潘筑甄
委員	教師代表	馬雪娟	馬雪娟
委員	教師代表	許家瑋	許家瑋
委員	教師代表	蘇人杰	蘇人杰
委員	特教學生 家長代表	楊雅萍	楊雅萍

二、學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

本校無

三、全校教師授課節數

桃園市大溪區內柵國民小學教師每週授課節數

學年度	113			
普通班 班級數	6			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	4	10	16	20
實授課節數	4	10	16	20
備　註	應授課節數依 112 年 06 月 12 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。			

學年度	113			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數				16
實授課 節數				16
備註	應授課節數依 112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、 集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、分散式資源班(身心障礙)：18 節 3、分散式資源班(資賦優異)：比照普通班 4、巡迴輔導班：16 節(不含交通時間)			

四、課程評鑑計畫

桃園市內柵國民小學112學年度課程評鑑實施計畫

110 年 05 月 03 日桃教小字第 1100036464 號函

一、桃園市內柵國民小學(以下簡稱學校)依九年一貫課程及十二年國民基本教育課程綱要之規定，建立並實施課程評鑑機制，確保課程實施成效，訂定本評鑑計畫。

二、學校實施課程評鑑之目的如下：

(一)確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

(二)回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

(三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

(一)課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

(二)課程實施：實施準備措施及實施情形。

(三)課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

學校實施課程評鑑，得參考附件，進行自我檢視。

四、學校實施課程評鑑，宜分工合作，就選定之評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之；並得結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如學校課程發展委員會、領域教學研究會、科目教學研究會、年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。

五、學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，得結合下列專業人力辦理:

(一)校內各（跨）領域/科目教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師。

(二)邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

六、學校實施課程評鑑，應就受評課程於設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。

前項課程評鑑之多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。

七、學校課程發展委員會應參考本注意事項規定，訂定學校課程評鑑計畫。評鑑計畫，應包括評鑑目的、各課程評鑑對象之評鑑重點、評鑑人員與其分工、評鑑之資料蒐集方法與工作時程及評鑑結果發現之運用等項目。

八、學校應及時善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項：

（一）修正學校課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

（五）安排補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

九、學校應定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

學校應於每年六月完成該學年度課程評鑑檢核以規劃次學年度課程評鑑。

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
	3.邏輯關聯	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課	□符合 □部分符合	

			程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	□符合 □部分符合 □不符合	

			□跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** ） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分 符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	□彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統	□彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□符合 □部分符合	

		整性原則。		□不符合	
	11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	□各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	□彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	

課程實施		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	

	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

面向	評　選　指　標	出版公司			
一、教材內容	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級)				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、物理屬性	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14.圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不				

	反光				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					
備註： 1.依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」 2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。 3.每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。					

檢核人簽名：

日期：

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第〇學期領域/科目課程/彈性學習課程
課程評鑑會議

年級 /課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程設計理念 2. 課程目標/價值 3. 學習效益 4. 內容結構 5. 發展過程 6. 邏輯關連	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)

問題	內容記錄
課程價值 1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？ 2. 課程設計的核心概念？ 3. 學校(學生)為什麼要上這個課程？ 課程設計是否符應學校願景/學生圖像？ 我們如何可以看見？ 4. 呼應了哪些學校發展特色？ **核心素養** 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？（彈性） 2. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？ 3. 學習表現任務與學習目標的關聯？ **課程內容** 1. 彈性學習課程組織的順序性、繼續性及統整性？ 2. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？ 3. 學習內容與學習目標的關聯？ 4. 與學生現有及未來的領域學習的關係?(應用已知、連結未來) 5. 表現任務的設計與生活應用之關聯？要解決什麼問題? **引發動機** 1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？ 2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？	

學生主體 1. 我們的設計符合學生需求與身心發展情形？ 2. 課程對孩子帶來的價值與意義？ 3. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？ 4. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？ 5. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色?我們的規劃情形? 6. 有安排促進學生聚焦討論的策略或工具嗎？	
未來調整作法:	
參與人簽名:	

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第○學期領域/科目課程/彈性學習課程
課程評鑑會議

年級 /課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程實施	1.課程實施發展 2.教材教法 3.學習促進 4.教師專業	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
引發動機 1. 教學能否引起學習興趣？ 2. 有效延續學習動機的進程？ 3. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？ 策略的有效性 1. 哪些情境營造或設計促成學習？ 2. 教材教法觀照到那些認知、情意態度和技能目標？ 3. 我們從哪些「學習事實」的呈現，看出有效教學？ 4. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？ 5. 學生聚焦討論的策略或工具之運用情形？ 6. 在教學中，我們如何從學生表現的證據，確認學生在朝向目標的路上？ 7. 如何落實備、觀、議課？ • 有意義的共備和議課是？我們現在做的，是常向這個方向嗎? • 過程中我們收穫最大的是什麼？ 自主學習 1. 如何引發學自主學習？ 2. 什麼樣的教學可以啟動學生「自主探究」的能力？這個單元的亮點?及待改進的地方是? 學生導向 1. 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡看到? 2. 我們的教學，兼顧學生差異嗎？我們從哪裡看到?下一步是…			

3. 安排的學習任務與學生特質之間的關聯是什麼？經過哪些評估？ 4. 什麼教學可以提供學生適當的「支持」與「回應」？ 5. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？ 6. 如何引導學生學習遷移？ 進行課程時，學生的表現如何？你看到了什麼？與之前課程設計方向一致嗎？ 探究能力 1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考？探究哪些焦點和概念？ 2. 有哪些探索性問題引出學習和對話？ 3. 如何引導學生經驗延續探究？如何善用團隊的力量？	
未來調整作法:	
參與人簽名:	

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第○學期領域/科目課程/彈性學習課程
課程評鑑會議

年級 /課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程效果	1.素養達成 2.持續發展	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
學生導向 1. 我們的課程讓學生長出什麼核心素養？ 2. 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？看什麼意義？我的下一步可能是？我需要什麼協助？ 3. 學生將表現適當遷移的發展是？我在那裡看見? 4. 學生運用所學解決生活問題的情形？學生自己及我的看見是…… 5. 課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？ 6. 學生自己知道--已做到什麼？待補充或改進的？沒做到的？--之進展與分布。我們的下一步是？ 知識應用 1. 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一步我們可以再試試看的是？ 2. 跨領域統整的學習達成素養的情形？ 3. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？ 4. 學生在生活中實踐學習效果的能力？ 評量設計 1. 用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？ 2. 我們如何看見學生的改變？ 3. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？ 4. 學生是否達成預期的改變？非預期的改變是？			

5. 學生從這堂課中學到了什麼？你從哪裡知道？ 6. 學習效果與學習目標（表現任務）的關聯與發展情形？ 7. 具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？ 強化動機 1. 可否強化學生學習動機，持續自主學習？後續的進展？ 2. 如何知道學生會願意投入且樂於學習這門課程？ 3. 學生透過這門課，看到與自己的關聯是？與未來的關聯是？	
未來調整作法:	
參與人簽名:	

五、全校學生每日作息時間表

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:50～08:15	整潔活動	
08:15～08:35	導師時間	
08:35～08:40	準備時間	
08:40～09:20	第一節	
09:20～09:30	第一節下課	
09:30～10:10	第二節	
10:10～10:25	第二節下課/課間	
10:25～11:05	第三節	
11:05～11:15	第三節下課	
11:15～11:55	第四節	
11:55～13:00	午餐及午休時間	
13:00～13:40	第五節	
13:40～13:50	第五節下課	
13:50～14:30	第六節	
14:30～14:40	第六節下課	
14:40～15:20	第七節	
15:20～15:30	放學時間	

備註：

一、請參閱參考資料4-a桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度第 1 學期行事曆

顏色代表意義：**教導處**、**學輔處**、**總務處**、放假日

週次	日　　期	日	一	二	三	四	五	六
準備週			8/19	8/20	8/21 * 學務組開學前重點工作準備提示：兒童朝會工作人員、規畫清掃區域、分配掃地用具、體育器材檢修及場地規畫、資源回收、完成健康促進計畫、偕同事務組完成燈光設備檢視	8/22	8/23	8/24
一	8 月 26 日 9 月 01 日	◎禮節 * 友善校園週 * 交通安全月	8/26 * 擴大行政會議 9:00	8/27 * 教師備課日 * 教師會議 10:00	8/28 * 教師備課日 * 植物染研習 9:00-12:00 * 8/30-9/8 IEP 會議	8/29 * 教師備課日 * 學生返校日 11:00 放學	8/30 * 開學日 * 迎新活動 * 餐後潔牙開始實施	8/31 * 祖父母節
二	9 月 02 日 9 月 08 日	◎禮節 * 防災教育宣導 * 交通安全月	9/02 * 課後照顧開始	9/3 * 始業式暨友善校園宣導 * 防治登革熱宣導	9/4 * 期初校務會議 * 學習扶助期初會議 * 健康促進委員會 * 環境教育委員會　* 特教推行委員會 * 人權法治委員會　* 交通安全委員會 * 品格教育委員會　* 性別平等委員會 * 防災教育委員會　* 輔導推行委員會 * 生命教育委員會　* 家庭教育委員會 * 社團 01	9/5 * 含氟漱口水開始實施	9/6 * 非山非市英語開課	9/7
三	9 月 09 日 9 月 15 日	◎禮節 * 防災教育宣導 * 交通安全月	9/09 * 9/09-9/20 身高體重視力測量	9/10 * 教師會議/領域會議 * 防災逃生演練(預演) * 教儲戶管理委員會 * 期初午餐工作推行委員會(午餐補助審核)	9/11 * 社團 02	9/12 * 全校-用藥安全宣導	9/13 * 班級親師座談會	9/14
四	9 月 16 日 9 月 22 日	◎禮節 * 防災教育宣導 * 交通安全月	9/16	9/17 【中秋節放假】	9/18 * 學習扶助開始(暫定) * 獎助學金、教科書款、代收代辦費 * 社團 03	9/19 * 收一年級尿液 * 愛滋入班宣導講座(暫定)	9/20 * 全國防災日-防災逃生演練	9/21 教師社群研習 創新教學(桌遊) 藝術療育
五	9 月 23 日 9 月 29 日	◎禮節 * 防災教育宣導 * 交通安全月	9/23	9/24 * 教師會議/領域會議 * 暑假作業頒獎 * 課後照顧審查會議 * 經濟弱勢審查會議	9/25 * 社團 04 * 書包減重測量 * 課程研討(暫定)	9/26 * 生命教育宣導講座(暫定) * 教師節活動	9/27	9/28
六	9 月 30 日 10 月 06 日	◎合作 * 交通安全宣導 * 交通安全月	9/30 * 擴大行政會議	10/1	10/02 * 社團 05	10/03 * 全校-兒童權利公約宣導(輔導主任)	10/04 * 一、四年級健檢(11:00)	10/05 教師社群研習 創新教學(桌遊) 藝術療育
七	10 月 07 日 10 月 13 日	◎合作 * 交通安全宣導	10/07	10/08 * 教師會議/領域會議	10/09 * 正向管教暨人權法治教育-修復式正義初階課程研習 * 社團 06 * 神農小學堂	10/10 【國慶日放假】	10/11	10/12
八	10 月 14 日 10 月 20 日	◎合作 * 交通安全宣導	10/14	10/15	10/16 * 社團 07 * 教師、家長反毒研習	10/17 * 四年級在地化課程:品桃園 * 低年級-防災教育館參訪(戶外教育、防災教育)	10/18	10/19
九	10 月 21 日 10 月 27 日	◎合作 * 交通安全宣導	10/21	10/22 * 教師會議/領域會議	10/23 * 社團 08 * 啟用典禮準備活動	10/24 * 高年級-租稅宣導(法治教育)	10/25	10/26 楓 耘 樓 啟 用 典禮，請守望相助隊協助
十	10 月 28 日 11 月 03 日	◎關懷 * 特殊教育宣導	10/28	10/29 * 萬聖節活動(暫定)	10/30 * 社團 09 * 課程研討(暫定)	10/31 * 全校-午餐營養教育	11/01	11/02
十一	11 月 04 日 11 月 10 日	◎關懷 * 特殊教育宣導	11/04 [期中評量週] * 擴大行政會議	11/05 [期中評量週] * 教師會議/領域會議	11/06 [期中評量週] * 社團 10 * 兒童權利公約宣導-教師(暫定)	11/07 [期中評量週] * 四五六年級 CPR(暫定)	11/08 [期中評量週]	11/09
十二	11 月 11 日 11 月 17 日	◎關懷 * 特殊教育宣導	11/11 * 查閱國語、自然習作、聯絡簿	11/12 * 特教身心障礙宣導	11/13 * 社團 11	11/14	11/15	11/16
十三	11 月 18 日 11 月 24 日	◎關懷 * 特殊教育宣導	11/18	11/19 * 教師會議/領域會議	11/20 * 社團 12 * 特教知能研習	11/21 * 五年級在地化課程:賞桃園	11/22	11/23

十四	11月25日 12月01日	◎關懷 ＊特殊教育宣導	11/25	11/26	11/27 ＊社團 13 ＊課程研討(暫定)	11/28 ＊性平教育宣導(暫定)	11/29	11/30
十五	12月02日 12月08日	◎謙恭 ＊健康促進宣導	12/02 ＊擴大行政會議 ＊體適能測驗	12/03 ＊教師會議/領域會議	12/04 ＊社團 14	12/05 ＊非山非市英語訪視	12/06	12/07
十六	12月09日 12月15日	◎謙恭 ＊健康促進宣導	12/09	12/10	12/11 ＊大溪中小運選拔賽 ＊社團 15	12/12 ＊六年級畢業旅行	12/13 ＊六年級畢業旅行	12/14
十七	12月16日 12月22日	◎謙恭 ＊健康促進宣導	12/16	12/17 ＊教師會議/領域會議	12/18 ＊社團 16	12/19 ＊全校聖誕節活動	12/20	12/21
十八	12月23日 12月29日	◎謙恭 ＊健康促進宣導	12/23 ＊12/23~1/3 IEP 會議 ＊體適能資料上傳	12/24	12/25 ＊課程評鑑 ＊社團 17	12/26 ＊高年級-金融宣導(法治教育)	12/27	12/28
十九	12月30日 1月05日	◎誠信 ＊法治教育宣導	12/30 ＊查閱數學、社會、作文	12/31 ＊體適能頒獎	1/01 【元旦放假】	1/02 ＊預防犯罪宣導(警員到校宣導)	1/03	1/04
二十	1月06日 1月12日	◎誠信 ＊法治教育宣導	1/06 [期末評量週] ＊擴大行政會議	1/07 [期末評量週]	1/08 [期末評量週] ＊社團 18	1/09 [期末評量週]	1/10 [期末評量週] ＊課照班結束 ＊非山非市英語結束	1/11
二十一	1月13日 1月19日	◎誠信 ＊法治教育宣導	1/13	1/14 ＊大掃除、期末回收	1/15 ＊期末校務會議 ＊特教推行委員會、交通安全委員會 ＊借用品收回	1/16 ＊期末回收日	1/17	1/18
二十二	1月20日 1月26日		1/20 ＊休業式	1/21 [寒假開始]				

桃園市大溪區內柵國民小學 113 學年度第 2 學期行事曆

顏色代表意義：**教導處**、**學輔處**、**總務處**、放假日

週次	日　期	日	一	二	三	四	五	六
預備週					＊擴大行政會議	＊教師備課日 ＊教師會議	＊教師備課日	
一	2月10日 2月16日	◎負責 ＊友善校園週	2/10 ＊開學日	2/11 ＊始業式暨友善校園宣導 ＊2/10~2/21 IEP 會議	2/12	2/13 ＊含氟漱口水開始實施	2/14 ＊校、區模範兒童推選	2/15
二	2月17日 2月23日	◎負責 ＊防災教育宣導	2/17 ＊課後照顧開始 ＊2/17-2/27 身高體重視力測量	2/18	2/19 ＊社團 01 ＊期初校務會議 ＊學習扶助會議/課發會 ＊學習扶助開始(暫定) ＊特教推行委員會、交通安全委員會 ＊市模範生填報	2/20 ＊防火防災演練	2/21 *非山非市英語開課 ＊發放繳費三聯單 ＊飲水機更換濾心	2/22
三	2月24日 3月02日	◎正義 ＊防災教育宣導	2/24	2/25	2/26 ＊社團 02	2/27	2/28【和平紀念日放假】	3/1
四	3月03日 3月09日	◎正義 ＊家庭教育宣導	3/3 ＊擴大行政會議	3/4 ＊教師會議/領域會議 ＊寒假作業頒獎	3/5 ＊社團 03 ＊教儲戶管理委員會 ＊期初午餐工作推行委員會(午餐補助審核) ＊二月分財產增減表等	3/6 ＊書包減重測量	3/7 ＊市/區/校模範生與校長合影	3/8
五	3月10日 3月16日	◎正義 ＊家庭教育宣導	3/10	3/11	3/12 ＊社團 04	3/13 ＊戶外教育(1-5 年級/全校)	3/14 ＊飲用水抽查檢驗	3/15
六	3月17日 3月23日	◎正義 ＊生命教育宣導	3/17	3/18 ＊教師會議/領域會議	3/19 ＊市模範生表揚(暫定) ＊社團 05	3/20 ＊大溪國中升學輔導座談(暫定) ＊創世交通安全宣導	3/21	03/22
七	3月24日 3月30日	◎正義 ＊生命教育宣導	3/24	3/25 ＊模範生表揚/發放兒童節禮物	3/26 ＊社團 06 ＊校訂課程研討暨課程評鑑、	3/27	3/28	3/29
八	3月31日 4月06日	◎尊重 ＊環境教育宣導	3/31 ＊擴大行政會議	4/1 ＊教師會議/領域會議	4/2 ＊社團 07	4/3【清明連假】 ＊三月分財產增減表等	4/4 【兒童節放假】	4/5 【民族掃墓節】

九	4月07日 4月13日	◎尊重 ＊環境教育宣導	4/7	4/8	4/9 ＊社團 08 ＊校訂課程研討暨課程評鑑、	4/10	4/11	4/12
十	4月14日 4月20日	◎尊重 ＊環境教育宣導	4/14 [期中評量週]	4/15 [期中評量週] ＊教師會議/領域會議	4/16 [期中評量週] ＊社團 09 ＊校訂課程研討與撰寫	4/17 [期中評量週] ＊非山非市英語訪視(暫定)	4/18 [期中評量週] ＊飲用水抽查檢驗	4/19
十一	4月21日 4月27日	◎尊重 ＊環境教育宣導	4/21 新生報到週(暫定) ＊查閱國語、自然習作、聯絡簿	4/22	4/23 ＊社團 10	4/24	4/25	4/26 ＊志工表揚
十二	4月28日 5月04日	◎孝順 ＊性別平等宣導	4/28 ＊四月分財產增減表等	4/29 ＊教師會議/領域會議	4/30 ＊社團 11	5/1【勞動節】 ＊飲水機更換濾心 ＊四五年級游泳教學 1 ＊安全教育	5/2 ＊飲用水抽查檢驗	5/3
十三	5月05日 5月11日	◎孝順 ＊性別平等宣導	5/5 ＊擴大行政會議 ＊填報就讀國中名冊	5/6 ＊母親節感恩活動 ＊教師會議	5/7 ＊社團 12 ＊教科書評選	5/8 ＊性平宣導(暫定) ＊四五年級游泳教學 2	5/9	5/10
十四	5月12日 5月18日	◎孝順 ＊性別平等宣導	5/12	5/13 ＊小市長選舉公辦政見發表會	5/14 ＊社團 13 ＊輔導知能研習(○○○心理師) ＊完成校訂課程撰寫並上傳	5/15 ＊四五年級游泳教學 3 ＊營養教育宣導(暫定)	5/16	5/17
十五	5月19日 5月25日	◎孝順 ＊性別平等宣導	5/19	5/20 ＊小市長選舉投票日 ＊教師會議	5/21 ＊社團 14 ＊幼小銜接會議 ＊畢業生轉銜會議 ＊教師社群研習(臺語認證的回饋與分享)	5/22 ＊飲水機更換濾心 ＊四五年級游泳教學 4	5/23 ＊飲用水抽查檢驗	5//24
十六	5月26日 6月01日	◎感恩 ＊午餐教育宣導	5/26 [畢業評量週] ＊5/27~6/7IEP 會議	5/27 [畢業評量週]	5/28 [畢業評量週] ＊社團 15 ＊課程計畫撰寫	5/29 [畢業評量週] ＊五月分財產增減表等 ＊四五年級游泳教學 5	5/30 【端午節放假】	5/31
十七	6月02日 6月08日	◎感恩 ＊安全防溺宣導	6/2 ＊擴大行政會議 ＊畢業班露營活動(暫定)	6/3 ＊教師會議 ＊畢業班攀樹活動(上午)	6/4 ＊社團 16	6/5 ＊畢業典禮第一次預演 ＊市長獎合影	6/6	6/7 [大溪區語文競賽]暫定
十八	6月09日 6月15日	◎感恩 ＊安全防溺宣導	6/9 ＊查閱數學、社會、作文	6/10 ＊畢業典禮第二次預演	6/11 ＊社團 17 ＊畢業典禮(暫定)	6/12	6/13	6/14
十九	6月16日 6月22日	◎感恩 ＊安全防溺宣導	6/16 [期末評量週]	6/17 [期末評量週]	6/18 [期末評量週] ＊社團 18 ＊期末校務會議 ＊學習扶助期末會議 ＊特教推行委員會 ＊健康促進委員會 ＊環境教育委員會 ＊人權法治委員會 ＊交通安全委員會 ＊品格教育委員會 ＊性別平等委員會 ＊防災教育委員會 ＊輔導推行委員會 ＊生命教育委員會 ＊家庭教育委員會	6/19 [期末評量週]	6/20 [期末評量週]	6/21
二十	6月23日 6月29日	◎感恩 ＊安全防溺宣導	6/23 ＊財產盤點 ＊112 年度課程計畫送審	6/24 ＊大掃除 ＊期末回收	6/25 ＊借用品收回	6/26 ＊班級教室調整	6/27	6/28
二十一	6月30日 7月06日		6/30 結業式	7/1 [暑假開始]				

桃園市 112 學年度大溪區內柵國民小學校長及教師公開授課活動

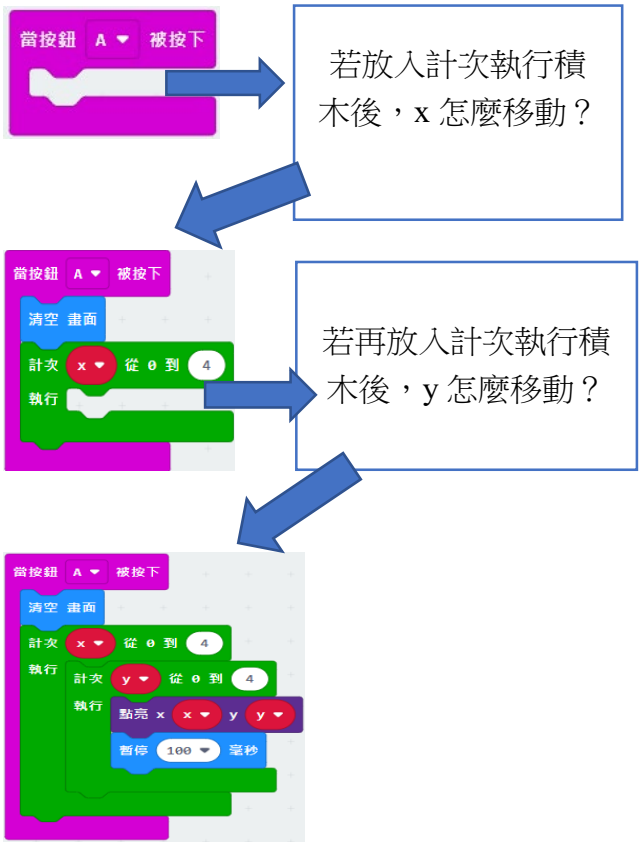
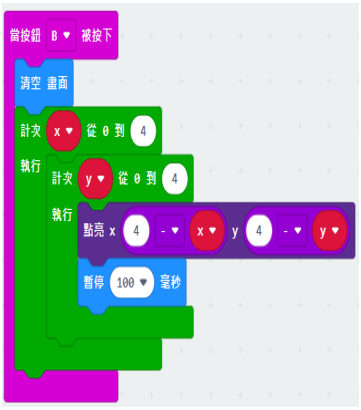
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">資訊</td><td>教學者</td><td>許國良</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">六年級</td><td>教學時間</td><td>1 節課 40 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">micro:bit 依序點亮 LED</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="4">健康活潑、快樂成長、感恩惜福、創意卓越</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">透過 micro:bit 板子模擬 LED 燈依照順序自動發亮，並模擬跑馬燈輪播情況，日常生活中 LED 燈要引起他人關注的事項，彷彿身歷其中的感覺。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。
科議 c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作。
科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。
科議 c-Ⅲ-3 展現合作問題解決的能力。
資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。
資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。
資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A 自主行動
■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
■ B1 符號運用與溝通表達
■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
□ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。
科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。
資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。
資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。
資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4">科技教育
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
品德教育
品 E6 同理分享。
品 E7 知行合一。</td></tr>
</table>

	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
教材來源	自編
教學設備/資源	1.電腦設備 2.micro:bit 板子 3.簡報 ppt 4.ipad
學習目標	1.能夠理解 micro:bit 的基本操作概念。 2.能夠操作 micro:bit 基本流程方式。 3.能夠思考 micro:bit 程式設計流程。 4.能夠從日常生活中了解 LED，再藉由 micro:bit 模擬 LED 燈。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	備註
【第三節】 **一、準備活動** 老師展示簡報，讓學生回想 LED 燈在那些地方可以看到？並用在哪些用途當中，以及它發亮的原理。 ● 問題： 1.LED 燈通常展示的場合於何處？ 2.LED 燈什麼情況會使用到？ 3.小朋友是否發現到哪個部份發亮，猜猜看可能的原理為何？	5 分鐘	口語評量	
二、發展活動 首先，連接您的 micro:bit 將 micro USB 電纜插入 micro:bit 頂部的 USB 插座，然後將電纜的另一端連接到電腦，以便您可以傳輸程序。 1.進入 microbit 官網登入 google 帳號密碼開啟介面操作: https://makecode.microbit.org/	1 分鐘	實作評量	
2.撰寫開啟 LED 程式 (1)學生設計啟動 LED 圖示，當作起始點，也可以思考不同的元件加入做更動。  參考 1  參考 2	5 分鐘	口語評量 實作評量	

(2)做 A 按鈕時候，讓學生嘗試錯誤 LED 燈上移動情況，x 橫向移動和 y 直向移動是怎麼移動的，提供鷹架讓學生思考設計，並說出看法。  	18 分鐘	口語評量 實作評量	
(3)若做 B 按鈕時候，讓學生嘗試錯誤 LED 燈上移動情況，怎樣做到相反的亮燈移動，請學生分組思考，討論出結果把相關積木透過 ipad 拍照，並上傳到 padlet(軟體平台，可以立即呈現)中。 ● 參考的範例：  	10 分鐘	口語評量 實作評量	

三、綜合活動 ● 作業發想： (1)思考看看，如何把按鈕 A 和 B 做不亮燈的轉換？ (2)可否加入聲音效果，有何變化？ ✧ **作業部分，請做好上傳到【google classroom】，並下一節課進行討論。** **【本節課結束】**	10 分鐘	口語評量 實作評量	
參考資料： 忠憲老師の教學平台、micro:bit V2 小創客大世界			

桃園市112學年度大溪區內柵國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	蕭怡璇	觀課日期	113 年 06 月 11 日
授課教師	許國良	教學年/班	六甲
教學領域 教學單元	資訊科技-micro:bit 依序點亮 LED		
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
	老師展示簡報,讓學生回想LED燈在那些地方可以看到？並用在哪些用途當中，以及它發亮的原理。 撰寫開啟 LED 程式，最後作業發想： (1)思考看看，如何把按鈕A和B做不亮燈的轉換？ (2)可否加入聲音效果，有何變化？	1. 學生能夠積極參與討論LED燈的使用場合和用途，並對LED燈的發光原理提出自己的見解。 2. 學生的操作中表現出了學習興趣，能夠按照指示進行基本的程式編寫和燈光控制。	
學習目標達成情形	1. 學生能夠在討論中列舉LED燈在日常生活中的應用。大部分學生能理解LED燈是通過電流驅動發光的半導體裝置，顯示了對基本原理的掌握。 2. 在實際操作中，學生不僅遵循基本指南，還能夠進行一定的創造性修改，如調整LED圖示或燈光模式。 3. 透過組內討論和分組任務，學生表現出能夠合作解決問題並共同開發新的燈光控制策略。		
自我省思	1.學生可能需要有充分利用視覺、聽覺和動手操作等多種學習方式來增加學生的學習動。 2.學生針對迴圈概念需要多次釐清和思考，需要更清楚的引導。		
同儕回饋後心得	1.課程準備流暢。 2.針對學生積木拖拉狀況可以提供建議。 3.走動式觀察學生學習情況。 4.學生針對問題可以提出個人看法。 5.學生有些積木程序概念需要花時間思考。		

桃園市112學年度大溪區內柵國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：許國良　任教年級：六　任教領域/科目：資訊

教學單元：micro:bit依序點亮LED　教學節次：共1節，本次教學為第4節

觀察日期：113年6月11日　回饋人員：蕭怡珽

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 進行實作前，運用簡報進行單元介紹，引起學生興趣。 2. 利用問答方式讓學生對主題有初步認識。 3. 操作步驟說明清晰，並於學生操作時適當給予提示。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1. 走動式教學，針對學生動作即時給予回饋。 2. 說明與實作交替，能即時得知學習成效。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 適時提出問題，確認學生於操作上有無困難。 2. 課堂目標明確，學生能集中練習 3. 實作目標難度循序漸進。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 能適時解答學生提問，並即時給予回饋			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 資訊教室設備準備充分，讓課堂進行十分順暢。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市112學年度大溪區內柵國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

一、 單元名稱: micro:bit 依序點亮 LED

二、 上課時間: 113 年 6 月 11 日，第 四 節

三、 任課班級: 六年甲班

四、 授課老師: 許國良 老師

五、 觀課人員: 葛格璇

六、 議課時間: 113 年 6 月 26 日，第 6 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 課程內容豐富 二、 可改進之處 可多引導操作不熟悉的學生 三、 所遭遇之困境 時間不足，課程未能完整進行教學
觀課人員回饋
一、教學者優點
對於學生的提問能予以適切的引導及回應
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
有少數學生對操作較不熟悉
三、在觀課過程中的收穫
善用操作讓學生能實際領會學習內容
四、針對教學者所遭遇困境之回應
課程內容豐富，但礙於課程時間，未能全部教給學生。未能調整課程內容。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

桃園市112學年度大溪區內柵國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

一、 單元名稱：micro bit 依序點亮 LED

二、 上課時間：113 年 6 月 11 日，第 4 節

三、 任課班級：六甲

四、 授課老師：許國良 老師

五、 觀課人員：王靖婷

六、 議課時間：113 年 6 月 16 日，第 6 節

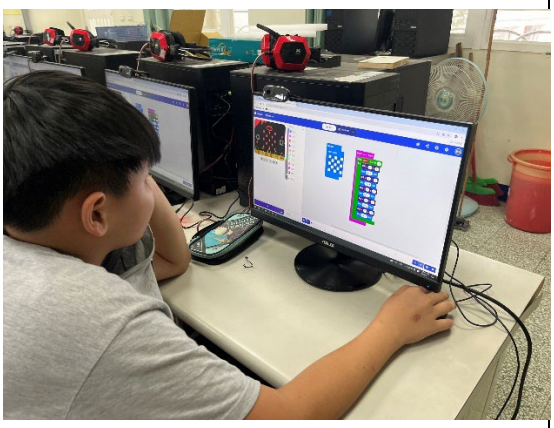
教學者自我回饋
一、 優點方面 對於課程內容及運作熟悉 二、 可改進之處 讓課程內容再簡化一些，步驟簡少讓課程順利 三、 所遭遇之困境 課程只進行到一半，並無法完整呈現結果
觀課人員回饋
一、教學者優點
有透過引導方式，讓學生回答較困難問題 透過啟動圖示加強學生動機
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
有些學生操作不熟悉而影響課程流暢度
三、在觀課過程中的收穫
了解到資訊課程可以有許多變化性， 學生可透過不常見的軟硬體設備了解操作原理
四、針對教學者所遭遇困境之回應
未來可先針對學生能力進行分析再視情況決定是否簡化或分解課程

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

桃園市 112 學年度大溪區內柵國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：6 月 4 日備課、6 月 11 日觀課、6 月 26 日議課

	
根據教案和 micro:bit 備課討論	根據老師提出問題，學生舉手回答
	
學生們操作 makecode 平台上積木，按照老師說的步驟做看看	學生獨自思考怎麼讓模擬的 micro:bit LED 燈可以移動
	
老師進行議課情形	針對觀課內容，進行課程檢討與交流

桃園市112學年度大溪區內柵國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>走讀環境山水課程</td><td>教學者</td><td colspan="2">潘筑甄</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>一年級</td><td>教學時間</td><td colspan="2">1 節課 40 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4">內柵好神好水—認識廟宇文化</td></tr>
<tr><td colspan="2">學校願景</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="4">連結學童在地生活文化，從參加仁安宮節慶中，進而認識台灣廟宇的拜拜文化，並藉由拜拜的流程感受信仰的虔誠與神明微妙互動的關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>【生活】
2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
【國語】
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
【健康與體育】
2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A 自主行動
■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
□ B1 符號運用與溝通表達
□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
□ C1 道德實踐與公民意識
□ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【生活】
A-I-2 事物變化現象的觀察。
B-I-2 社會環境之美的體認
B-I-3 環境的探索與愛護。
C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
F-I-1 喜歡提出問題與看法。
F-I-2 積極投入學習活動。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4">環境、人權</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">自編教材</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">1.教師準備有關仁安宮影片和照片
2.教師準備認識廟宇拜拜流程的影片、拜拜流程、意義和禁忌的教學PPT。
3.教師準備學習單。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">《含認知、技能、情意》
1.能認識社區信仰中心—仁安宮的主神。
2.能了解廟宇拜拜的流程、意義、禮貌及禁忌文化。
3.能學會去廟裡拜拜要注意進廟的禮貌和程序，並在課堂中表達注意事項。
4.知曉到廟裡拜拜，最重要的是「心誠則靈」。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td colspan="2">備註</td></tr>
</table>

活動1》引起興趣 (一)藉由上次學生參加仁安宮武財神的生日慶典所拍的照片，跟學生討論是否有跟家人一起拜拜的經驗。 看完照片，教師提問： (1) 上次慶典活動地點是在哪裡？ (2) 上次慶典活動視為哪尊神明慶生？ (3) 是否有跟家人起去拜拜的經驗？請跟大家分享？ (4) 為什麼我們要去廟裡拜拜？ 《活動2》發展活動 (一)拜拜的流程： 1.先讓學生排出拜拜SOP的步驟，並說出原因。 2.最後和學生總結討論拜拜的步驟和重點。 (1)龍門進，虎門出。 (2)洗手，清洗水果，將供品先放在神桌上。 (3)點香，勿用嘴吹熄香上的火，用手搧熄。 (4)拜天公(可尋找參拜路線) (5)參拜神明，注意順序。 (6)燒金紙 (7)收供品 (二)解釋拜拜中「香、擲筊、求籤、供品」的意義 1.香：打電話給神明 (1)香在點燃以後，會有香煙飄散，會把你的聲音傳達到神明那裏。接通後，要先說你要找哪一位神明。再跟神明介紹一下，你是誰，住在哪裡，要先想好要跟祂說些什麼？想要說的話說完了，就可以用左手把香插進香爐裡。 (2)請學生出來示範如何打電話給神明 2.筊跟籤：跟神明溝通的工具。 (1)用筊跟籤，神明可以回應我們。 方法：自我介紹完，詢問問題，抽籤，擲筊，三聖杯後抽籤詩，解籤文。	5’ 10 15	評量原則 (1)能正確說出上次慶典活動地點是在仁安宮。 (2)能正確說出上次慶典活動是為玄壇元帥慶生。 (3)能分享跟家人一起拜拜的經驗。 (4)能說出去廟裡拜拜的原因。 能正確說出「拜拜SOP」的步驟和注意事項2項 能正確說出拜拜中「香、擲筊、求籤、供品」的意義

(2)請學生出來問事擲筊 3.供品：像為朋友準備伴手禮 (1)跟著家人去拜拜時，家人準備哪些供品？ (2)每個神明都不同，要去考慮到祂是誰，喜歡什麼。像三太子是小孩，祂的供品常常可以看到玩具，和糖果餅乾。女性神明神桌上可以看到鏡子，以及胭脂水粉等等。虎爺拜雞蛋，生肉等等。 (三)拜拜的禁忌 你們知道那些是在拜拜時不禮貌的行為嗎？ (1)不能用手指神明。 (2)進出廟門不要踩門檻。 (3)龍門進，虎門出。 (4)祭拜順序要正確：先拜正門天公爐，再進主殿，拜完中間的主神，然後拜左邊（龍邊）、再拜右邊（虎邊），象徵入吉出凶。 (5)供拜鮮花與水果注意事項：供拜神佛的鮮花以雙數成對為主，不可以用假花。忌拜釋迦（與釋迦尼佛同音）、番茄、芭樂等水果。 (6)插香時要用左手 (7)跟神明祈求時越詳細越好：先跟神明請安，告訴神明你的名字、幾年幾月出生、出生地或現居地，有什麼心願，讓神明知道，才能適時地幫助到你。 **《活動3》綜合活動** 廟宇是我們的信仰中心，我們到廟宇拜拜，是祈求庇佑，去廟裡拜拜要注意進廟的禮貌和程序，最重要的是「心誠則靈」。 討論學習單，回家完成，並告訴學生下節課會到仁安宮體驗拜拜文化。	5’ 5	能正確說出拜拜的禁忌2項 討論學習單，學生回家能完成學習單
參考資料： 1. 親子天下：「香」是給神明打電話--如何教孩子認識台灣廟宇文化 2.圖文不符：超完整！拜拜懶人包		

桃園市 112 學年度內柵國民小學走讀環境山水課程領域

共同備課紀錄表

單元名稱:內柵好神好水-認識廟宇文化		年級:一年甲班	教師:潘筑甄
日期	113.5.8	地點	創客教室
參加人員簽名	許家瑋、李杜英		
內容概要	1.建議引起興趣中，將第 3 題和第 4 題調換，會更為流暢。 2.拜拜的流程可以製作圖片卡，讓學生先分組思考其順序，而非老師告知，除了引起興趣，也更能加深印象。也可用 Wordwall 製作拜拜流程配對，讓學生玩配對遊戲，提升學習興趣。 3.可以拿「香」和「筊」，讓學生在課堂上學習持香和擲筊，甚至找學生進行角色扮演，先在教室進行問問題和擲筊，但因教學時間只有一堂課，需要再評估可行性。 4.教學對象為一年級小朋友，如何將教學的重點深入淺出，讓學生很清楚的流程，所製作的教學 PPT 需做刪減和調整。 5.教學 PPT 有關拜拜的流程大部分的內容取自於網路圖文不符：超完整！拜拜懶人包。其他的資訊也很適合中高年級學習，值得推薦。		

本表不敷使用可自行複製

填寫說明：

1. 共備課以相同領域為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如：資深老師)
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話。

桃園市112學年度大溪區內柵國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：潘筑甄　任教年級：一年甲班　任教領域/科目：走讀環境山水課程

教學單元：內柵好神好水(認識廟宇文化)　教學節次：共 6 節，　本次教學為第 3 節

觀察日期：113 年 6 月 26 日　回饋人員：李桂英

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	**A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。**				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）1.藉由問答連結學生的舊經驗。例如：和阿嬤去拜拜時的經驗。 2.運用配對遊戲練習拜拜的步驟很有效！good! 3.歸納總結讓孩子更深刻。 4.分組的用意？			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）1.老師有充份的引導，讓孩子能思考及回應。但有些孩子不會發表可以請他練唱一下（老師指定） 2.運用實物來操作練習，增加孩子的體驗。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）1.練習配對步驟後回家有學習單練習更加深印象。 2.利用實作、口說發表來評估學習成效！good! 3.預告第二天實際要去仁安宮拜拜，叮嚀注意事項。good!學生體驗後一定更深刻。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層	指標與檢核重點	教師表現事實	評量（請勾選）

面		摘要敘述	優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 老師與孩子的互動良好，也注意到學生的反應，並適時做處理。 2. 學生個別狀況（不集中）的，老師處理適當，辛苦了！			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 老師與學生感情很好，是溫暖安全的學習環境，孩子很幸福。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市112學年度大溪區內柵國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：潘筑甄　任教年級：一年甲班　任教領域/科目：走讀環境山水課程

教學單元：內柵的神奇水　教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節

觀察日期：113 年 6 月 26 日　回饋人員：許家瑋

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	**A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。**		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）以生活經驗進行提問進而帶入課程加深加廣，助學生習得相關知識。適時統整重點加深學生印象			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）善用實物讓學生親自體驗與操作			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）對於學生的發表予以適切的引導與回應			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	運用Wordwall融入課程幫助並檢測學習成效。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層	指標與檢核重點	教師表現事實	評量（請勾選）

面		摘要敘述	優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 學生發表不完全時，能適時引導協助其完整敘述			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 師生互動自然 教具充分、學生桌面乾淨無影響學習之雜物			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市112學年度大溪區內柵國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：潘筑甄　任教年級：一年甲班　任教領域/科目：走讀環境山水課程

教學單元：內柵好神地水-認識廟宇文化　教學節次：共 6 節，　本次教學為第 3 節

觀察日期：113 年 6 月 26 日　回饋人員：蕭怡璇

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	**A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。**		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）1. 運用學生參訪的照片喚起學生記憶，並透過詢問學生與家人一起拜拜的經驗引起學生興趣。 2. 配合遊戲進行拜拜SOP的介紹及練習，反覆練習十分有效果。 3. 適時歸納及總結加深學生對學習內容的印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）1. 善用引導式教學，鼓勵學生發言並給予回饋。 2. 讓學生進行實作練習，讓學生能更深刻瞭解課程內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）1. 除上課配對練習外，也透過學習單幫助學生複習。 2. 進行配對活動時，會根據學生的熟悉程度增加練習次數。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層	指標與檢核重點	教師表現事實	評量（請勾選）

面		摘要敘述	優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 當學生有不專注或影響到課堂的狀況時，都有做適當的處理！			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 師生之間關係良好，學生都很享受在學習中。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市112學年度大溪區內柵國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	**李桂英主任、蕭怡璇組長、許家瑋老師**	觀課日期	113年 6月 26 日
授課教師	潘筑甄	教學年/班	一年甲班
教學領域 教學單元	走讀環境山水課程 內柵好神好水—認識廟宇文化		
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
	(一)藉由上次學生參加仁安宮武財神的生日慶典所拍的照片，跟學生討論跟家人一起拜拜的經驗。 (二)先讓學生排出拜拜SOP的步驟，並說出原因，最後再總結討論拜拜的步驟和重點。 (三)解釋拜拜中「香、擲筊、求籤、供品」的意義。 (四)講解拜拜的禁忌，不禮貌的行為。 (五)綜合活動：到廟裡拜拜最重要的是「心誠則靈」。討論學習單，回家完成，並告訴學生下節課會到仁安宮體驗拜拜文化。	(一)班上有拜拜經驗的有6位，由學生先分享，有經驗的學生經引導說出拜拜的流程，引起其他學生的興趣。 (二)學生熱烈參與排出拜拜的步驟，先讓學生動腦筋思考，邊排邊引導，學生比較清楚拜拜的流程和步驟。 (三)學生對香、擲筊、供品比較常接觸，討論時反應較好，求籤則因沒接觸，上課反應比較冷淡。 (四)上次參加慶典活動有提及，所以大多數學生都能回答。 (五)學生對要去廟裡拜拜很期待，討論學習單時也很熱烈。	
學習目標達成情形	1.大多數的學生都能知道仁安宮的主神 2.大多數的學生能了解並回答廟宇拜拜的流程、意義，所需注意的禮貌和禁化忌文，覺得書寫學習單很簡單。 3.大多數的學生知曉到廟裡拜拜要敬仰神明，最重要的是「心誠則靈」。		
自我省思	由於對廟宇文化也不是很熟稔，所以在編寫教案上不是很有把握。蒐集了很多資料，希望能增強教學的底氣。教案改了很多次，希望藉由小活動讓課程變得有趣，引起學生興趣。教學過程中，經由學生的回饋和反應，改變教案上的流程，課程上大致順暢。最後因時間不夠，等下一節課再補足自己覺得重要的地方。也因時間限制，原本設計學生出來示範打電話給神明改成出來如何持香，發現學生比較感興趣。下次進行這課程時，會規畫兩節課，讓學生有時間分組討論、出來示範，再改編一下教具(將拜拜流程做成大撲克牌的樣子，方便分組討論)，提升學生學習的興趣，讓容易分心的學生也想參與。		
同儕回饋後心得	在備課時同儕給予了我很多寶貴的意見，讓教案設計更加活潑不單調，也給予知科技上的支援，讓課程流暢有亮點。議課時所提及的回饋更能讓我修改設計這教案的不足，收穫滿滿，非常感謝！		

桃園市111學年度大溪區內柵國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

一、 單元名稱：內柵好神好水－認識廟宇文化

二、 上課時間：113 年 6 月 26 日，第 一 節

三、 任課班級：一年甲班

四、 授課老師：潘筑甄 老師

五、 觀課人員：蕭怡璇、許家瑋、李桂英

六、 議課時間：113 年 6 月 26 日，第 節

教學者自我回饋
一、優點方面 1.製作認識廟宇文化的PPT，設計運用豐富的資源和教具。 2.課程設計有連貫性，深入淺出，讓學生認識學習廟宇文化。 二、可改進之處 1.時間的掌控，活動的安排上可分組，可製作拜拜步驟的圖卡，提升學生的興趣。 2.講解式識的內容可以再生動活潑。 三、所遭遇之困境 1.因本身對廟宇文化不熟悉，講解時底氣比較不足。 2.班上有多位學生比較無法專心，在顧及課程的流暢時，就比較無法照顧他們。
觀課人員回饋
一、教學者優點
1.善用引導式教學，鼓勵學生發言並適當給予回饋。 2.運用PPT有系統的引導學生將舊經驗聯結，充分讓孩子口語表達。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1.內容豐富，或許可以分成2個單元，孩子們可以有更充足的時間進行活動。 2.由於班上有些學生較無法專注和發言，可以利用分組，讓同學之間互相影響，激勵。
三、在觀課過程中的收穫
1.課程進行流暢，由淺入深讓學生能更清楚瞭解課程內容。 2.運用豐富的資源及教具，讓孩子有系統且具體的吸收，另外預告明日的仁安宮拜拜，與學習到的知識結合，非常棒的構想。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
1.學生(有幾位)較情緒化及不集中，老師利用走動，肢體碰觸(拍拍)或將其物品收走，都是很好的做法，在不影響其他學生的狀態下，有效控制教學流暢。辛苦了！☺

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

桃園市 112 學年度大溪區內柵國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：6/26

	
說明：討論教案，同儕給予意見。	說明：**主任建議可以在教案中讓學生示範。**
	
說明：跟學生說明並請學生排出拜拜的流程。	說明：教學生如何正確拿香。
	
說明：教師同儕一起議課，教師先分享心得。	說明：教師同儕一起議課，同儕提供寶貴意見。

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第二學期領域/科目課程/彈性學習課程
課程評鑑會議

五 年級/課程名稱	接軌國際、語角無敵		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程設計理念 2. 課程目標/價值 3. 學習效益 4. 內容結構 5. 發展過程 6. 邏輯關連	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)

問題	內容記錄
課程價值 1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？ 2. 課程設計的核心概念？ 3. 學校(學生)為什麼要上這個課程？課程設計是否符應學校願景/學生圖像？我們如何可以看見？ 4. 呼應了哪些學校發展特色？ **核心素養** 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？（彈性） 2. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？ 3. 學習表現任務與學習目標的關聯？ **課程內容** 1. 彈性學習課程組織的順序性、繼續性及統整性？ 2. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？ 3. 學習內容與學習目標的關聯？ 4. 與學生現有及未來的領域學習的關係?(應用已知、連結未來) 5. 表現任務的設計與生活應用之關聯？要解決什麼問題? **引發動機** 1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？ 2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？	1、運用繪本增加孩子學習英語的興趣。 2、重視繪本的多樣性，從各式繪本中延伸學習及跨領域學習。 3、培養孩子閱讀的習慣並一步步克服學習英語的恐懼感。 4、經由分組或戲劇表演增加學習的樂趣與自信，更加深學生持續學習的動機。

學生主體 1. 我們的設計符合學生需求與身心發展情形？ 2. 課程對孩子帶來的價值與意義？ 3. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？ 4. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？ 5. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色?我們的規劃情形? 6. 有安排促進學生聚焦討論的策略或工具嗎？	
未來調整作法:	
參與人簽名: 李桂英、蕭怡琁	

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第二學期領域/科目課程/彈性學習課程
課程評鑑會議

五 年級/課程名稱	接軌國際語宙無敵.		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程實施	1. 課程實施發展 2. 教材教法 3. 學習促進 4. 教師專業	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)

問題	內容記錄
引發動機 1. 教學能否引起學習興趣？ 2. 有效延續學習動機的進程？ 3. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？ 策略的有效性 1. 哪些情境營造或設計促成學習？ 2. 教材教法觀照到那些認知、情意態度和技能目標？ 3. 我們從哪些「學習事實」的呈現，看出有效教學？ 4. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？ 5. 學生聚焦討論的策略或工具之運用情形？ 6. 在教學中，我們如何從學生表現的證據，確認學生在朝向目標的路上？ 7. 如何落實備、觀、議課？ • 有意義的共備和議課是？我們現在做的，是常向這個方向嗎? • 過程中我們收穫最大的是什麼？ 自主學習 1. 如何引發學自主學習？ 2. 什麼樣的教學可以啟動學生「自主探究」的能力？這個單元的亮點?及待改進的地方是? 學生導向 1. 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡看到? 2. 我們的教學，兼顧學生差異嗎？我們從哪裡看到?下一步是…	1、引發動機非常重要，有動機的學習才能達到學習的效果，並提高孩子專注、持續的學習。 2、透過分組競賽或報告及Role play發表、歌曲或數位活動設計，讓孩子的元表現，達到學習目標。 3、加強學習動機可引發學生自主探究，搭起鷹架從旁提供材料及協助，讓孩子更有自信的學習。

3. 安排的學習任務與學生特質之間的關聯是什麼？經過哪些評估？ 4. 什麼教學可以提供學生適當的「支持」與「回應」？ 5. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？ 6. 如何引導學生學習遷移？ 進行課程時，學生的表現如何？你看到了什麼？與之前課程設計方向一致嗎？ 探究能力 1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考？探究哪些焦點和概念？ 2. 有哪些探索性問題引出學習和對話？ 3. 如何引導學生經驗延續探究？如何善用團隊的力量？	
未來調整作法：	
參與人簽名： 李桂英、蕭怡瑄	

桃園市大溪區內柵國民小學113學年度第二學期領域/科目課程/彈性學習課程
課程評鑑會議

五 年級/課程名稱	接軌國際語宙無敵.		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程效果	1. 素養達成 2. 持續發展	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)

問題	內容記錄
學生導向 1. 我們的課程讓學生長出什麼核心素養？ 2. 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？看什麼意義？我的下一步可能是？我需要什麼協助？ 3. 學生將表現適當遷移的發展是？我在那裡看見? 4. 學生運用所學解決生活問題的情形？學生自己及我的看見是…… 5. 課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？ 6. 學生自己知道--已做到什麼？待補充或改進的？沒做到的？--之進展與分布。我們的下一步是？ 知識應用 1. 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一步我們可以再試試看的是？ 2. 跨領域統整的學習達成素養的情形？ 3. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？ 4. 學生在生活中實踐學習效果的能力？ 評量設計 1. 用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？ 2. 我們如何看見學生的改變？ 3. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？ 4. 學生是否達成預期的改變？非預期的改變是？	1. 從日常生活、課堂表現及各種活動參與中來評估孩子學習的成果. 2. 評量孩子是否喜歡閱讀英語繪本,從中得到樂趣.增加接觸英語文的機會。鼓勵孩子在日常生活中運用英語,如:打招呼.簡單的對話...等。 3. 舉辦相關英語活動:如朗讀歌謠.單字競賽、結合各項節慶活動.體驗不同文化內涵。

5. 學生從這堂課中學到了什麼？你從哪裡知道？ 6. 學習效果與學習目標（表現任務）的關聯與發展情形？ 7. 具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？ 強化動機 1. 可否強化學生學習動機，持續自主學習？後續的進展？ 2. 如何知道學生會願意投入且樂於學習這門課程？ 3. 學生透過這門課，看到與自己的關聯是？與未來的關聯是？	
未來調整作法：	
參與人簽名：李桂英，蕭怡瑄	

八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市大溪區內柵國民小學校長與教師公開授課實施計畫

一、依據：桃園市政府教育局 107 年 11 月 28 日桃教中字第 1070101343 號函。

二、目的：落實十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱課綱）總綱柒、實施要點五，於本校實施公開授課，期藉由公開授課增進專業對話與成長，形塑同儕共同成長之文化，確保學生有效學習。

三、實施對象：

(一)依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。

(二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

(三)其它有意願公開授課者，亦可視同授課人員：

1、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。

2、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

四、實施方式：

1、每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。

2、每學年至少擔任二次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。

3、結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

五、實施流程：

(一)共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。

(二)說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。

(三)公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學活動設計，供觀課教師參考。

(四)教學觀察：行政單位應提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

(五)專業回饋：由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學生學習情形及教師教學觀察結果進行研討，提供意見回饋。

觀課教師應於公開觀課結束後應繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

(六)完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

(七)觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由學校覈實核給研習時數證明。

六、理念及策略：依據校本特色、人力資源及專長，在地文化，經課發會及校務行政會議，討論後訂定公開授課計畫，並於學校網頁公告。具體要點如下：

(一)公開授課得結合學校教學觀摩、教師專業研習、課程發展與教學創新、學習社群研討成長等。

(二)教學觀察人員，以全程參與為原則，不定期邀請家長參與教師公開授課（參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共同成長之學校文化。

(三)提供公開授課相關之研習課程，協助校長及教師實施公開授課。

(四)行政單位彙整公開授課計畫，於校網公告各學年度辦理時程，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前完成公告。

九、校外人士協助之部定或校訂課程計畫

本校無

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語準備學校專用】(註 1)

一、112 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域從事雙語教學教師(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	0	2	0	0	0	0	0

註 1、依學校類型填寫檢核表:

(1)雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校:

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。
(2) 畢業於英文(語)相關系所者
(3) 畢業於外文系英文(語)組者
(4) 畢業於英文(語)輔系者
(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業
(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 112 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
（一）行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 1 次	□ 已執行 ■ 部分執行 □ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	□ 已執行 ■ 部分執行 □ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	□ 已執行 ■ 部分執行 □ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	□ 已執行 ■ 部分執行 □ 未執行
（二）教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 1 次	□ 已執行 ■ 部分執行 □ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 1 次	□ 已執行 ■ 部分執行 □ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 1 次	□ 已執行 ■ 部分執行 □ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程（例:體育、藝文等）		融入彈性學習課程		每週實施總節數	備註
	領域學習課程名稱	每週節數	彈性學習課程名稱	每週節數		
一年級						
二年級						
三年級						
四年級						
五年級						
六年級						

桃園市「113學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱： 內柵國小　　（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	■107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ■十二年國民基本教育課程綱要 ■113 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ■113 年 6 月 19 日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	■學校基本資料列表 ■全校教職員工編制數教師 ■特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	■分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	■學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	■含學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程）	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	■一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ■彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節）	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	■性別平等教育**每學期 4 時(6 節)/學期**~除融入課程外需獨立授課 ■家庭教育 **4 時(6 節)/學年**~除融入課程外需獨立授課 ■家庭暴力防治課程 **4 時(6 節)/學年~融入** ■性侵害犯罪防治課程**每學期 2 時(3 節)/學期~融入** ■環境教育 **4 時(6 節)/學年~融入**	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃

		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	■時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	■各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	■課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	■辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	■課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	✓		4-2 課程評鑑規畫
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	■各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 ■各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	■特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫

（部定課程）		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	■各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	✓		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ■本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	✓		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課程計畫	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	■一至六年級彈性學習課程規劃 ■原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ■三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技)，並加入資訊科技教育課程地圖	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	■須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ■課程名稱不得僅為部定課程單一領域 ■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ■三至六年級至少 1 節資訊科技教育課程	✓		6-2-1-1 一年級 6-2-1-2 二年級 6-2-1-3 三年級 6-2-1-4 四年級 6-2-1-5 五年級 6-2-1-6 六年級
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修	✓		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ■本校無實施 □本校有實施

（校訂課程）		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	■本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ■特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	✓		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ■本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	■其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 ■彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 ■課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ■本校有實施
		6-3 融入之議題內容重點	■課綱 19 項議題融入教學	✓		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	■選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■安排具備專長之教師授課	✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	■品桃園-四年級、賞桃園-五年級	✓		6-6 在地化課程計畫
		7-1-1 課程發展委員會組織要點	■委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點

附件	柒、附件	7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	■課發會會議記錄至少包含6次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ■需含113學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期:（113年6月19日課發會通過） ■每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作6次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	■經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 ■本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	✓		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ■本校無更換版本 □本校有更換版本

		7-3 全校教師授課節數一覽表	■依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(112.06.12 修訂)」(參考資料 5)	✓		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	■依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	✓		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	■加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ■加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	■附上 112 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 ■需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	■依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	□經學校課程發展委員會審查通過 □依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	✓		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	■經學校課程發展委員會審查通過	✓		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表
		7-11 課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-10 課程計畫重點項目檢核表

課程發展委員會委員簽名	王碧禛 李桂英 蕭怡璇 許國良 王靖婷 蔡玉珍 林玉佩 陳柏亭 黎金川 潘筱甄 黃吳鳳 許家瑋 馮雪娟 林慧雯 楊雅[illegible]

教學組長：教務組長 蕭怡璇　　教務主任：教導處代理主任 李桂英　　校長：內柵國民小學校長 王碧禛