

桃園市大溪區內柵國小學校目標與特色

壹、校史緣起

桃園市大溪區內柵國民小學成立於 1901 年。創校迄今曆百十餘年寒暑,為大溪區在地排名第二之鸞宇老校。日據時期草創成立之際,在內柵地區信仰中心仁安宮(內柵廟)旁成立《大科崁公學校內柵分教場》,1925 年獨立設校稱《內柵公學校》;國府來台後於 1947 年改稱《內柵國民學校》,1967 年改為《內柵國民小學》迄今。綜觀百十餘年校史,歷任校長老師及家長仕紳的努力耕耘,克盡職守戮力為校,對於校舍整修改建、設備充實,師資聘用及教訓總輔等校務行政之推動不遺餘力,學生在各項競賽或表演,皆有優異的表現。也為社區地方帶來人力資源提升民眾素質,校風綿延貢獻良多。邁入內柵創校 111-118 年!除了緬懷前人努力成果保持優良傳統,必當承先啟後繼往開來,為培育在地優秀子弟與社會棟樑之才而孜孜不倦,為再造內柵邁向「卓越親師生,顛峰雙甲子」的百十年悠久校史楓華再現而齊心努力。因此,在縝密教育計畫指導下,順利推展校務工作,營造優質的教育環境。並以「成就人、旺學校」的教育經營之學,鋪陳一個璀璨亮麗的後現代優質學園,讓內柵的每一代成長茁壯。于此孕育具有「健康活潑、快樂成長、感恩惜福、創意卓越」學校願景的新時代公民,據此永懷內柵心,長系楓香情。

貳、校務目標 內柵國小創校 111-118 年校務發展目標,仍堅持以「生活教育」品格幸福導向為辦學中心,「美感環境教育永續山水課程」為半徑,並以培育「德智體群美」五育均衡發展之健全公民為圓周,畫出一個親師學子共學共用的「環境教育山水課程・幸福慢學實驗學校」之後現代教育童心圓。未來課程發展具體思維,基於學校教育實驗的發展繪景,在於以「環境教育」為核心,「戶外教育」為取徑,「山水課程」為態樣,擘繪一個統攝于戶外教育、休閒教育、環境教育、童軍教育、探索教育、露營教育、團康教育等新興活動課程視域的教育實驗理念課程敞景,據此型塑內柵學校願景之全人教育理想。以下就願景發展、學校願景、教育目標等項加以詮述:

(一)願景發展

- 1、回歸教育本質,確保教學品質,彰顯學校教育功能。
- 2、符應時代潮流,因應社會變遷,建構專業化的效能

- 3、瞭解家長需求,探析社區特性,發展學校機制特色。
- 4、提供參與機會,共用民主決策,發揮親師團隊動能。
- 5、關懷學生發展,開展多元潛能,享受生命生活生態。
- 6、型塑友善環境,解構校園束縛,擘繪自然幸福場域。
- 7、確立幸福慢學,梳理教育哲理,行知幸福教育學校。
- 8、建構山水課程,詮釋環境教育,生成課程實踐智慧。





學校願景

內柵心 楓香情(核心)

文化
社群

氣氛
學校

互動
師生

學生
同儕

創意卓越

感恩惜福

快樂成長

健康活潑

願景

內柵心 楓香情(核心)

目標

低(生命)認識群我、親善友愛、欣賞差異
中(生活)維護正義、多元發展、資源分享
高(生態)寬容平等、關懷生命、服務社群

低(生命)愛物惜物、知恩謝恩、明辨善惡
中(生活)常存善念、尊重他人、崇尚禮儀
高(生態)感恩知足、惜福造福、善解慈悲

低(生命)探索搜尋、經驗生活、表達情感
中(生活)守本盡責、體驗生活、團隊協同
高(生態)手腦並用、實踐生活、互信互助

低(生命)瞭解自己、愛護自己、喜歡自己
中(生活)遵守規範、自省自律、樂觀進取
高(生態)積極創新、表現自我、分享溝通

貳、校務目標

內柵國小創校 111-118 年校務發展目標,仍堅持以「生活教育」品格幸福導向為辦學中心,「美感環境教育永續山水課程」為半徑,並以培育「德智體群美」五育均衡發展之健全公民為圓周,畫出一個親師學子共學共用的「環境教育山水課程・幸福慢學實驗學校」之後現代教育童心圓。未來課程發展具體思維,基於學校教育實驗的發展繪景,在於以「環境教育」為核心,「戶外教育」為取徑,「山水課程」為態樣,擘繪一個統攝于戶外教育、休閒教育、環境教育、童軍教育、探索教育、露營教育、團康教育等新興活動課程視域的教育實驗理念課程敞景,據此型塑內柵學校願景之全人教育理想。

以下就願景發展、學校願景、教育目標等項加以詮述:

(一)願景發展

- 1、回歸教育本質,確保教學品質,彰顯學校教育功能。
- 2、符應時代潮流,因應社會變遷,建構專業化的效能。
- 3、瞭解家長需求,探析社區特性,發展學校機制特色。
- 4、提供參與機會,共用民主決策,發揮親師團隊動能。
- 5、關懷學生髮展,開展多元潛能,享受生命生活生態。
- 6、型塑友善環境,解構校園束縛,擘繪自然幸福場域。
- 7、確立幸福慢學,梳理教育哲理,行知幸福教育學校。
- 8、建構山水課程,詮釋環境教育,生成課程實踐智慧。

參、學校現況

(一)地理位置

1、校址為 335 桃園市大溪區義和里安和路 38 號,電話為+886-3-3882461;學校位於大溪之郊、大漢溪右畔,緊臨石門水庫、慈湖兩蔣園區、復興北橫公路。位於臺灣十大觀光小鎮大溪鎮郊,以 3 號高速公路北接新北市三峽景區,南達新竹縣關西景區,西通桃園國際機場,交通便利風景優美。

2、「內柵」命名由來,「內」者邊也,「柵」者竹木編成城垣也。此名稱來自于先人拓荒,為求

保障生命財產安全,合力種植竹林以抵抗毒蛇猛獸及防範原住民出草。校地完整平坦,校園老樹群成蔭成林。惟地處觀光交通要衝,假日時校園周邊道路車流量大。

(二)學區概況

1、家長職業:多以務農為主,屬於農村保留區,居民勤儉努力,克勤克儉。近來多有外來人口,部分居民兼職公司行號,以增加收入。

2、學區民風:本學區包含康安裡、義和裡全部,以及一德里 18 鄰。社區人口單純、民風純樸,以閩南人為主要人口。在義和裡溪洲地區有少數流動性原住民暫居。

(三)學校規模

1、本校規模現有班級數 6 班,教職員工 23 人,學生 111 人。屬臺灣著名景區內之特色迷你小校。

2、本校編制于校長之下,設有教導處、輔導室、總務處共三處三組,分置主任、組長。並有人事、會計、午餐秘書等行政人員。

3、本校以「校務會議」為主要合議平臺,以「課程發展委員會」為校內課程發展主要機制,以「教師成績考核委員會」與「教師評議委員會」辦理教師聘用考核事宜,並以「家長委員會」促成家長參與學校事務。

(八)經營理念

1、確保學校安全(人安物安)

2、維護公平正義(平等對待)

3、實踐多元智慧(幸福課程)

4、回歸教育本質(正反教育)

5、傳襲人文校風(百年校史)

6、圓融和諧志業(行政教學)

(九)管理原則

1、講求積極主動,本著行政服務精神,支援支援教學活動。

2、尊重教師專業,強化教學研究,塑建學生快樂學習天地。

- 3、活化教學歷程,展現學生學習成就,建立自我超越信心。
- 4、推展學生自治,激發學子處事待人圓融及人際發展能力。
- 5、推動親師合作,提供家長及社區人士參與學校活動機會。
- 6、改善教學環境,滿足師生需求,營建溫馨惜緣的教育環。
- 7、辦理親職活動,緊密建構學校、家庭、社區鞏固共同體。
- 8、推展政府政令,維護政府教育信譽,保障師生家長權益。
- 9、落實校務評鑑,掌握校務興革契機,達成學校教育目標。

肆、校務推動

(一)一般行政

- 1、宣導教育良知志業,型塑親師學子家園。
- 2、成立校園推動小組,推展各項校務計畫。
- 3、落實全面品質管制,提升學校教育效能。
- 4、參與社區總體營造,學校社區一體理想。

(二)課程發展

- 1、推展九年一貫課程工作
- 2、推動親職教育輔導工作
- 3、推動學校本位特色工作
- 4、推動志工服務學習工作
- 5、推動美感藝術教育工作
- 6、推動法治生活教育工作
- 7、推动体能休闲教育工作
- 8、推动全民社会教育工作

(三)環境設備

- 1、校舍環境整建改善工作
- 2、加強校園安全維護工作
- 3、改善充實教學環境工作

4、保留修舊如舊老校風韻

5、校園綠化美化實施工作

6、拓展行動學校分校校區

(四)學區合作

好時節校區 since 2013 09

雲自在校區 since 2013 10

觀音亭校區 since 2013 12

東和校區 since 2013

福山岩校區 since 2014

香光校區 since 2014

義和校區 since 2014

七號公路校區 since 2014

皇冠校區 since 2016 02

河東堂校區 since 2016 03

eye 典藏校區 since 2016 04

瑞山校區 since 2016 05

詠傳校區 since 20 16 06、

天品校區 since 2018 07

果盛校區 since 2018 08

福華校區 since 2018





(五)跨校合作



- 1、環境教育山水課程實驗學校
- 2、臺灣最美校樹入選學校
- 3、綠色陣線協會關懷學校
- 4、臺灣外展教育基金會合作學校
- 5、老樹救援協會合作學校
- 6、浙江省教育廳教研室 附屬小學姊妹學校
- 7、綠化技術協會支援學校
- 8、北京市萬泉小學姊妹學校
- 9、至善高級中學攜手學校
- 10、南京市燕子磯中心小學兄弟學校

伍、未來展望

- (一)深化環境教育山水課程校本特色、嘗試創客教育人文課程另類特色
- (二)堅持教育正念共治決策行政行為、拓展校際交流行動學校前瞻想像
- (三)探究僕人永續領導正念行政辦學、生成百年楓華校樹保育標竿學校
- (四) 落實校務評鑒精進課程教學活動、建構永續長遠內柵風華在地傳襲

(五)恢弘人文詩性美感教育敞域視野、型塑慢學樂活從容幸福教育基地

(六)踏察在地戶外教育範疇可能契機、孕育內柵專屬素養導向課程王國

陸、學校課程目標

培養健康、活潑、感恩、惜福的內柵兒童，並建立優質的內柵校園：

- 1.在教學結構上：具有明確的教學目標和完整的組織體系。
- 2.在行政運作上：具有良好的溝通協調和適當的領導協助。
- 3.在心態表現上：具有專業的服務熱忱和工作的價值滿足。
- 4.在生態環境上：具有生命力的教育措施和幽雅的校園環境。
- 5.在教學活動上：培養具有十大基本能力

—了解自我與發展潛能、欣賞表現與創新、生涯規劃與終身學習、表達溝通與分享、尊重關懷與團結合作、文化學習與國際理解、規劃組織與實踐、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與節解決問題。

一、為追求學校願景與目標的達成，經全體教師於 108 年 4 月 10 日課發會決議如下：

課程主題：校訂(彈性)課程

桃園市大溪區內柵國小十二年國教課綱—校訂課程

2019.4 第三版

低年級

1. 樹木保育 (0.5)
山水課程
2. 風草對話 (1)
社團活動
3. 好膽參走 (1)
生活美語
4. 校園活動 (0.5)
議題研討

中年級

1. 山水課程 (0.5)
樹木保育
2. 風草對話 (1)
社團活動
3. 好膽擱來 (1)
生活美語
4. 地氣雲端 (1)
均一因材施教
5. 校園活動 (0.5)
議題研討

高年級

1. 山水課程 (0.5)
樹木保育
2. 風草對話 (1)
社團活動
3. 好膽作伙 (1)
生活美語
4. 地氣雲端 (1)
均一因材施教
5. 玉山呼喚 (1)
閱讀饗宴
6. 創客行動 (1)
挑戰 DFC
7. 校園活動 (0.5)
議題研討

107.12.16(日)由桂景星校長帶領陳國華主任、潘筑甄老師、李桂英老師等核心團隊至大溪國小參與十二年國教-課程地圖實作所呈現之藍圖。
108.4.10(三)經課發會會議決議修訂「樹木保育山水課程」及「校園活動議題研討」各佔 0.5 節課。

桃園市大溪區內柵國小十二年國教課綱--課程架構

2019.4 第三版

