

10-1-4其他類課程

校訂課程規劃表（上學期）

項次年級		主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程			學習節數
		樹木保育山水課程	好膽麥走生活美語					校園活動議題研討	風草對話—生活智慧王		
一年級	普通班	10	20				0	10	20		60
	特教班	0	0				0	0	0		0

校訂課程規劃表（下學期）

項次年級		主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程			學習節數
		樹木保育山水課程	好膽麥走生活美語					校園活動議題研討	風草對話—悅讀		
一年級	普通班	10	20					10	20		60
	特教班	0	0					0	0		0

校訂課程(彈性學習課程)之課程計畫

一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

(一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據本校特色課程和學校願景所規劃之彈性課程。

(二)一年級彈性學習課程之規劃表

一年級彈性學習課程規劃：樹木保育山水課程 0.5 節，好膽麥走生活美語 1 節，風草對話活動 1 節，校園活動議題研討 0.5 節

彈性學習課程素養導向課程規劃表（其他類課程）

上學期

課程名稱	風草對話—生活智慧王		節數	20	設計者	潘筑甄
總綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作			
課程目標	<p>1. 能體認家人做家事的辛勞，建立家事成員分工合作的觀念。</p> <p>2. 能知道家事是不分男女都可以做不同的工作。</p> <p>3. 能學會並參與家中各種不同的家事項目。</p> <p>4. 能主動認養家中的工作，促進家人之間良性互動，凝聚全家人。</p> <p>5. 能體會及感恩家人的愛心。</p> <p>6. 能學會剪紙的技巧和方法，剪出不同的圖案。</p> <p>7. 能學會摺紙的技巧和方法，摺出不同的小物品。</p>					

進度表(上學期)

名稱	週次	主題	學習目標 (素養導向)	學習活動重點	學習評量
生活 智慧王	1	迎新活動	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	☆認識教室、圖書館、李清木博物館等校園環境 ☆教導正確洗手的步驟 ☆進行闖關活動	☆能指出教室、圖書館和清木博物館的位置。 ☆能正確的洗手 ☆完成闖關活動
	2	誰該做家事	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	☆欣賞「朱家故事」繪本 ☆討論「朱家故事」繪本 ☆問題討論	☆能專心欣賞故事。 ☆能回答繪本的問題。 ☆能討論和回答問題。
	3	我是掃地小達人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	☆學會正確拿掃把和畚斗的方法 ☆學會使用掃把掃落葉和紙屑 ☆在走廊比賽掃落葉 ☆分組在教室裡比賽掃落葉和紙屑	☆能正確的拿掃把和畚斗 ☆能正確的使用掃把和畚斗 ☆會使用掃把掃落葉和紙屑 ☆能分工合作完成比賽。
	4	擦擦洗洗我最棒(1)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	☆學會正確洗抹布的方法 ☆學會使用抹布擦桌子和窗戶的方法和技巧 ☆擦拭教室的桌子和窗戶 ☆學會擰乾抹布的方法和會將抹布掛到桌旁	☆能正確的洗抹布 ☆能使用抹布有效率的將桌子和窗戶擦乾淨 ☆能將教室的桌子和窗戶擦乾淨 ☆會將抹布擰乾和掛到桌旁
	5	擦擦洗洗我最棒(1)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	☆學會正確使用菜瓜布和洗碗精。 ☆學會使用菜瓜布和洗碗精清洗潔牙杯和便當盒 ☆學會並養成物歸原位的好習慣	☆能正確使用菜瓜布和洗碗精。 ☆能使用菜瓜布和洗碗精將潔牙杯和便當盒洗乾淨 ☆會物歸原位的好習慣

6	摺衣服小達人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	☆「口袋摺法」的摺衣方法。 ☆運用「口袋摺法」摺衣服褲子等各種衣物。 ☆分組比賽。	☆聽懂並學會「口袋摺法」的摺衣方法。 ☆學會用「口袋摺法」摺衣服褲子等各種衣物。 ☆參與並認真完成比賽。
7	綁垃圾袋	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	☆教綁垃圾袋的方法。 ☆練習綁垃圾袋。 ☆分組比賽。	☆聽懂綁垃圾袋的方法。 ☆學會綁垃圾袋。 ☆參與並認真完成比賽。
8	穿鞋帶	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	☆教穿鞋帶的方法。 ☆練習穿鞋帶。 ☆分組比賽。	☆聽懂穿鞋帶的方法。 ☆學會穿鞋帶。 ☆參與並認真完成比賽。
9	綁鞋帶	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	☆教綁鞋帶的方法。 ☆練習綁鞋帶。	☆聽懂綁鞋帶的方法。 ☆學會綁鞋帶。
10	綁鞋帶	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	☆複習綁鞋帶的方法。 ☆練習綁鞋帶。 ☆分組比賽。	☆聽懂綁鞋帶的方法。 ☆學會綁鞋帶。 ☆參與並認真完成比賽。
11	誰是筷子王	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	☆教拿筷子的方法。 ☆練習拿筷子。 ☆分組比賽。	☆聽懂拿筷子的方法。 ☆學會並熟練始用筷子。 ☆參與並認真完成比賽。
12	家事闖關活動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	☆複習(1)摺衣服(2)綁垃圾袋(3)穿鞋帶(4)綁鞋帶(5)拿筷子的方法。 ☆進行闖關活動。	☆熟練5種方法。 ☆參與並認真完成比賽。
13	摺紙垃圾盒	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	☆摺紙垃圾盒的方法。 ☆練習摺紙垃圾盒。 ☆分組比賽。	☆聽懂摺紙垃圾盒的方法。 ☆學會摺紙垃圾盒。 ☆參與並認真完成比賽
14	摺紙砲	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	☆摺紙砲的方法。 ☆練習摺紙砲。 ☆甩紙砲活動。	☆聽懂摺紙砲的方法。 ☆學會摺紙砲。 ☆參與並認真完成活動。
15	摺紙船、飛機	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	☆摺紙船和紙飛機的方法。 ☆練習摺紙船和紙飛機。 ☆分組比賽。	☆聽懂摺紙船和紙飛機的方法。 ☆學會摺紙船和紙飛機。 ☆參與並認真完成比賽
16	摺紙青蛙	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	☆教摺紙青蛙的方法。 ☆練習摺紙青蛙。 ☆分組比賽。	☆聽懂摺紙青蛙的方法。 ☆學會摺紙青蛙。 ☆參與並認真完成比賽
17	製作湯圓	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	☆湯圓的材料 ☆運用糯米粉捏湯圓。 ☆煮湯圓。 ☆品嚐湯圓。	☆知道做湯圓的材料。 ☆會用糯米粉捏成湯圓。 ☆知道湯圓煮熟會浮起來。 ☆會小心吃湯圓，不會被燙到。
18	摺紙球	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	☆摺紙球的方法。 ☆練習摺紙球。 ☆拍紙球活動。	☆聽懂摺紙球的方法。 ☆學會摺紙球。 ☆參與並認真完成活動。
19	剪紙(1)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	☆剪紙的基本概念。 ☆運用板模畫在色紙上。 ☆運用剪刀剪出3-5樣圖案。 ☆貼在紙上，完成作品。 ☆互相欣賞彼此的作品	☆仔細聆聽剪紙的基本概念。 ☆學會用板模畫在色紙上。 ☆會用剪刀剪出3-5樣圖案。 ☆貼在紙上，完成作品。 ☆互相欣賞彼此的作品
20	剪紙(2)(春)(喜)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	☆運用板模畫在色紙上。 ☆運用剪刀剪出春和喜。 ☆貼在紙上，完成春聯。 ☆互相欣賞彼此的作品	☆學用板模畫在色紙上。 ☆學用剪刀剪出春和喜。 ☆貼在紙上，完成春聯。 ☆互相欣賞彼此的作品

課程名稱	風草對話—悅讀		節數	20	設計者	黃美鳳
總綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作			
課程目標	1. 能認識學校圖書館的位置、各分區的功能、陳設與閱覽方式。 2. 能學會圖書館借還書的正確程序。 3. 能認識學校圖書館的各項使用規則。 4. 能正確使用書插。 5. 能製作屬於自己的書插。 6. 能利用注音等文字符號，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 7. 能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 8. 能理解故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 9. 能運用注音符號或國字表達想法，記錄訊息。					

進度表(下學期)

社團名稱	週次	主題	學習目標 (素養導向)	學習活動重點	學習評量
悅讀	1	認識圖書館 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	☆認識圖書館的位置、陳設與閱覽方式。 ☆培養專心聆聽的態度。 ☆促進學生使用圖書室的興趣。	☆能指出圖書館在學校的位置和陳設。
	2	認識圖書館 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	☆認識圖書館的位置、陳設與閱覽方式。 ☆培養專心聆聽的態度。 ☆促進學生使用圖書室的興趣。	☆能指出圖書館在學校的位置和陳設。
	3	共讀書「亮晶晶妖怪」共讀活動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	☆欣賞「亮晶晶妖怪」繪本。 ☆討論「亮晶晶妖怪」繪本。 ☆問題討論。	☆能專心欣賞故事。 ☆能回答繪本的問題。 ☆能討論和回答問題。
	4	共讀書「亮晶晶妖怪」討論學習單	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	☆欣賞「亮晶晶妖怪」繪本。 ☆討論「亮晶晶妖怪」繪本。 ☆問題討論。	☆能專心欣賞故事。 ☆能回答繪本的問題。 ☆能討論和回答問題。
	5	共讀書「亮晶晶妖怪」分享活動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	☆欣賞「亮晶晶妖怪」繪本。 ☆討論「亮晶晶妖怪」繪本。 ☆問題討論。	☆能專心欣賞故事。 ☆能回答繪本的問題。 ☆能討論和回答問題。
	6	第一次進圖書館	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	☆學習學校圖書館的各項使用規則。 ☆學習進入圖書館的生活禮儀。	☆說出圖書館的使用規則。
	7	共讀書「紙袋公主」共讀活動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	☆欣賞「紙袋公主」繪本。 ☆討論「紙袋公主」繪本。 ☆問題討論。	☆能專心欣賞故事。 ☆能回答繪本的問題。 ☆能討論和回答問題。

8	共讀書「紙袋公主」討論學習單	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	☆欣賞「紙袋公主」繪本。 ☆討論「紙袋公主」繪本。 ☆問題討論。	☆能專心欣賞故事。 ☆能回答繪本的問題。 ☆能討論和回答問題。
9	共讀書「紙袋公主」分享活動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	☆欣賞「紙袋公主」繪本。 ☆討論「紙袋公主」繪本。 ☆問題討論。	☆能專心欣賞故事。 ☆能回答繪本的問題。 ☆能討論和回答問題。
10	圖書的查詢與借閱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	☆教借還書的程序。 ☆練習借書與還書。	☆學會借書。 ☆學會還書。
11	共讀書「我的姊姊不一樣」共讀活動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	☆欣賞「我的姊姊不一樣」繪本。 ☆討論「我的姊姊不一樣」繪本。 ☆問題討論。	☆能專心欣賞故事。 ☆能回答繪本的問題。 ☆能討論和回答問題。
12	共讀書「我的姊姊不一樣」討論學習單	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	☆欣賞「我的姊姊不一樣」繪本。 ☆討論「我的姊姊不一樣」繪本。 ☆問題討論。	☆能專心欣賞故事。 ☆能回答繪本的問題。 ☆能討論和回答問題。
13	共讀書「我的姊姊不一樣」分享活動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	☆欣賞「我的姊姊不一樣」繪本。 ☆討論「我的姊姊不一樣」繪本。 ☆問題討論。	☆能專心欣賞故事。 ☆能回答繪本的問題。 ☆能討論和回答問題。
14	書插的使用與製作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	☆觀察書插的擺放位置。 ☆練習用正確的方式使用書插。 ☆指導如何製作的書插。	☆說出書插的放置位置。 ☆學會使用書插的正確方式。 ☆製作自己的書插。
15	書插的使用與製作	A 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	☆觀察書插的放置位置。 ☆練習用正確的方式使用書插。 ☆指導如何製作的書插。	☆說出書插的放置位置。 ☆學會使用書插的正確方式。 ☆製作自己的書插。
16	共讀書「威廉的洋娃娃」共讀活動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	☆欣賞「威廉的洋娃娃」繪本。 ☆討論「威廉的洋娃娃」繪本。 ☆問題討論。	☆能專心欣賞故事。 ☆能回答繪本的問題。 ☆能討論和回答問題。
17	共讀書「威廉的洋娃娃」討論學習單	A 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	☆欣賞「威廉的洋娃娃」繪本。 ☆討論「威廉的洋娃娃」繪本。 ☆問題討論。	☆能專心欣賞故事。 ☆能回答繪本的問題。 ☆能討論和回答問題。
18	共讀書「威廉的洋娃娃」分享活動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	☆欣賞「威廉的洋娃娃」繪本。 ☆討論「威廉的洋娃娃」繪本。 ☆問題討論。	☆能專心欣賞故事。 ☆能回答繪本的問題。 ☆能討論和回答問題。
19	圖書館閱讀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	☆分組進行閱讀。 ☆利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。 ☆利用注音或國字，學習閱讀。	☆能選取自己想看的圖書。 ☆能專注進行寧靜閱讀。 ☆能應用注音符號和文字圖像來輔助閱讀。
20	圖書館閱讀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	☆分組進行閱讀。 ☆利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。 ☆利用注音或國字，學習閱讀。	☆能選取自己想看的圖書。 ☆能專注進行寧靜閱讀。 ☆能應用注音符號和文字圖像來輔助閱讀。